

ปรานี สุขอุดม. (2548). การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองกับผลการเรียนของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).  
พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.  
คณะกรรมการควบคุม : ดร.กীরติ ศรีวิเชียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองกับผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทั้ง 3 ด้าน คือ ผลการเรียนด้านสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ผลการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้วิจัยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จอยซ์ เอ็ปสไตน์ (Joyce Epstein) มาเป็นกรอบความคิดในการศึกษาการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยาจำนวน 166 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการวัดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในประเภทต่าง ๆ 6 ประเภท ได้แก่ การมีส่วนร่วมในฐานะเป็นผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วมด้วยการอาสาสมัครช่วยงาน การมีส่วนร่วมในการช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่บ้าน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือกับชุมชน ในแบบมาตราประมาณค่า ส่วนเครื่องมือวัดผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นแบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกตที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นและเก็บข้อมูลไว้เรียบร้อยแล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แคนอนิคอล (Canonical correlation analysis) ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยความสัมพันธ์มีอยู่เพียงลักษณะเดียว คือการมีส่วนร่วมสร้างความร่วมมือกับชุมชนของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางลบกับคะแนนด้านสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยส่วนการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองประเภทอื่นๆที่เหลือไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านใดเลย

2. การมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยความสัมพันธ์มีอยู่เพียงลักษณะเดียวคือการมีส่วนร่วมเป็นอาสาสมัครของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนด้านสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่วนการมีส่วนร่วมทางการศึกษาของผู้ปกครองประเภทอื่นๆที่เหลือไม่พบว่ามีความสัมพันธ์กับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในด้านใดเลย

Pranee Sukudom. (2005). **A Canonical Correlation Analysis Between Parental Involvement and Students' Learning Outcomes**. Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration).

Ayutthaya : Graduate School, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

Advisory Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Asst. Prof. Samarn Weerakhamhaeng.

The purposes of this research were to study the relationship between parental involvement and learning outcomes in Thai and Mathematics of grade 1 students of Phranakhon Si Ayutthaya Kindergarten School. The learning outcomes of each subject comprised of 3 components: achievement, desired characteristics, and ability in reading, analytical thinking and communicative writing. The model of parental involvement of Joyce Epstein was used as a conceptual framework which comprised of 6 types of involvement : parenting, communicating, volunteering, learning at home, decision-making, and collaborating with the community. The sample group was 166 parents of grade 1 students selected by simple random sampling technique. Research instruments to measure the value of the 6 independent variables were rating scales constructed by the researcher herself. Each component of learning outcomes in Thai and mathematics were assessed by tests, and observational forms constructed by school teachers. The scores on dependent variables were collected. The analysis of canonical correlation was used in data analysis.

The research findings revealed that

1. there was only one facet of the relationship between parental involvement and learning outcomes in Thai. That is parental involvement in collaborating with the community had a negative relationship with achievement component in Thai. The other types of parental involvement do not have any relationship with learning outcomes in Thai;

2. there was only one facet of the relationship between parental involvement and learning outcomes in mathematics. That is parental involvement in volunteering had a positive relationship with the achievement and desired characteristics components in Mathematics. The other types of parental involvement do not have any relationship with learning outcomes in mathematics.