

ชื่อภาคินพนธ์ : ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อรูปแบบการตัดสินใจของเยาวชน  
ในการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา  
ศึกษากรณี 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลาและสงขลา)

ชื่อผู้เขียน : นางสาวเชษฐสุตา โรจนหัสตินทร์

ชื่อปริญญา : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา : 2549

---

วัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษารูปแบบการตัดสินใจของเยาวชนในการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยและความพร้อมของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อรูปแบบการตัดสินใจของเยาวชนในการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ เยาวชนที่ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ปัตตานี ยะลาและสงขลา) จำนวน 6 โรง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 มีเยาวชนจำนวน 192 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามให้กับประชากร การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าสถิติไค-สแควร์

ผลการศึกษา ข้อมูลทั่วไปของเยาวชน เยาวชนส่วนมากมีอายุ 12 – 15 ปี เกือบทั้งหมดมีจำนวนปี/พรรษา ระหว่าง 1 – 3 ปี/พรรษา หนึ่งในสามกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดสงขลา และมากที่สุดได้วัดนักธรรมตรี

สภาพโครงสร้างของครอบครัว ปรากฏว่า มากกว่าครึ่งบิดาจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา ส่วนมากมารดาจบการศึกษาชั้นประถมศึกษา มากกว่าครึ่งมีสถานภาพการสมรสของบิดามารดาอยู่ด้วยกัน หนึ่งในสามมีบิดามารดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป เกือบทั้งหมดมีพี่น้องที่บิดามารดาต้องรับภาระเลี้ยงดูบุตร (รวมตนเอง) ต่ำกว่า 3 คน ส่วนใหญ่มีรายได้รวมของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนประมาณไม่เกิน 6,000 บาท เกือบครึ่งหนึ่งมาจากครอบครัวที่มี

สภาพเศรษฐกิจแบบรายได้พอ ๆ กับรายจ่าย ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนหนึ่งในสามมีค่าใช้จ่ายต่อเดือนประมาณน้อยกว่า 200 บาท และ 200 – 300 บาท ก่อนเข้าศึกษาในโรงเรียนมากกว่าครึ่งอาศัยอยู่กับบิดามารดา และเกือบครึ่งหนึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่รักใคร่เข้าใจกันดีและทะเลาะกันบ้างเป็นบางครั้ง

ปริมาณในการเข้าศึกษาของเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ลดลง ไม่คงที่ สาเหตุสำคัญมาจากโรงเรียนของรัฐบางแห่งได้ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรัฐกำหนดให้เด็กต้องได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และเปิดโอกาสให้เรียนฟรี

รูปแบบการตัดสินใจและความพร้อมของเยาวชน เยาวชนมากกว่าครึ่งเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเอง ในกรณีที่ผู้อื่นตัดสินใจส่วนมากเป็นมารดา ให้เหตุผลมากที่สุดเป็นอันดับที่ 1 คือ ต้องการให้ลูก/หลานได้รับการศึกษาทางธรรมและวิชาทางโลก โดยสรุปการตัดสินใจในการเข้าศึกษาของเยาวชนมากกว่าครึ่งมีเหตุผลด้านการศึกษา/การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ในการเตรียมตัวก่อนบรรพชาอุปสมบทเยาวชนเกือบครึ่งหนึ่งมีความพร้อมระดับมาก และเยาวชนไม่มีความพร้อมในช่วงการเตรียมตัวบรรพชาอุปสมบทมากที่สุดในเรื่อง การท่องคัมภีร์อุปสมบท

ระดับปัจจัยในการเข้าศึกษาของเยาวชนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปรากฏว่า โดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพชีวิตครอบครัวอยู่ในระดับสูง ด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับดี และด้านความศรัทธาในพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับความพร้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปรากฏว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการและด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก และด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง

ผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อรูปแบบการตัดสินใจของเยาวชนในการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ ด้านพฤติกรรม และปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์ต่อรูปแบบการตัดสินใจของเยาวชน ในการเข้าศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพชีวิตครอบครัว ด้านความศรัทธาในพระพุทธศาสนา และความพร้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยมีดังนี้

1. รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาแต่ละแห่ง
2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนให้เพียงพอกับเยาวชน
3. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรจัดหาพาหนะให้กับเยาวชน เพื่อใช้ในการเดินทางไปเรียนได้อย่างสะดวก
4. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ควรให้ความดูแลด้านที่พักอาศัย และคุณภาพชีวิตของเยาวชน

<b>Title of Research Paper</b>	: Factors Related to the Decision – making Pattern of the Youths on Attending Tripitaka Schools the Formal Education Section : A Case Study o the three Southern Border Provinces (Pattani, Yala, and Songkhla)
<b>Author</b>	: Miss Chetsuda Rodjanahusadin
<b>Degree</b>	: Master of Arts (Social Development)
<b>Year</b>	: .2006

---

The study was conducted for the following purposes : 1) to examine the decision – making pattern of the youths on attending Tripitaka schools the Formal Education Section, in the three southern border provinces, and 2) to explore the factors and the readiness of the Tripitaka schools that were related to the youth's pattern of decision – making on attending the schools.

The population consisted of the youths studying in the secondary education and high school education programs offered at six Tripitaka schools, the Formal Education Section, in the three southern border provinces (Pattani, Yala, and Songkhla). The data were collected from 192 school students in the second semester of the academic year 2005. A questionnaire was employed as the research tool. Frequency, percentage, mean, standard deviation, and Chi-Square were used for data analyses.

**Findings** Most of the youths in the study were 12-15 years of age. Nearly all had studied in Tripitaka schools for 1 – 3 years. One – third were studying in Matthayomsuksa 1. Most were in Songkha Province. Also, most of them held a religious student certificate.

**Family structure.** The fathers of more than half of the students completed elementary school. The mothers of most of them also completed elementary school. More than half of the parents were legally married in general employment. The parents of almost all the students had fewer than 3 children (including the student himself) to bring up. The average household income per month was not more than 6,00 baht. Nearly half came from the family whose income was more or less equal to the expense.

Before attending the Tripitaka schools, one-third had a monthly expense of less than 200 baht and 200 – 300 baht. Also, before attending the Tripitaka schools, more than half of the students lived with their parents. Nearly half had a good relationship with other family members, although they had a quarrel sometimes.

The number of youths to attend the Tripitaka schools was declining, because some government schools extended basic education to secondary school and because the government imposed that compulsory education take 9 years and all children can get education free of charge.

Decision – making pattern and readiness of youth More than half of the students in the study made a decision themselves on attending the Tripitaka schools. In other cases, it was the mother who made a decision and the most important reason was to have the child/nephew educated in both dharma and worldly subjects. More than half of the students stated that the main reason was to be educated. Before they were ordained to become novices, nearly half were ready at a high level. However, during the stage of preparation they were the least ready in reciting the ordaining statements Ordination.

Overall, the factors related to their attending the Tripitaka schools was found to be high. That is, their family life was good, their behavior was good, but their faith in Buddhism was moderate.

As a whole, the readiness of the Tripitaka schools, the Formal Education Section, was found to be moderate. That is, the preparedness and the personnel were ready at a high level, while the buildings, material and equipment and the budget was ready at a moderate level.

When the hypotheses were tested, the factor found to be significantly related to the youths' decision on attending the Tripitaka schools, the Formal Education Section, was behavior. In contrast, the factors found to have no relationship with their decision – making were family life, faith in Buddhism, and readiness of the Tripitaka schools.

### **Recommendations**

1. The government should allocate enough budget for each Tripitaka schools to operate efficiently.
2. The Tripitaka schools should purchase adequate teaching aids and modern technologies to teach the youths.
3. The Tripitaka schools should provide the students with transport for them to go to school conveniently
4. The Tripitaka schools should look after the students' accommodation and quality of life.