

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยูหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6) โรงเรียนนาร่องตำบลยูหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบไปด้วยโรงเรียน 5 โรงเรียน คือโรงเรียนสันป่าตอง โรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์ โรงเรียนวัดคู่อำโรง โรงเรียนวัดคู่อำโรง โรงเรียนชุมชนวัดกิ้วแลหลวง จำนวน 100 คน (ผู้ปกครอง 50 คน และนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงทางการเรียนรู้จำนวน 50 คน)

เกณฑ์ที่ใช้เลือกกลุ่มนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ มีดังนี้

- เป็นนักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ในโรงเรียนนาร่องตำบลยูหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบไปด้วยโรงเรียน 5 โรงเรียน คือโรงเรียนสันป่าตอง โรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์ โรงเรียนวัดคู่อำโรง โรงเรียนวัดคู่อำโรง โรงเรียนชุมชนวัดกิ้วแลหลวง ในปีการศึกษา 2554 (ตุลาคม 2554 - กันยายน 2555)

- นักเรียนได้รับการตรวจคัดแยกเบื้องต้นจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน (นักกิจกรรมบำบัด และครูประจำชั้น) โดยการสังเกตและการใช้เครื่องมือทดสอบ เพื่อจำแนก นักเรียนที่ได้มีพฤติกรรมเข้าข่าย/เสี่ยงต่อภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

- นักเรียนที่เข้าเกณฑ์มีพฤติกรรมเข้าข่าย/เสี่ยงต่อภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ มีปัญหาทางสังคมร่วมด้วย

- นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการยินยอมและความร่วมมือจากผู้ปกครองที่จะเข้าโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยูหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่โดยผู้ปกครองทราบวัตถุประสงค์ ผลของการเข้ารับโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างละเอียด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย มีดังนี้

1. แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6) โดยใช้แบบบันทึกประวัติเพื่อประกอบการคัดกรองเด็ก LD ของโรงพยาบาลสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) โดยนำมาใช้ประเมินนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อประเมินพฤติกรรม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง พฤติกรรมเกร พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. แบบประเมินกิจกรรม ก่อน-หลัง การเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้
4. กิจกรรมที่ใช้ในการศึกษาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หา อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ)

เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อยในเด็ก เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขต่อไปแบบประเมินนี้ ใช้ประเมินเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี ลักษณะของพฤติกรรมจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรม 5 กลุ่ม คือ กลุ่มพฤติกรรมด้านอารมณ์ กลุ่มพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง กลุ่มพฤติกรรมเกร กลุ่มพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน กลุ่มพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม เป็นแบบประเมินพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต โดยใช้เวลาในการตอบน้อย เป็นเครื่องมือที่ใช้วัดทางจิตวิทยาที่เหมาะสม และเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยทางระบาดวิทยา และงานทางด้านคลินิก เพื่อประเมินปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนในระดับมูลฐานในการส่งเสริมให้สืบค้นความผิดปกติที่เกิดขึ้นในระยะแรกหรือการติดตามความเปลี่ยนแปลงจากผลการบำบัดรักษาพยาบาลหรือรายกลุ่มได้ ผู้ที่เหมาะสมในการใช้ควรมีความใกล้ชิดกับนักเรียนมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง เป็นการประเมินพฤติกรรมนักเรียนในช่วงระยะเวลา 6 เดือนที่ผ่านมา และสามารถนำมาประเมินพฤติกรรมนักเรียนซ้ำได้ (รายละเอียดของแบบประเมินอยู่ในภาคผนวก)

กิจกรรมที่ใช้ในโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

1. กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :
เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกล แอล ดี
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :
 1. ลูกโป่งหรรษา
 2. เกมสั้วรวมเงิน (ละลายพฤติกรรม)
 3. จิ๊กซอว์มหาสนุก
 4. ดิลาเพลง “ตั้งดอกไม้บาน”

รายละเอียดของกิจกรรมมี ดังนี้

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :

กิจกรรม: เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกล แอล ดี

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีการใช้แบบประเมินก่อนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองก่อนการบรรยาย จัดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองโดยการใช้วีดิทัศน์ประกอบการบรรยาย และมีการตอบปัญหาข้อสงสัยพร้อมทั้งประเมินผู้ปกครองหลังการให้ความรู้ด้วย

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ในเรื่องเด็กแอล ดี

2. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวเบื้องต้นในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

สื่อ :

1. สไลด์เรื่อง เด็กแอล ดี (เอกสารอยู่ในภาคผนวก)

2. เอกสารแจกเกี่ยวกับเด็กแอล ดี

3. แบบทดสอบก่อน-หลังการให้ความรู้ เรื่องเด็กแอล ดี

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้

การประเมินผล :

- ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อน-หลัง
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก แอล ดี

วิธีการ :

1. แจกแบบทดสอบก่อนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ คนละ 1 ฉบับ
2. ผู้วิจัยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สไลด์ในการให้ความรู้ ใช้เวลา 30 นาที
3. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ซักถาม ประมาณ 10 นาที
4. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามหลังการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ ประมาณ 10 นาที

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :**กิจกรรม: กิจกรรมลูกโป่ง Herrera**

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาการจัดโปรแกรม

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

- สื่อ :**
1. ลูกโป่งบรรจุน้ำ จำนวน 4 ลูก
 2. เชือกไนลอน ยาว 1 เมตร จำนวน 4 เส้น

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

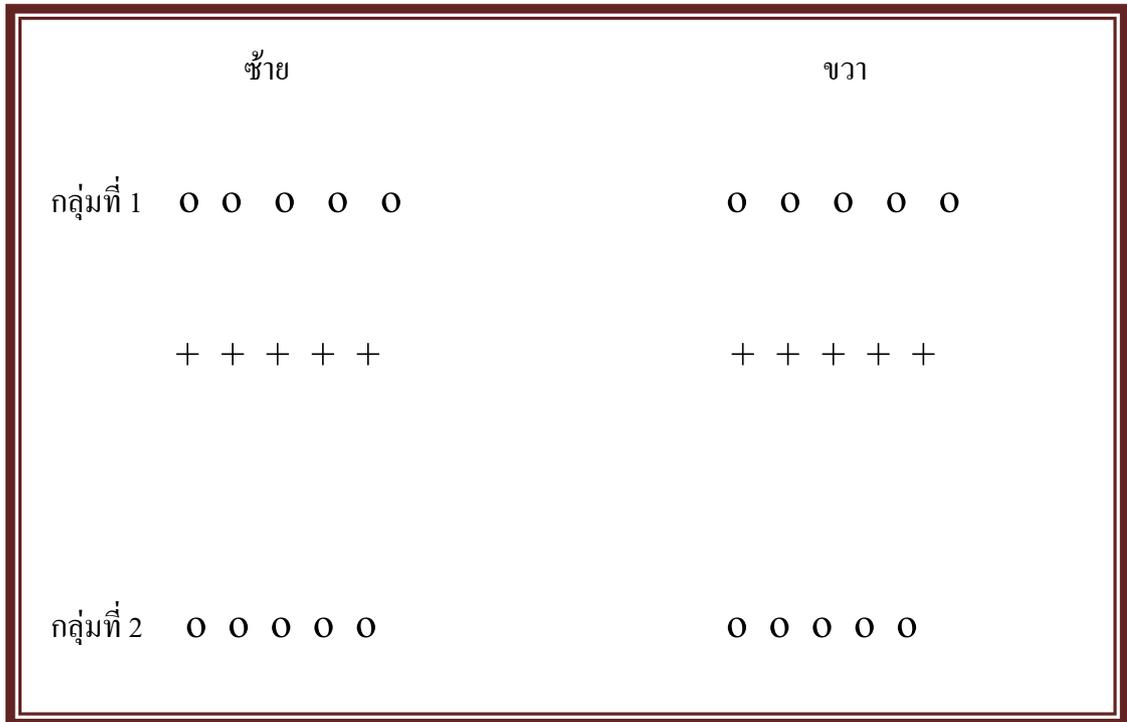
การประเมินผล :

ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. แบ่งกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 10 คู่ (ผู้ปกครอง 10 คนและนักเรียน 10 คน / 1 กลุ่ม) จำนวน 2 กลุ่ม
2. ในกลุ่ม ให้แบ่งย่อยออกเป็นชายและขวา ฝั่งละ 5 คู่ ดังรูป

3. มัดขาผู้ปกครองและนักเรียนด้วยเชือกในลอนให้ติดกันหนึ่งข้าง แล้วเข้าแถวตามรูป
คู่ที่อยู่หัวแถวด้านขวามืออุ้มลูกโป่งบรรจุน้ำที่เตรียมไว้



4. เริ่มการแข่งขันโดย เปิดเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน และเริ่มให้คู่ที่อุ้มลูกโป่งที่อยู่ทาง
ขวามือวิ่งไปหาคู่ที่อยู่ทางซ้ายมือ นำลูกโป่งที่อุ้มให้คู่ที่อยู่ทางซ้ายมือ แล้วคู่ที่อยู่ทางซ้ายมือวิ่งมาหา
คู่ที่อยู่ทางขวามือคู่ถัดไป วิ่งแบบนี้เรื่อยๆ จนครบทุกคู่ กลุ่มไหนครบก่อนเป็นฝ่ายชนะ

รูปภาพกิจกรรมลูกโป่งหรรษา

○ แทน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

+ แทน นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :

กิจกรรม: เกมสำรวจเงิน (ละลายพฤติกรรม)

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการสร้างสัมพันธภาพ
ภายในกลุ่ม (เพื่อน-เพื่อน) โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาการ
จัดโปรแกรม

- วัตถุประสงค์ :**
1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพภายในกลุ่ม (เพื่อน-เพื่อน)
 2. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

สื่อ : 1. เพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ นั่งล้อมเป็นวงกลม และร่วมกันร้องเพลง
2. ผู้นำกิจกรรม (ผู้วิจัย) กำหนดจำนวนเงิน เพื่อให้ให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามจำนวนเงินที่กำหนด เช่น ผู้หญิงมีค่า 1 บาท ผู้ชายมีค่า 2 บาท ให้รวมเงินให้ได้ 10 บาท เป็นต้น
3. จับกลุ่มนักเรียนที่นับจำนวนเงินผิดหรือรวมเงินไม่ครบ ออกมาทำกิจกรรมกลางห้อง เช่น ให้เดินไถ่อย่าง เป็ดก๊าบ ๆ เป็นต้น

กิจกรรม: จิกซอว์มหาสนุก

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการแสดงออก โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม

- วัตถุประสงค์ :**
1. เพื่อฝึกการทำกิจกรรมตามขั้นตอน
 2. เพื่อฝึกการปรับตัวเพื่อการแสดงออกของพฤติกรรมด้านการแสดงออกของนักเรียน
 3. ส่งเสริมการสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะ

สื่อ : 1. จิกซอว์ขนาด 1 เมตร × 1 เมตร (รูปสัตว์ต่างๆ) จำนวน 4 รูป

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน)
2. ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ตามที่กำหนดไว้
3. นำจิ๊กซอว์ที่ยังไม่ได้จัดเรียง มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเรียง โดยจิ๊กซอว์ควรมีความละเอียดที่ต้องอาศัยการสังเกต และการร่วมมือภายในกลุ่ม
4. กลุ่มไหนต่อจิ๊กซอว์ได้เสร็จสมบูรณ์และทำกิจกรรมด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นกลุ่มที่ชนะ

กิจกรรม: ดิลิพลอง

ดำเนินกิจกรรมในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม รวม 3 ครั้ง

- วัตถุประสงค์ :**
1. เพื่อฝึกการสร้างสมาธิให้แก่เด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้
 2. เพื่อฝึกการควบคุมตนเองของเด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

- สื่อ :**
1. ซีดีเพลง “ตั้งดอกไม้บาน”

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มเด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

1. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้
2. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถควบคุมตนเองให้แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขณะทำกิจกรรมได้

วิธีการ :

1. ให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตอน 4 แถว แถวละ 5 คน นั่งห่างกันประมาณ 1 เมตร
2. เริ่มทำกิจกรรม :
 - นั่งสมาธิ 2-3 นาที
 - เลียนแบบท่าทาง/ลีลาตามเพลงประกอบ “ตั้งดอกไม้บาน”
 - นั่งสมาธิ หลับตา ฟังเสียงธรรมชาติ ประมาณ 2-3 นาที โดยทำกิจกรรมด้วยความ เป็นระเบียบเรียบร้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการสังเกต สัมภาษณ์และทดสอบแบบรายเดี่ยว (นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครอง) และรายกลุ่ม (กิจกรรมกลุ่ม) โดยผู้วิจัยเก็บรายละเอียดในการรวบรวมข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัย ตรวจสอบคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่าง(นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผู้วิจัยได้อธิบายวัตถุประสงค์ของการศึกษา และขอความยินยอมในการเข้าร่วมงานวิจัยอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
3. ผู้วิจัยสำรวจนักเรียนที่ผ่านการคัดแยกเบื้องต้นและพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6) และแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) โดยนำมาใช้ประเมินนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้
4. นำข้อมูลที่ได้มาจัดโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้เหมาะสม พร้อมกับการประเมินกิจกรรม ก่อน-หลังการเข้ารับโปรแกรมของผู้ปกครอง
5. ขออนุญาตจากผู้ให้ข้อมูล พร้อมทั้งบันทึกภาพการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

เป็นวิธีการเปรียบเทียบพารามิเตอร์ เช่นค่าเฉลี่ย(μ) ค่าความแปรปรวน (σ^2) ของกลุ่มประชากรตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปซึ่งผู้วิจัยสามารถเลือกใช้สถิติ (t-test) ทดสอบได้โดยทำการเปรียบเทียบทีละคู่ ในหัวข้อนี้จะใช้คำสั่ง One way ANOVA ซึ่งมีอยู่ในโปรแกรม SPSS

ความเชื่อมั่นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึงความคงเส้นคงวาของข้อมูลเมื่อเราวัดสิ่งที่ต้องการวัดซ้ำ ๆ ถ้าเราใช้เครื่องมือหรือแบบทดสอบเดียวกันวัดหลายครั้ง จะได้ผลอย่างเดียวกัน สำหรับวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง ข้อมูลมีลักษณะคงที่หรือลักษณะทำนองเดียวกันเมื่อใช้เทคนิคเดิมมากกว่าหนึ่งครั้ง หรือความสอดคล้องของข้อมูลจากผู้รวบรวมข้อมูลชุดเดียวกันอย่างน้อยสองคนหรือมากกว่าถือว่าข้อมูลที่ได้มีความเชื่อมั่น

นักวิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ คือ การสัมภาษณ์และการสังเกตแต่ละครั้ง ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตบริบทต่าง ๆ ตลอดจนสีหน้า ท่าทางของผู้ให้ข้อมูล ทั้งตัวนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ และได้ทำการบันทึกสนาม (field rote) ทุกครั้งหลังสัมภาษณ์ และหลังการเข้าร่วมโปรแกรม ตลอดจนมีการบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้นขณะที่นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ทำกิจกรรมต่างๆในแต่ละครั้ง โดยผู้วิจัยได้นำบันทึกสนามและบันทึกพฤติกรรมที่เกิดขึ้น เหล่านี้มาวิเคราะห์ร่วมกับบทสัมภาษณ์ และการสังเกตที่ได้ในแต่ละราย