

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมข้อมูล

(ลำนเอน)



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๖.๘/ พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง

ด้วย นางสาวยุพเรศ มินมุนินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์ ปัญโญ เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการวิจัยจาก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง โดยวิธีการจัดกิจกรรม แบบมีส่วนร่วม สังเกต และการคัดกรอง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณีย์ ปัญโญ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

โทรสาร ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

(ลำนเอน)



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๖.๘/ พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองสุวรรณราษฎร์

ด้วย นางสาวยุพเรศ มินมุนินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์ ปัญโญ เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการวิจัยจาก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ใน โรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว่า อำเภอสันป่าตอง โดยวิธีการจัดกิจกรรม แบบมีส่วนร่วม สังเกต และการคัดกรอง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์ ปัญโญ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

โทรสาร ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

(ลำนเา)



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๖.๘/ พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูเม็ง

ด้วย นางสาวอุพเรศ มินมุนินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร บัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการ เรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณัษ์ ปัญโญ เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการวิจัยจาก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ใน โรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง โดยวิธีการจัดกิจกรรม แบบมีส่วนร่วม สังกัด และการคัดกรอง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็น ประโยชน์ต่อการสร้างเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจกขอบคุนย่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณัษ์ ปัญโญ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

โทรสาร ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

(อำนาจ)



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๖.๘/ พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนก๊วแลหลวง

ด้วย นางสาวอุพรศ มินมุนินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว้า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณชัย ปัญโญ เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการวิจัยจากนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว้า อำเภอสันป่าตอง โดยวิธีการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม สังเกต และการคัดกรอง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะประโยชน์ต่อการสร้างเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณชัย ปัญโญ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

โทรสาร ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

(อำนาจ)



ที่ ศธ ๖๓๕๓(๑๕)๖.๘/ พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๕ ถนนสุเทพ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกู่คำ

ด้วย นางสาวอุพรพรศ มินมุนินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว้า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณชัย ปัญญา เป็นประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติการวิจัยจากนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยู่หว้า อำเภอสันป่าตอง โดยวิธีการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม สังเกต และการคัดกรอง ซึ่งคณะกรรมการที่ปรึกษา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะประโยชน์ต่อการสร้างเสริมพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยจกขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรณชัย ปัญญา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ

สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

โทรสาร ๐-๕๓๕๔-๔๒๕๘

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6) ของโรงพยาบาลสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
2. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของสำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
3. แบบประเมินกิจกรรม ก่อน-หลัง การเข้ารับ โปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้
4. กิจกรรมที่ใช้ในการศึกษาโปรแกรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนนาร่อง เขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

แบบสำรวจข้อมูลนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ และผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น (ป.1-ป.6) งานกิจกรรมบำบัด โรงพยาบาลสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ ค.ญ./ค.ช.นามสกุล.....ลูกคนที่.....วัน/เดือน/ปีเกิด.....
 ที่อยู่.....โทร.....
 กำลังเรียนอยู่ชั้น.....โรงเรียน.....ครูประจำชั้นชื่อ.....
 ครูการศึกษาพิเศษ.....

ข้อมูลครอบครัว

ชื่อผู้ปกครอง.....โทร.....
 บิดา.....อาชีพ.....
 มารดา.....อาชีพ.....
 สภาพครอบครัว : อยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่ พ่อ/แม่เสียชีวิต
 สภาพเศรษฐกิจครอบครัว.....ลักษณะทั่วไปของครอบครัว.....

ข้อมูลจากผู้ปกครอง

1. พัฒนาการเดินเมื่ออายุ.....เริ่มพูดเมื่ออายุ.....พูดได้เป็นประโยคเมื่อ.....
2. คิดว่านักเรียนมีความบกพร่อง/พิการ ด้านร่างกาย การพูด การสื่อสาร สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม หรือไม่ด้านใด
3. ลักษณะอารมณ์ นิสัย พฤติกรรมของนักเรียน
4. ลักษณะการเลี้ยงดูภายในบ้าน ความเอาใจใส่ใกล้ชิด ตามใจ ไม่ตามใจ เคร่งครัด ให้มีระเบียบวินัยดี ปล่อยปะละเลย
5. การดูแลกิจวัตรประจำวัน/การเรียน/การบ้านของนักเรียน.....
6. ความวิตกกังวล/ความต้องการของผู้ปกครอง/ผู้เลี้ยงดูต่อนักเรียน.....
7. บุคคลในครอบครัวที่มีอิทธิพลต่อสภาพปัญหาของนักเรียน.....

ผลการเรียน/ความสามารถทางการเรียน

1. ผลการเรียน.....
2. ลักษณะอารมณ์ นิสัย พฤติกรรมตนเอง.....
3. ในสายตาเพื่อน/ครู/คนรอบข้าง.....
4. ความวิตกกังวล ความหวังใจของพ่อแม่.....
5. ความคาดหวังของพ่อแม่ ในตัวนักเรียน.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....วันที่...../...../..... ลงชื่อผู้ให้ข้อมูล.....

**แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของ
สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข**

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิด.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✕ กากบาทในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้น
ในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมที่ประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1.ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.อยู่หนึ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.มักบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน(ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.กังวลใจหลายเรื่อง ดูวิตกกังวลเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.อยู่ไม่เป็นสุข วุ่นวายอย่างมาก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.มีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กคนอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.ดูไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.วอกแวกสมาธิสั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.เครียด ไม่ยอมห่างเวลาในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความเชื่อมั่นตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.ชอบโกหก หรือขี้โกง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.ชอบอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.คิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กในวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.ขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.ทำงาน ได้จนสำเร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

 คะแนนด้านที่ 1 ด้านอารมณ์ แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 2 ด้านความประพฤติ / เกเร แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน แปลผล.....

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน **แปลผล.....**

 คะแนนด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคม แปลผล.....

โดยรวมคุณคิดว่านักเรียนมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 - 5 เดือน
- 6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

พฤติกรรม	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	○	○	○	○
การคบเพื่อน	○	○	○	○
การเรียนในห้องเรียน	○	○	○	○
กิจกรรมยามว่าง	○	○	○	○

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก มาก

(ลงลายมือชื่อ)

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินตนเอง (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ-สกุลนักเรียนที่รับการประเมิน (ค.ช./ค.ญ.).....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วัน / เดือน / ปีเกิด.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย **X** กากบาทในช่องท้ายหัวข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

พฤติกรรมที่ประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1.ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกคนอื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนาน ๆ ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น (ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.ฉันขี้กังวล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.ใคร ๆ ก็ฟังฉัน ได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือสบายใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.ฉันมีเพื่อนสนิท	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นท้ออย่างที่คุณต้องการได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.มีคนว่าฉันโกหก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.เด็ก ๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.ฉันคิดก่อนทำ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.ฉันขี้ใจกล้า รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.ฉันทำงาน ได้จนสำเร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

คุณมีความเห็นหรือความกังวลอื่นอีกหรือไม่.....

 คะแนนด้านที่ 1 ด้านอารมณ์ แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 2 ด้านความประพฤติ / เกร แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 3 ด้านพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง แปลผล.....

 คะแนนด้านที่ 4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน แปลผล.....

รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน **แปลผล.....**

 คะแนนด้านที่ 5 ด้านความสัมพันธ์ภาพของสังคม แปลผล.....

โดยรวมเชอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
- ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก
- ถ้าตอบว่า “ไม่ ” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่ ” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 - 5 เดือน
- 6-12 เดือน มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

พฤติกรรม	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	○	○	○	○
การคบเพื่อน	○	○	○	○
การเรียนในห้องเรียน	○	○	○	○
กิจกรรมยามว่าง	○	○	○	○

ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
- ค่อนข้างมาก มาก

(ลงลายมือชื่อ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การให้คะแนนและการแปลผล

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1.ด้านอารมณ์

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง กังวลเสมอ	0	1	2
13	คู่มิมีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียด ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นใจตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวง่าย	0	1	2

0-5

6

7-10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

2.ด้านความประพฤติ/เกร

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามที่ผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซึ่โกง	0	1	2
22	ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2

0-4

5

6-10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

3.ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0

0-5

6

7-10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2

0-3

4

5-10

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

5.ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

ข้อ	รายการประเมิน	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกของผู้อื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่น ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น)	0	1	2

4-10

3

0-2

รวมคะแนน จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1.คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 4	5	6 - 10
2.คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0 - 4	5	6 - 10
3.คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 - 5	6	7 - 10
4.คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 4	5	6 - 10
5.คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	5 - 10 เป็นจุด แข็ง	0-4 ไม่มีจุดแข็ง	

แบบประเมินด้านหลัง

ประเมินว่ามีความเรื่อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวนักเรียน มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของนักเรียน

-ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ไม่” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน

“ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน

“มาก” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

	ไม่	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ	0	0	1	2
ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ				
➢ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
➢ การคบเพื่อน	0	0	1	2
➢ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
➢ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2

สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ

คะแนนรวม 1-2 คะแนน = เสี่ยง

คะแนนรวม 3 คะแนนขึ้นไป = มีปัญหา

สรุปการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนฉบับครู/ผู้ปกครองประเมิน

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา (จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1.คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 4	5	6 - 10
2.คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ	0 - 3	4	5 - 10
3.คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น	0 - 5	6	7 - 10
4.คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 4	5	6 - 10
5.คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	5 - 10 เป็นจุด แข็ง	0-4 ไม่มีจุดแข็ง	

**แบบประเมินกิจกรรม ก่อน-หลัง การเข้ารับโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่มีภาวะ
เสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้**

ชื่อ.....สกุล.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง จงเติมเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่ถูกต้องและเติมเครื่องหมาย × หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

-1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ คือ นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เฉพาะอย่าง โดยมีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า ในกระบวนการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณทำให้นักเรียนเหล่านี้มีปัญหาด้านการใช้ภาษา การพูด การขีดเขียน ทั้งที่มีระดับสติปัญญาปกติ ปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ นักเรียนเหล่านี้มักมีปัญหาของการเข้าสังคม และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
-2. สาเหตุของภาวะความบกพร่องทางการเรียนรู้ นั้น จากการได้รับบาดเจ็บทางสมอง กรรมพันธุ์ และสิ่งแวดล้อม
-3. ปัจจุบันพบว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้และนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และพบในนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง
-4. นักเรียนมักจะหลีกเลี่ยงการอ่าน การเขียน ความจำไม่ดี ได้หน้าลืมหลัง ทำสมุดหายบ่อยๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน ทำงานช้า ไม่เสร็จ ทำงานสะเพร่าต่อต้านแบบดื้อเงียบ ไม่ทำตามครูสั่ง ดูเป็นเด็กขี้เกียจ และมักพบร่วมกับโรคสมาธิสั้น
-5. ผู้ปกครองควรมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ และนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้
-6. ผู้ปกครองควรสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยค้นหาความสนใจของนักเรียนแล้วนำมาสร้างแรงบันดาลใจสอน โดยอาศัยจุดเด่นหรือวิธีการที่นักเรียนถนัดและทำได้ดี
-7. ให้นักเรียนฝึกทดลองฝึกทดลองด้วยตัวเอง ผู้ปกครองควรเสนอแนะในทางที่ถูกต้อง
-8. ผู้ปกครองควรบังคับนักเรียนให้มาก จึงจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกและการเรียนรู้ดีขึ้น

.....9. ผู้ปกครองควรให้การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตัวนักเรียน เพราะนักเรียนบางคนความสามารถอาจไม่เท่ากับเพื่อนในระดับเดียวกัน

.....10. เมื่อพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เกรง ชอบแยกตัว ไม่ชอบเข้าสังคม ผู้ปกครองไม่ต้องตกใจเพราะเป็นนิสัยของนักเรียนเอง

รวมคะแนน.....คะแนน

ผู้ตรวจ.....

กิจกรรมที่ใช้ในโปรแกรมการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนที่เสี่ยงต่อภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ในโรงเรียนนำร่องเขตตำบลยุหว่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

1. กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :
เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกล แอล ดี
2. กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :
 1. ลูกโป่งหรรษา
 2. เกมสัรวมเงิน (ละลายพฤติกรรม)
 3. จิ๊กซอว์มหาสนุก
 4. ดิลาเพลง “ตั้งดอกไม้บาน”

รายละเอียดของกิจกรรมมี ดังนี้

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :

กิจกรรม: เลี้ยงลูกอย่างไรห่างไกล แอล ดี

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้ เพื่อให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีการใช้แบบประเมินก่อนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองก่อนการบรรยาย จัดให้ความรู้แก่ผู้ปกครองโดยการใช้วีดิทัศน์ประกอบการบรรยาย และมีการตอบปัญหาข้อสงสัยพร้อมทั้งประเมินผู้ปกครองหลังการให้ความรู้ด้วย

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ ในเรื่องเด็กแอล ดี
2. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตัวเบื้องต้นในการให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

- สื่อ :**
1. สไลด์เรื่อง เด็กแอล ดี (เอกสารอยู่ในภาคผนวก)
 2. เอกสารแจกเกี่ยวกับเด็กแอล ดี
 3. แบบทดสอบก่อน-หลังการให้ความรู้ เรื่องเด็กแอล ดี

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องต่อการเรียนรู้

การประเมินผล :

- ผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อน-หลัง
- ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก แอล ดี

วิธีการ :

1. แจกแบบทดสอบก่อนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ คนละ 1 ฉบับ
2. ผู้วิจัยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้สไลด์ในการให้ความรู้ ใช้เวลา 30 นาที
3. ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ซักถาม ประมาณ 10 นาที
4. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามหลังการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยใช้เวลาทำแบบทดสอบ ประมาณ 10 นาที

กิจกรรมสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :**กิจกรรม: กิจกรรมลูกโป่งหรรษา**

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

- สื่อ :**
1. ลูกโป่งบรรจุน้ำ จำนวน 4 ลูก
 2. เชือกไนลอน ยาว 1 เมตร จำนวน 4 เส้น

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

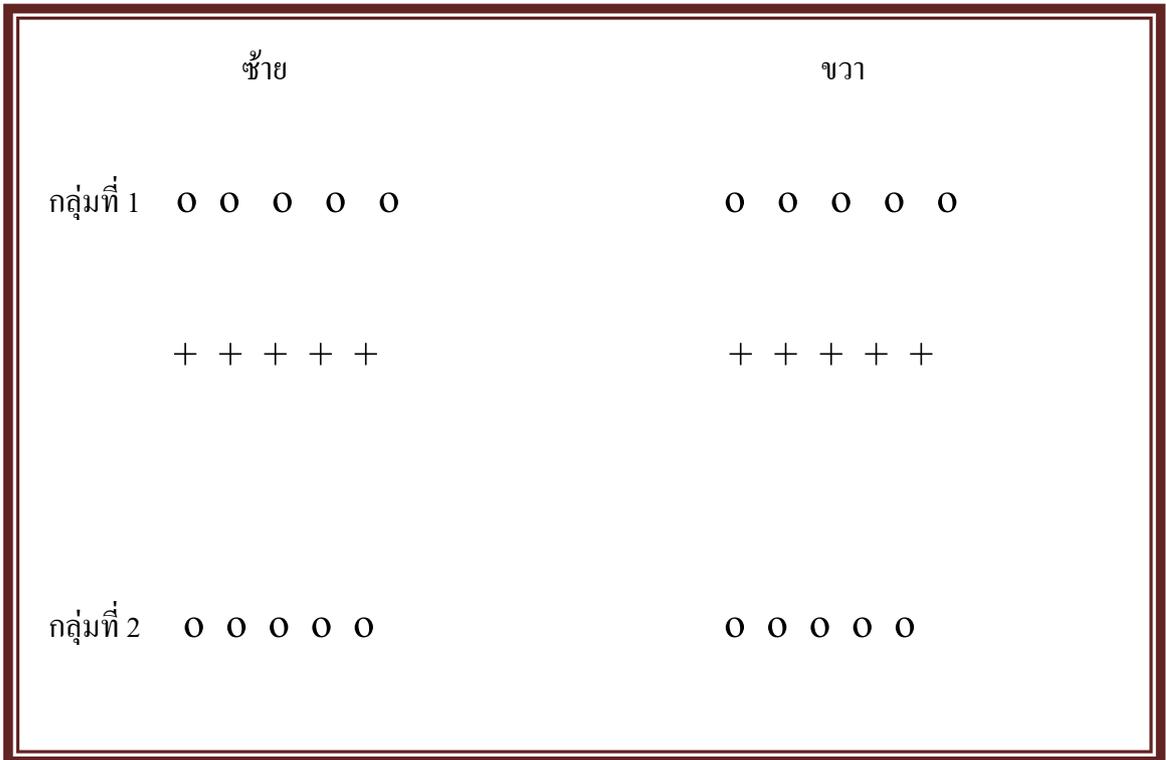
การประเมินผล :

ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. แบ่งกลุ่มผู้ปกครองและนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้จำนวน 10 คู่ (ผู้ปกครอง 10 คนและนักเรียน 10 คน / 1 กลุ่ม) จำนวน 2 กลุ่ม
2. ในกลุ่ม ให้แบ่งย่อยออกเป็นชายและขวา ฝั่งละ 5 คู่ ดังรูป (ด้านล่าง)
3. มัดขาผู้ปกครองและนักเรียนด้วยเชือกไนลอนให้ติดกันหนึ่งข้าง แล้วเข้าแถวตามรูปคู่ที่อยู่หัวแถวด้านขวามืออุ้มลูกโป่งบรรจุน้ำที่เตรียมไว้

4. เริ่มการแข่งขันโดย เปิดเพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน และเริ่มให้คู่ที่อุ้มลูกโป่งที่อยู่ทางขวามือวิ่งไปหาคู่ที่อยู่ทางซ้ายมือ นำลูกโป่งที่อุ้มให้คู่ที่อยู่ทางซ้ายมือ แล้วคู่ที่อยู่ทางซ้ายมือวิ่งมาหาคู่ที่อยู่ทางขวามือคู่ถัดไป วิ่งแบบนี้เรื่อยๆ จนครบทุกคู่ กลุ่มไหนครบก่อนเป็นฝ่ายชนะ



รูปแสดงตำแหน่งของการทำกิจกรรม

+ แทน นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

○ แทน ผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ :

กิจกรรม: เกมสรวมเงิน (ละลายพฤติกรรม)

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม

- วัตถุประสงค์ :**
1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพภายในกลุ่ม (เพื่อน-เพื่อน)
 2. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม

สื่อ : 1. เพลงที่มีจังหวะสนุกสนาน

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้ นั่งล้อมเป็นวงกลม และร่วมกันร้องเพลง
2. ผู้นำกิจกรรม (ผู้วิจัย) กำหนดจำนวนเงิน เพื่อให้ให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามจำนวนเงินที่กำหนด เช่น ผู้หญิงมีค่า 1 บาท ผู้ชายมีค่า 2 บาท ให้รวมเงินให้ได้ 10 บาท เป็นต้น
3. จับกลุ่มนักเรียนที่นับจำนวนเงินผิดหรือรวมเงินไม่ครบ ออกมาทำกิจกรรมกลางห้อง เช่น ให้เดินไปอย่าง เป็ดก๊าบ ๆ เป็นต้น

กิจกรรม: จิกซอว์มหาสนุก

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมจะใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อฝึกการทำกิจกรรมตามขั้นตอน

2. เพื่อฝึกการปรับตัวเพื่อการแสดงออกของพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

3. ส่งเสริมการสร้างสามัคคีในหมู่คณะ

สื่อ : 1. จิกซอว์ขนาด 1 เมตร × 1 เมตร (รูปสัตว์ต่างๆ) จำนวน 4 รูป

กลุ่มเป้าหมาย : กลุ่มนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้

วิธีการ :

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (กลุ่มละ 5 คน)
2. ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ตามที่กำหนดไว้
3. นำจิกซอว์ที่ยังไม่ได้จัดเรียง มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดเรียง โดยจิกซอว์ควรมีความละเอียดที่ต้องอาศัยการสังเกต และการร่วมมือภายในกลุ่ม
4. กลุ่มไหนต่อจิกซอว์ได้เสร็จสมบูรณ์และทำกิจกรรมด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นกลุ่มที่ชนะ

กิจกรรม: ดิลาเพลง

กิจกรรมนี้ เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยกิจกรรมจะ ใช้ประเมิน 3 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 1, 3, 5 ของระยะเวลาของการจัดโปรแกรม

วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อฝึกการสร้างสมาธิให้แก่เด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้
2. เพื่อฝึกการควบคุมตนเองของเด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

สื่อ : 1. ซีดีเพลง “ตั้งดอกไม้บาน”

กลุ่มเป้าหมาย :

กลุ่มเด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้

การประเมินผล :

1. เด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถทำกิจกรรมตามที่กำหนดได้
2. เด็กที่มีภาวะเสี่ยงบกพร่องทางการเรียนรู้สามารถควบคุมตนเองให้แสดง พฤติกรรมที่พึงประสงค์ขณะทำกิจกรรมได้

วิธีการ :

1. ให้นักเรียนนั่งเป็นแถวตอน 4 แถว แถวละ 5 คน นั่งห่างกันประมาณ 1 เมตร
2. เริ่มทำกิจกรรม
 - นั่งสมาธิ 2-3 นาที
 - เลียนแบบท่าทาง/ลีลาตามเพลงประกอบ “ตั้งดอกไม้บาน”
 - นั่งสมาธิ กลับตา ฟังเสียงธรรมชาติ ประมาณ 2-3 นาที โดยทำกิจกรรมด้วยความ เป็นระเบียบเรียบร้อย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวยุพรศ มินมุนินทร์

วัน เดือน ปีเกิด

10 กุมภาพันธ์ 2529

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546

สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ –
คณิตศาสตร์

โรงเรียนสวนบุญโญฤกษ์ ตำบลท่าพูน

พ.ศ. 2550

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขากิจกรรมบำบัด
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2551

นักกิจกรรมบำบัด โรงพยาบาลปิยะเวท กรุงเทพฯ

พ.ศ. 2552 – ปัจจุบัน

นักกิจกรรมบำบัด (ลูกจ้างชั่วคราว) โรงพยาบาลสันป่าตอง
จังหวัดเชียงใหม่