

บทคัดย่อ

174081

1. **ประเทศ** : ไทย
2. **หมายเลขงานวิจัย** : 199
3. **ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย)** : ผลการใช้วิธีสอนชี้นำในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)
4. **ชื่อเรื่อง(ภาษาอังกฤษ)** : Effects of Teacher-directed Self-access Learning on English Achievement and Attitude Toward Self-access Learning: Case study of University Students in Foundation English II (AE 102)
5. **ผู้เขียน** : นางสาว สรรพร ศิริพันธ์
6. **หน่วยงาน** : ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ
7. **ประเภทเอกสาร** : รายงานการวิจัย
8. **รายละเอียดการพิมพ์** : รายงานวิจัย ขนาด 124 หน้า
9. **วันที่ตีพิมพ์** : พฤษภาคม 2549
10. **ภาษา** : ไทย
11. **หน่วยงานที่ให้ทุน** : มหาวิทยาลัยพายัพ
12. **คำหลัก** : ศูนย์การศึกษาด้วยตนเอง วิธีผู้สอนชี้นำ ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ผลการเรียนภาษาอังกฤษ และ ทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง

บทคัดย่อ

ก. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชี้นำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนใน

ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษาจำนวนสองตอน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง คือ นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ และกลุ่มควบคุม คือ นักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยแต่ละกลุ่มได้ถูกจัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยได้ใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน I (AE 101) เป็นเกณฑ์ การวิจัยได้ดำเนินใช้เวลาทั้งหมด 8 สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาคของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

ข. ระเบียบวิธีการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็นสองประเภท คือ ประเภทที่หนึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการมอบหมายงานที่ใช้เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองของนักศึกษาของกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นนักศึกษาที่เรียนในศูนย์การศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำ ซึ่งวัตถุประสงค์ของชิ้นงานได้รับการพิจารณาและประเมินจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนและวัตถุประสงค์ของรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) และประเภทที่สองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งได้แก่แบบทดสอบการสอบกลางภาคของรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยใช้เกณฑ์ประเมินของภาควิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102) และแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อบทบาทและความสามารถในการเรียนด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามปรับจากแบบวัดทัศนคติการเรียนรู้ภาษาด้วยตนเองของ Wenden (1991) และ Sheerin (1997) โดยแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน และได้นำมาทดสอบค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อัลฟาของ Cronbach และใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของ ผีเย็น ไชยศรี ได้ค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.794 ซึ่งสรุปได้ว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

ค. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนใน

ศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่ามีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเทียบค่าเฉลี่ยของผลการเรียนซึ่งเป็นคะแนนสอบของนักศึกษาที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันในกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ พบว่ามีคะแนนผลการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองโดยวิธีผู้สอนชั้นนำและศึกษาด้วยตนเองอย่างอิสระพบว่าทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีทัศนคติไม่แตกต่างกัน โดยมีทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเองในระดับปานกลาง

ABSTRACT

174081

1. **Country** : Thai
2. **Research Report Number** : 199
3. **Name (Thai)** : ผลการใช้วิธีสอนชั้นนำในศูนย์ศึกษาด้วยตนเองต่อผลการเรียนภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนด้วยตนเอง : กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน II (AE 102)
4. **Name (English)** : Effects of Teacher-directed Self-access Learning on English Achievement and Attitude Toward Self-access Learning: Case study of University Students in Foundation English II (AE 102)
5. **Author** : Miss Sonporn Sirikhan
6. **Organization** : Department of English, Faculty of Humanities
Payap University
7. **Type of Document** : Research Report
8. **Pages** : 124 pages
9. **Date Printed** : May 2006
10. **Language of Document** : Thai
11. **Funding Organization** : Payap Univesity
12. **Keyword** : Self-access Learning Center,
Teacher-directed Self-access Learning,
Teacher-free Mode, English Achievement,
and Self-access Learning Attitude

Abstract

A. Scope of the Study

This quasi-experimental research aimed to compare the level of English achievement between students who studied in Self-access Learning Center (SALC)

under teacher-directed mode and teacher-free mode and compare the students' attitudes toward the SALC by using different modes of studying in SALC; teacher-directed mode and teacher-free mode. Students from two sections of Foundation English course (AE 102) in the second semester of the Academic Year 2004 were selected as subjects. One of these two groups studied in SALC using teacher-directed mode and the other group chose teacher-free mode. The English level of both groups were set at (high, average, and low) based on their recent achievement in the previous course (AE 101). The research was being carried out during a eight-week-period before the Midterm Examination.

B. Research Methodology

There were two types of research instruments. The first type used for experiment was four-students' work in Self-access Learning Center (SALC) by using teacher-directed mode. The objectives of each work were relevant to the content of three units studied before Midterm Examination, course outline and course description. The second type was used for data collecting. It consisted of Midterm Examination paper in the second semester of the Academic Year 2004 and a questionnaire. Firstly, the Midterm Examination scores of students who had different English achievement level (high, average, and low) in both experimental group and controlled group were analyzed by using factorial experiment and two-way analysis of variance (ANOVA). The differences of students' English achievement in the two groups of the experiment were tested by the Scheffe test. Secondly, the questionnaire developed by the researcher based on attitudes questionnaire for self-access by Wenden (1991) and Sheerin (1997) was measured. The questionnaire reliability was obtained by Cronbach's alpha ($r=0.794$). Data was analyzed by using t-test.

C. Results

The findings revealed that there was no significant difference on English achievement between students who studied in SALC by using teacher-directed mode and using teacher-free mode. However, the Scheffe test revealed that students who were high on English achievement in the two groups of the experiment had distinctive higher scores in testing of Midterm Examination than those who were average and low on English achievement at the .01 significance level. The attitude toward SALC of students who studied in SALC by using teacher-directed mode and using teacher-free mode were not different and they both had attitude toward SALC in a neutral degree.