

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครอง ในระดับชั้น (ป.1-ป.6) โรงเรียนนาร่องตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสันป่าตอง โรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์ โรงเรียนวัดคู่อำเภอ โรงเรียนวัดคู่อำเภอ โรงเรียนชุมชนวัดแก้วแลหลวง จำนวน 100 คน (ผู้ปกครอง จำนวน 50 คนและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงทางการเรียนรู้ จำนวน 50 คน) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยออกตามผลของโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1. การสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6)
2. การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)
3. การประเมินกิจกรรม ก่อน-หลังการเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครอง
4. กิจกรรมที่ใช้ศึกษาผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

### ผลการวิจัย

การสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ (สัมภาษณ์จากผู้ปกครอง)

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละ จำแนกตามสภาพครอบครัว ลักษณะครอบครัว และสภาพเศรษฐกิจ

| ข้อมูลของครอบครัว              | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
|--------------------------------|------------|------------|
| <b>สภาพครอบครัว</b>            |            |            |
| พ่อและแม่อยู่ร่วมกัน           | 15         | 30         |
| พ่อและแม่แยกกันอยู่            | 30         | 60         |
| พ่อหรือแม่เสียชีวิต            | 5          | 10         |
| <b>รวม</b>                     | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>ลักษณะครอบครัว</b>          |            |            |
| ครอบครัวขนาดใหญ่               | 30         | 60         |
| ครอบครัวขนาดเล็ก               | 20         | 40         |
| <b>รวม</b>                     | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว</b> |            |            |
| รายได้ดี                       | 5          | 10         |
| รายได้ปานกลาง                  | 20         | 40         |
| ค่อนข้างยากจน                  | 25         | 50         |
| <b>รวม</b>                     | <b>50</b>  | <b>100</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 1 พบว่า

สภาพครอบครัว พ่อและแม่แยกกันอยู่ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ พ่อและแม่อยู่ร่วมกัน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30 และพ่อหรือแม่เสียชีวิตจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 ตามลำดับ

ลักษณะครอบครัว เป็นครอบครัวขนาดใหญ่ จำนวน 30 คน ร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ ครอบครัวขนาดเล็ก จำนวน 20 คน ร้อยละ 40 ตามลำดับ

สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ค่อนข้างยากจนจำนวน 25 คน ร้อยละ 50 มากที่สุด รองลงมาคือ รายได้ปานกลางจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 และรายได้ดีจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 ตามลำดับ

**ตาราง 2** จำนวนและร้อยละ จำแนกตามการเจริญเติบโต ความบกพร่อง/ความพิการ ลักษณะพฤติกรรมและการเลี้ยงดู

| ข้อมูลจากผู้ปกครอง                       | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
|--|------------|------------|
| <b>พัฒนาการการเจริญเติบโต</b>            |            |            |
| ปกติ                                     | 45         | 90         |
| ไม่เป็นไปตามวัย                          | 5          | 10         |
| <b>รวม</b>                               | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>คิดว่านักเรียนมีความบกพร่อง/พิการ</b> |            |            |
| คิดว่าบกพร่อง/พิการ                      | 5          | 10         |
| คิดว่าไม่บกพร่อง/พิการ                   | 45         | 90         |
| <b>รวม</b>                               | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>ลักษณะอารมณ์ นิสัย พฤติกรรม</b>       |            |            |
| อารมณ์รุนแรง/ฉุนเฉียว                    | 10         | 20         |
| เกร                                      | 35         | 70         |
| เรียบร้อย นิ่ง เฉื่อยชา                  | 5          | 10         |
| <b>รวม</b>                               | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| ข้อมูลจากผู้ปกครอง (ต่อ)                 | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
| <b>ความวิตกกังวล/ความต้องการ</b>         |            |            |
| การเรียนรู้                              | 13         | 26         |
| พฤติกรรม                                 | 7          | 14         |
| การเรียนรู้และพฤติกรรม                   | 30         | 60         |
| <b>รวม</b>                               | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>บุคคลที่มีอิทธิพลต่อตัวนักเรียน</b>   |            |            |
| พ่อ                                      | 30         | 60         |
| แม่                                      | 15         | 30         |
| บุคคลอื่น (ปู่ ย่า ตา ยาย)               | 5          | 10         |
| <b>รวม</b>                               | <b>50</b>  | <b>100</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 2 พบว่า

พัฒนาการการเจริญเติบโต มีพัฒนาการที่เป็นไปตามวัยจำนวน 45 คนร้อยละ 90 มากที่สุด รองลงมาคือ พัฒนาการที่ไม่เป็นไปตามวัยจำนวน 5 คนร้อยละ 10 ตามลำดับ

ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนไม่มีความบกพร่อง/พิการจำนวน 45 คนร้อยละ 90 มากที่สุด รองลงมาคือ คิดว่ามีความบกพร่อง/พิการจำนวน 5 คนร้อยละ 10 ตามลำดับ

ลักษณะอารมณ์ นิสัย พฤติกรรม มีพฤติกรรมเกรงจำนวน 35 คนร้อยละ 70 มากที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ฉุนเฉียว/รุนแรงจำนวน 10 คนร้อยละ 20 และเรียบร้อย นิ่ง เฉื่อยชาจำนวน 5 คนร้อยละ 10 ตามลำดับ

ความวิตกกังวล/ความต้องการ มีความวิตกกังวลด้านการเรียนและพฤติกรรมจำนวน 30 คนร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเรียนจำนวน 13 คนร้อยละ 26 ด้านพฤติกรรมจำนวน 7 คนร้อยละ 14

บุคคลที่มีอิทธิพล พบว่า พ่อจำนวน 30 คนร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ แม่จำนวน 15 คนร้อยละ 30 และบุคคลอื่น (ปู่ ย่า ตา ยาย) จำนวน 5 คนร้อยละ 10

**ตาราง 3** จำนวนและร้อยละ จำแนกตามผลการเรียน พฤติกรรมและความคาดหวังของพ่อ แม่

| การสำรวจตนเอง                   | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
|---------------------------------|------------|------------|
| <b>ผลการเรียน/ความสามารถ</b>    |            |            |
| <b>ทางการเรียน</b>              |            |            |
| เรียนดี                         | 15         | 30         |
| พอใช้                           | 10         | 20         |
| ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์            | 25         | 50         |
| <b>รวม</b>                      | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>ลักษณะนิสัย/พฤติกรรม</b>     |            |            |
| อารมณ์รุนแรง/ฉุนเฉียว           | 10         | 20         |
| เกร                             | 30         | 60         |
| เรียบร้อย/เฉื่อยชา              | 10         | 20         |
| <b>รวม</b>                      | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>ความวิตกกังวล ความห่วงใย</b> |            |            |
| <b>ของพ่อ แม่</b>               |            |            |
| การเรียน                        | 13         | 26         |
| พฤติกรรม                        | 7          | 14         |
| การเรียนและพฤติกรรม             | 30         | 60         |
| <b>รวม</b>                      | <b>50</b>  | <b>100</b> |
| <b>ความคาดหวังของพ่อ แม่</b>    |            |            |
| เป็นคนดี                        | 45         | 90         |
| อื่นๆ                           | 5          | 10         |
| <b>รวม</b>                      | <b>50</b>  | <b>100</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 3 พบว่า

ผลการเรียน/ความสามารถทางการเรียน ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 25 คนร้อยละ 50 มากที่สุด รองลงมาคือ ผลการเรียนดีจำนวน 15 คนร้อยละ 30 และผลการเรียนพอใช้จำนวน 10 คนร้อยละ 20 ตามลำดับ

ลักษณะนิสัย/พฤติกรรม ผู้ปกครองคิดว่านักเรียนเกรจำนวน 30 คนร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์รุนแรง/ฉุนเฉียวจำนวน 10 คนร้อยละ 20 และเรียบร้อย/เรียบร้อยจำนวน 10 คนร้อยละ 20 ตามลำดับ

ความกังวลและความห่วงใยของพ่อ/แม่ กังวลด้านการเรียน/พฤติกรรมจำนวน 30 คนร้อยละ 60 มากที่สุด รองลงมาคือ กังวลด้านการเรียนจำนวน 13 ร้อยละ 26 และกังวลด้านพฤติกรรมจำนวน 7 คนร้อยละ 14 ตามลำดับ

ความคาดหวังของพ่อ/แม่ คาดหวังให้ลูกเป็นคนดีจำนวน 45 คนร้อยละ 90 มากที่สุด รองลงมาคือ อื่นๆ (มีงานทำ เลี้ยงดูตัวเองได้) จำนวน 5 คนร้อยละ 10 ตามลำดับ

#### การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

#### ตอนที่ 2 ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

| พฤติกรรม                            | ค่าเฉลี่ยของ<br>ข้อมูล | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน |
|-------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ด้านที่ 1 ด้านอารมณ์                | 57.00                  | 13.00                    |
| ด้านที่ 2 ด้านความประพฤติ / เกร     | 52.20                  | 9.78                     |
| ด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง   | 69.80                  | 14.94                    |
| ด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 53.80                  | 6.57                     |
| ด้านที่ 5 ด้านสัมพันธภาพของสังคม    | 53.60                  | 4.15                     |
| <b>รวม</b>                          | <b>57.28</b>           | <b>9.68</b>              |

ผลการศึกษาจากตาราง 4 พบว่า

ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ได้คะแนนพฤติกรรมเฉลี่ย 57.28 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.68 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง มีค่าเฉลี่ยของข้อมูล 69.80 สูงกว่าด้านอื่นๆ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลที่เป็นปัญหาสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน

| ปัญหา  | จำนวน<br>(n=50) | ร้อยละ     |
|--|-----------------|------------|
| <b>1. อารมณ์ สมาธิ ความสามารถเข้ากับคนอื่น</b> |                 |            |
| ไม่  | 5               | 10         |
| ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย                            | 20              | 40         |
| ใช่ มีปัญหาชัดเจน                              | 15              | 30         |
| ใช่ มีปัญหาอย่างมาก                            | 10              | 20         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>2. ระยะเวลาการเกิดปัญหา</b>                 |                 |            |
| น้อยกว่า 1 เดือน                               | 4               | 8          |
| 1-5 เดือน                                      | 6               | 12         |
| 6-12 เดือน                                     | 22              | 44         |
| มากกว่า 1 ปี                                   | 18              | 36         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>3. ผลกระทบต่อความไม่สบายใจของนักเรียน</b>   |                 |            |
| ไม่เลย   | 17              | 34         |
| เล็กน้อย                                       | 25              | 50         |
| ค่อนข้างมาก                                    | 5               | 10         |
| มาก  | 3               | 6          |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>4. ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ที่บ้าน</b>        |                 |            |
| ไม่  | 12              | 24         |
| เล็กน้อย                                       | 19              | 38         |
| ค่อนข้างมาก                                    | 10              | 20         |
| มาก  | 9               | 18         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ปัญหา (ต่อ)                                | จำนวน<br>(n=50) | ร้อยละ     |
|--|-----------------|------------|
| <b>5. ผลกระทบต่อการคบเพื่อน</b>            |                 |            |
| ไม่  | 10              | 20         |
| เล็กน้อย                                   | 15              | 30         |
| ค่อนข้างมาก                                | 21              | 42         |
| มาก  | 4               | 8          |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>6. ผลกระทบต่อการเรียนในห้องเรียน</b>    |                 |            |
| ไม่  | 5               | 10         |
| เล็กน้อย                                   | 10              | 20         |
| ค่อนข้างมาก                                | 18              | 36         |
| มาก  | 17              | 34         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>7. ผลกระทบต่อกิจกรรมยามว่าง</b>         |                 |            |
| ไม่  | 16              | 32         |
| เล็กน้อย                                   | 23              | 46         |
| ค่อนข้างมาก                                | 10              | 20         |
| มาก  | 1               | 2          |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>8. ผลกระทบต่อตัวนักเรียนและครอบครัว</b> |                 |            |
| ไม่เลย                                     | 3               | 6          |
| เล็กน้อย                                   | 20              | 40         |
| ค่อนข้างมาก                                | 22              | 44         |
| มาก  | 5               | 10         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 5 พบว่า

ปัญหาด้านอารมณ์ สมาธิ ความสามารถเข้ากับคนอื่น มีปัญหาเล็กน้อยจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 มากที่สุด รองลงมาคือ มีปัญหาชัดเจนจำนวน 15 คน ร้อยละ 30 มีปัญหาอย่างมากจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และไม่มีปัญหาจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 ตามลำดับ

ระยะเวลาการเกิดปัญหา พบช่วง ระยะเวลา 6-12 เดือนจำนวน 22 คน ร้อยละ 44 มากที่สุด รองลงมาคือ ระยะเวลามากกว่า 1 ปีจำนวน 18 คน ร้อยละ 36 ระยะเวลา 1-5 เดือนจำนวน 6 คน ร้อยละ 12 และระยะเวลาน้อยกว่า 1 เดือนจำนวน 4 คน ร้อยละ 8 ตามลำดับ

ผลต่อความไม่สบายใจของนักเรียน พบว่า ไม่สบายใจเล็กน้อยจำนวน 25 คน ร้อยละ 50 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีผลต่อนักเรียนจำนวน 17 คน ร้อยละ 34 ไม่สบายใจค่อนข้างมากจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 และไม่สบายใจมากจำนวน 3 คน ร้อยละ 6 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ที่บ้าน พบว่า มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 19 คน ร้อยละ 38 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 12 คน ร้อยละ 24 มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และมีผลกระทบอย่างมากจำนวน 9 คน ร้อยละ 18 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อการคบเพื่อน พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 21 คน ร้อยละ 42 มากที่สุด รองลงมาคือ มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 15 คน ร้อยละ 30 ไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และมีผลกระทบอย่างมากจำนวน 4 คน ร้อยละ 8 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อการเรียนในห้องเรียน พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 18 คน ร้อยละ 36 มากที่สุด รองลงมาคือ มีผลกระทบอย่างมากจำนวน 17 คน ร้อยละ 34 มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อกิจกรรมยามว่าง พบว่า มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 23 คน ร้อยละ 46 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 16 คน ร้อยละ 32 มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และผลกระทบอย่างมากจำนวน 1 คน ร้อยละ 2 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อตัวนักเรียนและครอบครัว พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 22 คน ร้อยละ 44 มากที่สุด รองลงมาคือ มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 ผลกระทบอย่างมากจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 และไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 3 คน ร้อยละ 6 ตามลำดับ

**ตาราง 6** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง

| พฤติกรรม                              | ค่าเฉลี่ยของข้อมูล | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| ด้านที่ 1 ด้านอารมณ์                  | 63.80              | 10.56                    |
| ด้านที่ 2 ด้านความประพฤติ / เกเร      | 48.60              | 9.39                     |
| ด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง     | 65.40              | 11.65                    |
| ด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน   | 55.40              | 3.57                     |
| ด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคม | 57.60              | 7.71                     |
| <b>รวม</b>                            | <b>58.16</b>       | <b>8.57</b>              |

ผลการศึกษาจากตาราง 6 พบว่า

ผู้ปกครองประเมินนักเรียน ได้คะแนนพฤติกรรมเฉลี่ย 58.16 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 8.57 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง มีค่าเฉลี่ยของข้อมูล 65.40 สูงกว่าด้านอื่นๆ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลที่เป็นปัญหาสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวันของตัวนักเรียนเอง

| ปัญหา  | จำนวน<br>(n=50) | ร้อยละ     |
|--|-----------------|------------|
| <b>1. อารมณ์ สมาธิ ความสามารถเข้ากับคนอื่น</b> |                 |            |
| ไม่  | 4               | 8          |
| ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย                            | 21              | 42         |
| ใช่ มีปัญหาชัดเจน                              | 15              | 30         |
| ใช่ มีปัญหาอย่างมาก                            | 10              | 20         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>2. ระยะเวลาการเกิดปัญหา</b>                 |                 |            |
| น้อยกว่า 1 เดือน                               | 2               | 4          |
| 1-5 เดือน                                      | 5               | 10         |
| 6-12 เดือน                                     | 23              | 46         |
| มากกว่า 1 ปี                                   | 20              | 40         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>3. ผลกระทบต่อความไม่สบายใจของนักเรียน</b>   |                 |            |
| ไม่เลย   | 8               | 16         |
| เล็กน้อย                                       | 9               | 18         |
| ค่อนข้างมาก                                    | 18              | 36         |
| มาก  | 14              | 30         |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>4. ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ที่บ้าน</b>        |                 |            |
| ไม่  | 20              | 40         |
| เล็กน้อย                                       | 22              | 44         |
| ค่อนข้างมาก                                    | 7               | 14         |
| มาก  | 1               | 2          |
| <b>รวม</b>                                     | <b>50</b>       | <b>100</b> |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ปัญหา (ต่อ)                                | จำนวน<br>(n=50) | ร้อยละ     |
|--|-----------------|------------|
| <b>5. ผลกระทบต่อการคบเพื่อน</b>            |                 |            |
| ไม่  | 1               | 2          |
| เล็กน้อย                                   | 10              | 20         |
| ค่อนข้างมาก                                | 20              | 40         |
| มาก  | 19              | 38         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>6. ผลกระทบต่อการเรียนในห้องเรียน</b>    |                 |            |
| ไม่  | 8               | 16         |
| เล็กน้อย                                   | 10              | 20         |
| ค่อนข้างมาก                                | 18              | 36         |
| มาก  | 14              | 28         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>7. ผลกระทบต่อกิจกรรมยามว่าง</b>         |                 |            |
| ไม่  | 16              | 32         |
| เล็กน้อย                                   | 24              | 48         |
| ค่อนข้างมาก                                | 6               | 12         |
| มาก  | 5               | 10         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |
| <b>8. ผลกระทบต่อตัวนักเรียนและครอบครัว</b> |                 |            |
| ไม่เลย                                     | 5               | 10         |
| เล็กน้อย                                   | 6               | 12         |
| ค่อนข้างมาก                                | 23              | 46         |
| มาก  | 16              | 32         |
| <b>รวม</b>                                 | <b>50</b>       | <b>100</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 7 พบว่า

ปัญหาด้านอารมณ์ สมาธิ ความสามารถเข้ากับคนอื่น มีปัญหาเล็กน้อยจำนวน 21 คน ร้อยละ 42 มากที่สุด รองลงมาคือ มีปัญหาชัดเจนจำนวน 15 คน ร้อยละ 30 มีปัญหาอย่างมากจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และไม่มีปัญหาจำนวน 4 คน ร้อยละ 8 ตามลำดับ

ระยะเวลาการเกิดปัญหา พบช่วง ระยะเวลา 6-12 เดือนจำนวน 23 คน ร้อยละ 46 มากที่สุด รองลงมาคือ ระยะเวลามากกว่า 1 ปีจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 ระยะเวลา 1-5 เดือนจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 และระยะเวลาน้อยกว่า 1 เดือนจำนวน 2 คน ร้อยละ 4 ตามลำดับ

ผลต่อความไม่สบายใจของนักเรียน พบว่า ไม่สบายใจค่อนข้างมากจำนวน 18 คน ร้อยละ 36 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่สบายใจมากจำนวน 14 คน ร้อยละ 28 ไม่สบายใจเล็กน้อยจำนวน 9 คน ร้อยละ 18 และไม่มีผลต่อนักเรียนจำนวน 8 คน ร้อยละ 16 และตามลำดับ

ผลกระทบต่อความเป็นอยู่ที่บ้าน พบว่า มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 22 คน ร้อยละ 44 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 7 คน ร้อยละ 14 และมีผลกระทบอย่างมากจำนวน 1 คน ร้อยละ 2 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อการคบเพื่อน พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 20 คน ร้อยละ 40 มากที่สุด รองลงมาคือ มีผลกระทบอย่างมากจำนวน 19 คน ร้อยละ 38 มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 1 คน ร้อยละ 2 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อการเรียนในห้องเรียน พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 18 คน ร้อยละ 36 มากที่สุด รองลงมาคือ มีผลกระทบอย่างมากจำนวน 14 คน ร้อยละ 28 มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 10 คน ร้อยละ 20 และไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 8 คน ร้อยละ 16 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อกิจกรรมยามว่าง พบว่า มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 24 คน ร้อยละ 48 มากที่สุด รองลงมาคือ ไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 16 คน ร้อยละ 32 มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 6 คน ร้อยละ 12 และผลกระทบอย่างมากจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 ตามลำดับ

ผลกระทบต่อตัวนักเรียนและครอบครัว พบว่า มีผลกระทบค่อนข้างมากจำนวน 23 คน ร้อยละ 46 มากที่สุด รองลงมาคือ ผลกระทบอย่างมากจำนวน 16 คน ร้อยละ 32 มีผลกระทบเล็กน้อยจำนวน 6 คน ร้อยละ 12 และไม่มีผลกระทบเลยจำนวน 5 คน ร้อยละ 10 ตามลำดับ

การประเมินกิจกรรม ก่อน-หลัง การเข้ารับโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้เรื่อง เลี้ยงดูอย่างไรห่างไกลแอลกอฮอล์

ตาราง 8 แสดงจำนวน และร้อยละ ผลการประเมินกิจกรรม ก่อน-หลัง การเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

| ข้อมูล  | ก่อนการเข้ารับโปรแกรม |        | หลังการเข้ารับโปรแกรม |        | ผลต่าง |
|---|-----------------------|--------|-----------------------|--------|--------|
|   | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน                 | ร้อยละ |        |
|   | (n=50)                | ละ     | (n=50)                |        |        |
| 1.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เฉพาะอย่าง โดยมีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า ในกระบวนการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณทำให้นักเรียนเหล่านี้มีปัญหาด้านการใช้ภาษา การพูด การขีดเขียน ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนเหล่านี้มักมีปัญหาของการเข้าสังคม และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น | 35                    | 70     | 41                    | 82     | +6     |
| 2.สาเหตุของภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ นั้น จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง กรรมพันธุ์ และสิ่งแวดล้อม  | 21                    | 42     | 27                    | 54     | +6     |
| 3. ปัจจุบันพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และพบในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง   | 26                    | 52     | 30                    | 60     | +4     |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อมูล (ต่อ)  | ก่อนการเข้ารับ<br>โปรแกรม |        | หลังการเข้ารับ<br>โปรแกรม |        | ผลต่าง |
|---|---------------------------|--------|---------------------------|--------|--------|
|   | จำนวน                     | ร้อยละ | จำนวน                     | ร้อยละ |        |
|   | (n=50)                    | ละ     | (n=50)                    | ละ     |        |
| 4.นักเรียนมักจะหลีกเลี่ยงการอ่าน การเขียน ความจำไม่ดี ได้หน้าลืมหลัง ทำสมุดหายบ่อยๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน ทำงานช้าไม่เสร็จ ทำงาน สะเพร่า ต่อต้านแบบคือเจียบ ไม่ทำตามครูสั่ง คุณ เป็นนักเรียนขี้เกียจ และมักพบร่วมกับ โรคสมาธิ สิ้น | 27                        | 54     | 36                        | 72     | +9     |
| 5.ผู้ปกครองควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้และ นักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้  | 28                        | 56     | 28                        | 56     | 0      |
| 6.ผู้ปกครองควรสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยค้นหาความสนใจของนักเรียนแล้วนำมา สร้างแรงบันดาลใจสอนโดยอาศัยจุดเด่นหรือ วิธีการที่นักเรียนถนัดและทำได้ดี   | 26                        | 52     | 26                        | 52     | 0      |
| 7.ให้นักเรียนฝึกทดลองฝึกคิดลองถูกด้วยตัวเอง ผู้ปกครองควรเสนอแนะในทางที่ถูกต้อง  | 30                        | 60     | 31                        | 62     | +1     |
| 8.ผู้ปกครองควรบังคับนักเรียนให้มาก จึงจะทำ ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกและการ เรียนรู้ดีขึ้น   | 24                        | 48     | 29                        | 58     | +5     |
| 9.ผู้ปกครองควรรู้ให้การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ระดับความสามารถของตัวนักเรียน เพราะ นักเรียนบางคนความสามารถอาจไม่เท่ากับ เพื่อนในระดับเดียวกัน   | 30                        | 60     | 31                        | 62     | +1     |

## ตาราง 8 (ต่อ)

|  |            |             |            |             |            |
|--|------------|-------------|------------|-------------|------------|
| 10.เมื่อพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เกร<br>ชอบแยกตัว ไม่ชอบเข้าสังคม ผู้ปกครองไม่ต้อง<br>ตกใจเพราะเป็นนิสัยของนักเรียนเอง | 27         | 54          | 28         | 56          | +1         |
| <b>รวม</b>   | <b>274</b> | <b>54.8</b> | <b>307</b> | <b>61.4</b> | <b>+33</b> |

ผลการศึกษาจากตาราง 8 พบว่า

ก่อนการเข้ารับโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ปกครองมีความรู้ร้อยละ 54.8 และหลังการเข้ารับโปรแกรมผู้ปกครองมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.4

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทราบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เฉพาะอย่าง โดยมีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า ในกระบวนการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณทำให้นักเรียนเหล่านี้มีปัญหาทางการใช้ภาษา การพูด การขีดเขียน ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติจำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 70 มากที่สุด รองลงมาคือ ให้นักเรียนฝึกทดลองฝึกด้วยตัวเอง ผู้ปกครองควรเสนอแนะในทางที่ถูกต้องจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนข้อที่ผู้ปกครองทำผิดมากที่สุด คือ ไม่ทราบว่าสาเหตุของภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ นั้น มาจากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง กรรมพันธุ์ และสิ่งแวดล้อมจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 42

ผลต่างคะแนนก่อน – หลังการให้ความรู้ พบว่า ในข้อ 4 นักเรียนมักจะหลีกเลี่ยงการอ่าน การเขียน ความจำไม่ดี ใค้หน้าลืมหลัง ทำสมมุคหายบ่อยๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน ทำงานช้า ไม่เสร็จ ทำงานสะเพร่าต่อต้านแบบดื้อเงียบ ไม่ทำตามครูสั่ง ดูเป็นเด็กขี้เกียจ และมักพบร่วมกับโรคสมาธิสั้นมีคะแนนเพิ่มขึ้น 9 คะแนนมากที่สุด ส่วนข้อ 5 ผู้ปกครองควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้และข้อ 6 ผู้ปกครองควรสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนโดยค้นหาความสนใจของนักเรียนแล้วนำมาสร้างแรงบันดาลใจสอน โดยอาศัยจุดเด่นหรือวิธีการที่นักเรียนถนัดและทำได้ดีนั้นมีผลต่างของคะแนนเท่าเดิม

**ตาราง 9** แสดงค่าสถิติของผลการประเมินกิจกรรมก่อน – หลัง การเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริม  
 สุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขต  
 ตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะ  
 เสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ในภาพรวม

| ผลการประเมินกิจกรรม<br>ก่อน – หลังในภาพรวม | ค่าเฉลี่ยของ<br>ข้อมูล | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | t      | df. | Sig. |
|--|------------------------|--------------------------|--------|-----|------|
| Pair 1 pre - post                          | -0.820                 | 1.837                    | -3.156 | 49  | .003 |

ผลการศึกษาจากตาราง 9 พบว่า

ผลคะแนนหลังการเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพมากกว่าก่อนการเข้ารับ โปรแกรม  
 ส่งเสริมสุขภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 95% (P=0.003)

#### การใช้กิจกรรม:

กิจกรรมที่ใช้ในการศึกษาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะ  
 บกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ โดย  
 แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาทดสอบ 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาการจัดโปรแกรม  
 กิจกรรมที่ใช้ในการศึกษาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่อง  
 ทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

1. ลูกโป่งहरรรษา
2. เกมสัรวมเงิน (ละลายพฤติกรรม)
3. จิกซอว์มหาสนุก
4. ลีลาเพลง “ดั่งดอกไม้บาน”

**ตาราง 10** แสดงผลคะแนนของการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนำร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ในการทดสอบ 3 ครั้ง มีดังตารางต่อไปนี้

| พฤติกรรม                | ผลคะแนนรวมแต่ละด้าน |                 |                 |
|-------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
|                         | คะแนนครั้งที่ 1     | คะแนนครั้งที่ 2 | คะแนนครั้งที่ 3 |
| คะแนนด้านที่ 1 ด้าน     |                     |                 |                 |
| อารมณ์                  | 319                 | 328             | 383             |
| คะแนนด้านที่ 2 ด้านความ |                     |                 |                 |
| ประพฤติก / เกร          | 243                 | 253             | 340             |
| คะแนนด้านที่ 3 ด้าน     |                     |                 |                 |
| พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง     | 327                 | 337             | 433             |
| คะแนนด้านที่ 4 ด้าน     |                     |                 |                 |
| ความสัมพันธ์กับเพื่อน   | 277                 | 297             | 381             |
| คะแนนด้านที่ 5 ด้านความ |                     |                 |                 |
| สัมพันธ์ภาพของสังคม     | 288                 | 300             | 406             |

ผลการศึกษาจากราย 10 พบว่า

คะแนนด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่งมีคะแนน 327, 337, 433 มีคะแนนมากที่สุด รองลงมาคือด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคมมีคะแนน 288, 300, 406 คะแนน ด้านอารมณ์มีคะแนน 319, 328, 383 คะแนน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนมีคะแนน 277, 297, 381 คะแนน และด้านความประพฤติ/เกรมีคะแนน 243, 253, 340 คะแนน ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าสถิติความสัมพันธ์ของผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่  
 เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หวา อำเภอสันป่าตอง  
 จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

| แหล่งความแปรปรวน<br>(Sources of<br>Variation) | ผลรวมกำลัง<br>สอง (Sum of<br>Squares) | ชั้นความเป็น<br>อิสระ (Degree<br>of Freedom) | ค่าเฉลี่ยกำลัง<br>สอง (Mean<br>Squares) | F      | Sig.  |
|---|---------------------------------------|--|---|--------|-------|
| <b>ด้านอารมณ์</b>                             |                                       |  |   |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม                                  | 1134.456                              | 2  | 452.134                                 | 3.412  | .000* |
| ภายในกลุ่ม                                    | 1213.523                              | 12   | 134.532                                 |        |       |
| การแปรผันรวม                                  | 2143.723                              | 14   |   |        |       |
| <b>ด้านความประพฤติ /</b>                      |                                       |  |   |        |       |
| <b>เกร</b>                                    |                                       |  |   |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม                                  | 1138.533                              | 2  | 569.267                                 | 4.602  | .033* |
| ภายในกลุ่ม                                    | 1484.400                              | 12   | 123.700                                 |        |       |
| การแปรผันรวม                                  | 2622.933                              | 14   |   |        |       |
| <b>ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่</b>                    |                                       |  |   |        |       |
| <b>นิ่ง</b>                                   |                                       |  |   |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม                                  | 1370.133                              | 2  | 685.067                                 | 8.127  | .006* |
| ภายในกลุ่ม                                    | 1011.600                              | 12   | 84.300                                  |        |       |
| การแปรผันรวม                                  | 2381.733                              | 14   |   |        |       |
| <b>ด้านความสัมพันธ์กับ</b>                    |                                       |  |   |        |       |
| <b>เพื่อน</b>                                 |                                       |  |   |        |       |
| ระหว่างกลุ่ม                                  | 1316.800                              | 2  | 658.400                                 | 15.955 | .000* |
| ภายในกลุ่ม                                    | 495.200                               | 12   | 41.267                                  |        |       |
| การแปรผันรวม                                  | 1812.000                              | 14   |   |        |       |

ตาราง 11 (ต่อ)

| แหล่งความแปรปรวน<br>(Sources of<br>Variation) | ผลรวมกำลัง<br>สอง (Sum of<br>Squares) | ชั้นความเป็น<br>อิสระ (Degree<br>of Freedom) | ค่าเฉลี่ยกำลัง<br>สอง (Mean<br>Squares) | F      | Sig.  |
|---|---------------------------------------|--|---|--------|-------|
| ด้านความสัมพันธ์ภาพ<br>ของสังคม               |                                       |  |   | 16.169 | .000* |
| ระหว่างกลุ่ม                                  | 1686.933                              | 2  | 843.467                                 |        |       |
| ภายในกลุ่ม                                    | 626.000                               | 12   | 52.167                                  |        |       |
| การแปรผันรวม                                  | 2312.933                              | 14   |   |        |       |

หมายเหตุ \* แสดงข้อทดสอบมีความแตกต่างกันที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาจากตาราง 11 พบว่า ในการทดสอบ 3 ครั้ง ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One - Ways ANOVA) พบว่า

คะแนนด้านที่ 1 ด้านอารมณ์ การทดสอบครั้งที่ 1 และ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P=0.000$ )

คะแนนด้านที่ 2 ด้านความประพฤติ / เกร การทดสอบครั้งที่ 1 และ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P=0.033$ )

คะแนนด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง การทดสอบครั้งที่ 2 และ 3 กับการทดสอบครั้งที่ 1 และ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P=0.006$ )

คะแนนด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน การทดสอบครั้งที่ 2 และ 3 กับการทดสอบครั้งที่ 1 และ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P=0.000$ )

คะแนนด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคม การทดสอบครั้งที่ 2 และ 3 กับการทดสอบครั้งที่ 1 และ 3 มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ( $P=0.000$ )