

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์จำแนกประเภทปัจจัยที่มีผลต่อระดับผลการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลในการจำแนกกลุ่มระดับผลการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน กับ ปัจจัยด้าน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย และ ปัจจัยด้านครอบครัว

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยพายัพระดับปริญญาตรี หลักสูตรปกติทุกคณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4,810 คน แล้วเลือกตัวอย่างแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้ตัวอย่างจำนวน 1,050 คน และทำการเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ได้รับกลับคืนมา 100% โดยพบว่า มีจำนวนตัวอย่างที่สามารถ นำมาใช้ในการวิเคราะห์ได้ 85.24% โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงพรรณนา และสถิติวิเคราะห์เชิง อนุมาน ประกอบด้วยการวิเคราะห์จำแนกประเภท (Discriminant Analysis) เพื่อศึกษาตัวแปรที่ สามารถนำมาใช้ทำนายการจำแนกประเภทออกเป็นกลุ่มที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง และใช้การ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้สถิติทดสอบไคสแควร์ (Chi – Square Test)

ผลการทดสอบทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 66.3 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 16.9 เป็นกลุ่มนักศึกษาที่ มีระดับผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำและระดับสูงจำนวนเท่ากัน ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย และ ด้านครอบครัว ที่มีความสัมพันธ์กับระดับผลการเรียนของนักศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบไคสแควร์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ ได้แก่ การเตรียมอุปกรณ์ต่างๆให้พร้อมสำหรับการเรียน การมีสมาธิในขณะที่เรียน การตั้งใจฟังอาจารย์ผู้สอนและจดบันทึกตาม ในขณะที่เรียนเมื่อมีข้อ สงสัย จะซักถามอาจารย์ผู้สอนทันที การได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนมา การทำงานส่งอาจารย์ ตามที่ได้รับมอบหมาย การได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง และการวางแผนอ่านหนังสือเพื่อ เตรียมตัวให้พร้อมในการสอบแต่ละครั้ง การได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนจากอาจารย์ที่ นักศึกษาเรียนด้วย การได้รับคำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวจากอาจารย์ที่ปรึกษา ความสามารถของอาจารย์ผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนได้ชัดเจน อาจารย์ ผู้สอนมีการเตรียมเนื้อหาในการสอนที่ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจ อาจารย์ผู้สอนใช้เทคนิคการ สอนที่ทำให้นักศึกษาสนใจเรียน และอาจารย์ผู้สอนสามารถตอบปัญหาหรืออธิบายในสิ่งที่

นักศึกษาสงสัยได้อย่างชัดเจน มหาวิทยาลัยมีห้องเรียนที่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และ บิดา-มารดาให้กำลังใจและความอบอุ่นแก่นักศึกษา

สำหรับการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลในการจำแนกกลุ่มระดับผลการเรียนของนักศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์จำแนกประเภท พบว่า ตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มระดับการเรียนมีจำนวน 6 ตัวแปรเป็นตัวแปรในปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ได้แก่ (1) การตั้งใจฟังอาจารย์และจดบันทึกตามในขณะเรียน (2) การได้ทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้วหลังเลิกเรียนของนักศึกษา (3) การวางแผนอ่านหนังสือเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการสอบแต่ละครั้ง (4) การมีสมาธิในการเรียนในห้องเรียน (5) เมื่อมีข้อสงสัยนักศึกษาคงซักถามอาจารย์ทันที และ (6) การได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองของนักศึกษา สำหรับสมการจำแนกประเภทที่วิเคราะห์ได้ สามารถใช้จำแนกกลุ่มได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และผลจากการใช้สมการดังกล่าวไปทำนายความเป็นสมาชิกของกลุ่มพบว่า มีความถูกต้องโดยรวมร้อยละ 82.1

The objectives of this study were to investigate factors that affected students' grade classification and to study the association between the students' grades and their learning behaviour, instructors, university surroundings and family.

The population was 4,810 undergraduate students in all faculties in Payap University who were enrolled in the second semester of the academic year 2009. The sample was 1,050 students chosen using purposive sampling. The instrument used to collect the data was a questionnaire. The questionnaires were all returned, but only 85.24% were completed and used in data analysis. The data was analyzed with descriptive and deductive analytical statistics. Discriminated analysis was applied in order to find factors that could be used to predict students' classification correctly. Chi – Square test was used in variable association analysis.

Most of the sample (66.3%) was moderate students and the others (32.38%) were divided equally between low-level and high-level students. Chi – Square test used in variable associated analysis revealed that the significance of the factors association was 0.05. The factors mentioned were learning aids preparation, concentration, paying attention to the lecture and taking notes, asking immediate questions in class, lesson revision after class, doing assignments, self-study, planning to study for each exam ahead of time, getting advice from the instructor about the subject learnt, being guided by the advisor about personal problems, the instructor's ability to provide good instruction, the instructor's teaching preparation, techniques and ability to answer or explain the unclear points, clean and tidy classrooms in the university, and supportive and warm parents. Discriminated analysis showed that there were 6 variables that could classify the students. All the variables were the students' behavioral factors which were paying attention to the instructor and taking notes, lesson revision after class, planning to study for each exam ahead of time, concentration in class, asking immediate questions in class, and self-study. with 82.1 percent of correct classified.