

48252318 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ทักษะการบริหาร , มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

สุภาพร บุญมาก : ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 : รศ.ดร.จิราวรรณ คงคล้าย, อ. ดร.ศรียา สุขพานิช, และผศ.ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร. 109 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 132 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครู 1 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน รวมทั้งสิ้น 396 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหาร 3 ด้าน ของ แคทซ์ (Katz) และ มาตรฐานด้านการบริหารและจัดการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค และทักษะด้านมโนภาพ

2. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย และ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

3. ทักษะการบริหารกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์ทางบวก

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2552
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

48252318 : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: THE ADMINISTRATOR'S SKILLS, THE STANDARD ADMINISTRATIVE AND MANAGEMENT

SUPAPORN BUNMARK : THE ADMINISTRATOR'S SKILLS AND STANDARD ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF THE SCHOOL IN SUPHANBURI EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 2 THESIS ADVISOR: ASSOC. PROF. CHIRAWAN KHONGKLAI, Ph.D., SARIYA SUKHABANIJ, Ph.D., AND ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR, Ph.D. 109 pp.

The purposes of this research were to study 1) the administrative skills of school administrators in Suphanburi Educational Service Area Office 2, 2) the Standards of Educational Administration and Management of schools in Suphanburi Educational Service Area Office 2, and 3) the relationship between administrative skills and the Standard of Educational Administration and Management of the schools in Suphanburi Educational Service Area Office 2. The sample was 132 schools in Suphanburi Educational Service Area Office 2. The 3 respondents from each school were school administrators, teachers, and school board committees; with the total number of 396. The research instrument was a questionnaire regarding 3 administrative skills, based on the concept of Katz; and the Standards of Educational Administration and Management based on ONESQA. The statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results were as follow:

1. The administrative skills of school administrators in Suphanburi Educational Service Area Office 2, as a whole and as an individual, was found at the high level; ranking from the highest to the lowest as follow: human skills, technical skills, and conceptual skills.

2. The Standards of Educational Administration and Management of the schools in Suphanburi Educational Service Area Office 2, as a whole and as an individual, was found at the high level; ranking from the highest to the lowest as follow: Standard 13: educational institutions should have educational administration and management with school-based indicators; Standard 12: educational institutions should have organizational and structural arrangement, administrative systems and organizational development that are holistic and systematic; Standard 14: educational institutions should have learner-centered curricular and learning process; Standard 11: administrators should have virtues, morality, leadership and competence in educational administration and management; Standard 15: educational institutions should have diverse activities to promote learners' qualities; Standard 16: educational institutions should have environmental arrangements and services that promote learners to naturally develop to the best of their potentiality.

3. The relationship between the administrative skills and the Standards of Educational Administration and Management was found at 0.01 level of significance.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....