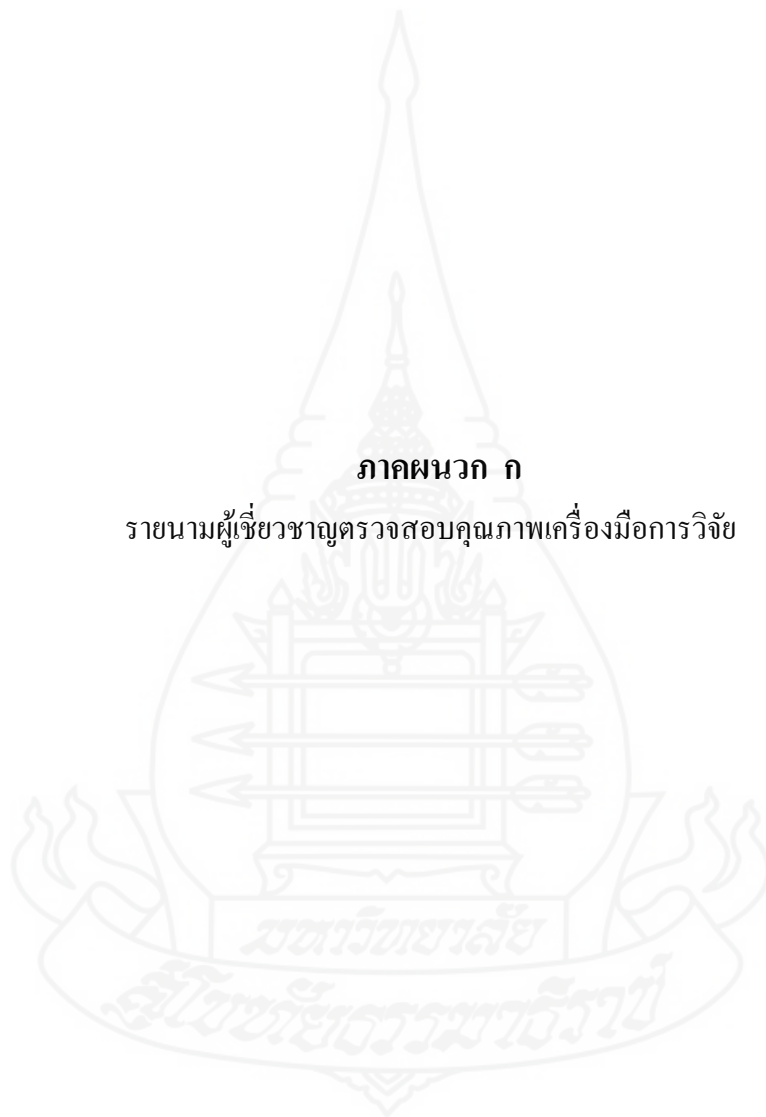


ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. นายวิสิทธิ์ ญาณกิตติ

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
 วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
 ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

2. นางจิตติพร จงประสพมงคล

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาลวัดธรรมมิการาม เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์
 วุฒิการศึกษา ศษ.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

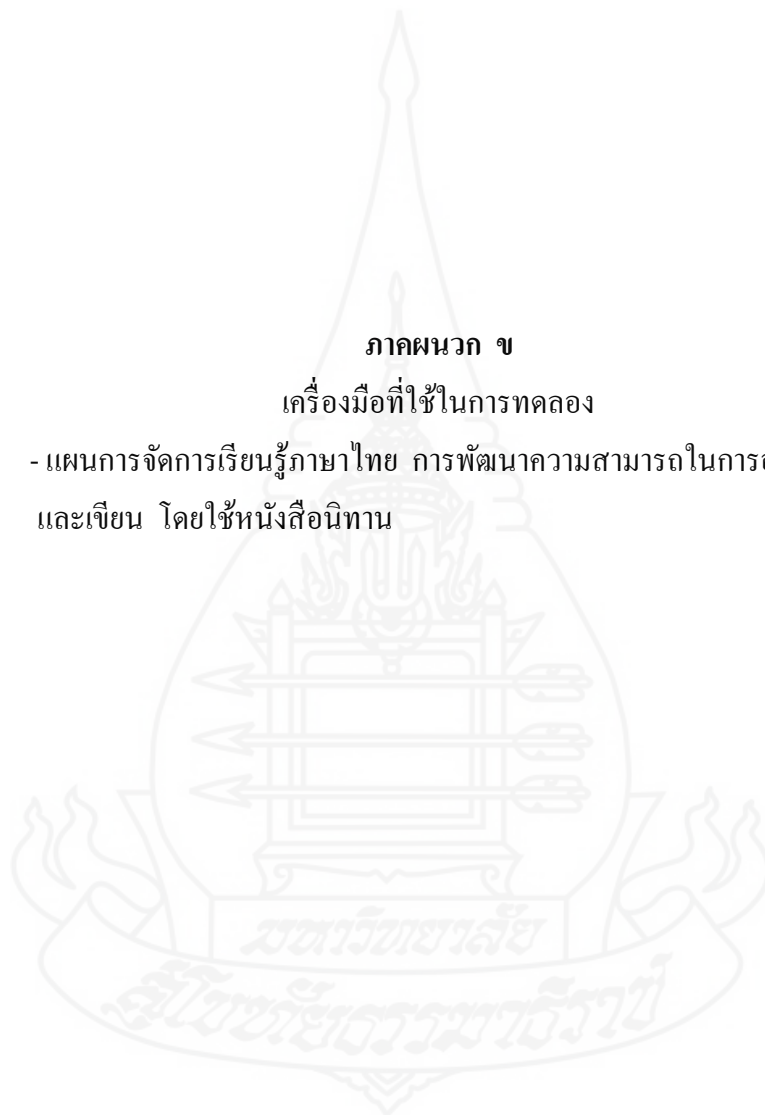
3. ชื่อ นายประสาร เสวตสุพร

สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2
 วุฒิการศึกษา กศ.บ.(คณิตศาสตร์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
และเขียน โดยใช้หนังสือนิทาน



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไตรรงค์ธงไทย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทานเรื่อง ไตรรงค์ธงไทย
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง ไตรรงค์ธงไทย
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง ไตรรงค์ธงไทย
5. การเขียนสรุปความจากเรื่อง ไตรรงค์ธงไทย
6. ประโยชน์จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่องไตรรงค์ธงไทย ทราบถึงคุณลักษณะด้านรักชาติ

ศาสน กษัตริย์

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

2. รักชาติ ศาสน กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และ เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 2.1 ป 4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้**ความรู้ (K)**

1. เล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและบอกประโยชน์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทานเรื่อง....ไตรรงค์ไทย
2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้**ขั้นนำ**

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วสนทนาถึง สถาบันหลักของประเทศไทย แล้วบอกจุดประสงค์ของการเรียนให้นักเรียนทราบ

2. ให้นักเรียนร้องเพลง “ไตรรงค์ไทย” โดยร้องตามครู 1 เที่ยว ร้องกันเอง 2 เที่ยว

ขั้นตอน

(การอ่าน)

3. ครูนำบัตรคำมาให้นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่องและช่วยกันหาความหมายของคำ ดังนี้ โดยที่ครูชูบัตรคำทีละใบ จากนั้นนักเรียนแข่งกันหา ใครหาพบก่อนให้ยกมือ แล้วออกมาอ่าน ความหมายที่หน้า ชั้นเรียน เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้เพื่อน ๆ ปรบมือเยิม ให้กับเพื่อนมาอ่านคำและ บอกความหมายที่หน้าห้อง ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตรคำ

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
ธงไตรรงค์		
สัมพันธ		
อินเทอร์เน็ต		
จะมกเขม้น		
บรรพบุรุษ		
ประเทศราช		
วัฒนธรรม		
อนุรักษ		
พุทธศาสนิกชน		
พระมหากษัตริย์		

4. ครูแนะนำวิธีการอ่านในใจ หนังสือนิทาน ดังนี้

- นั่งตัวตรง
- นั่งห่างจากหนังสือประมาณ 1 ฟุต
- ขณะอ่านไม่ออกเสียง ไม่ทำปากขมุบขมิบ
- ขณะอ่านไม่เคลื่อนไหวหน้าไปตามตัวอักษร แต่จะใช้วิธีเคลื่อนสายตา
- มีสมาธิในการอ่านเพื่อจะได้ติดตามเหตุการณ์หรือเนื้อเรื่องได้เร็ว

5. ให้นักเรียนอ่านในใจนิทาน เรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย” โดยปฏิบัติตามวิธีการอ่านในใจที่ครูแนะนำ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคล

(การคิดวิเคราะห์)

6. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย” ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) นักเรียนคิดว่าน้องน้ำจิงมีนิสัยอย่างไร
- 2) ทำไมคุณครูจึงสั่งงานให้น้องน้ำจิงมาทำในวันเสาร์ – อาทิตย์
- 3) ถ้าน้องน้ำจิงไม่ได้อยู่กับคุณพ่อคุณแม่ น้องน้ำจิงจะทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างไร
- 4) จุดประสงค์ที่สำคัญของการนำเสนอนิทานเรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย” คืออะไร
- 5) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทานเรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย”

7. เมื่อให้นักเรียนออกมานำเสนอรายงานผลของกลุ่ม ประเด็นละ 2 กลุ่ม หน้าชั้นเรียนจนครบทุกประเด็น

8. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

(การเขียน)

9. นักเรียนร่วมกันเล่านิทาน เรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย” ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง เวลา 10 นาที

10. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ที่ได้จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย”

11. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนเป็นรายบุคคล

ขั้นสรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง “ไถรรงค์ชงไทย” แล้วสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ได้จากการอ่านหนังสือนิทานว่า เราควรตอบแทนแผ่นดินที่ให้เราได้อาศัย ด้วยการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และการอ่านในใจเมื่ออ่านแล้วต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และการเขียนสรุปความสำคัญของประโยค เนื้อเรื่อง เหตุการณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหนและอย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือนิทานเรื่อง ไถรรงค์ชงไทย
2. แบบฝึกหัด
3. บัตรคำ

4. เพลง ไตรรงค์ธงไทย

5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปานกลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เพลงไตรรงค์ของไทย

* ไตรรงค์ไทย ปลิวไสวสวยงามสง่า

สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา

สีน้ำเงินนั่นหมายความว่า พระมหากษัตริย์ไทย

สีแดงคือชาติ บรรพบุรุษแลกมาด้วยหยาดเลือดโลมดิน

สู้รบจนชีพสิ้น เพื่อคงคำว่าชาติไทย

ลูกหลานไทยทั้งผอง ต้องรักษาด้วยหัวใจ

เยี่ยงบรรพชนไทย ที่เสียสละและสร้างมา

(*)

สีขาวศาสนา ทุกศาสดาล้วนสอน คุณความดีนั้นแน่นอน

และติดตัวเสมอไป บริสุทธิ์คือธรรม ปัญญาคือทางสว่างไสว

เป็นศีลธรรมประจำใจ จะรักษาไว้ด้วยความดี

(*)

สีน้ำเงิน หมายถึงพระมหากษัตริย์ ศูนย์รวมใจภักดี

พระทรงศักดิ์แดนสยาม พระบารมีเกรียงไกร น้ำพระทัยงดงาม

แผ่นดินร่มเย็นสุขสราญ เพราะในหลวงของปวงไทย

... ไตรรงค์ไทย ...

(*)

ใจอันเท่งท่าผืนแผ่นดินไทย



แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง ไตรรงค์ธงไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องไตรรงค์ธงไทย แล้วกากบาท X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

1. น้องน้ำจิงและคุณพ่อหาความหมายของธงไตรรงค์จากสื่อใด

- ก. หนังสือเรียนวิชาสังคม
- ข. อินเทอร์เน็ต
- ค. หนังสือพิมพ์
- ง. วารสารวิชาการ

2. วัฒนธรรมใดที่คุณแม่ไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องไตรรงค์ธงไทย

- ก. วัฒนธรรมทางภาษาพูด
- ข. วัฒนธรรมทางภาษาเขียน
- ค. วัฒนธรรมทางที่อยู่อาศัย
- ง. วัฒนธรรมทางการแต่งกาย

3. คำในข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. ชะมักเขม้น อ่านว่า ชะ-มัก-ชะ-เม้น
- ข. วัฒนธรรม อ่านว่า วัด-นะ-ท่า
- ค. อนุรักษ์ อ่านว่า อะ-นุ-รัก
- ง. บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน-พะ-บุ-รุด

4. การอ่านในใจที่ดี ควรจะอย่างไร

- ก. สายหน้าไปมาเพื่омองตัวหนังสือขณะอ่าน
- ข. ทำปากขมุบขมิบหรืออ่านออกเสียงขณะอ่าน
- ค. นั่งตามสบาย ขณะอ่านหนังสือ
- ง. มีสมาธิในการอ่าน เพื่อติดตามเรื่องได้อย่างรวดเร็ว

5. น้องน้ำจิงจะทำความดีอะไรเพื่อถวายในหลวง

- ก. เก็บเงินไว้มาก ๆ โตขึ้นจะได้ช่วยเหลือประเทศ
- ข. เป็นเด็กดีและตั้งใจเรียนจะได้นำความรู้มาพัฒนาประเทศ
- ค. ตักบาตรทุกวัน จะได้มีบุญ
- ง. สอนการบ้านให้กับเพื่อนที่เรียนไม่เก่ง

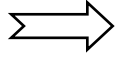
ตั้งใจทำนะครับ...

เพื่อน ๆ

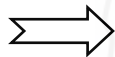


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงในช่องขวามือให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

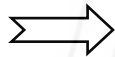
1. ธงไตรรงค์



2. สัมพันธ์



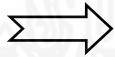
3. ประเทศราช



4. พุทธศาสนิกชน



5. พระมหากษัตริย์



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง ไตรรงค์ธงไทย

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง ไตรรงค์ธงไทย ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)



เพื่อน ๆ เก่งจัง

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง“ไตรรงค์
ธงไทย” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ถ้าที่บ้านน้องน้ำจิง ไม่มีคอมพิวเตอร์ นักเรียนคิดว่าน้องน้ำจิงจะหาความหมายของธงไตรรงค์
อย่างไรดี

ตอบ.....

2. ทำไมคุณครูจึงมอบหมายงานให้น้องน้ำจิงทำในวัน เสาร์ – อาทิตย์

ตอบ

3. ถ้านักเรียนพบเห็นเพื่อนของนักเรียนไม่ยืนตรงเคารพธงชาติ นักเรียนจะอย่างไร เพราะเหตุ
ใด

ตอบ.....

4. ถ้าประเทศไทย ไม่มีศาสนา นักเรียนคิดว่าประเทศของเราจะเป็นเช่นไร

ตอบ.....

5. ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อตอบแทนบุญคุณ ของชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ตอบ.....

.





แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

เรื่อง ไตรรงค์ธงไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานเรื่อง “ไตรรงค์ธงไทย” แล้วเขียนความรู้สึกที่มีต่อเรื่องที่อ่านประมาณ 4-5 บรรทัด (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ต้นข้าวเดี๋ย

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทานเรื่อง ต้นข้าวเดี๋ย
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง ต้นข้าวเดี๋ย
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง ต้นข้าวเดี๋ย
5. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
6. ประโยชน์จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่องต้นข้าวเป็นเดี๋ย ทราบถึงคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด
2. การคัดลายมือ คือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนคำไทย โดยคำนึงถึงความสะอาด สวยงาม และมีท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้อง
3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

3. มฐ. ท 2.1 ป 4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. หลักการอ่านในใจที่ดี และหลักการคัดลายมือ
2. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและอธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทานเรื่อง ตันข้าวเป็นเด็กดี
2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเล่าเรื่องสมมุติให้นักเรียนคิดหาคำตอบดังนี้ “สมมุติว่านักเรียนเป็นเด็ก แล้วนักเรียนเกิดไปทำแค้นอันโปรดของคุณแม่แตก โดยที่ไม่มีใครรู้ ตอนเย็นคุณแม่กลับบ้านและพบแค้นของคุณแม่แตก คุณแม่โมโหมาก คุณแม่ถามนักเรียนว่าทราบไหม ใครทำแค้นของแม่แตก” นักเรียนจะบอกคุณแม่หรือไม่เพราะเหตุใด

2. เมื่อนักเรียนตอบคำถาม คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำตอบที่ได้ จะมีอยู่ สอง คำตอบคือ บอกคุณแม่และไม่บอกคุณแม่ คุณครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าคนที่บอกคุณแม่ นั้นเป็นเด็กดี ที่มีความซื่อสัตย์ เราควรปฏิบัติตามเพราะว่าคนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตจะเป็นผู้ที่ น่าเชื่อถือและเป็นที่รักของผู้ใหญ่เพื่อน ๆ และคนรอบข้าง แต่ถ้าเราไม่พูดความจริง ถ้าคนอื่นจับ ได้เวลาเราพูดอะไรก็จะไม่มีใครเชื่อถือเรา

ขั้นตอน

(การอ่าน)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์ ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตั้งคำถาม และเรียงลำดับเหตุการณ์ของ เรื่องได้ถูกต้อง

4. ครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่องและให้นักเรียนจับ กลุ่ม 4 คน แบบละความสามารถ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาความหมายจาก พจนานุกรม โดยการจับเวลา กลุ่มไหน ใช้เวลาน้อยที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยคำอ่าน และความหมายของคำ

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
สวนสาธารณะ		
อากาศ		
กระเป๋าสตางค์		
บริเวณ		
ธนบัตร		
มหาศาล		
มโนภาพ		
ตลาด		
ขโมย		
ปฏิเสธ		

5. นักเรียนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นข้าวเด็กดี” โดยใช้เวลา 10 นาที

6. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-4 คน ครูชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด และถูกต้องและให้ กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน

(การคิดวิเคราะห์)

7. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากกรณีศึกษาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- 1) อะไรคือสาเหตุที่ทำให้ต้นข้าวนำกระเป๋าสตางค์ไปคืนให้กับเจ้าของ
- 2) ถ้านักเรียนเป็นต้นข้าว นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใด
- 3) นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง ต้นข้าวเด็กดี
- 4) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง ต้นข้าวเด็กดี

8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโดยอ่านแถบประโยคก่อน แล้วจึงอ่านคำตอบที่ช่วยกันคิด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

9. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

(การเขียนคัดลายมือ)

10. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการคัดลายมือที่ถูกต้องว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับลักษณะและท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้องให้นักเรียนอ่าน ครูและนักเรียนอภิปรายเพิ่มเติมว่าสิ่งใดที่นักเรียนปฏิบัติในการคัดลายมือเป็นประจำและสิ่งใดที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติ ครูแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้องและปฏิบัติเป็นประจำ

11. อาสาสมัครออกมาสรุปความรู้เรื่องการเขียนคัดลายมือให้เพื่อน ๆ ฟัง 2 – 3 คน ครูกล่าวคำชมเชยให้กับนักเรียนที่ออกมาพูดสรุปความด้วยน้ำเสียงที่ดังฟังชัดและได้ใจความ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนเนื้อหาที่ยังไม่สมบูรณ์

12. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียน

ขั้นสรุป

13. ร่วมกันสรุปการคัดลายมือที่ดี คือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย โดยคำนึงถึงความสะอาด สวยงาม และมีท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้อง

14. ช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง “ต้นข้าวเด็กดี” ครูสรุปเพิ่มเติมคือคนเราต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นถ้าเรามีความซื่อสัตย์ก็จะเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของคนรอบข้าง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง ต้นข้าวเป็นเด็กดี
2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
3. ใบความรู้การอ่านในใจ การเขียนคัดลายมือ

4. บัตรคำ

5. พจนานุกรม

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปาน กลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง ตันข้าวเป็นเด็กดี

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง (5 คะแนน)

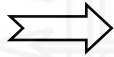
- _____ 1. ตันข้าวเจอกระเป๋าสตางค์ที่สวนสนุก
- _____ 2. ในความฝันตันข้าวฝันเห็นตำรวจจะมาจับและกรรมะลักก็มาห้ามตำรวจไม่ให้จับตันข้าว
- _____ 3. หญิงสาวมอบธนบัตรใบละ 500 บาทให้กับตันข้าว
- _____ 4. การเขียนสรุปความควรเขียนด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด
- _____ 5. การอ่านในใจควรสายตาตามตัวหนังสือ



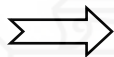
ไม่ยาก...
ใช่ไหม

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำ จากคำอ่านที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

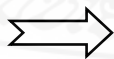
1. สวน-สา-ทา-ระ-นะ



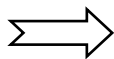
2. บอ-ริ-เวน



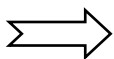
3. ทะ-นะ-บัค



4. มะ-หา-สาน



5. ปะ-ติ-เสด



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง ต้นข้าวเด็กดี

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง ต้นข้าวเด็กดี ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

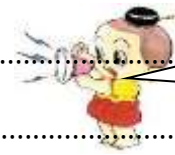
.....

.....

.....

.....

.....



เพื่อนๆนะเพื่อน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นข้าวเด็กดี” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ต้นข้าวเป็นเด็กที่มีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

2. ถ้านักเรียนเป็นต้นข้าว นักเรียนจะอย่างไรกับกระเป๋าสตางค์ใบนั้น

ตอบ.....

3. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าสตางค์ใบนั้นจะรู้สึกเช่นไรเมื่อกระเป๋าสตางค์หาย

ตอบ.....

4. เพราะเหตุใดต้นข้าวจึงเล่าเรื่องกระเป๋าสตางค์ให้กับคุณพ่อคุณแม่ฟัง

ตอบ.....

5. ถ้าต้นข้าวไม่ได้ผลอหับและฝันไป นักเรียนคิดว่าต้นข้าวจะนำกระเป๋าสตางค์ไปคืนเจ้าของหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เรื่อง ต้นข้าวเด็กดี

ต้นข้าวหิบบกระเป๋าสตางค์สีน้ำเงินขึ้นมา และเปิดกระเป๋าสตางค์ดูก็พบกับธนบัตรใบละหนึ่งพันบาท ห้าร้อยบาท และหนึ่งร้อยบาทมากมาย ต้นข้าวคิดในใจว่า เงินในกระเป๋านี้ช่างมากมายมหาศาลเหลือเกิน สามารถซื้อสิ่งที่อยากได้ทุกอย่าง ขนมและของเล่น ลอยเข้ามาในมโนภาพของต้นข้าว หลายสิ่งหลายอย่างที่ต้นข้าวอยากได้ เงินในกระเป๋าสตางค์สามารถนำไปซื้อหมาโดยที่ต้นข้าวไม่ได้คิดเลยว่า เงินในกระเป๋าสตางค์สีน้ำเงินใบนี้ไม่ใช่ของต้นข้าว

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. In the center background, there is a large, faint watermark of the Thai Royal Coat of Arms. The coat of arms features a five-tiered umbrella at the top, followed by a crown, a central emblem with two crossed swords, and a base with Thai script. Below the main emblem is a banner with more Thai script. The entire watermark is rendered in a light gray color.

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ดันหอมกลับใจ เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทานเรื่อง ดันหอมกลับใจ
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง ดันหอมกลับใจ
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง ดันหอมกลับใจ
6. การเขียนเติมคำจากเรื่อง ดันหอมกลับใจ
7. ประโยชน์จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่องดันหอมกลับใจ ทราบถึงคุณลักษณะด้าน

ความมีวินัย

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

2. การเขียนเติมคำต้องเขียนสะกดคำ ให้ตรงตามมาตราตัวสะกด ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และการเขียนประโยคต้องมีประธาน กริยา และกรรม

3. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

3. มฐ. ท 2.1 ป 4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. บอกลักษณะของเด็กที่มีวินัยได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนเติมคำจากเรื่องที่อ่านได้

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทานเรื่อง....ได้ถูกต้อง
2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เขียนคำ ข้อความ และเขียนตอบคำถามจากการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีวินัยในชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพที่แสดงถึงการการมีวินัยให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนากับภาพนั้น และสนทนาถึงความมีวินัยว่า ถ้าเรามีวินัยจะเป็นเช่นไร จากนั้นบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

(การอ่าน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์

ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3. ฝึกอ่านออกเสียงคำยากและหาความหมายของคำบนกระดานพร้อมกัน เช่น พยายาม พฤติกรรม ปกติ เอรีดอรรอย อันธพาล อนาคต สัมผัส ศีรษะ

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
พยายาม		
พฤติกรรม		
ปกติ		
เอรีดอรรอย		
อันธพาล		
อนาคต		
สัมผัส		
ศีรษะ		

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นหอมกลับใจ” โดยใช้เวลา 10 นาที

5. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-4 คน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด ถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก

6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน

(การคิดวิเคราะห์)

7. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากกรณีศึกษาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

1) เพราะเหตุใดพ่อแม่จึงตามใจต้นหอม

2) ก่อนเจอชายแปลกหน้าต้นหอมมีนิสัยอย่างไร

3) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นหอมกลับใจ”

8. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโดยอ่านแถบประโยคก่อน แล้วจึงอ่านคำตอบที่ช่วยกันคิด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

9. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

(การเขียนเติมคำ)

10. ครูอธิบายหลักการเขียนเติมคำจากเรื่องที่อ่าน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด และตรงตามเนื้อหา

11. นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง ต้นหอมกลับใจ จากนั้น ทำแบบฝึกทักษะ

การเขียน เมื่อเสร็จส่งครูตรวจผลงาน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถเติมคำได้ถูกต้องทั้งหมด และให้กำลังใจนักเรียนที่ยังทำไม่ถูก

ขั้นสรุป

12. สรุปแนวคิดการอ่านจับใจความ ควรประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และสรุปใจความสำคัญของคำ ประโยค ข้อความ ด้วยถ้อยคำที่ครอบคลุมและกะทัดรัด

13. ร่วมกันสรุปการเขียนเติมคำ คือ ต้องเขียนสะกดคำ ให้ตรงตามมาตราสะกด ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และการเขียนประโยคต้องมีประธาน กริยา และกรรม

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นหอมกลับใจ”
ครูสรุปเพิ่มเติม คือ ถ้าเรามีวินัยจะนำมาซึ่งความสำเร็จในชีวิต

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง ต้นหอมกลับใจ
2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
3. ใบความรู้การอ่านจับใจความ การเขียนเติมคำ
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปานกลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง แบบประเมินแบบสังเกต
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง ต้นหอมกลับใจ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องต้นหอมกลับใจ แล้วกากบาท X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

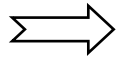
1. ครูประจำชั้นของต้นหอม พุดอะไรกับพ่อและแม่ของต้นหอม ก. ต้นหอมไม่สนใจเรียน ข. ต้นหอมไม่ทำการบ้านส่งครู ค. ต้นหอมรังแกเพื่อน ๆ ง. ถูกทั้งข้อ ก. และข้อ ข. 2. พ่อและแม่ของต้นหอม ใช้วิธีอะไรในการปรับพฤติกรรมของต้นหอม ก. ดุด่าและเฉียด ข. กักขังบริเวณไม่ให้ไปไหน ค. ปลอมตัวเป็นชายพินเขิน ง. หักค่าขนม 3. ขณะที่ต้นหอมเดินทางกลับบ้านอยู่นั้น ต้นหอมได้พบกับใคร ก. สุนัขกำลังโดนรถชน ข. เพื่อน ๆ กำลังเล่นบอลลูกกันอยู่ ค. ชายแปลกหน้า ที่มีพินเขิน ง. อ้นธพาล	4. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. พฤติกรรม อ่านว่า พื-ติ-กำ ข. ปกติ อ่านว่า ปก-ติ ค. เอรีดอรรอย อ่านว่า อะ-เหรีด-อะ-หรรอย ง. อ้นธพาล อ่านว่า อ้น-ตะ-พาน 5. พ่อกับแม่สอนต้นหอมว่าอย่างไร ก. ให้ต้นหอมมีวินัยในการเรียนและการดำเนินชีวิต ข. เป็นเด็กดีและตั้งใจเรียนจะได้นำความรู้มาพัฒนาประเทศ ค. ให้ทำการบ้านที่ครูสั่ง ทุกครั้ง ง. ถูกทุกข้อ
--	--



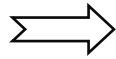
เพื่อน ๆ เก่งจังเลยคะ

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

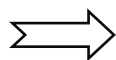
1. พยายาม



2. อนาคต



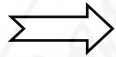
3. ปกติ



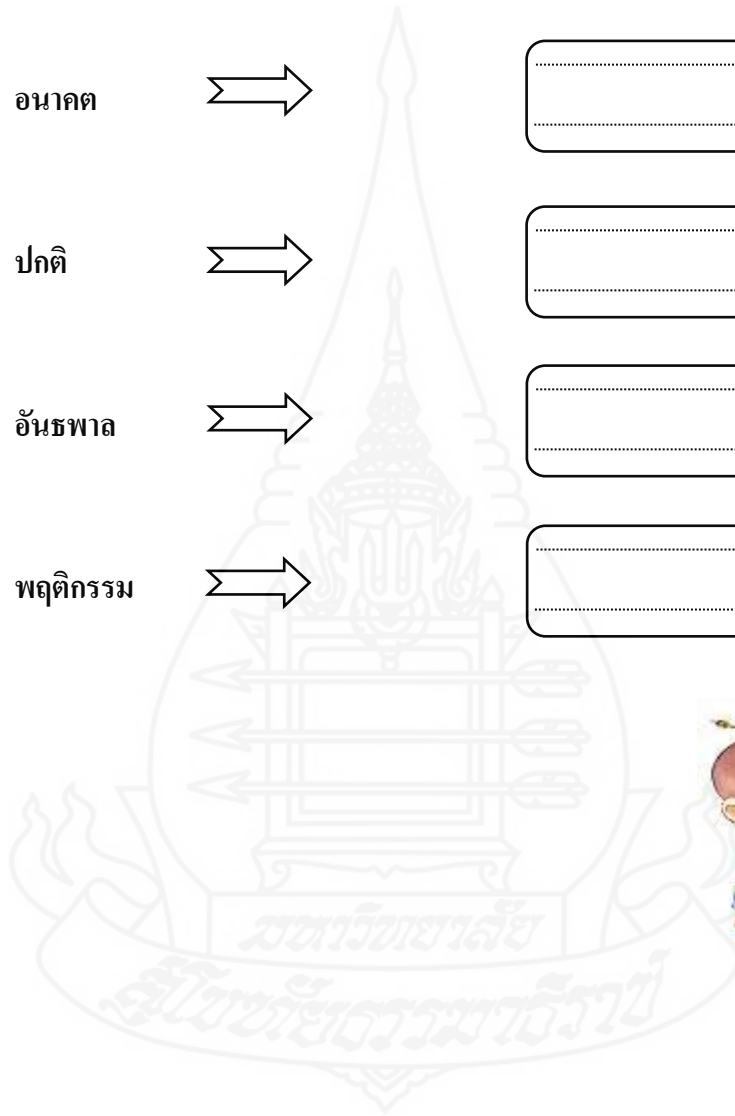
4. อันธพาล



5. พฤติกรรม



เพื่อน ๆ
ทำได้นะคะ



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง ต้นหอมกลับใจ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง ต้นหอมกลับใจประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

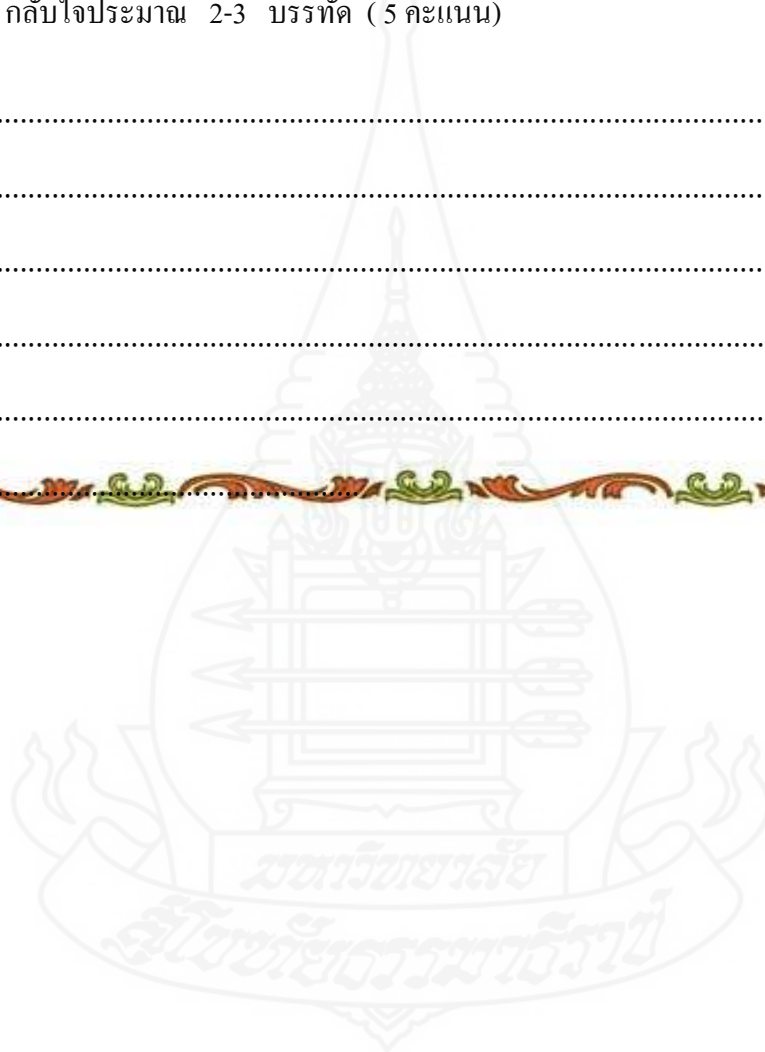
.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง“ต้นหอม
กลับใจ” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใด ต้นหอมจึงเป็นคนที่ไม่มีระเบียบวินัย ในตนเอง

ตอบ.....
.....

2. ถ้านักเรียนเป็นต้นหอมนักเรียนจะทำเหมือนต้นหอมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....
.....

3. ถ้านักเรียนเป็นต้นหอม แล้วคุณครูเรียกผู้ปกครองของนักเรียนไปพบ นักเรียนจะมีความรู้สึก
อย่างไร เพราะเหตุใด

ตอบ.....
.....

4. ถ้านักเรียนเป็นพ่อและแม่ของต้นหอม นักเรียนจะสอนต้นหอมอย่างไร

ตอบ.....
.....

5. ทำไมต้นหอมจึงเปลี่ยนพฤติกรรม เป็นเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่ ตั้งใจเรียนและทำ
การบ้านส่งคุณครูทุกครั้ง

ตอบ.....
.....



โอมเพียง...ขอให้เด็ก ๆ ทำได้นะจ๊ะ

แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

เรื่อง ต้นหอมกลับบ้าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นหอมกลับบ้าน” แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมคำที่หายไปในประโยคให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ลำนึก

พยายาม

อันธพาล

จโมย

เอรีดอรรอย

อนาคต

มีวินัย

โอดครวญ

เที่ยวเตร่

พฤติกรรม

1. ต้นหอมมีนิสัยไม่ดี พ่อแม่จึง.....อบรมสั่งสอนและอบรมต้นหอม
2. พ่อกับแม่ทราบถึง.....ของลูกชายก็เสียใจ
3. พ่อกับแม่พยายามหาวิธีที่จะทำให้ต้นหอม.....และคิดได้ด้วยตนเอง
4. ต้นหอมมีขนมอยู่ในมือ เดินไปด้วยรับประทานไปด้วยอย่าง.....
5. ต้นหอมได้ยินเสียงคนร้อง.....ดังแว่วมา
6. ชายแปลกหน้าเล่าว่า ตอนเป็นเด็กเขาไม่ตั้งใจเรียน ทำตัวเป็น.....มีเรื่องชกต่อยไม่เว้นแต่ละวัน
7. ชายแปลกหน้าขายทุกสิ่งทุกอย่างในบ้านเพื่อนำเงินไป.....กับเพื่อนฝูง
8. เมื่อไม่มีเงินชายแปลกหน้าจึงต้องไป.....ของเพื่อเอาเงินมาซื้อข้าวกิน
9. ชายแปลกหน้าบอกให้ต้นหอมตั้งใจเรียนเชื่อฟังพ่อแม่.....จะได้ไม่เหมือนเขา
10. พ่อบอกต้นหอมว่า การ.....ในการดำเนินชีวิตและการเรียนจะส่งผลให้ลูกมีอนาคตที่ดี

เติมคำให้ถูก นะครับเพื่อน ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง นื่องออมกับนางฟ้า เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง นื่องออมกับนางฟ้า
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง นื่องออมกับนางฟ้า
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง นื่องออมกับนางฟ้า
6. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง นื่องออมกับนางฟ้า
7. ประโยชน์จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่องนื่องออมกับนางฟ้า ทำให้ทราบถึง

คุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

2. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้ แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจถึงลำดับขั้นตอนของเรื่องเป็นอย่างดี

3. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี

ประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 2.1 ป 4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. บอกลักษณะการอ่านในใจได้ถูกต้องตามหลักการอ่านในใจ
2. บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและอธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทาน เรื่อง “น้องอ้อมกับนางฟ้า” ได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง “น้องอ้อมกับนางฟ้า” ได้
3. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. นักเรียนร้องเพลง “อ่านหนังสือ” โดยร้องตามครู 1 รอบ จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6 คน นักเรียนฝึกร้องและคิดทำเต็นของกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมาเต็นทำเต็นของตนเอง กลุ่มละ 1 รอบ

2. ครูถามให้นักเรียนร่วมกันคิดว่า การอ่านหนังสือนั้นมีประโยชน์อย่างไร จากนั้นครูบอกจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

(การอ่าน)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

4. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “ต้นหอมกลับใจ” โดยใช้เวลา 10 นาที

5. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-4 คน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด และถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก

6. นักเรียนกลุ่มเดิมหาคำยากพร้อมกับความหมายให้ได้มากที่สุด ใช้เวลา 10 นาที จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามคำยากที่เตรียมไว้กลุ่มละ 1 คำยาก กลุ่มไหนตอบถูก ได้ 1 คะแนนจนครบทุกกลุ่ม เช่น เกียรติบัตร ชูานะ ภูมิใจ คอมพิวเตอร์ พฤติกรรม หุหุหุ เหตุการณ์ ใฝ่เรียนรู้

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
เกียรติบัตร		
ชูานะ		
ภูมิใจ		
คอมพิวเตอร์		
พฤติกรรม		
เหตุการณ์		
หุหุหุ		
ใฝ่เรียนรู้		

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคล

(การคิดวิเคราะห์)

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มนำคำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร มาใช้ตั้งคำถามจากเรื่อง “น้องอ้อมกับนางฟ้า” ให้ได้มากที่สุด

9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามคำถามเพื่อนกลุ่มละ 2 คำถาม ถ้ากลุ่มใดตอบได้จะเป็นผู้ถามคำถามต่อไป ทำเช่นนั้นจนครบทุกกลุ่ม และช่วยกันแก้ไขในกรณีที่มีความบกพร่องหรือตั้งคำถามไม่ถูกต้อง ครูชมเชยกลุ่มที่ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง และแนะนำกลุ่มที่ยังบกพร่องในการตั้งและตอบคำถาม

10. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกิจกรรมรายบุคคล

(การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

11. ครูอธิบายหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก เรื่อง “กระต่ายกับเต่า” บนกระดานดำ

12. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันเติมข้อความและหาคำตอบจากแผนภาพโครงเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น ผู้ฟังช่วยกันอภิปรายการเล่าเรื่องว่าถูกต้องหรือควรปรับปรุงอย่างไร

13. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และทำแบบฝึกทักษะการเขียน

ขั้นสรุป

14. สรุปแนวคิดการอ่านจับใจความเป็น ควรประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และสรุปใจความสำคัญของคำ ประโยค ข้อความ ด้วยถ้อยคำที่ครอบคลุมและกะทัดรัด

15. ร่วมกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คือ เป็นการเขียนเรื่องราวเหตุการณ์ตามลำดับขั้นตอน

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของหนังสือนิทาน เรื่อง “น้องอ้อมกับนางฟ้า” ครูสรุปเพิ่มเติม คือ ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่ตั้งใจเรียนและศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง น้อยอ้อมกับนางฟ้า
2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
3. ใบความรู้การอ่านจับใจความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปาน กลาง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	22 – 30 คะแนน ปรับปรุง แบบประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่อง “น้องออมกับนางฟ้า” จากนั้นเขียนหมายเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง (5 คะแนน)



คุณพ่อคุณแม่ซื้อคอมพิวเตอร์ให้น้องออมเพื่อเป็นรางวัล



น้องออมกลับตัวเป็นเด็กดีตั้งใจเรียน ขยันอ่านหนังสือ และใช้คอมพิวเตอร์หาข้อมูล



น้องออมเล่นเกมคอมพิวเตอร์ และไม่ตั้งใจเรียน



น้องออมฝันเห็นนางฟ้าประจำตัวมาหาและพาไปยังอดีตและอนาคตของน้องออม



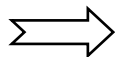
น้องออมตั้งใจเรียน ทำให้น้องออมสอบได้ที่หนึ่งทุกปี



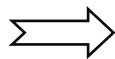
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ จากคำอ่านที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง

(๕ คะแนน)

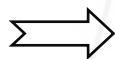
1. คอม-พิว-เต๋อ



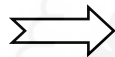
2. พาก-พุม



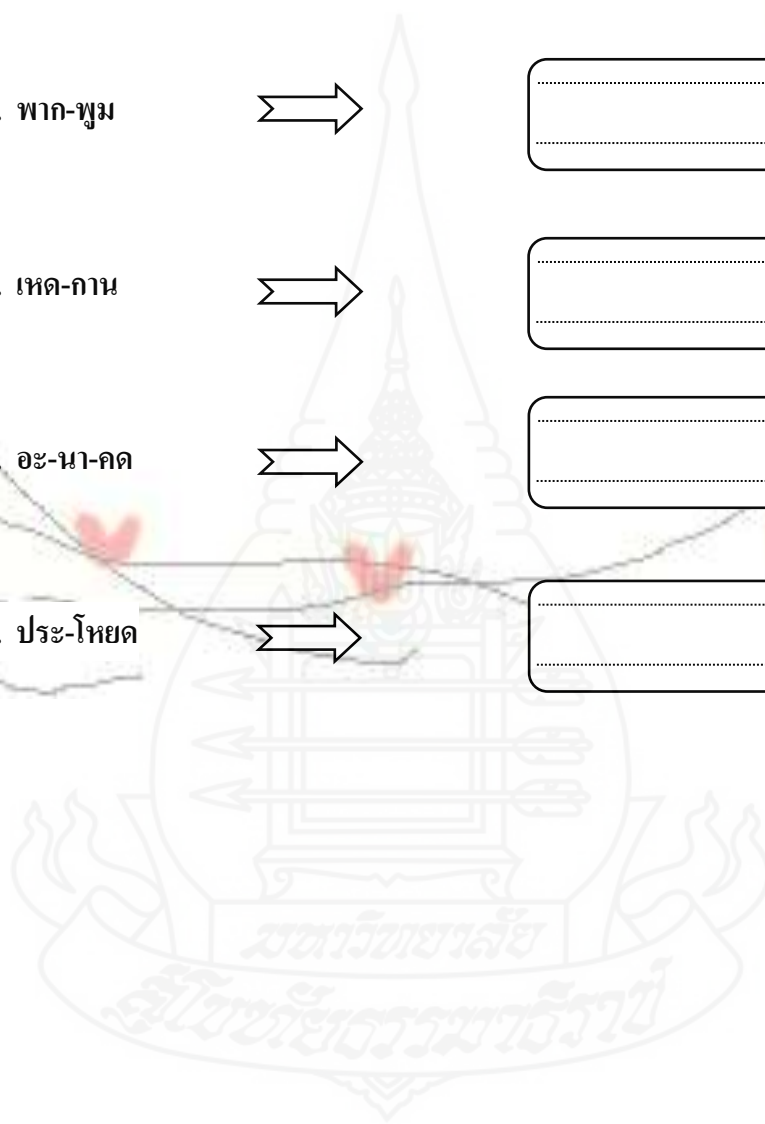
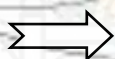
3. เหต-กาน



4. อะ-นา-คด



5. ประ-โหยด



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง น้องออมกับนางฟ้า

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง น้องออมกับนางฟ้า ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “น้องออมกับนางฟ้า” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. อะไรเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้น้องออม เปลี่ยนพฤติกรรมเป็นไม่ตั้งใจเรียน

ตอบ.....

2. ผลของการใช้คอมพิวเตอร์ในทางที่ผิด คืออะไร

ตอบ.....

3. เพราะเหตุใดนางฟ้าประจำตัวของน้องออม จึงพาน้องออมไปยังอดีต และอนาคตของน้องออม

ตอบ.....

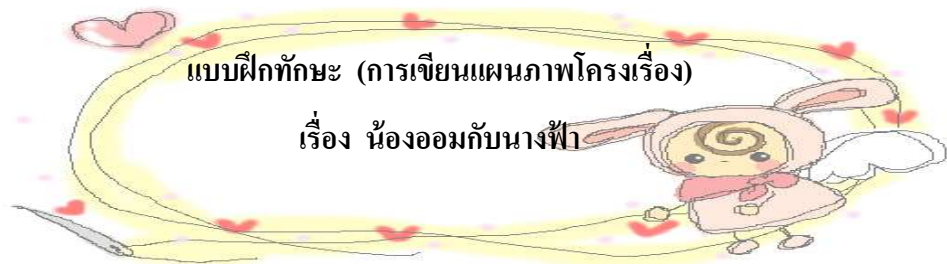
4. ถ้านักเรียนเป็นน้องออมนักเรียนจะใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างไรบ้าง

ตอบ.....

5. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ของน้องออม นักเรียนจะซื้อคอมพิวเตอร์ให้น้องออมหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “น้องออมกับนางฟ้า” แล้วเติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่องให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

แผนภาพโครงเรื่อง “น้องออมกับนางฟ้า”

ใคร =

ที่ไหน =

ใครทำอะไร =

เหตุการณ์ที่ 1



เหตุการณ์ที่ 2



เหตุการณ์ที่ 3



ตั้งใจคิดให้ออกนะ
เพื่อนๆ

ผลของเหตุการณ์ * =



.....
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

=

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
 เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง น้ำใจพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง น้ำใจพอเพียง
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง น้ำใจพอเพียง
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง น้ำใจพอเพียง
5. การเขียนสรุปความจากเรื่อง น้ำใจพอเพียง
6. จากการอ่านหนังสือ เรื่องน้ำใจพอเพียง ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียง

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด
2. อยู่อย่างพอเพียง คุณลักษณะ ที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

3. มฐ. ท 2.1 ป 4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. เล่าเรื่องลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
2. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและบอกประโยชน์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทาน เรื่อง....น้ำใจพอเพียง ได้ถูกต้อง
2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน
4. มีคุณลักษณะด้านอยู่อย่างพอเพียง

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียนแล้วถามนักเรียนว่า ใครรู้จักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงบ้าง ให้ตัวแทนนักเรียนตอบคำถาม

2. ให้นักเรียนฟังเพลง “อยู่อย่างพอเพียง” โดยดูจาก จอมอนิเตอร์หน้าจอ 1 รอบ จากนั้นร้องตามอีก 1 รอบ จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นตอน

(การอ่าน)

3. ครูนำบัตรคำมาให้นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่องและช่วยกันหาความหมายของคำ โดยที่ครูชูบัตรคำทีละใบ จากนั้นนักเรียนแข่งกันหา ใครหาเจอก่อนให้ยกมือ แล้วออกมาอ่าน ความหมายที่หน้าชั้นเรียน เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้เพื่อน ๆ ประทับมือเยี่ยม (ประทับมือพร้อมกันทั้งห้อง 3 ครั้ง จากนั้นเปล่งคำว่าเยี่ยมให้ดัง ๆ พร้อม ๆ กัน)ให้กับเพื่อนมาอ่านคำและบอกความหมายที่หน้าห้อง ทำเช่นนี้จนครบทุกบัตรคำ

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
ชนบท		
วิทยากร		
ปราชญ์		
ปรัชญา		
เศรษฐกิจ		
เมล็ดพันธุ์		
พิเศษ		
เศร้าหมอง		
จุนเจือ		
อุบัติเหตุ		

4. ครูแนะนำวิธีการอ่านในใจ หนังสือนิทาน ดังนี้

- นั่งตัวตรง
- นั่งห่างจากหนังสือประมาณ 1 ฟุต
- ขณะอ่านไม่ออกเสียง ไม่ทำปากขมุบขมิบ
- ขณะอ่านไม่เคลื่อนไหวใบหน้าไปตามตัวอักษร แต่จะใช้วิธีเคลื่อนไหวสายตา
- มีสมาธิในการอ่านเพื่อจะได้ติดตามเหตุการณ์หรือเนื้อเรื่องได้เร็ว

5. ให้นักเรียนอ่านในใจนิทาน เรื่อง “น้ำใจพอเพียง” โดยปฏิบัติตามวิธีการอ่านในใจที่ครูแนะนำ หลังจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคล

(การคิดวิเคราะห์)

6. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง “น้ำใจพอเพียง” ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) นักเรียนคิดว่าน้ำใจ มีนิสัยอย่างไร
- 2) ทำไมน้ำใจจึงปลุกผักและเลี้ยงเป็ดไว้หลังบ้าน
- 3) ถ้านักเรียนเป็นน้ำใจนักเรียนจะทำอย่างไรน้ำใจหรือไม่
- 4) จุดประสงค์ที่สำคัญของการนำเสนอ นิทานเรื่องนี้คืออะไร
- 5) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนิทาน เรื่องนี้

7. เมื่อให้นักเรียนออกมานำเสนอรายงานผลของกลุ่ม ประเด็นละ 2 กลุ่ม หน้าชั้นเรียนจนครบทุกประเด็น

8. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคล

(การเขียน)

9. นักเรียนร่วมกันเล่านิทาน เรื่อง “น้ำใจพอเพียง” ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง เวลา 10 นาที

10. นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญ ที่ได้จากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “น้ำใจพอเพียง”

11. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนเป็นรายบุคคล
ขั้นสรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง น้ำใจพอเพียง แล้วสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์และข้อคิดที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ได้จากการอ่านหนังสือนิทาน

13. การอ่านในใจเมื่ออ่านแล้วต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร การเขียนสรุปความสำคัญของประโยค เนื้อเรื่อง เหตุการณ์ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน และอย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือนิทาน เรื่อง น้ำใจพอเพียง
2. แบบฝึกหัด
3. บัตรคำ
4. เพลง อยู่อย่างพอเพียง
5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปานกลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

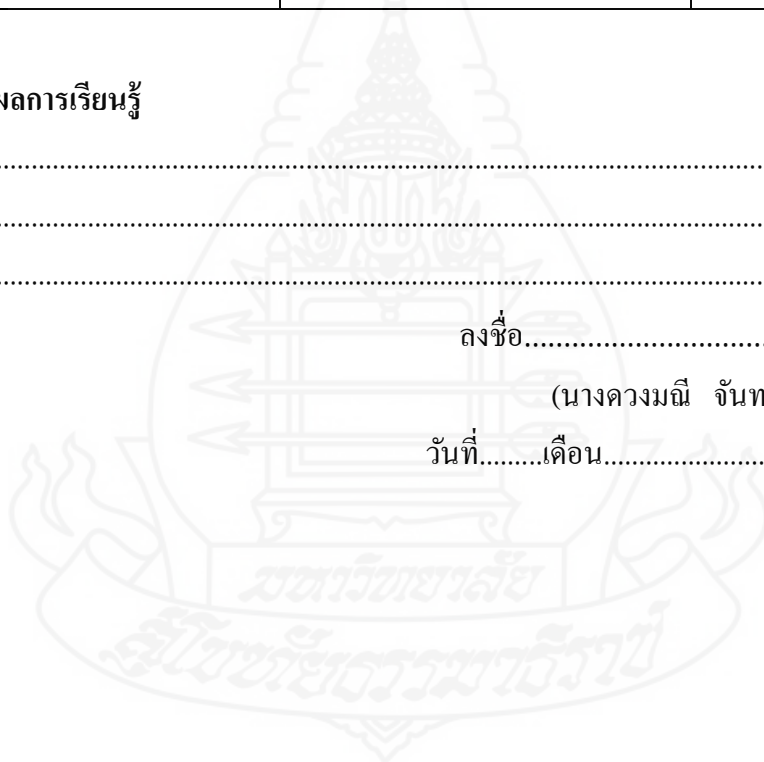
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



เพลงอยู่อย่างพอเพียง

ภายใต้ฟ้าที่กว้างใหญ่ มีขุนเขาให้คนปีนป่าย อยากจะไปให้ไกลให้สุดดังใจฝัน
 พอหวังสูงจนเกินไป กลับเป็นทุกข์ท้อแท้ในใจ และดวงดาวไม่ใช่คำตอบที่ต้องการ
 กลับมาเอนกาย ชบลงแนบอุ่นไอดิน สู้ความเคยชิน ที่เราเคยหลงลืมไปนาน
 ก็รู้ว่าผืนดิน ท้องฟ้าหน้าบ้านเรานั้น ที่เป็นของสำคัญเกินสิ่งใดๆ
 *อยู่อย่างพอเพียง ไกล้วความสุขยังมี อยู่อย่างพอดี ไม่มีความทุกข์ร้อนในใจ
 สุขจริงแท้ในชีวิตคน จะค้นเจอได้ไม่ไกล อยู่ในใจของคนรู้จักเพียงพอ Solo
 ความมุ่งมั่นยังมีอยู่ ยังต้องสู้ต้องทำทุกอย่าง อยู่บนทางที่แม้จะเหนื่อยแต่ยังไหว
 ยังต้องคิดต้องทำดี ต้องมานะพากเพียรเข้าไป แต่ดวงดาวไม่ใช่คำตอบที่ต้องการ

ซ้ำ (*,*)

แต่มีคำว่า พอ ก็สุขเกินใคร

แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง อยู่อย่างพอเพียง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่องอยู่อย่างพอเพียง แล้วกากบาท X หน้าคำตอบที่ ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

1. ใครเป็นคนสอนเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงให้กับน้ำใจ

- ก. พ่อและแม่ของน้ำใจ
- ข. คุณครูของน้ำใจ
- ค. ปราชญ์ชาวบ้าน
- ง. ทำตามคนข้างบ้าน

2. เพราะเหตุใดพ่อจึงต้องพักงาน

- ก. พ่อทำผิดกฎของบริษัท
- ข. พ่อเกิดอุบัติเหตุ
- ค. บริษัทล้มละลาย
- ง. พ่อต้องการพักผ่อน

3. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง

- ก. เส้าหมอง อ่านว่า เส้า-มอ
- ข. วิทยากร อ่านว่า วิด-ยา-กอน
- ค. ปรัชญา อ่านว่า ปรีด-ชะ-ยา
- ง. เมล็ดพันธุ์ อ่านว่า เม็ด-พัน

4. น้ำใจนำเงินจากไหนไปซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก ลูกเปิดและลูกปลา

- ก. ขอคุณแม่ของน้ำใจ
- ข. ขอคุณพ่อของน้ำใจ
- ค. ในกระปุกของน้ำใจ
- ง. ทางโรงเรียนให้เงินนักเรียน

5. ข้อใด “ไม่ใช่” ประโยชน์ของการปลูกผัก เลี้ยงปลา และเลี้ยงเป็ดของน้ำใจ

- ก. มีผัก ไข่และปลาไว้กินในบ้าน
- ข. ทำให้แม่มีเงินเก็บ
- ค. รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ง. พ่อไม่ต้องไปทำงาน

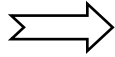
ตั้งใจทำนะครับ...

เพื่อน ๆ

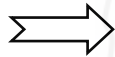


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงในช่องขวามือให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

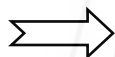
1. อุบัติเหตุ



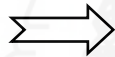
2. เศรษฐกิจ



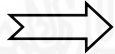
3. วิทยาการ



4. ปรัชญา



5. เมล็ดพันธุ์



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง น้ำใจพอเพียง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง น้ำใจพอเพียง ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)



เก่งจังทำได้

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง“น้ำใจ
พอเพียง” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ถ้าน้ำใจไม่ได้ปลูกผัก เลี้ยงปลาและเลี้ยงเป็ดไว้ เมื่อพ่อของน้ำใจไม่สามารถไปทำงานได้
นักเรียนคิดว่าครอบครัวของน้ำใจจะเป็นเช่นไร

ตอบ.....

2. สังคมจะเป็นเช่นไร ถ้ามีคนเป็นเหมือนน้ำใจมาก ๆ

ตอบ.....

3. อะไรเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้น้ำใจ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตอบ.....

4. คุณลักษณะใดของน้ำใจที่นักเรียนควรนำมาเป็นแบบอย่าง เพราะอะไร

ตอบ.....

5. ถ้านักเรียนเป็นพ่อและแม่ของน้ำใจนักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

ตอบ.....



แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

เรื่อง น้ำใจพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “น้ำใจพอเพียง” แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญมา
ประมาณ 4-5 บรรทัด (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คาถาเศรษฐี เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง คาถาเศรษฐี
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง คาถาเศรษฐี
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง คาถาเศรษฐี
5. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
6. การเขียนสรุปความจากเรื่อง คาถาเศรษฐี
7. การอ่านหนังสือ เรื่องคาถาเศรษฐีทำให้ทราบถึงคุณลักษณะด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด

2. การคัดลายมือ คือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนคำไทย โดยคำนึงถึงความสะอาด สวยงาม และมีท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้อง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

3. มฐ. ท 2.1 ป 4/1 คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ

2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม

2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้

2. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและอธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทาน เรื่อง คาถาเศรษฐี

2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน

2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทักทายนักเรียน จากนั้น นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเรื่องของมดว่า มดมีลักษณะนิสัยอย่างไร อาสาสมัครมาพูดหน้าชั้นเรียน ประมาณ 5 คน

2. คุณครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงลักษณะนิสัยของมดว่า มดเป็นสัตว์ที่ขยันขันแข็งในการทำงาน มีการทำงานเป็นระบบ นักเรียนจะไม่เคยเห็นมดหยุดพักเลย เวลามดทำงานมดจะมุ่งมั่นในการทำงาน จากนั้นครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

(การอ่าน)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตั้งคำถาม และเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้อง

4. ครูนำบัตรคำมาติดบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกสะกดคำจนคล่องและให้นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน แบบคละความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันหาความหมายจากพจนานุกรม โดยการจับเวลา กลุ่มไหนใช้เวลาน้อยที่สุดกลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำอ่าน และความหมายของคำ

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
เศรษฐี		
อุปาย		
ศักดิ์สิทธิ์		
เทพารักษ์		
เทวดา		
ปรากฏ		
อารมณ์		
ประสบการณ์		
ขยันหมั่นเพียร		
พยายาม		

5. นักเรียนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “คาถาเศรษฐี” โดยใช้เวลา 10 นาที

6. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน

ประมาณ 3-4 คน ครูชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด และถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน

(การคิดวิเคราะห์)

7. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากกรณีศึกษาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- 1) อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เจ้าตันกลายเป็นคนที่มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2) ถ้านักเรียนเป็นเจ้าตัน นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร
- 3) เพราะเหตุใดเจ้าตันจึงพรวนดิน เพื่อปลูกผัก และหมั่นรดน้ำให้กับต้นไม้ในไร่
- 4) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง คาถาเศรษฐี 8.

ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโดยอ่านแถบประโยคก่อน แล้วจึงอ่านคำตอบที่ช่วยกันคิด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

9. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

(การเขียนคัดลายมือ)

10. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการคัดลายมือที่ถูกต้องว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับลักษณะและท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้องให้นักเรียนอ่าน ครูและนักเรียนอภิปรายเพิ่มเติมว่าสิ่งไหนที่นักเรียนปฏิบัติในการคัดลายมือเป็นประจำและสิ่งไหนที่นักเรียนไม่เคยปฏิบัติ ครูแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้องและปฏิบัติเป็นประจำ

11. อาสาสมัครออกมาสรุปความรู้เรื่องการเขียนคัดลายมือให้เพื่อน ๆ ฟัง 2 – 3 คน ครูกล่าวคำชมเชยให้กับนักเรียนที่ออกมาพูดสรุปความด้วยน้ำเสียงที่ดังฟังชัดและได้ใจความ ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนเนื้อหาที่ยังไม่สมบูรณ์

12. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียน

ขั้นสรุป

13. ร่วมกันสรุปการคัดลายมือที่ดี คือ เป็นการฝึกเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย โดยคำนึงถึงความสะอาด สวยงาม และมีท่าทางในการคัดลายมือที่ถูกต้อง

14. ช่วยกันสรุปแนวคิดที่ได้จากนิทาน เรื่อง “ต้นข้าวเด็กดี” ครูสรุปเพิ่มเติมคือคนเราต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ถ้าเรามีความซื่อสัตย์ก็จะเป็นที่เชื่อถือและไว้วางใจของคนรอบข้าง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง คาถาเศรษฐี
2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

3. ใบความรู้ การเขียนคัดลายมือ

4. บัตรคำ

5. พจนานุกรม

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปาน กลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง คาถาเศรษฐี

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเขียนเครื่องหมายถูก ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง (5 คะแนน)

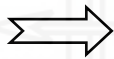
- _____ 1. แต่เดิมเจ้าตันมีนิสัยที่ขยันขันแข็ง
- _____ 2. เจ้าตันไปไหว้ตันไม้ศักดิ์สิทธิ์ เพื่อขอหวย
- _____ 3. เจ้าตันขูดพบเงินทองมากมายในที่ดินของเขา
- _____ 4. เทพารักษ์หลอกให้เจ้าตันปลุกผักเพื่อจะเอาไปขายแล้วได้เงินมา
- _____ 5. เงินที่เจ้าตันเจอที่บ้าน เป็นเพราะเจ้าตันท่องคาถา เงิน ๆ ทอง ๆ

ไม่ยาก...
ใช่ไหม

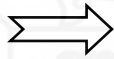


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำ จากคำอ่านที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

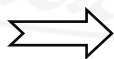
1. เท-พา-รัก



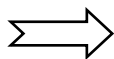
2. สัก-ลิด



3. ปรา-กค



4. มะ-เล็ด-พัน



5. อา-รม



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง คาถาเศรษฐี

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง คาถาเศรษฐี ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....



เพื่อนๆนะเพื่อน

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “คาถาเศรษฐี” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เจ้าตันมีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

2. นักเรียนคิดว่าเทพารักษ์มีจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

3. เพราะเหตุใดเทพารักษ์จึงให้เจ้าตันจึง พรวนดิน และปลูกผัก

ตอบ.....

4. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าตัน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร เพราะเหตุใด

ตอบ.....

5. ถ้าเจ้าตันไม่เจอเทพารักษ์ เหตุการณ์จะเป็นเช่นไร เพราะเหตุใด

ตอบ.....

เรื่อง คาถาเศรษฐี

เมื่อมาถึงยังต้นไม้ศักดิ์สิทธิ์เจ้าต้นก็ก้มลงกราบ แล้วเทพารักษ์ก็ออกมา เทพารักษ์บอกลับเจ้าต้นว่า “เทวดาโกหกไม่ได้ผิสีด เงินทองในไร่ นั้นอยู่ลึก มีวิธีการเดียว ต้องปลุกผักให้รากมันดูดเงิน ทองขึ้นมา ที่สำคัญเจ้าต้องหมั่นรดน้ำพรวนดินด้วยนะรากจะได้ใหญ่ ๆ แล้วปลุกให้เต็มไรรนะ” ได้ฟังคำตอบจากเทพารักษ์แล้ว เจ้าต้นก็รีบเดินทางกลับไปปลุกผัก

เจ้าตันปลุกผักจนเต็มไร่ด้วยความตั้งใจจะให้เสร็จเร็ว ๆ และหมั่นมารดน้ำและใส่ปุ๋ยเป็นประจำเพื่อให้ผักเจริญงอกงาม เมื่อผักโตต้นใหญ่เจ้าตันก็ถอนขึ้นมา ปรากฏว่าไม่มีเงินทองติดรากออกมาเลย เจ้าตันโกรธมาก เพราะตนเองลงแรง ลงเงินเพื่อซื้อเมล็ดพันธุ์และปุ๋ยมาไปมาก เจ้าตันจึงรีบเดินเข้าป่าไปอีกครั้ง โดยมีแม่สมรยืนมองลูกชายอยู่

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องมะลิกับเพื่อนแดนไกล เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล
6. การเขียนเติมคำจากเรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล
7. การอ่านหนังสือ เรื่องมะลิกับเพื่อนแดนไกล ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทย

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด
2. การเขียนเติมคำ คือ ต้องเขียนสะกดคำให้ตรงตามมาตราตัวสะกด ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และการเขียนประโยคต้องมีประธาน กริยา กรรม
3. รักความเป็นไทย คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. บอกลักษณะของเด็กที่รักความเป็นไทยได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนเติมคำจากเรื่องที่อ่านได้

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทาน เรื่องมะลิกับเพื่อนแดนไกลได้ถูกต้อง
2. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. เขียนคำ ข้อความ และเขียนตอบคำถามจากการคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำภาพที่แสดงถึงความเป็นไทย เช่น วัฒนธรรมไทย การแต่งกายทั้งในปัจจุบันและอดีต ให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพนั้น โดยให้นักเรียนยกมือตอบ ในประเด็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยและการแต่งกายในอดีตกับปัจจุบัน

ขั้นสอน

(การอ่าน)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. ฝึกอ่านออกเสียงคำยากและหาความหมายของคำบนกระดานพร้อมกัน เช่น วัฒนธรรม สามารถ ทนสมัย วัฒนธรรม ใส่บาตร บิณฑบาต อธิบาย อนุรักษ์ ภูมิปัญญา

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
วัฒนธรรม		
สามารถ		
ทันสมัย		
วัฒนธรรม		
ไต่बाट		
บิณฑบาต		
อนุรักษ์		
ภูมิปัญญา		

5. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “มะลิกับเพื่อนแดนไกล” โดยใช้เวลา 10 นาที

6. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-4 คน ครูชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด และถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่าน
(การคิดวิเคราะห์)

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เกี่ยวกับเนื้อเรื่องจากกรณีศึกษาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- 1) นักเรียนคิดว่าปัจจุบันพวกเราได้แสดงถึงการรักความเป็นไทยหรือไม่
- 2) ลักษณะของการรักความเป็นไทยเป็นอย่างไร
- 3) นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล

แดนไกล

9. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอโดยอ่านแถบประโยคก่อน แล้วจึงอ่านคำตอบที่ช่วยกันคิด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

10. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
(การเขียนเติมคำ)

11. ครูอธิบายหลักการเขียนเติมคำจากเรื่องที่อ่าน จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง ตรงตามมาตราตัวสะกด และตรงตามเนื้อหา

12. นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง ดันหอมกลับใจ ทำแบบฝึกทักษะการเขียน เมื่อเสร็จส่งครูตรวจผลงานและชมเชยนักเรียนที่สามารถเติมคำได้ถูกต้องทั้งหมด และให้กำลังใจ

นักเรียนที่ยังทำไม่ถูก

ขั้นสรุป

13. สรุปแนวคิดการอ่านจับใจความเป็นควรประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และสรุปใจความสำคัญของคำ ประโยค ข้อความ ด้วยถ้อยคำที่ครอบคลุมและกะทัดรัด

14. ร่วมกันสรุปการเขียนเดิมคำ คือ ต้องเขียนสะกดคำให้ตรงตามมาตราสะกด ตรงตามเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และการเขียนประโยคต้องมีประธาน กริยา และกรรม

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของหนังสือนิทาน เรื่อง “มะลิกับเพื่อนแดนไกล” ครูสรุปเพิ่มเติม คือ เราเป็นคนไทย เราควรแสดงออกถึงความภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรม ใช้ภาษาให้ถูกต้องและเหมาะสม

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล
2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
3. ใบความรู้การอ่านจับใจความ การเขียนเดิมคำ
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปาน กลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบฝึกทักษะ (การอ่าน)

เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่องมะลิกับเพื่อนแดนไกล แล้วกากบาท X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

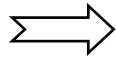
1. เจมีความสัมพันธ์ อย่างไรกับมะลิ ก. เจเป็นพี่ของมะลิ ข. เจเป็นลูกของเพื่อนพ่อมะลิ ค. มะลิเป็นพี่แท้ ๆ ของเจ ง. เจเป็นลูกของมะลิ 2. เพราะเหตุใดพ่อของเจ จึงพาเจมาฝากไว้กับพ่อของมะลิ ก. เพราะพ่อของเจไม่มีเวลาดูแลเจ ข. เพราะพ่อของเจต้องไปต่างประเทศ ค. เพราะอยากให้เจเป็นเพื่อนกับมะลิ ง. เพราะต้องการให้เจเรียนรู้ความเป็นไทย 3. เจกับมะลิ ไปที่บ้านลุงทำไม ก. เพราะเจกับมะลิอยากได้แคน ข. เพราะเจอยากรู้ว่าเสียงที่ได้ยินคืออะไร ค. เพราะเจกับมะลิอยากหัดเล่นแคน ง. ถูกทุกข้อ	4. คำในข้อใดเขียนคำอ่านได้ถูกต้อง ก. สามารถ อ่านว่า สา-มา-รด ข. สวัสดิ์ อ่านว่า สะ-วัด-ดี ค. สนุกสนาน อ่านว่า สะ-นุก-สะ-หนาน ง. วัฒนธรรม อ่านว่า วัด-ทะ-นะ-ท่า 5. พฤติกรรมใด แสดงถึงการรักความเป็นไทย ก. ตาจรดน้ำคำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ข. แพตต์พูดไทยคำอังกฤษคำ ค. หนูนา ไปวัดทุกวันพระ ง. ถูก ทั้ง ก และ ข
---	---

เพื่อน ๆ เก่งจังเลย

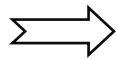


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

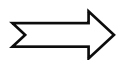
1. อธิบาย



2. อนุรักษ์



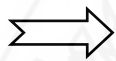
3. วัฒนธรรม



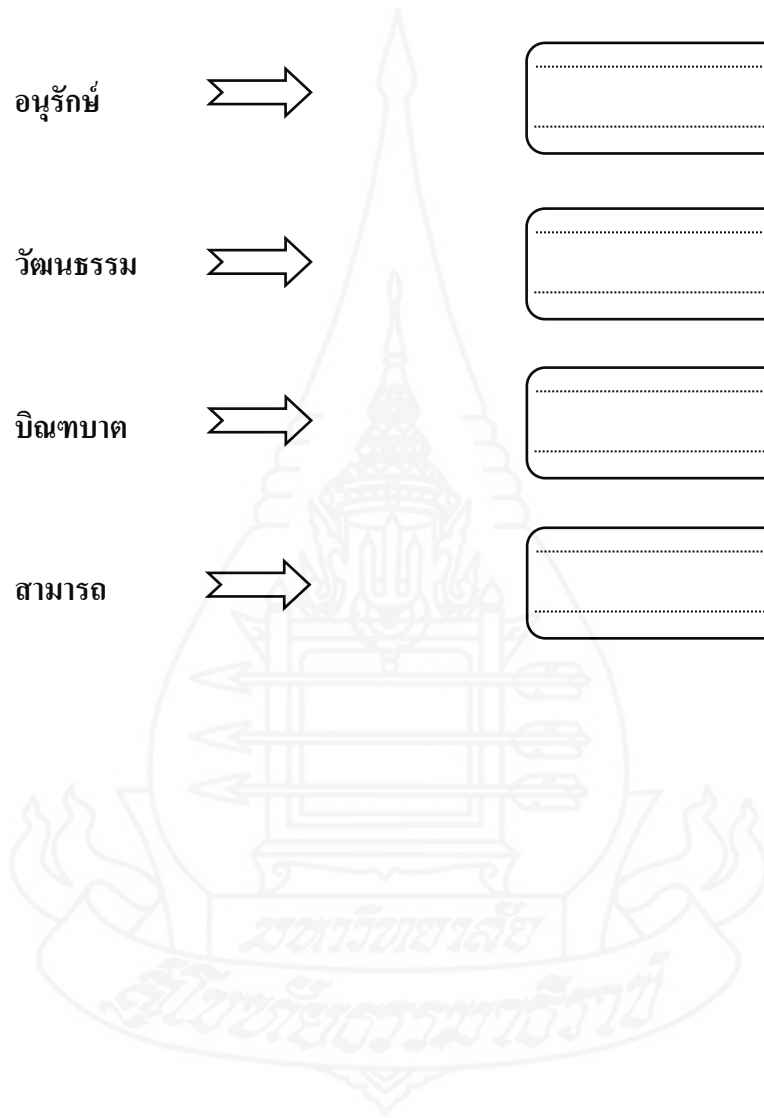
4. บิณฑบาต



5. สามารถ



ถ้างก็เปิด
พจนานุกรม
ได้นะครับ



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

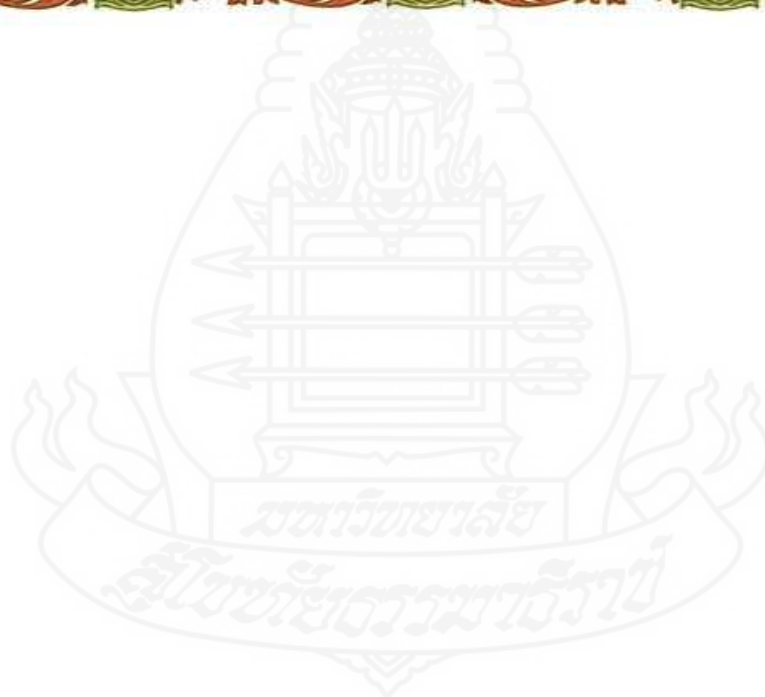
.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “มะลิกับเพื่อนแดนไกล” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใด พ่อของมะลิจึงไม่ดูแลเอง แต่กลับให้มะลิดูแล

ตอบ.....

2. นักเรียนคิดว่ามะลิเป็นเด็กที่มีนิสัยอย่างไร

ตอบ.....

3. เพราะเหตุใด ลูกคำจึงมอบแคนให้กับมะลิและเจ

ตอบ.....

4. ถ้านักเรียนเป็นพ่อและแม่ของคันหอม นักเรียนจะสอนคันหอมอย่างไร

ตอบ.....

5. ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย นักเรียนจะปฏิบัติตนเช่นไรจึงจะได้ขึ้นชื่อว่า รักความเป็นไทย

ตอบ.....



โอมเพียง...ขอให้เด็ก ๆ ทำได้นะจ๊ะ

แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

เรื่อง มะลิกับเพื่อนแดนไกล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “มะลิกับเพื่อนแดนไกล” แล้วนำคำที่กำหนดให้เติมคำที่หายไปในประโยคให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

บิณฑบาต	วัฒนธรรม	ชนบท	ยกมือไหว้
สนุกสนาน	ทันสมัย	อนุรักษ์	อธิบาย
ใส่บาตร	สามารถ		

1. มะลิพาเจเที่ยวไปยังสถานที่ต่าง ๆ อย่าง.....
2. เจบอกกับมะลิว่า มะลิเป็นคนที่ไม่.....เอาซะเลย
3. ลูกคำ.....ให้เจและมะลิทราบว่า แคนเป็นเครื่องดนตรีของชาวอีสาน
4. มะลิสอนเจว่าเมื่อผู้ใหญ่ให้ของเราต้อง.....และกล่าวคำขอบคุณ
5. พ่อบอกมะลิว่าพ่อเชื่อว่ามะลิ.....สอนความเป็นไทยให้กับเจได้
6. เจเติบโตที่ต่างประเทศไม่ค่อยเข้าใจ.....ไทยและการใช้ชีวิตแบบไทยๆ
7. พระจะเดินเท้าเปล่าออกมาจากวัดเพื่อ.....อาหารจากชาวบ้าน
8. เจมองบ้านแต่ละหลังด้วยความสนใจเพราะไม่เคยเห็นบ้านใน.....เช่นนี้มาก่อน
9. พ่อสอนเจและมะลิว่าเราเกิดเป็นคนไทยเราควรที่จะ.....สืบทอดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยไว้
10. ชาวพุทธจะทำบุญโดยการนำอาหารคาวหวานมา.....ให้กับพระสงฆ์ในตอนเช้า

เติมคำให้ถูก นะครับเพื่อน



แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

เวลา 16 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน
2. การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ
3. การตอบคำถามจากเรื่อง คนดีศรีโรงเรียน
4. การคิดวิเคราะห์จากการอ่านเรื่อง คนดีศรีโรงเรียน
6. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ได้
7. การอ่านหนังสือนิทาน เรื่องคนดีศรีโรงเรียน ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะด้านจิต

สาธารณะ

2. สาระสำคัญ

1. การอ่านในใจที่ดี ผู้อ่านจะต้องสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ สามารถคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เข้าใจ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และสามารถเขียนสรุปความสำคัญของเนื้อเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยถ้อยคำที่กะทัดรัด
2. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่อง และเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้ แสดงว่าผู้อ่านเข้าใจถึงลำดับขั้นตอนของเรื่องเป็นอย่างดี
3. จิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจกระตือรือร้น โดย ไม่หวังผลตอบแทน

3. มาตรฐาน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 1.1 ป 4/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน
2. มฐ. ท 1.1 ป 4/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท 1.1 ป 4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 2.1 ป 4/3 เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 4.1 ป 4/1 สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ
2. มฐ. ท 4.1 ป 4/3 ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท 5.1 ป 4/1 ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม
2. มฐ. ท 5.1 ป 4/2 อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

1. บอกลักษณะการอ่านในใจได้ถูกต้องตามหลักการอ่านในใจ
2. บอกความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่องและอธิบายข้อคิดของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

ทักษะ (P)

1. อ่านในใจจากหนังสือนิทาน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียนได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนภาพโครงเรื่องและเล่าเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ได้
3. ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ ความคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. เขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

คุณลักษณะ (A)

1. มีความตั้งใจในการอ่านและเขียน
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

3. มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะของคนดี คนที่มีจิตสาธารณะว่าเป็นอย่างไร
2. อาสาสมัครพูดถึงคนดีในดวงใจของนักเรียน ว่าคือใคร และมีนิสัยอย่างไร จากนั้นครูบอก

จุดประสงค์การเรียนรู้

ขั้นสอน

(การอ่าน)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และตั้งจุดประสงค์ในการอ่านร่วมกันว่า อ่านแล้วจับใจความของเรื่องแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจหนังสือนิทาน เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” โดยใช้เวลา 10 นาที
5. หลังจากอ่านนิทานจบ ขออาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-4 คน ครูชมเชยนักเรียนที่สามารถเล่าเรื่องได้เสียงดัง ฟังชัด และถูกต้องและให้กำลังใจนักเรียน ที่ยังเล่าเรื่องตะกุกตะกัก
6. นักเรียนกลุ่มเดิมหาคำยากพร้อมกับความหมายให้ได้มากที่สุด ใช้เวลา 10 นาที จากแต่ละกลุ่มนั้นส่งตัวแทนออกมาถามคำยากที่เตรียมไว้กลุ่มละ 1 คำยากกลุ่มไหนตอบถูกได้ 1 คะแนนจนครบทุกกลุ่ม เช่น สันนิษฐาน เคลื่อนกลาด บริเวณ อนุบาล ปฐมพยาบาล อุปกรณ์ สหกรณ์ ศัพท์ ประเพณี ประกาศนียบัตร

คำ	อ่านว่า	ความหมาย
สันนิษฐาน		
เคลื่อนกลาด		
บริเวณ		
อนุบาล		
ปฐมพยาบาล		
อุปกรณ์		
สหกรณ์		
ศัพท์		
ประเพณี		
ประกาศนียบัตร		

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นรายบุคคล

(การคิดวิเคราะห์)

8. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มนำคำ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร มาใช้ตั้งคำถามจากเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ให้ได้มากที่สุด

9. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาถามคำถามเพื่อนกลุ่มละ 2 คำถาม ถ้ากลุ่มใดตอบได้จะเป็นผู้ถามคำถามต่อไป ทำเช่นนั้นจนครบทุกกลุ่ม และช่วยกันแก้ไขในกรณีที่มีความบกพร่องหรือตั้งคำถามไม่ถูกต้อง ครูชมเชยกลุ่มที่ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ถูกต้อง และแนะนำกลุ่มที่ยังบกพร่องในการตั้งและตอบคำถาม

10. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นกิจกรรมรายบุคคล

(การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง)

11. ครูอธิบายหลักการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องนิทานที่นักเรียนรู้จัก เรื่อง “หนูน้อยหมวกแดง” บนกระดานดำ

12. นักเรียนกลุ่มเดิม ช่วยกันเติมข้อความและหาคำตอบจากแผนภาพโครงเรื่อง แล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น ผู้ฟังช่วยกันอภิปรายการเล่าเรื่องว่าถูกต้องหรือควรปรับปรุงอย่างไร

13. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเอง และทำแบบฝึกทักษะการเขียน

ขั้นสรุป

14. สรุปแนวคิดการอ่านจับใจความเป็นควรประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น และสรุปใจความสำคัญของคำ ประโยค ข้อความ ด้วยถ้อยคำที่ครอบคลุมและกะทัดรัด

15. ร่วมกันสรุปการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง คือ เป็นการเขียนเรื่องราวเหตุการณ์ตามลำดับขั้นตอน

16. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของหนังสือนิทาน เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ครูสรุปเพิ่มเติม คือ ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. นิทาน เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

2. แบบฝึกทักษะ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
3. ใบความรู้การอ่านจับใจความ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
4. บัตรคำ
5. พจนานุกรม

7. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1. การตรวจแบบฝึกทักษะ	1. แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย	แบบประเมินแบบฝึกทักษะ 22 – 30 คะแนน ดี 15 – 21 คะแนน ปาน กลาง 22 – 30 คะแนน ปรับปรุง
2. การสังเกตพฤติกรรม	2. แบบสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินแบบสังเกต พฤติกรรม 2 คะแนน ดี 1 คะแนน ปานกลาง 0 คะแนน ปรับปรุง

8. บันทึกผลการเรียนรู้

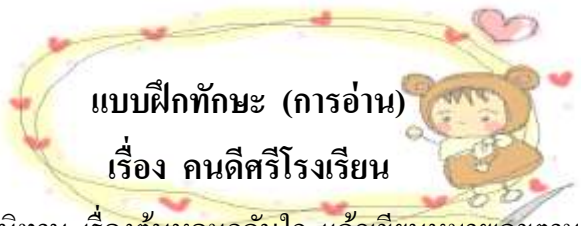
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางดวงมณี จันทร์สว่าง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



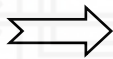
ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านนิทาน เรื่องต้นหอมกลีบใจ แล้วเขียนหมายเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง (5 คะแนน)

-  พี่ภูมิและเพื่อน ๆ เห็นครูวาสนาถือของมาจึงไปช่วยครูถือของ และช่วยจัดร้านสหกรณ์
-  วันเสาร์-อาทิตย์ พี่ภูมิจะไปช่วยยายแม่น เพราะยายแม่นแก่แล้ว
-  พี่ภูมิเห็นน้องแดงโมหกล้มจึงพาไปห้องพยาบาล
-  พี่ภูมิได้รับรางวัลคนดีศรี โรงเรียน
-  พี่ภูมิจะตื่นแต่เช้าช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงาน และดูแลน้องแพรว

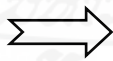


ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ จากคำอ่านที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

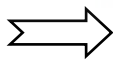
1. สัน-นิต-ถาน



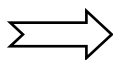
2. อุบ-ปะ -กอน



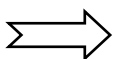
3. สะ-หะ-กอน



4. บอ-ริ-เวน



5. ประ-พริด







แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง คนดีศรีโรงเรียน ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใดพี่ภูมิจึงได้รับตำแหน่ง คนดีศรีโรงเรียน

ตอบ.....

2. นักเรียนคิดว่า คุณพ่อ คุณแม่ ของพี่ภูมิมีความรู้สึกเช่นไรที่ลูกได้รับตำแหน่งคนดีศรีโรงเรียน

ตอบ.....

3. ถ้าพี่ภูมิไม่ช่วยเหลืองานบ้าน นักเรียนคิดว่าที่บ้านของพี่ภูมิจะเป็นเช่นไร

ตอบ.....

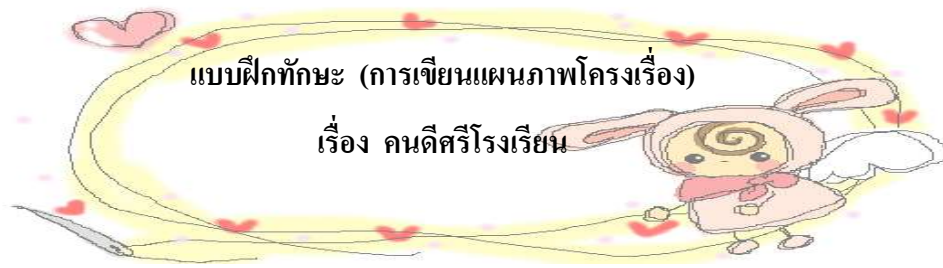
4. เพราะเหตุใดพี่ภูมิจึงต้องไปช่วยยายแม่ในวันเสาร์-อาทิตย์

ตอบ.....

5. ถ้านักเรียนอยากได้รับตำแหน่งคนดีศรีโรงเรียน หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน” แล้วเติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่องให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

แผนภาพโครงเรื่อง “คนดีศรีโรงเรียน”

ใคร =

ที่ไหน =

ใครทำอะไร =

เหตุการณ์ที่ 1



เหตุการณ์ที่ 2



เหตุการณ์ที่ 3



ผลของเหตุการณ์ =

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง =

ภาคผนวก ค

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบสอบวัดความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนเรียน
การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 1 เรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน รวม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

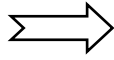
- ตอนที่ 1 การอ่าน 10 ข้อ 10 คะแนน
- ตอนที่ 2 การคิดวิเคราะห์ 10 ข้อ 10 คะแนน
- ตอนที่ 3 กรเขียน 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 1 (การอ่าน) ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ตุ๊กตาของหนู” จากนั้นกากบาท
X หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

1. คุณพ่อให้ของขวัญชนิดใด แก่มะนาว ก. ตุ๊กตาเจ้าหญิง ข. ตุ๊กตาหมี ค. ตุ๊กตาหมู ง. ตุ๊กตานก	4. เพราะเหตุใดคุณพ่อจึงให้ของขวัญ ให้กับ มะนาว ก. เพราะคุณพ่อเห็นว่าน่ารักดี ข. เพราะเป็นวันเกิดของมะนาว ค. เพราะแม่บอกให้พ่อซื้อตุ๊กตาให้มะนาว ง. เพราะมะนาวเคยบอกคุณพ่อว่าอยากได้ ตุ๊กตาหมี
2. มะนาวไปเล่นกับเพื่อน ๆ แล้วพลอลืมตุ๊กตา ไว้ที่ใด ก. ที่บ้าน ข. ที่โรงเรียน ค. ที่บ้านเพื่อน ง. ที่โคนต้นไม้ใหญ่	5. เหตุใดนางฟ้าจึงให้ตุ๊กตาทั้งสามตัวกับ มะนาว ก. เพราะนางฟ้าสงสารมะนาว ข. เพราะมะนาวขอนางฟ้า ค. เพราะมะนาวมีความซื่อสัตย์ ง. เพราะมะนาวเป็นเด็กน่ารัก
3. ใครช่วยมะนาวหาตุ๊กตาหมี ก. นางฟ้า ข. มะนาวหาเอง ค. เพื่อน ๆ ของมะนาว ง. คุณแม่และคุณพ่อของมะนาว	

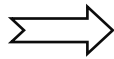
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

1. คุณธรรม



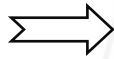
.....
.....
.....

2. ภูมิใจ



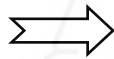
.....
.....
.....

3. ปราบฏ



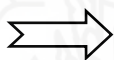
.....
.....
.....

4. เวทย์มนต์



.....
.....
.....

5. ชื่อสัตว์



.....
.....
.....

แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง ตั๊กตา
ของหนูประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “ตุ๊กตาของหนู” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. เพราะเหตุใด น้องมะนาวจึงไม่เอาตุ๊กตาตัวแรก ซึ่งใหญ่กว่าตุ๊กตาตัวเก่าที่หายไป

ตอบ.....

2. ถ้านักเรียนเป็นคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนจะซื้อของขวัญอะไรให้กับน้องมะนาว เพราะเหตุใด

ตอบ.....

3. นักเรียนจะทำเช่นไร ถ้านักเรียนเป็นน้องมะนาวแล้วพลอตตุ๊กตาหาย

ตอบ.....

4. นักเรียนคิดว่าในสังคมเราจะเป็นเช่นไร ถ้าทุกคนไม่มีความซื่อสัตย์

ตอบ.....

5. น้องมะนาวจะทำเช่นไร ถ้านางฟ้าไม่มาช่วยหาตุ๊กตา

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “ตุ๊กตาของหนู” แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญมาประมาณ 4-5 บรรทัด (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียน
การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้หนังสือนิทาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 1 เรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน รวม 30 คะแนน ใช้เวลา 60 นาที

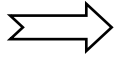
- ตอนที่ 1 การอ่าน 10 ข้อ 10 คะแนน
- ตอนที่ 2 การคิดวิเคราะห์ 10 ข้อ 10 คะแนน
- ตอนที่ 3 การเขียน 10 ข้อ 10 คะแนน

ตอนที่ 1 (การอ่าน) ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “เมล็ดถั่วของลุงบุญมี” แล้ว
 กากบาท X หน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว (5 คะแนน)

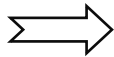
1. ลุงบุญมีประกอบอาชีพอะไร ก. ชาวนา ข. ค้าขาย ค. โรงสีข้าว ง. โรงงาน 2. ลุงบุญมีใช้สิ่งใด ตัดสินว่าลูกคนใดจะมาสืบทอดกิจการของลุงบุญมี ก. ความสามารถ ข. ความซื่อสัตย์ ค. ให้ลูกคนโต ง. ให้ลูกคนกลาง 3. เหตุการณ์นี้ส่วนใหญ่มักเกิดขึ้นที่ใด ก. ที่ตลาด ข. ที่บ้านลูกชายคนโตของลุงบุญมี ค. ที่บ้านของลุงบุญมี ง. ที่บ้านกำนัน	4. ข้อใดเป็นความดีของเทียน ลูกคนสุดท้องของลุงบุญมี ก. เทียนมีความซื่อสัตย์ ข. เทียนมีความสามารถ ค. เทียนรักพ่อแม่พี่ ๆ ทุกคน ง. เทียนไม่อยากบริหารงานต่อจากพ่อ 5. เหตุใดลุงบุญมีจึงไม่เลือกพี่ ๆ ทั้งสี่ มาสืบทอดกิจการโรงสีข้าว ก. เพราะลุงบุญมีรักลูกคนเล็ก ข. เพราะพี่ ๆ มีงานทำกันหมดแล้ว ค. เพราะลูกคนเล็กมีความซื่อสัตย์ ง. เพราะลูกคนเล็กเอาใจลุงบุญมี
--	---

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน จากคำที่กำหนดให้ลงทางช่องขวามือให้ถูกต้อง (๕ คะแนน)

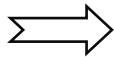
1. ชื่อสัตว์



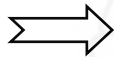
2. อุดมคติ



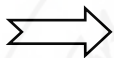
3. ภรรยา



4. สามารถ



5. อารมณ์



แบบฝึกทักษะ (การคิดวิเคราะห์)

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอธิบายประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงจาก เรื่อง เมล็ดแก้ว
ของลูกบุญมี ประมาณ 2-3 บรรทัด (5 คะแนน)

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และตอบคำถามจากหนังสือนิทาน เรื่อง “เมล็ดถั่วของลุงบุญมี” ต่อไปนี้ (5 คะแนน)

1. ถ้านักเรียนเป็นเทียนนักเรียนจะทำแบบเทียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ.....

2. เทียนมีนิสัยแตกต่างจากพี่ ๆ ทั้งสี่อย่างไร

ตอบ.....

3. เหตุใดเมื่อลุงบุญมีเห็นต้นถั่วของพี่ ๆ จึงไม่มีความสุขแต่เมื่อเห็นกระถางที่ไม่มีต้นถั่วของเทียน ลุงบุญมีจึงยิ้มออกมาได้

ตอบ.....

4. ถ้าลูกทุกคนมีต้นถั่วมาให้ลุงบุญมีทั้งหมดนักเรียนคิดว่าลุงบุญมีจะมีความรู้สึกเช่นไร และจะเลือกใครบริหารกิจการต่อจากลุงบุญมี

ตอบ.....

5. คุณลักษณะใดที่เทียนมี และทำให้ได้เป็นผู้บริหารกิจการต่อจากลุงบุญมี

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะ (การเขียนภาษาไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เรื่อง “เมล็ดถั่วของลุงบุญมี” แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ มาประมาณ 4-5 บรรทัด (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนคุณศึกษา

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คุณลักษณะที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
1.1	เป็นพลเมืองดีของชาติ						
1.2	ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย						
1.3	ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนา						
1.4	เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์						
คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริต		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
2.1	ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ						
2.2	ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ						
คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
3.1	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม						
3.2	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน						

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
4.1	ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้						
4.2	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
5.1	ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบมีคุณธรรม						
5.2	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
6.1	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน						
6.2	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อนำงานสำเร็จตามเป้าหมาย						
คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
7.1	ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และมีความกตัญญูกตเวที						
7.2	เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม						
7.3	อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย						

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ		ครั้งที่					รวม
		1	2	3	4	5	
8.1	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน						
8.2	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม						

8.3	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น							
-----	--	--	--	--	--	--	--	--



ภาคผนวก ง

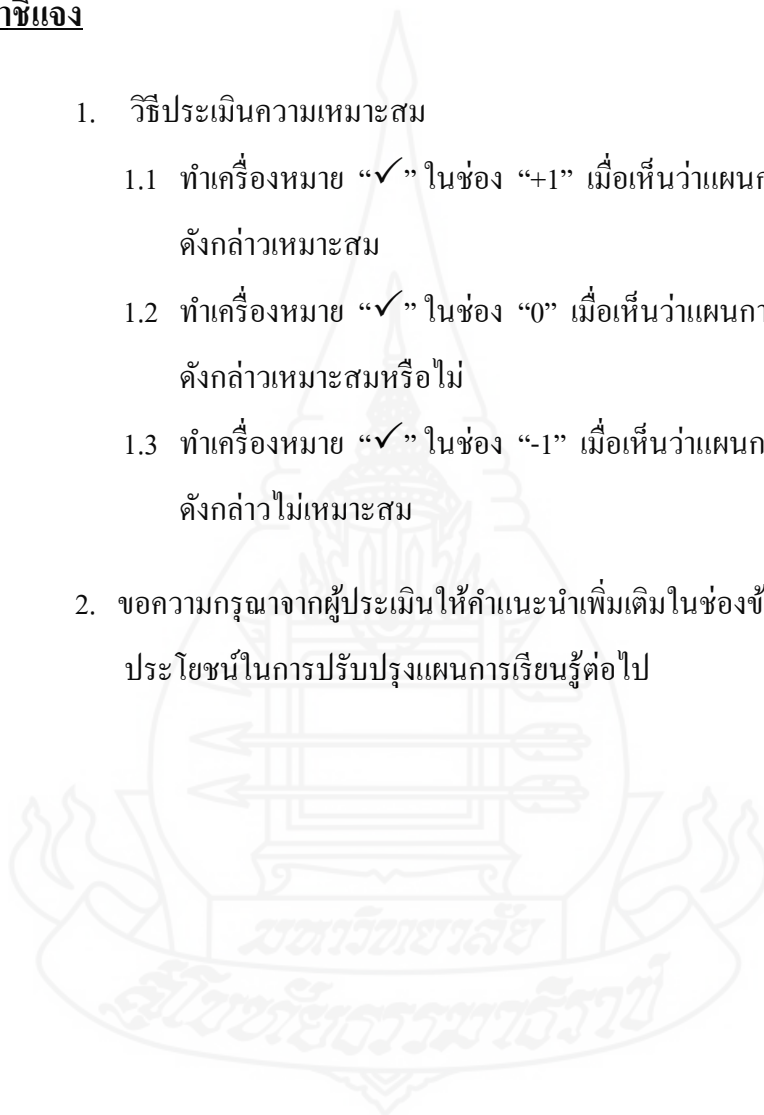
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
- ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน
- ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยหนังสือนิทาน
- แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน
- ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยหนังสือนิทาน

แบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อ
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

คำชี้แจง

1. วิธีประเมินความเหมาะสม
 - 1.1 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “+1” เมื่อเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในข้อดังกล่าวเหมาะสม
 - 1.2 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “0” เมื่อเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในข้อดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
 - 1.3 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “-1” เมื่อเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ในข้อดังกล่าวไม่เหมาะสม
2. ขอความกรุณาจากผู้ประเมินให้คำแนะนำเพิ่มเติมในช่องข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ต่อไป



**แบบประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อ
เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน**

ข้อ	คำถาม	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1.	ความชัดเจน ความถูกต้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.	ความสอดคล้องของ สารการเรียนรู้ สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ และ จุดประสงค์การเรียนรู้				
3.	ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนรู้กับ จุดประสงค์การเรียนรู้				
4.	ความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้กับสื่อการเรียนรู้				
5.	ความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ				
6.	ความสอดคล้องของการวัดผล/ประเมินผล กับจุดประสงค์การเรียนรู้				
7.	ความสอดคล้องของการวัดผล/ประเมินผล กับกิจกรรมการเรียนรู้				
8.	เครื่องมือวัดผล/ประเมินผล เหมาะกับสาระ การเรียนรู้				
9.	การใช้แผนการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา				
10.	การทำแบบฝึกทักษะเหมาะสมกับเวลา				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน.....

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เป็นสื่อพัฒนา

ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ข้อ	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(1)
1.	1	1	1	1
2.	1	1	1	1
3.	1	1	1	1
4.	1	1	0	0.66
5.	1	1	0	0.66
6.	1	1	1	1
7.	1	1	1	1
8.	1	0	1	1
9.	1	1	0	0.66
10.	1	1	1	1
รวมเฉลี่ย				0.90

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

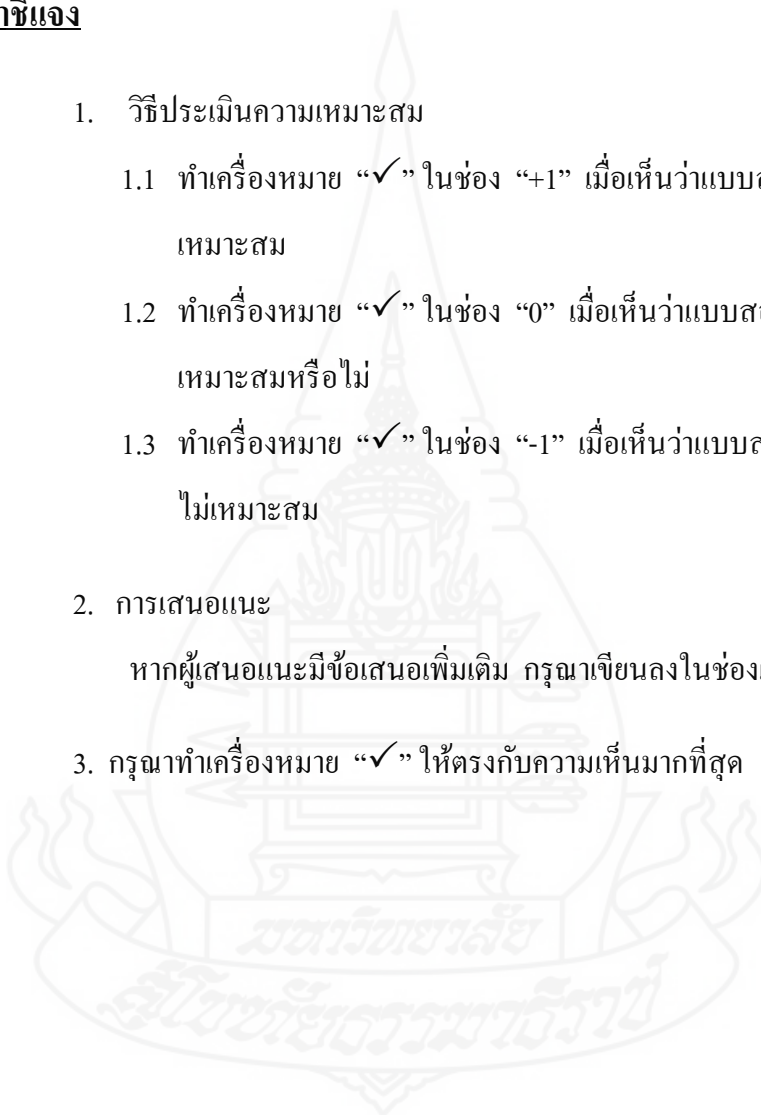
1. วิธีประเมินความเหมาะสม

- 1.1 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “+1” เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามในข้อดังกล่าวเหมาะสม
- 1.2 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “0” เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามในข้อดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
- 1.3 ทำเครื่องหมาย “✓” ในช่อง “-1” เมื่อเห็นว่าแบบสอบถามในข้อดังกล่าวไม่เหมาะสม

2. การเสนอแนะ

หากผู้เสนอแนะมีข้อเสนอเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องเสนอแนะ

3. กรุณาทำเครื่องหมาย “✓” ให้ตรงกับความเห็นมากที่สุด



แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1.	ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน				
2.	ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน				
3.	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง				
4.	นักเรียนอ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น				
5.	เหมาะกับวัยของนักเรียน				
6.	ช่วยให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ คล่องขึ้น				
7.	ช่วยให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือ ต่าง ๆ มากขึ้น				
8.	ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้เร็วขึ้น				
9.	ช่วยให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความเรื่องอื่นได้ง่ายขึ้น				
10.	ช่วยให้นักเรียนทราบถึงคุณลักษณะทั้ง 8 ประการได้ดียิ่งขึ้น				
11.	นักเรียนได้ข้อคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
12.	นักเรียนรู้สึกสบายใจและมีอิสระในการเรียน				
13.	ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์				
14.	แบบฝึกหัดกระตุ้นให้นักเรียน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน				
15.	การจัดการเรียนการสอนใช้เวลาเหมาะสม				
16.	นักเรียนชอบที่ครูแจ้งผลการเรียนและให้ข้อเสนอแนะทุกครั้ง				
17.	นักเรียนชอบเมื่อครูให้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม				
18.	ครูช่วยแนะนำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี				
19.	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคนเท่ากัน				
20.	ครูตอบคำถามของนักเรียนทุกครั้งเมื่อนักเรียนถาม				

การประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน
โดยใช้หนังสือนิทาน

ข้อ	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(1)
1.	1	1	1	1
2.	1	1	1	1
3.	1	1	1	1
4.	1	1	1	1
5.	1	1	1	1
6.	1	1	1	1
7.	1	0	1	0.66
8.	1	1	0	0.66
9.	1	1	1	1
10.	1	1	1	1
11.	1	1	1	1
12.	1	1	0	0.66
13.	1	1	1	1
14.	1	1	1	1
15.	1	0	1	0.66
16.	1	1	1	1
17.	1	1	1	1
18.	1	1	1	1
19.	1	1	1	1
20.	1	1	1	1
รวมเฉลี่ย				0.93

การประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน

ข้อ	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(1)
1.	1	0	1	0.66
2.	1	1	1	1
3.	1	1	0	0.66
4.	1	1	1	1
5.	1	1	1	1
6.	1	1	1	1
7.	1	0	1	0.66
8.	1	1	0	0.66
9.	0	1	1	0.66
10.	1	1	1	1
รวมเฉลี่ย				0.83

การประเมินความเหมาะสมของแบบทดสอบหลังเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้หนังสือนิทาน

ข้อ	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ			ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	(1)
1.	1	1	1	1
2.	1	0	1	0.66
3.	1	1	0	0.66
4.	1	0	1	0.66
5.	1	1	1	1
6.	1	0	1	0.66
7.	1	1	1	1
8.	1	1	1	1
9.	1	1	1	1
10.	1	1	1	1
รวมเฉลี่ย				0.86

ตารางแสดงความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	จำนวน ผู้ตอบถูก	ผู้ตอบทั้งหมด N=10 ความยาก (P)	ความหมาย ค่าความยาก	สรุปผล
1	6	6/10=0.60	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
2	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
3	5	4/10=0.40	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
4	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
5	7	7/10=0.70	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
6	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
7	6	6/10=0.60	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
8	6	6/10=0.60	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
9	3	3/10=0.30	ข้อสอบค่อนข้างยาก	ใช้ได้
10	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
11	4	4/10=0.40	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
12	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
13	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
14	4	4/10=0.40	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
15	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
16	7	7/10=0.70	ข้อสอบค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
17	3	3/10=0.30	ข้อสอบค่อนข้างยาก	ใช้ได้
18	6	6/10=0.60	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
19	6	6/10=0.60	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้
20	5	5/10=0.50	ข้อสอบยากปานกลาง	ใช้ได้

การแปลความหมายค่าความยาก อาจใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ค่าความยาก	ความหมาย
0.81-1.00	ข้อสอบง่ายเกินไป
0.61-0.80	ข้อสอบค่อนข้างง่าย
0.41-0.60	ข้อสอบยากปานกลาง
0.21-0.40	ข้อสอบค่อนข้างยาก
0-0.20	ข้อสอบยากเกินไป

ข้อสอบที่คัดเลือกมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรเป็นข้อสอบที่มีความยากปานกลาง คือ ประมาณ 0.5 แต่ในทางปฏิบัติมักกำหนดเกณฑ์ระดับความยากของข้อสอบที่จะคัดเลือกไว้ในช่วง 0.2-0.80

แสดงการเรียงลำดับคะแนนเพื่อการวิเคราะห์อำนาจจำแนกแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คะแนนจากนักเรียนกลุ่มสูง																							
นร.	ข้อที่																						
	คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
1		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
2		1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	
3		1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
4		1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
5		1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
รวม		5	3	3	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	

คะแนนจากนักเรียนกลุ่มต่ำ																						
นร.	ข้อที่																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
6	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
7	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
8	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	
9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4	
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	
รวม	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	0	2	1	1	0	3



ตารางแสดงการหาค่าอำนาจจำแนก (r)

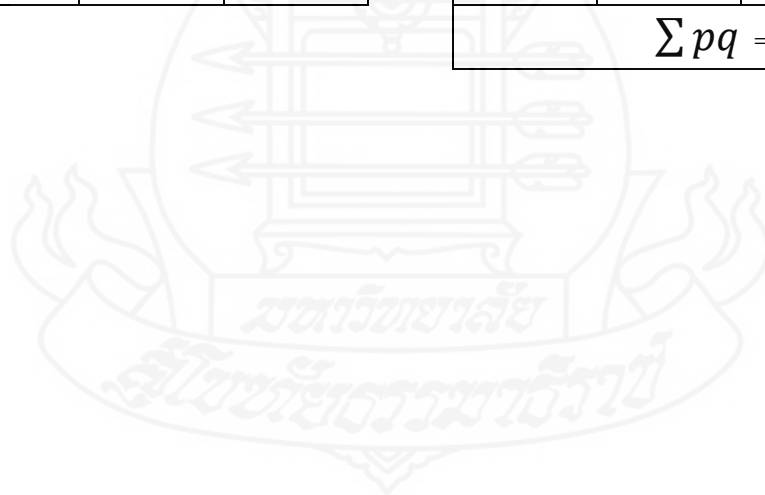
ข้อ ที่	หาค่า r		สรุป	
	สูตร	แทนค่า	r	แปลความหมาย
1	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.8	จำแนกได้ดีมาก
2	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
3	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
4	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
5	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
6	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.6	จำแนกได้ดีมาก
7	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.8	จำแนกได้ดีมาก
8	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.4	จำแนกได้ดีมาก
9	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
10	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.6	จำแนกได้ดีมาก

ข้อ ที่	หาค่า r		สรุป	
	สูตร	แทนค่า	r	แปลความหมาย
11	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.4	จำแนกได้ดีมาก
12	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.6	จำแนกได้ดีมาก
13	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
14	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.4	จำแนกได้ดีมาก
15	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
16	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.2	จำแนกได้บ้างแต่ควรปรับปรุง แก้ไข
17	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.6	จำแนกได้ดีมาก
18	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.4	จำแนกได้ดีมาก
19	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.8	จำแนกได้ดีมาก
20	$r = \frac{R_H - R_L}{N_H}$	$r = \frac{5-1}{5}$	0.6	จำแนกได้ดีมาก

ค่าความยากง่าย (p) ค่า pq

ข้อ	p	q	pq
1	0.60	0.40	0.24
2	0.50	0.50	0.25
3	0.40	0.60	0.24
4	0.50	0.50	0.25
5	0.70	0.30	0.21
6	0.50	0.50	0.25
7	0.60	0.40	0.24
8	0.60	0.40	0.24
9	0.30	0.70	0.21
10	0.50	0.50	0.25

ข้อ	p	q	pq
11	0.40	0.60	0.24
12	0.50	0.50	0.25
13	0.50	0.50	0.25
14	0.40	0.60	0.24
15	0.50	0.50	0.25
16	0.70	0.30	0.21
17	0.30	0.70	0.21
18	0.60	0.40	0.24
19	0.60	0.40	0.24
20	0.50	0.50	0.25
$\Sigma pq = 4.76$			



แสดงคะแนนหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
 คติวิเคราะห์และการเขียนภาษาไทย โดยการสอนด้วยหนังสือนิทาน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครูณศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คนที่	คะแนนที่ได้ (X)	คะแนนที่ได้ยกกำลังสอง (X ²)
1	17	289
2	16	256
3	15	225
4	13	169
5	12	144
6	10	100
7	7	49
8	6	36
9	4	16
10	3	9
$\sum X = 103$		$\sum X^2 = 1293$

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน มาทำแบบทดสอบนี้ แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบนี้ โดยใช้ สูตร Kr-20 ของคูเลอร์ – ริชาร์ดสัน

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right)$$

$$\text{จาก } s_t^2 = \frac{\sum x^2 - (\sum x)^2 / N}{N-1}$$

แทนค่าสูตร

$$s_t^2 = \frac{1293 - (103)^2 / 10}{10 - 1}$$

$$= \frac{1293 - 1061}{9}$$

$$= 25.78$$

$$r_{tt} = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{4.76}{25.78} \right)$$

$$= \frac{10}{9} (0.82)$$

$$= 0.91$$

แสดงว่าแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นในระดับสูง

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย

- ตารางการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน
- ตารางการเปรียบเทียบอัตราพัฒนาการทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน

**ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วัดความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยหนังสือนิทาน**

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความแตกต่าง	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2	D	D^2
1	15	225	27	729	12	144
2	17	289	27	729	10	100
3	12	144	24	576	12	144
4	13	169	26	676	13	169
5	15	225	25	625	10	100
6	16	256	25	625	9	81
7	14	196	25	625	11	121
8	17	289	26	676	9	81
9	21	441	30	900	9	81
10	14	196	23	529	9	81
11	12	144	26	676	14	196
12	11	121	23	529	12	144
13	11	121	20	400	9	81
14	12	144	23	529	11	121
15	20	400	29	841	9	81
16	13	169	22	484	9	81
17	12	144	23	529	11	121
18	16	256	25	625	9	81
19	14	196	23	529	9	81
20	15	225	23	529	8	64
21	18	324	28	784	10	100
22	12	144	24	576	12	144

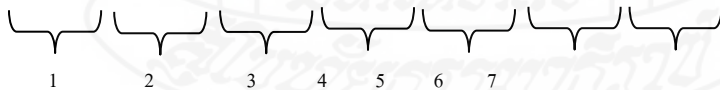
เลขที่	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		ความแตกต่าง	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2	D	D^2
23	15	225	23	529	8	64
24	11	121	20	400	9	81
25	15	225	22	484	7	49
26	10	100	21	441	11	121
27	20	400	30	900	10	100
28	15	225	23	529	8	64
29	14	196	22	484	8	64
30	19	361	27	729	8	64
31	20	400	30	900	10	100
32	17	289	24	576	7	49
33	14	196	26	676	12	144
34	13	169	24	576	11	121
35	12	144	26	676	14	196
36	11	121	21	441	10	100
37	12	144	19	361	7	49
38	15	225	23	529	8	64
39	13	169	26	676	13	169
40	12	144	23	529	11	121
รวม	578	8672	977	24157	399	4117
เฉลี่ย	14.45	-	24.425	-	9.975	-
S.D.	2.86		2.74		1.87	

ตารางเปรียบเทียบอัตราพัฒนาการในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียนเต็ม 10 คะแนน								รวม คะแนน เฉลี่ย ต่อครั้ง	อัตราพัฒนา เฉลี่ย/ ครั้ง
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8		
1	8	9	9	8	9	10	9	10	9.00	0.29
2	8	8	9	9	10	9	10	10	9.13	0.29
3	8	9	9	9	9	10	9	10	9.13	0.29
4	8	9	9	9	9	10	10	10	9.25	0.29
5	7	8	8	7	8	8	8	9	7.88	0.29
6	8	9	8	9	9	8	9	9	8.63	0.14
7	7	8	8	9	9	9	9	9	8.50	0.29
8	7	8	8	9	8	7	8	9	8.00	0.29
9	8	8	9	9	10	10	10	10	9.25	0.29
10	7	7	8	8	9	9	8	10	8.25	0.43
11	8	8	8	9	9	9	9	10	8.75	0.29
12	6	7	7	7	8	8	9	9	7.63	0.43
13	6	7	7	7	6	8	8	8	7.13	0.29
14	8	8	8	9	9	9	9	10	8.75	0.29
15	8	9	9	8	10	10	10	10	9.25	0.29
16	7	8	8	8	8	8	9	9	8.13	0.29
17	7	7	6	7	8	8	8	9	7.50	0.43
18	8	9	9	8	9	9	9	10	8.88	0.29
19	7	8	9	8	8	9	9	10	8.50	0.43
20	7	8	8	8	7	8	8	8	7.75	0.14
21	9	8	8	9	10	10	9	10	9.13	0.29
22	8	8	9	9	9	8	9	9	8.63	0.14

23	7	8	8	9	9	9	9	10	8.63	0.43
24	7	8	7	7	8	8	8	9	7.75	0.29
25	6	7	8	9	9	9	8	9	8.13	0.43
26	7	8	8	8	8	9	8	8	8.00	0.29
27	9	10	9	9	10	10	9	10	9.50	0.14
28	8	7	7	8	9	8	9	10	8.25	0.43
29	7	7	8	8	8	9	8	9	8.00	0.29
30	8	8	9	9	10	9	10	10	9.13	0.29
31	7	8	9	8	9	9	9	10	8.63	0.29
32	8	8	8	9	9	8	9	9	8.50	0.43
33	8	8	9	8	9	9	10	10	8.88	0.29
34	8	9	8	8	9	9	10	9	8.75	0.29
35	8	9	9	8	9	9	10	10	9.00	0.29
36	7	7	8	7	7	8	8	8	7.50	0.14
37	6	6	5	6	7	7	8	8	6.63	0.43
38	8	8	8	9	9	8	8	9	8.38	0.14
39	7	8	8	8	8	9	8	9	8.13	0.29
40	7	8	8	8	8	8	8	9	8.00	0.29
รวม	298	320	325	329	346	349	353	374	336.75	
เฉลี่ย	7.45	8.00	8.13	8.23	8.65	8.73	8.83	9.35	8.42	

ช่วงพัฒนาการ



0.27

คะแนนพัฒนาการ 0.55 0.13 0.10 0.42 0.08 0.10 0.52

ตารางเปรียบเทียบอัตราพัฒนาการในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน								รวม คะแนน เฉลี่ย ต่อครั้ง	อัตราพัฒนา เฉลี่ยต่อครั้ง
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8		
	10	10	10	10	10	10	10	10		
1	8	8	8	9	9	9	10	10	8.88	0.29
2	8	8	8	9	9	10	10	10	9.00	0.29
3	7	7	8	7	8	9	10	10	8.25	0.43
4	8	8	8	9	9	9	9	10	8.75	0.29
5	8	8	9	8	9	8	9	10	8.63	0.29
6	7	7	8	8	8	9	9	9	8.13	0.43
7	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
8	8	8	9	8	9	9	10	10	8.88	0.29
9	8	9	9	8	9	10	10	10	9.13	0.29
10	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
11	7	7	8	8	7	8	8	8	7.63	0.14
12	6	6	7	7	7	7	8	8	7.00	0.29
13	6	6	6	7	7	7	8	8	6.88	0.14
14	7	7	8	8	7	8	8	8	7.63	0.14
15	7	8	8	9	8	9	9	9	8.38	0.29
16	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
17	7	7	7	8	8	7	8	8	7.50	0.14
18	6	6	7	7	8	9	9	9	7.63	0.14
19	6	6	7	7	8	8	8	9	7.38	0.29
20	6	6	7	6	7	8	8	8	7.00	0.29

21	8	8	9	9	9	9	10	10	9.00	0.29
22	7	7	8	8	8	8	9	10	8.13	0.43
23	7	7	8	8	8	8	9	9	8.00	0.29
24	6	7	7	7	8	8	8	8	7.38	0.29
25	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
26	7	7	7	8	8	9	9	9	8.00	0.29
27	8	8	9	9	9	10	10	10	9.13	0.29
28	6	6	7	7	8	8	9	9	7.50	0.29
29	6	6	7	7	8	8	8	9	7.38	0.43
30	7	7	8	8	9	9	9	9	8.25	0.29
31	8	9	9	9	9	9	10	10	9.13	0.29
32	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
33	7	7	7	8	8	9	9	10	8.13	0.43
34	6	7	7	8	8	9	9	9	7.88	0.29
35	7	7	8	8	8	9	9	9	8.13	0.29
36	6	7	7	7	8	8	8	10	7.63	0.57
37	6	7	7	7	8	8	8	9	7.50	0.43
38	7	7	8	7	8	8	9	9	7.88	0.29
39	6	6	7	7	8	8	8	8	7.25	0.29
40	8	8	8	9	9	10	10	10	9.00	0.29
รวม	273	280	305	309	321	339	352	361	317.50	
เฉลี่ย	6.83	7.00	7.63	7.73	8.03	8.48	8.80	9.03	7.94	



ช่วงพัฒนาการ 1 2 3 4 5 6 7

คะแนนพัฒนาการ 0.17 0.63 0.10 0.30 0.45 0.32 0.23

0.31

ตารางเปรียบเทียบอัตราพัฒนาการในการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุศึกษา

นักเรียน คนที่	คะแนนระหว่างเรียน								รวม คะแนน เฉลี่ย ต่อครั้ง	อัตราพัฒนา เฉลี่ยต่อครั้ง
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8		
	10	10	10	10	10	10	10	10		
3	7	8	8	8	9	9	9	9	8.38	0.29
4	7	8	8	8	9	9	10	10	8.63	0.43
5	8	8	8	8	8	8	9	9	8.25	0.14
6	7	8	8	9	9	9	9	9	8.50	0.29
7	6	7	8	8	8	9	9	9	8.00	0.43
8	7	8	8	8	9	9	10	10	8.63	0.43
9	8	9	9	9	9	10	10	10	9.25	0.29
10	6	6	7	7	8	8	9	9	7.50	0.43
11	7	8	8	8	8	9	9	9	8.25	0.29
12	6	7	7	8	8	8	9	9	7.75	0.43
13	6	6	6	7	7	7	7	7	6.63	0.14
14	7	7	7	7	8	8	7	8	7.38	0.14
15	7	9	8	9	9	9	10	10	8.88	0.43
16	6	7	7	8	8	8	9	9	7.75	0.43
17	7	7	7	8	8	8	8	8	7.63	0.14
18	6	7	7	8	8	9	9	10	8.00	0.57
19	6	6	7	7	8	8	9	9	7.50	0.43
20	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.29
21	8	8	8	9	9	9	10	10	8.88	0.29
22	7	7	7	8	8	8	9	9	7.88	0.29

23	6	6	7	7	8	8	9	9	7.50	0.43
24	5	6	6	7	7	8	8	9	7.00	0.43
25	6	6	7	7	7	8	8	8	7.13	0.57
26	5	6	7	8	8	8	9	9	7.50	0.57
27	8	8	9	9	9	10	10	10	9.13	0.29
28	6	7	8	8	8	9	9	10	8.13	0.57
29	6	7	7	7	8	8	8	9	7.50	0.43
30	7	8	8	9	9	9	9	10	8.63	0.43
31	8	8	8	9	9	9	10	10	8.88	0.29
32	7	7	8	8	8	9	9	9	8.13	0.29
33	7	7	8	8	9	9	10	10	8.50	0.43
34	6	7	7	8	8	8	9	9	7.75	0.43
35	8	8	8	9	9	9	10	10	8.88	0.29
36	5	6	6	6	7	7	8	9	6.75	0.57
37	6	7	7	8	8	9	9	9	7.88	0.43
38	6	6	7	7	8	8	9	10	7.63	0.57
39	7	7	7	7	8	8	9	9	7.75	0.29
40	7	7	8	8	9	9	10	10	8.50	0.43
รวม	261	281	293	309	322	333	352	360	313.88	
เฉลี่ย	6.53	7.03	7.33	7.73	8.05	8.33	8.80	9.00	7.85	

ช่วงพัฒนาการ 1 2 3 4 5 6 7

คะแนนพัฒนาการ 0.53 0.30 0.40 0.32 0.27 0.48 0.20

0.37

ตารางแสดงความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนครุณศึกษา

เลขที่	ข้อ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4
3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
8	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4
9	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
10	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
11	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
12	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
14	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
15	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5
16	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
17	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5
21	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
22	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
23	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
24	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
25	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4

เลขที่	ข้อ																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
26	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
27	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
28	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
29	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5
30	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
31	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
32	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
33	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5
34	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4
35	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4
36	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
40	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5
เฉลี่ย	4.6	4.8	4.3	4.6	4.7	4.7	4.3	4.3	4.6	4.7	4.6	4.8	4.5	4.7	4.5	4.7	4.7	4.8	4.9	4.8
S.D.	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.6	0.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.7	0.5	0.5	0.5	0.3	0.4

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง.....

1. ด้านลักษณะรูปเล่มและการจัดรูปแบบ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	1
1. การจัดรูปเล่มสวยงาม			
2. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นเรียน			
3. ตัวอักษรสวยงาม อ่านง่าย ชัดเจน			
4. คำพูดและข้อความแต่ละบทเหมาะสม			
5. จำนวนภาพเหมาะสมที่จะให้ความเพลิดเพลิน			

2. ด้านภาพประกอบ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	1
1. ลักษณะของภาพสวยงาม เหมาะสมกับหน้ากระดาษ			
2. ภาพแสดงเรื่องราวได้เหมาะสมต่อเนื่อง			
3. ภาพและข้อความมีความสอดคล้องกัน ผู้เรียนเข้าใจและแปลความได้			
4. มีจำนวนภาพเหมาะสมกับเรื่อง			
5. ภาพช่วยส่งเสริมจินตนาการให้กับผู้เรียน			

3. ด้านเนื้อเรื่องและการดำเนินเรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	1
1. เนื้อเรื่องเหมาะสมกับระดับชั้น			
2. เนื้อเรื่องมีความยาวเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน			
3. เนื้อเรื่องมีความต่อเนื่องกันทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้โดยตลอด			
4. ดำเนินเรื่องได้ดี รวดเร็ว ชวนให้ติดตาม			
5. เสนอแนวคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

4. ด้านการใช้ภาษา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	1
1. การใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน			
2. การใช้คำมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง			
3. การใช้ภาษาสามารถสื่อความหมายชัดเจน			
4. การใช้ภาษาคำถูกต้องตามแบบฉันทลักษณ์			
5. เขียนคำถูกต้องตามหลักภาษาไทย			

4. ด้านและคุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือ	ระดับความคิดเห็น		
	-1	0	1
1. ปลุกฝังคุณค่า ความคิด ความเชื่อ คุณความดีจากเรื่อง			
2. ปลุกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียน			
3. กระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน			
4. ใช้ประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดี			
5. เป็นแนวทางการพัฒนาหนังสือแก่ครูและผู้สนใจ			

ความคิดเห็นอื่น ๆ และข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

0.93	0.73	0.93	1
1	0.93	1	1
0.93	0.86	1	0.93
1	1	1	1