



รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดย

นางนริศนันท์ เดชสุระ

คู่มือนี้พจนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

# รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดย

นางนริศานันท์ เดชสุระ

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**THE ADMINISTRATIVE MODEL FOR EARLY CHILDHOOD LABORATORY  
SCHOOL OF RAJABHAT UNIVERSITES**

**By  
Narisanan Dechsura**

**A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree**

**DOCTOR OF PHILOSOPHY**

**Department of Educational Administration**

**Graduate School**

**SILPAKORN UNIVERSITY**

**2009**

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้คณาจารย์เรื่อง “รูปแบบการบริหาร  
โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” เสนอโดย นางนริศนันท์ เดชสุระ เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

อาจารย์ที่ปรึกษาคณาจารย์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร

คณะกรรมการตรวจสอบคณาจารย์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

...../...../.....

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

...../...../.....



48252986: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS: THE ADMINISTRATIVE MODEL / CHILDHOOD LABORATORY SCHOOL/

RAJABHAT UNIVERSITIES

NARISANAN DECHSURA: THE ADMINISTRATIVE MODEL FOR EARLY CHILDHOOD LABORATORY SCHOOL OF RAJABHAT UNIVERSITIES. DISSERTATION ADVISORS: ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. , AND ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D., 289 pp.

The purposes of this research were to: 1) determine the components of administration early childhood laboratory school of Rajabhat universities and 2) propose the administrative model for early childhood laboratory school of Rajabhat universities . The samples of this study were 22 early childhood laboratory school of Rajabhat universities . The respondents were school administrators, teachers, parents and school committees totally 380 respondents. The research instruments were the semi-structured interview, the opinionnaires, and the check list form. The statistics used for analyzing the data were content analysis, frequency, percentage, mean, standard deviation, factor analysis ,canonical correlation analysis and connoisseurship .

The findings of this research were:

1. The components of early childhood laboratory school administration of Rajabhat universities were 1) learning management and innovation of early childhood education 2) management structure and administration 3) professional early childhood teacher 4) professional leadership 5) parents and community participation 6) co-produced graduates of Rajabhat universities agent 7) research in early childhood education 8) academic service for local development and 9) maintain the arts and local culture

2. The application of the administrative model for early childhood laboratory school of Rajabhat universities which comprised of 9 components were found appropriate, accurate, and accordance with the research conception framework.

---

Department of Education Administration Graduate Silpakorn University Academic Year 2009

Student's signature .....

Dissertation Advisors' signature 1.....2.....

## กิตติกรรมประกาศ

คุณฉันทิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเนื่องจากการได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร กรรมการที่ปรึกษาคุณฉันทิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะดังกูร ประธานกรรมการสอบ แห่งภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คือ รองศาสตราจารย์ ดร. ชนิตา รัศมีพลเมือง จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด แนะนำแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์และตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย รวมถึงผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณนักศึกษาภาควิชาการบริหารการศึกษารุ่นพี่ เพื่อนนักศึกษารุ่น 3 ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ดร.ชวณพิศ สิทธิธาดา เพื่อนนักศึกษานิพนธ์เอกรุ่น 3 ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และเป็นกำลังใจในการดำเนินการศึกษาวิจัย

ขอขอบคุณกำลังใจและการช่วยเหลือจาก อาจารย์ชัยยศ เดชสุระและที่สำคัญที่สุดในชีวิตของผู้วิจัย คือ ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ชุตินา สุรัตน์กุลที่ให้กำลังใจอย่างเปี่ยมล้นทุกสิ่งทุกอย่างตลอดเวลาในการทำคุณฉันทิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
ข้อคำถามของการวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	10
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	19
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	20
แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา.....	20
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	20
องค์ประกอบของการบริหารการศึกษา.....	23
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย.....	26
ความหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	26

บทที่	หน้า
ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	27
วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	28
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิต.....	32
แนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผลของปีเตอร์ มอร์ติเมอร์และคณะ (Peter Motimore and other).....	32
แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะของบาร์บารา (Barbara MacGlichrist).....	33
แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยชิคาโก.....	35
แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเร้นท์ โคซ์.....	38
แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแห่งวิทยาลัยโคโลราโด.....	39
แนวคิดนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยการสอนแบบโครงการ.....	53
แนวคิดนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยการสอนภาษาแบบ ธรรมชาติ.....	58
แนวคิดนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยการศึกษาออลดอร์ฟ.....	61
แนวคิดมาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย.....	68
แนวคิดโรงเรียนสาธิต.....	73
ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต.....	73
ความหมายและความสำคัญของโรงเรียนสาธิต.....	75
สรุป.....	81
3 การดำเนินการวิจัย.....	83
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	83
ระเบียบวิธีการวิจัย.....	85
แผนแบบการวิจัย.....	85
ประชากร.....	86
กลุ่มตัวอย่าง.....	86
ผู้ให้ข้อมูล.....	86

บทที่	หน้า
ตัวแปรที่ศึกษา.....	88
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	88
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	89
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	93
สรุป.....	94
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ตอนที่ 1 องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ .....	96
ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัย ราชภัฏการขึ้นชั้นองค์ประกอบและการตรวจสอบรูปแบบ.....	190
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	194
สรุปผลการวิจัย.....	196
อภิปรายผล.....	207
ข้อเสนอแนะ.....	237
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	237
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	239
บรรณานุกรม.....	240
ภาคผนวก.....	251
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญและ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์.....	252
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและรายชื่อ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	256
ภาคผนวก ค หนังสือขอทดลองเครื่องมือและรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ใน การตรวจสอบเครื่องมือ.....	259

บทที่		หน้า
ภาคผนวก ก	หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล.....	262
ภาคผนวก จ	หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบผลการวิจัย แบบตรวจสอบผลการวิจัย และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ ผลการวิจัย.....	264
ภาคผนวก ฉ	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม).....	270
ภาคผนวก ช	การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย.....	283
ประวัติผู้วิจัย.....		289

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตารางแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ ของบาร์บารา แมค กิวคริส.....	33
2	ตารางเปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	71
3	ตารางกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล.....	87
4	สรุปผลการวิเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร.....	101
5	สรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียน สาธิตในต่างประเทศ.....	115
6	สรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียน สาธิตในประเทศไทย.....	123
7	สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	134
8	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	143
9	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของแต่ละตัวแปร ที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	145
10	แสดงผลที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบ.....	161
11	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบและจำนวนกลุ่มองค์ประกอบ.....	162
12	องค์ประกอบที่ 1.....	167
13	องค์ประกอบที่ 2.....	170
14	องค์ประกอบที่ 3.....	171
15	องค์ประกอบที่ 4.....	173
16	องค์ประกอบที่ 5.....	174
17	องค์ประกอบที่ 6.....	175
18	องค์ประกอบที่ 7.....	177
19	องค์ประกอบที่ 8.....	178
20	องค์ประกอบที่ 9.....	179
21	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างชุดตัวแปร.....	182
22	ค่านัยสำคัญและค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างชุดตัวแปร.....	183

ตารางที่		หน้า
23	ค่าสัดส่วนความแปรปรวนในตัวแปรแต่ละชุด.....	184
24	แสดงค่าเกินระหว่างตัวแปรอิสระทั้งสองชุด.....	184
25	แสดงค่าเกินระหว่างตัวแปรตามทั้งสองชุด.....	185

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในวิจัย.....	17
2	แสดงขั้นตอนการวิจัย.....	84
3	แผนผังของแผนแบบการวิจัย.....	85
4	โมเดลตั้งต้นของสหสัมพันธ์คาโนนิกอระหว่างตัวแปรอิสระ.....	181
5	แสดงค่าเกินระหว่างตัวแปรอิสระทั้งสองชุด.....	185
6	แสดงค่าเกินระหว่างตัวแปรทั้งสองชุด.....	188
7	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยชุดที่ 1.....	189
8	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยชุดที่ 2.....	269

## บทที่ 1

### บทนำ

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นการจัดการศึกษาที่เริ่มตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ไม่ได้ครอบคลุมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นเพียงการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่นักการศึกษาและนักจิตวิทยามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าเด็กวัยแรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาศักยภาพทางสมอง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเป็นการส่งเสริมความพร้อมในการที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป

การจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีนักการศึกษา โดยเห็นความสำคัญต่อการเจริญเติบโต พัฒนาการ และปัญหาการอบรมเลี้ยงดูซึ่งการเรียนรู้ของเด็กได้อาศัยความเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กเป็นสำคัญ บุคคลที่เป็นผู้นำแนวคิดต้นแบบของการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ เฟรดริค วิลเฮล์ม เพรอเบล (Ferdinand Wilhelm Froebel) โจฮานน์ ไฮน์ริค เปสตาลอสซี (Johann Heinrich Pestalozzi) จอง จาก รูสโซ (Jean Jacques Rousseau) จอน อาโมส โคมินิวส (John Amos Comenius) มาเรีย มอนเตสซอรี (Maria Montessori) จอง เพียเจต์ (Jean Piaget) จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งนักการศึกษาเหล่านี้ได้เสนอแนวคิดและวิธีการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่หลากหลายแต่มีจุดร่วมของแนวคิดที่เหมือนกันคือ มุ่งจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยตอบสนองพัฒนาการ ธรรมชาติ ความต้องการ ความสนใจ โดยได้เสนอวิธีการและแนวการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย<sup>1</sup>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่างเด็ก อายุ 3-5 ปี มีนโยบายและแผนพัฒนาเด็กโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาร่างเด็กก่อนประถมศึกษา ประกอบด้วยแผนยุทธศาสตร์ 3 แผน ยุทธศาสตร์หลักคือ 1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาร่างเด็กปฐมวัย 2. แผนยุทธศาสตร์การส่งเสริมพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาร่างเด็กปฐมวัย 3. แผนยุทธศาสตร์การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาร่างเด็กปฐมวัย ซึ่งความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยนั้นมี

---

<sup>1</sup> A.Godon and Browne, **Beginnings and Beyond** (New York : Delmar, 1993),76-77.

ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นช่วงการวางรากฐานและเตรียมตัวเพื่อชีวิตมีค่า สำคัญต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสำคัญต่อกระบวนการจัดการศึกษา และ สำคัญต่อการวางรากฐานในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยมีหน่วยงานที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพ เด็กหลายหน่วยงานซึ่งสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กมีรูปแบบการจัดการศึกษาต่างๆ เช่น สถานรับ เลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาลทั้งของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน รวมทั้ง โรงเรียนสาธิตปทุมวัยของมหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งมีรูปแบบ การบริหารและการดำเนินงานที่มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันแต่มีจุดร่วมเดียวกันเพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กให้มีคุณภาพ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาสังคมและประเทศต่อไป<sup>2</sup>

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนสาธิตสำหรับฝึกหัดครูแห่งแรกเกิดที่กรุงเบอร์ลิน ประเทศเยอรมัน เพื่อให้ฝึกหัด ครูได้มีโอกาสสังเกตการสอนและได้ฝึกอบรมโดยมีอาจารย์นิเทศในประเทศสหรัฐอเมริกาเริ่มมี โรงเรียนสาธิตแห่งแรกที่เมืองเล็กซิงตัน (Lexington) รัฐ แมซซาชูเซตส์ (Massachusetts) ค.ศ.1859 ประเทศสหรัฐอเมริกาได้มีการประชุมโรงเรียนฝึกหัดครูครั้งที่ 1 (First Annual Convention Of American Normal School Association) ที่รัฐนิวเจอร์ซีย์ (New Jersey) โดยมีข้อตกลงว่าการศึกษา สำหรับครูที่เดิมมีแต่ภาคทฤษฎีเท่านั้น ควรจะต้องมีภาคปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติได้ด้วย ดังนั้น โรงเรียนควรที่จะใช้สำหรับสังเกตและฝึกสอนด้วยซึ่งจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิตก็นำความรู้ ใหม่ของการดำเนินงานแบบวิทยาศาสตร์ เข้ามาใช้ในการศึกษา<sup>3</sup> โรงเรียนสาธิตปทุมวัยมีบทบาท และภาระหน้าที่ ดังนี้ 1. เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติตามเป้าหมายและทิศทางในการผลิตบัณฑิตของ คณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ 2. สาธิตและเผยแพร่การศึกษาแนวใหม่ตามการเจริญเติบโตและ ความงอกงามของการศึกษา 3. ประเมินแนวคิดใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 4. เป็นแหล่ง วิจัยและพัฒนาเพื่อสนับสนุนระบบการศึกษา 5. เป็นแหล่งข้อมูลและเผยแพร่ผลงานให้เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษาและสังคม 6. ให้การศึกษาแก่เยาวชนตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กในทุก ด้าน<sup>4</sup>

<sup>2</sup> เกษม วัฒนชัย, การปฏิรูปการศึกษาไทย (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์21 เซนจูรี, 2545), 41.

<sup>3</sup> Goodlad J.L., **How laboratory school go away** (London: The UCLA Education, 1980), 62.

<sup>4</sup> ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, **โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมายบทบาทและทิศทาง** (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531), 1.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 มาตรา 3 การวางระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา (2) ระบุว่ามีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมาตรา 60 (4) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย ดำเนินการและงบลงทุนให้สถานศึกษาของรัฐตามนโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติและภารกิจของ สถานศึกษา โดยให้มีอิสระในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงคุณภาพและความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ทำเนิกรจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและ ตอบสนองความต้องการของสังคม จึงจะถือได้ว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ โดยสรุป สาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้มีหลักการจัดการศึกษา 3 ประการ คือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) การพัฒนา สาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นที่ไปอย่างต่อเนื่อง<sup>5</sup>

ตาม พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ตามมาตรา 4 ให้สถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้น ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ.2538 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคล และเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษามาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังทางปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการ จัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและ ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม ผลิตรายและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงดำเนินจัดการศึกษาใน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับปริญญาเอก ซึ่งโรงเรียนสาธิตเป็นหน่วยงานหนึ่งใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนสาธิตมีภารกิจสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนสาธิตในสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Demonstration School หรือ Laboratory school คล้ายกับจะมีความหมาย และลักษณะที่มีความสำคัญเป็นพิเศษหลายๆ ประการ

<sup>5</sup> จัทรานี สวงวนาม, **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา** (กรุงเทพมหานคร : บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด, 2546),16.

แฝงอยู่ในชื่อ นั่นก็คือน่าจะมีความหมายแตกต่างออกไปจากโรงเรียนธรรมดา หรือทั่วไป และจะมีลักษณะพิเศษเป็นของแต่ละโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิตด้วยกัน แตกต่างกันไปตามวิธีการ และอุดมการณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ก็เพราะว่าในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นต้นแบบของโรงเรียนประเภทนี้มีหลายชื่อตามความมุ่งหมายหรืออุดมการณ์ และวิธีการเฉพาะของแต่ละสถาบัน อาทิเช่น 1.Practice School หรือโรงเรียนฝึกสอน เป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นที่ฝึกสอนของนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู 2. Demonstration School หรือโรงเรียนสาธิต เป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้น เพื่อใช้เป็นที่สาธิตการเรียนการสอนให้นักศึกษาหรือครูอาจารย์ได้ศึกษา สังเกตและนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป 3.Laboratory School หรือโรงเรียนปฏิบัติการทดลอง เป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้นเพื่อการปฏิบัติการทดลองทางการศึกษาโดยเน้นทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนเป็นหลัก 4.Experimental School หรือโรงเรียนทดลอง เป็นโรงเรียนที่จัดสร้างขึ้นเพื่อการทดลองในด้านต่างๆ บางแห่งจะไม่เปิดให้มีการฝึกสอน หรือฝึกงานใดๆ 5.Research and Development School หรือโรงเรียนวิจัยและพัฒนาเป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย และพัฒนาการของเด็กนักเรียนเป็นหลัก 6.University School หรือโรงเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอนนักเรียนให้ดีที่สุด เท่าที่จะทำได้ตามหลักสูตร ส่วนหน้าที่การฝึกสอน หรือการทดลองวิจัย เป็นเรื่องรอง แต่ในประเทศไทย สถาบันฝึกหัดครูทั้งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่ง ล้วนใช้ชื่อว่าโรงเรียนสาธิต และเรียกทับศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า “Demonstration School” ศัพท์คำนี้เป็นจุดสำคัญจุดหนึ่งของการศึกษาในครั้งนี้ โดยจะพิจารณาถึงมิติต่างๆ ของศัพท์คำนี้เป็นเบื้องต้น<sup>6</sup>

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยคือจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 2 ปีครึ่ง - 5 ปี 11 เดือน โดยมีปรัชญาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มศักยภาพสอดคล้องกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา และเป็นไปโดยธรรมชาติภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระ ภารกิจของการดำเนินงานโรงเรียนสาธิตปฐมวัย คือ 1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นไปโดยธรรมชาติ 2. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย 3. เป็นแหล่งบริการวิชาการ ค้นคว้าวิจัยและพัฒนาข้อมูลวิชาการทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสาธิตมีภารกิจที่รับผิดชอบเช่นเดียวกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน

---

<sup>6</sup> Wiles Kimball, **The role of the laboratory school in education**(London:College of education University of Florida,1988),28.

งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การบริหารงานของโรงเรียนสาธิตสอดคล้องกับแนวการดำเนินการดังกล่าว ส่วนในเรื่องของการรับนักเรียน ผู้บริหารต้องยึดวัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนเป็นสำคัญ และอาจเสริมวัตถุประสงค์ย่อยซึ่งปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการพิเศษของโรงเรียนในแต่ละปี วัตถุประสงค์อื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละแห่ง เช่น บางโรงเรียนอาจเพิ่มวัตถุประสงค์ของการจัดโรงเรียนสาธิตให้เป็นสวัสดิการสำหรับผู้ที่ทำงานในสถาบันนั้น ๆ หรือบางโรงเรียนอาจมีความจำเป็นต้องให้บริการแก่ผู้ที่ทำประโยชน์ให้แก่โรงเรียน คณะ หรือสถาบันนั้น ระดับชั้นที่เปิดทำการสอน แตกต่างกันไปตามสภาพความพร้อมของแต่ละแห่ง เช่น เปิดรับตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บางแห่งเปิดตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงเพียงระดับประถมศึกษาบางแห่งเปิดระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ไม่พบว่ามีการเปิดรับนักเรียนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งลักษณะการจัดการศึกษาระดับนี้ของมหาวิทยาลัยสถาบันราชภัฏ มีสภาพปัจจุบันใกล้เคียงกัน<sup>7</sup>

ปัจจุบันได้มีการให้ความสำคัญกับการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตในสถาบันอุดมศึกษาเป็นอย่างมาก โดยได้มีการตั้งสภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทยซึ่งที่มาของการจัดตั้งสภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทยสืบเนื่องจากการประชุมสภาคณบดีคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เรื่อง บทบาทของโรงเรียนสาธิตในการปฏิรูปการผลิตครู การพัฒนาครู และการศึกษาไทยที่จัดโดยสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย ณ ห้อง Auditorium มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๐ ที่ประชุมได้มีมติให้จัดตั้งคณะทำงานจำนวน 12 คน เพื่อร่างข้อบังคับสภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทย สภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทยใช้ชื่อย่อว่า ส.สธ.ท. มีวัตถุประสงค์ของสภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทย มีดังนี้ 1. เพื่อประสานความร่วมมือกับสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ในการผลิตครู และการพัฒนาวิชาชีพครู 2. เพื่อผลักดันกำลังในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม 3. เพื่อเป็นศูนย์กลางการเสนอแนะ นโยบาย แผน และแนวทางการจัดการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา 4. เพื่อประสานกับองค์กรของรัฐหรือเอกชนอื่น ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ 5. เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์อื่นๆ ตามที่สภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตกำหนด ทั้งนี้ไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง

---

<sup>7</sup> Caswell.H,The Place of the Campus Laboratory School in the Education of Teacher”,Teacher College Record 50(April 1967):441-442.

อย่างไรก็ตาม ต้องมีการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งทางกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครอง เนื่องจากบทบาทและสถานภาพของโรงเรียนสาธิตแตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไปดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และเพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนสาธิต ซึ่งเป็นโรงเรียนทางเลือกที่ผู้ปกครองยอมรับในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมานาน ดังนั้น การดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของกลุ่มโรงเรียนสาธิตจึงอาจมีวิธีการ หรือกระบวนการที่แตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไป เพื่อยืนยันตามปรัชญาและหลักการในการเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป นายสุเมธ เข้มมนต์ เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เปิดเผยหลังจากการประชุมหารือเกี่ยวกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่า จากนโยบายของรัฐบาลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งดูแลโรงเรียนสาธิตเข้าร่วมโครงการด้วย ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ร่วมหารือกับผู้บริหารโรงเรียนสาธิตทั้งหมดเพื่อหาวิธีการกระบวนการในการดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของรัฐบาล ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ให้ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตคำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา และความเป็นเลิศทางวิชาการตามปรัชญาของโรงเรียนสาธิตเป็นหลักสำคัญ จากการหารือในครั้งนี้มีข้อสรุปเบื้องต้นว่าโรงเรียนสาธิตจะเข้าร่วมโครงการตาม รัฐบาล 2 โดยขอรับการสนับสนุนจากรัฐบาลเพียง 4 รายการ จากทั้งหมด 5 รายการ คือ 1) ค่าเล่าเรียน 2) ค่าหนังสือตำราเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน และ 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ส่วน ข้อ 5) ค่าใช้จ่ายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนสาธิตขอไม่รับการสนับสนุน เนื่องจากโรงเรียนสาธิตมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากโรงเรียนของ สพฐ. สถานภาพของโรงเรียนสาธิตเป็นอุดมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้โรงเรียนสาธิตยังเป็นห้องปฏิบัติการให้กับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งยังเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนทั่วไปอีกด้วย ในเรื่องวิธีการหรือกระบวนการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว สกอ. โดย รองศาสตราจารย์พนิตี ระตะนานุกุล รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา จะร่วมหารือกับคณะทำงานของกระทรวงศึกษาธิการอีกครั้งหนึ่ง คณบดีโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ในฐานะประธานสภาผู้บริหารโรงเรียนสาธิตแห่งประเทศไทย ร่วมเพื่อให้ข้อมูลในเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตกับคณะทำงานด้วย อย่างไรก็ตาม คงต้องมีการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งทางกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนสาธิต และผู้ปกครอง เนื่องจากบทบาทและสถานภาพของโรงเรียน

สาธิตแตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไปดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และเพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนสาธิต ซึ่งเป็นโรงเรียนทางเลือกที่ผู้ปกครองยอมรับในคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนมานาน ดังนั้น การดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ของกลุ่มโรงเรียนสาธิตจึงอาจมีวิธีการ หรือกระบวนการที่แตกต่างจากโรงเรียนขั้นพื้นฐานทั่วไป เพื่อขึ้นหัดตามปรัชญาและหลักการในการเป็นแหล่งสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการต่อไป การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย นับว่ามีความสำคัญเป็นอันดับแรก เนื่องจากการวางรากฐานคุณภาพชีวิต การศึกษาให้แก่เยาวชน ซึ่งโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมทบพทในการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัย การดำเนินงานและการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กล่าวคือต้องมีการบริหารงานที่มีรูปแบบหรือลักษณะชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ<sup>8</sup>

### ปัญหาของการวิจัย

ประเทศไทยมีนโยบายและแผนพัฒนาเด็กมาเป็นเวลานานกว่า 20 ปี แต่การดำเนินงานยังขาดคุณภาพและขาดการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพการจัดการบริหารไม่มีการกำกับดูแลคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและจากการที่ได้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติของโรงเรียนสาธิตและการทำงานของโรงเรียนสาธิต นักการศึกษายอมรับว่าสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโรงเรียนสาธิตอยู่ที่ตัวคนกับวิธีการจัดการโรงเรียนสาธิต ซึ่งคนหมายถึงคนที่มีใจรักเด็กมีใจรักศรัทธางานของโรงเรียนสาธิตที่อยู่บ่อย วิธีการจัดการหมายถึง วิธีการจัดการที่ไม่คำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นกับตัวเด็ก วิธีการจัดการที่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย การดำเนินงานและการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กล่าวคือต้องมีการบริหารงานที่มีรูปแบบหรือลักษณะชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบันมีทั้งหมด 40 แห่ง แต่โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยขณะนี้ มีทั้งหมด 24 แห่ง ซึ่งมีแนวทางการบริหารโรงเรียนและการดำเนินงานที่แตกต่างกันคือบางโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของมหาวิทยาลัย บางโรงเรียนอยู่ภายใต้การดูแลของคณะคณะครุศาสตร์บางโรงเรียนให้

<sup>8</sup> สุเมธ แยมน์, หนังสือพิมพ์ข่าวสด, ฉบับวันที่ 19 มกราคม 2552, 10.

บุคคลภายนอกเข้ามาดำเนินงาน บางโรงเรียนยังไม่มีระบบโครงสร้างการบริหารต่าง ๆ ชัดเจน โรงเรียนสาธิตมีปัญหาต่างๆในการบริหารและการดำเนินงานเช่น การรับนักเรียนไม่สามารถรับได้เป็นจำนวนมาก การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถบริหารงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถเนื่องจากผู้บริหารมีหน้าที่เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วย การใช้งบประมาณมีความล่าช้าเนื่องจากเกี่ยวข้องกับระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏทำให้ต้อง มีการเก็บค่าธรรมเนียมพิเศษและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สูง เนื่องจากมีปัญหาอัตราค่าจ้างขาดแคลน ทางโรงเรียนต้องจ้างอัตราค่าจ้างเพิ่มขึ้น อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีภาระงานต่างๆมาก เนื่องจากมีบทบาทในด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการสังคม และด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม<sup>9</sup>

การนำบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสาธิตเกิดปัญหาคืบเนื่องจากผู้ปกครองบางรายมีความคาดหวังสูง คิดว่าโรงเรียนสาธิตต้องดีเลิศดีกว่าโรงเรียนทั่วไป ซึ่งความจริงหาได้เป็นเช่นนั้นทุกประการไม่ บางโรงเรียนมีปัญหาเรื่องอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมบุคลากร สื่อการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนสาธิตบางแห่ง ครู-อาจารย์ไม่เพียงพอ ต้องจ้างบุคลากรมาปฏิบัติหน้าที่การสอนความสามารถและประสบการณ์อาจจะสู้ครูมืออาชีพไม่ได้ ขณะที่อาจารย์ประจำที่มีผลงานทางวิชาการบางมหาวิทยาลัย ก็ไม่มีเวลาและไม่พร้อมที่จะลงไปสอนนักเรียนโรงเรียนสาธิตได้ปัญหาผู้สอนก็เลยตามมาและแก้ปัญหาไม่สำเร็จ การบริหารงานของโรงเรียนสาธิต พบปัญหา ที่พบข้อจำกัดในการดำเนินการของโรงเรียนสาธิต ที่สำคัญคือ โครงสร้างการบริหารงานไม่ชัดเจน และการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรไม่เพียงพอ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับบุคลากร ครูผู้สอนสังกัดสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่าง ๆ ลงมาช่วยปฏิบัติงานเป็นครั้งคราวเพียงชั่วระยะหนึ่ง และมีจำนวนไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาด้วยการใช้ครูอัตราจ้าง ซึ่งครูเหล่านี้ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่เพียงชั่วระยะ เมื่อมีโอกาสครูเหล่านี้จะไปสอบบรรจุเป็นข้าราชการ ซึ่งปัญหาด้านบุคลากร มีปัญหาบุคลากรไม่พอ บุคลากรมีสถานะแตกต่างกันซึ่งสืบเนื่องมาจากการขาดแคลนบุคลากร โรงเรียนต้องแก้ปัญหาโดยการจ้างคนมาทำงานเพิ่มขึ้น ปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ของบุคลากรระหว่างอาจารย์ที่สอนประจำในโรงเรียนสาธิตเอง กับอาจารย์ที่สอนประจำในคณะวิชา หรือกับอาจารย์อัตราจ้าง และปัญหาการจัดอาจารย์เข้าสอนโรงเรียนสาธิต<sup>10</sup>

จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า คุณภาพของการดำเนินงานมหาวิทยาลัยราชภัฏและโรงเรียนสาธิตของ

<sup>9</sup> ชินภัทร ภูมิรัตน์,การจัดการความรู้ในการศึกษาไทย(กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เอ็กชเพอร์เน็ท จำกัด,2549),56-57.

<sup>10</sup> ไพพรรณ เกียรติโชติชัย,กระบวนทัศน์ใหม่แห่งการจัดการศึกษาในศตวรรษที่21 (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์การศึกษา จำกัด,2548),87.

มหาวิทยาลัยราชภัฏยังต้องมีการปรับปรุงเพิ่มขึ้น โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง มีจุดเด่นและจุดที่ต้องรีบเร่งในการพัฒนา รวมทั้งรูปแบบในการการบริหารและจัดการที่แตกต่าง กัน ไม่มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบแนวทางที่มีมาตรฐานเดียวกัน บางแห่งมี รูปแบบการบริหาร โดยกำหนดโครงสร้างการบริหาร โดยการควบคุม ดูแลของอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ บางแห่งควบคุม ดูแลโดยคณบดีคณะครุศาสตร์ บางแห่งควบคุมโดย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ซึ่งปัญหาของรูปแบบการบริหารที่พบคือ ความชัดเจนและระบบต่างๆ ที่เป็นแบบแผนและแนวทางการปฏิบัติในเรื่องดังนี้ โครงสร้างการบริหาร การบริหารหลักสูตรและ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรม พิเศษ การวัดและการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การเป็นแหล่งบริการวิชาการ สำหรับชุมชน บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา การเก็บค่าธรรมเนียมในการเรียนและ ค่าธรรมเนียมพิเศษอื่นๆ การรับอาจารย์เข้ามาเป็นบุคลากรในโรงเรียน และการบริหารทรัพยากร ทางด้านการเงินซึ่งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยต้องใช้งบประมาณจำนวนมากในการดำเนินงาน เนื่องจาก ต้องเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาต่างๆที่อยู่บริเวณใกล้ๆ โรงเรียนสาธิต การบริหารโรงเรียนสาธิต ปฐมวัยต้องคำนึงถึงลักษณะเฉพาะและภารกิจหลักของโรงเรียนสาธิตซึ่งต้องมีการทดลอง นวัตกรรมและกระบวนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆแต่โรงเรียนสาธิตบางแห่งไม่ได้มีการ นำนวัตกรรมใหม่มาใช้สำหรับนักเรียน หลักสูตรที่ใช้มีแนวทางที่แตกต่างกัน โรงเรียนสาธิตต้อง เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแต่บางแห่งมีจำนวนห้องเรียนน้อย ไม่เพียงพอต่อจำนวน นักศึกษาที่จะเข้ามาฝึกประสบการณ์ และการนิเทศการสอนของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตเป็น ปัญหาในเรื่องของเวลาและระบบ ซึ่งภาระงานของอาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัยและอาจารย์ นิเทศก์ของโรงเรียนมีมากไม่สามารถนิเทศได้อย่างเต็มความสามารถ จากปัญหาต่างๆดังกล่าวส่งผล ให้รูปแบบในการบริหารโรงเรียนสาธิตขาดระบบและประสิทธิภาพ ซึ่งผลกระทบทั้งทางตรงและ ทางอ้อมจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมในปัจจุบันทำให้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่ละแห่ง ต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบ บทบาทและภารกิจให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน เพื่อ ความอยู่รอดขององค์กรตามความคาดหวังของสังคม<sup>11</sup>

<sup>11</sup> สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, แนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ( กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2549 ), 34-36.

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสร้างองค์ประกอบและสร้างรูปแบบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งผลของการวิจัยจะมีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและมีแนวทางการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้มีระบบการบริหารและการดำเนินงานที่มีมาตรฐาน เป็นไปตามแนวทางการกิจของโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเป็นองค์ความรู้ทางวิชาการต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพความเป็นมาและปัญหาของการวิจัย ดังที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยกำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเป็นแนวทางในการหาคำตอบ ผู้วิจัยจึงกำหนดข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีองค์ประกอบใดบ้าง
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นอย่างไร

### สมมติฐานการวิจัย

เพื่อให้เป็นแนวทางในการวิจัยและเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นพหุองค์ประกอบ
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการศึกษาจากแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในต่างประเทศที่นำมาเป็นแนวทางในการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในครั้งนี้มี แนวคิดที่สำคัญของนักการศึกษาหลายท่านด้วยกันและที่มีส่วนทำให้แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายในด้านการบริหารสถานศึกษาและการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (School effectiveness: the nouns and adjectives of successful schooling) ของ ปีเตอร์ มอร์ติเมอร์ และคณะ (Peter Mortimore and other) โดยได้บรรยายถึงคำจำกัดความและองค์ประกอบคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จไว้ 12 ประการ ดังนี้ 1)การมุ่งสู่ความเป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชา (Purposeful leadership by head) 2)การร่วมมือของสมาชิกหรือผู้รักษาราชการแทน (Purposeful leadership by head) 3)การร่วมมือของคณะครูผู้สอน (Involvement of teachers) 4)การกลมกลืนกันของคณะครูผู้สอน (Consistency among teachers) 5) การวางโครงสร้างการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน (Structured sessions) 6) การใช้สติปัญญาในการทำงาน (Intellectually challenging) 7)การทำงานท่ามกลางภาวะสิ่งแวดล้อม (Work-centered environment) 8)การวางขอบเขตการทำงานในแต่ละภาคเรียน (Limited focus in sessions)9)ดำเนินงานด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนให้มากที่สุด (Maximum communication between teachers and pupils)10)การรวมตัวของผู้ปกครอง (Parental involvement)11) การเก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ (Record keeping)12) การสร้างแนวโน้มทั่วไปของสังคมให้เป็นแนวบวก (Positive climate)<sup>12</sup>

2. แนวคิดกรอบแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ (The nine intelligences-a framework for school improvement) ของ บาบารา แมคกิวคริส เค ไมเยอร์ และ เจ รีด (Barbara MacGilchrist, K. Myers and J. Reed) โดยมีรายละเอียด ความคิดรวบยอด หลักการและเหตุผล ของแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะทั้ง 9 ประการ (The concepts, principles and attributes of the nine intelligences) ดังนี้ 1. ความฉลาดด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ความฉลาดด้านความรู้สึกนึกคิด (Spiritual intelligence: SQ) 3. ความฉลาดด้านบริบทของสิ่งแวดล้อม (Contextual intelligence: CQ) 4. ความฉลาดด้านการปฏิบัติงาน (Operational intelligence: OQ) 5. ความฉลาดด้านอารมณ์

<sup>12</sup> Peter Mortimore and other , **Primary School Leadership in Context** (London:the United State of America: RoutledgeFalmer, 2004),119-138.

(Emotional intelligence: EQ) 6. ความฉลาดด้านสถานศึกษา (Collegial intelligence: CoQ) 7. ความฉลาดด้านการมองมุมกลับ (Reflective intelligence: RQ) 8. ความฉลาดด้านการจัดการศึกษา (Pedagogical intelligence: PQ) 9. ความฉลาดด้านระบบการทำงาน (Systemic intelligence: SyQ)<sup>13</sup>

3. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยชิคาโก (University of Chicago Laboratory School ) มีแนวคิดการบริหารทั้งหมด 13 ประการ ดังนี้<sup>1</sup>)พิจารณาการให้บริการสำหรับนักเรียนโดยมีการเรียนที่แตกต่างกัน 2)มีความสมบูรณ์แบบในการประเมินตนเองที่น่าเชื่อถือ 3)พัฒนา ปรับปรุง ตารางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน 4)ดำเนินการพัฒนา กิจกรรมให้มีความหลากหลาย 5)มีการเจรจาติดต่อกับหน่วยงานคณะต่างๆ 6)มีโปรแกรมการบริการด้านอาหารใหม่ๆ 7)สร้างชุมชนให้มีความหมายสำหรับโรงเรียน 8)เรียนรู้ในการคิดมีทักษะ การคิดและความคิดสร้างสรรค์ 9)พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะและกีฬา 10)มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในด้านอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึก เจตคติที่ดี 11)ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของวัฒนธรรม 12)รับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน 13)พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต<sup>14</sup>

4. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเรนจ์ โค้ช (The Early Childhood Lab school of Orange Coast College) แนวทางการบริหาร 15 ประการ ดังนี้ 1)เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารงานของภาควิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยออเรนจ์ โค้ช 2)มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการบริการนักศึกษาได้ศึกษาสังเกตและเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์เพื่อที่จะก้าวสู่การเป็นครูของนักเรียนระดับปฐมวัย 3) ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและครูปฐมวัย ต้องได้รับการสรรหาคัดเลือก เนื่องจากต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพ 4)ครูควรต้องมีคุณภาพสูงที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียน 5) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน 6)พัฒนาความเป็นมืออาชีพทางการศึกษาปฐมวัย 7)ผู้ใหญ่ต้องมีการตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล 8)เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม 9) วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับ ชั้นพัฒนาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเล่นบล็อก วาดภาพ การอ่านนิทาน เล่านิทาน การแต่งตัวตุ๊กตา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 10)จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ 11) จัดบริการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก 12) มีการติดต่อบริการสองทางกับผู้ปกครอง 13) มี

<sup>13</sup> Barbara MacGilchrist, **The Intelligent School**( the United State of America: Paul Chapman Publishing Ltd,2004), 108-149.

<sup>14</sup> University of Chicago Laboratory School [Online], accessed 26 December 2008. Available from [http:// www..uaf.edu](http://www.uaf.edu).

ระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 14) ดำเนินงาน และจัดระบบการประเมินผลพัฒนาการที่เหมาะสม 15) มีหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองธรรมชาติของนักเรียน และเป็นการกระตุ้นส่งเสริมภาษา พัฒนาร่างกาย ทักษะการคิด สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ<sup>15</sup>

5. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแห่งวิทยาลัยโคโลราโด สเตท (The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University) มีแนวการบริหาร 7 ประการ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาโดยร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรีในการให้เข้ามาศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน 2) การบริการ – จัดบริการตามความต้องการของนักเรียนและของครอบครัวทั้งเต็มเวลา 1 วัน และ ครึ่งวัน 3) การวิจัย – ดำเนินการวิจัย 4) จัดประสบการณ์การศึกษาที่มีความหมายสำหรับเด็กในการวางแผนที่จะจัดเตรียมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ 5) ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ร่วมมือกันกับโรงเรียนสาธิต 6) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดโปรแกรมที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนหลักสูตรได้มีการสร้างโดยส่งเสริมกระบวนการเรียน เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาในรูปแบบเฉพาะของเด็กปฐมวัย 7) โรงเรียนจึงมุ่งมั่นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน<sup>16</sup>

6. แนวคิดนวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (The Project Approach) มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการดังนี้ 1) เด็กศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ จนพบคำตอบที่ต้องการ 2) เรื่องที่เด็กศึกษาเป็นเรื่องที่เด็กเป็นผู้เลือกเองตามความสนใจ ประเด็นที่ศึกษาก็เป็นประเด็นที่เด็กตั้งคำถามขึ้นเอง 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิด จากแหล่งความรู้เบื้องต้น 4) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก เพื่อที่จะให้เด็กได้ค้นพบคำตอบ และคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ประสบกับทั้งความสำเร็จ

<sup>15</sup> The Early Childhood Lab school of Orange Coast College [Online], accessed 14 January 2008. Available from [http:// www. oranecoastcollege.edu](http://www.oranecoastcollege.edu)

<sup>16</sup> The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University [Online], accessed 21 December 2008. Available from [http:// www.colorado.edu](http://www.colorado.edu)

และความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเด็กเอง 6) เมื่อเด็กได้ค้นพบคำตอบแล้ว เด็กจะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเด็ก<sup>17</sup>

7. แนวคิดนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) มีวิธีการจัดหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม 6 ประการ คือ 1) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนการจัดพื้นที่ความรู้ของผู้เรียน 2) ผู้สอนจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือเล่าเรื่องที่ น่าสนใจให้ผู้เรียนฟังเสมอ 3) ผู้เรียนมีโอกาสอ่านหนังสือทุกวัน โดยเฉพาะวรรณกรรมที่ดีมีคุณค่า 4) ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเขียนมากที่สุด โดยอาจเริ่มจากการเขียนเกี่ยวกับตนเอง 5) การเฝ้าดูพฤติกรรมของเด็กเพื่อเป็นการเฝ้าดูพัฒนาการของเด็ก 6. การสอนภาษาแบบธรรมชาติรวมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน<sup>18</sup>

8. แนวคิดนวัตกรรมการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) กำหนด เป้าหมายของการดำเนินงานการศึกษา 7 ประการ 1) การทำซ้ำ 2) จังหวะที่สม่ำเสมอ 3) ความเคารพและการน้อมรับคุณค่าของทุกสิ่ง 4) ครอบงำตามแนวคิดของวอลดอร์ฟนอกจากเป็นแบบอย่างของความมุ่งมั่นตั้งใจให้แก่เด็ก 5) การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาวอลดอร์ฟ 6) การจัดเนื้อหาสาระในรูปแบบของประสบการณ์ในการเล่นและในการดำเนินชีวิต 7) กิจกรรมประจำวันของแต่ละโรงเรียนย่อมแตกต่างกันไปตามสภาพและวัฒนธรรมของท้องถิ่น<sup>19</sup>

9. แนวคิดนวัตกรรมหลักสูตรไฮ/สโคป (High/ Scope Curriculum) มีแนวคิดการดำเนินงานการศึกษา 4 ประการ ดังนี้ 1) จัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมประจำวันสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) สร้างบรรยากาศสำหรับปฏิบัติการทางสังคมที่พึงปรารถนากระตุ้นการกระทำตามเจตนาการแก้ปัญหา และการโต้ตอบด้วยคำพูดของเด็ก 3) การสังเกตและแปลความหมายของการกระทำ

---

<sup>17</sup> Katz L. and chard S., **Engaging Children's Mind: The project Approach** (New Jersey: Ablex, 1991),44-58.

<sup>18</sup> Newman, J., **Whole Language Theory in Use** (New Hampshire Heineman Education Books, 1985),113-118.

<sup>19</sup> Rudolf Steiner, **The childs Changing Consciousness and Walolf Education** **Anthroposphic Press** (New York and Rudolf Steiner Press. London, 1988),36-49.

ต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคน 4) วางแผนประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาศัยการกระทำและความสนใจต่าง ๆ ของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมประจำวันสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง<sup>20</sup>

10. แนวคิดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 – 2553) กำหนดมาตรฐาน 18 ประการ ดังนี้ 1) มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3) มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5) มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น 6) มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 7) มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 8) มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ 9) มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ 10) มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 11) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา 12) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร 13) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 14) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 15) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย 16) มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 17) มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 18) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน<sup>21</sup>

<sup>20</sup> L.J. Schwehhart, **High/ Scope Curriculum** ( Paper Presented in NAEYC Annual Conference in Dallas Texas, U.S.A. 1997), 46-59.

<sup>21</sup> สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). **มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2(พ.ศ.2549-2553)**( ม.ป.ท., 2549),50-83.

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แนวคิดจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมถึงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏมาศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ด้วย จากแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าว สามารถนำมาประกอบเป็นกรอบแนวคิดที่ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการวิจัยครั้งนี้โดยเขียนเป็นแผนภูมิปรากฏในแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในวิจัย

ที่มา : Peter Mortimore and other , **Primary School Leadership in Context** (London:the United State of America: RoutledgeFalmer, 2004),119-138.

:Barbara MacGilchrist, **The Intelligent School**( London:the United State of America: Paul Chapman Publishing Ltd,2004), 108-149.

- : University of Chicago Laboratory School [Online], accessed 26 December 2008.  
Available from [http:// www..uaf.edu](http://www.uaf.edu).
- : The Early Childhood Lab school of Orange Coast College [Online], accessed 14 January 2008. Available from [http:// www. oranecoastcollege.edu](http://www.oranecoastcollege.edu)
- : The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University [Online], accessed 21 December 2008. Available from [http:// www.colorado.edu](http://www.colorado.edu)
- :Katz, L.and chard S., **Engaging Children’s Mind: The project Approach** (New Jersey: Ablex, 1991),44-58.
- :Newman, J., **Whole Language Theory in Use** (New Hampshire Heineman Education Books, 1985),113-118.
- :Goodman , Y.M. ,“**Roots of the Whole Language Movement.**” **The Elementary School Journal**( 1990):56-62.
- :Rudolf Steiner, **The child’s Changing Consciousness and Whole Education** **Anthroposophic Press** (New York and Rudolf Steiner Press. London, 1988),36-49.
- :Schwehhart, L.J. **High/ Scope Curriculum** ( Paper Presented in NAEYC Annual Conference in Dallas Texas, U.S.A. 1997), 46-59.
- :สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2(พ.ศ.2549-2553),( ม.ป.ท., 2549),50-83.

### นิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หรือระดับปฐมวัย จัดการศึกษาสำหรับเด็กอายุตั้งแต่ 1 ปี 8 เดือน - 6 ปี จำนวน 24 แห่ง ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งภายใต้มหาวิทยาลัยราชภัฏ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง โครงสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารของโรงเรียนสาธิตปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการในการจัดโครงสร้างองค์กร การกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีสาระสำคัญเกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี การบริหารการศึกษา การศึกษาปทุมวัน โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

### แนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษา

แนวคิดเรื่องการบริหารศึกษามีพื้นฐานมาจากแนวคิดการบริหารจัดการซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาองค์กรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

#### ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษา (Education Administration) เป็นการบริหารกิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การให้การศึกษาแก่เด็กหรือประชาชน ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายแต่ละทัศนะดังต่อไปนี้ คือ

บานาด (Chester I. Barnard) บิดาของการบริหาร เป็นนักบริหารชาวอเมริกันซึ่ง เคยเป็นประธานของบริษัทอเมริกันเทลโฟนแอนด์ (New Jersey Bell Telephone Company) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานขององค์กรซึ่งเป็นระบบของการร่วมแรงร่วมใจ เพื่อจะทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จด้วยความร่วมแรงร่วมใจดังกล่าว จะสามารถทำให้เกิดวัตถุประสงค์อันเดียวกันในระหว่างองค์กรและสมาชิก ความเต็มใจของสมาชิกจะทำให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้นั้น สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การติดต่อสื่อสาร เพื่อความเข้าใจในวัตถุประสงค์สู่แนวทางการปฏิบัติด้วยการ โน้มน้ำใจจิตใจเป็นการจูงใจทางจิตใจมากกว่าการจูงใจ

ทางด้านวัตถุ ควร มีระบบสื่อสารที่มีประสิทธิภาพไว้ในองค์กร มีการส่งเสริมและโน้มน้าวจิตใจให้คนสามารถปฏิบัติงานอย่างดี และ มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน<sup>39</sup>

การดี อนันต์นาวี ได้สรุปความหมายการบริหารของ เฮนรี ฟาโยล (Henri Fayol) ดังนี้ การบริหาร หมายถึง การมีเป้าหมายในการกำหนดวิธีการบริหารเชิงวิทยาศาสตร์ มีจุดสนใจที่งาน และประสิทธิภาพของงานที่ปฏิบัติการศึกษาจึงมีจุดมุ่งถึงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงงาน มุ่งถึงการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ซึ่งลักษณะที่สำคัญของการบริหาร ในทัศนะของฟาโยล มีดังนี้คือ 1. ผู้บริหารควรรู้จักคนงานของตนเป็นอย่างดี 2. ผู้บริหารจะต้องกำจัดความไร้สมรรถภาพให้หมดไป 3. ผู้บริหารจะต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์กรกับคนงาน 4. ผู้บริหารจะต้องสร้างผลงานขององค์กรเป็นระยะ ๆ และใช้แผนภูมิแสดง 5. ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีการประชุมหัวหน้างานระดับผู้ช่วยเพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน 5. ผู้บริหารจะต้องก่อให้เกิดความสามัคคี พลัง ความคิดริเริ่ม และความจงรักภักดีของคนงานต่อองค์กร<sup>40</sup>

ปีเตอร์ ดักเกอร์ (Peter F Drucker) กล่าวว่า การบริหารหมายถึง ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น<sup>41</sup>

เซอร์เบิร์ต ไชมอน (Herbert A. Simon) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน<sup>42</sup>

---

<sup>39</sup> Chester I. Barnard, **School Leadership and management** (London: Paul Chapman, 1997), 15.

<sup>40</sup> การดี อนันต์นาวี, **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา** (ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด, 2552), 23.

<sup>41</sup> Peter F. Drucker, **Instructional Leadership: A Learning -Centered Guide** (The United States of America: Allyn & Bacon A person Education Company, 2006), 27.

<sup>42</sup> Herbert A. Simon, **Educational Administration** (Singapore: McGraw-Hill Education, Asia, 2007).

กัญญา สาทร กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถ ทักษะ ทักษะ พฤติกรรม ค่านิยม และคุณธรรม รวมทั้งในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ เพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดี และมีประสิทธิภาพในสังคมโดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน<sup>43</sup>

นิรมล กิติกุล กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่<sup>44</sup>

สมบูรณ์ พรรณาภพ กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญอกงามในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างเอกัตบุคคล เพื่อให้เขาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<sup>45</sup>

จะเห็นได้ว่า ความหมายของการบริหารการศึกษาทั้งสามความหมายนี้ได้กล่าวถึงข้อความที่คล้าย ๆ กัน คือ

---

<sup>43</sup> กัญญา สาทร ,การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: บริษัทแอล.ที.เพรส จำกัด, 2548),12.

<sup>44</sup> นิรมล กิติกุล, องค์การและการจัดการ ( กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549) ,31.

<sup>45</sup> สมบูรณ์ พรรณาภพ , การพัฒนาองค์การ ( กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด , 2547),14.

1. การดำเนินการของกลุ่มบุคคล
2. เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ
3. เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดังนั้น การบริหารการศึกษา จึงหมายถึง การดำเนินการของกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หรือกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

### องค์ประกอบการบริหาร

วิรัช สงวนวงษ์วาน ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารของ ฟาโยล (Fayol) ไว้ดังนี้

1. วางแผน (To Plan) คือการกำหนดแนวทางการใช้ทรัพยากรและแนวการปฏิบัติงานล่วงหน้า หรือการเลือกทางเลือกในการทำงานที่เห็นว่าดีที่สุดจากหลาย ๆ ทางที่มีอยู่ซึ่งการวางแผนจะเกี่ยวข้องกับการกำหนดระยะเวลาของกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสำคัญ
2. จัดองค์การ (To Organize) คือการกำหนดโครงสร้างหรือส่วนงานย่อยขององค์การว่ามีส่วนอะไรบ้าง แต่ละส่วนงานมีหน้าที่ความรับผิดชอบใด และมีใครเป็นผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานนั้นบ้าง
3. บังคับบัญชาสั่งการ (To Command) คือการออกคำสั่ง การมอบหมายงาน การจูงใจ การใช้ภาวะผู้นำ และการสื่อสาร เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในองค์การปฏิบัติงานไปตามแผน
4. ประสานงาน (To Co-ordinate) คือการกระทำใด ๆ ก็ตามเพื่อทำให้การปฏิบัติงานของส่วนงานต่าง ๆ ในองค์การประสานสอดคล้องกัน อาจจะเป็นไปอย่างมีแบบแผนหรือไม่ก็ตาม

5. ควบคุม (To Control) คือการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนงานและบุคคลต่าง ๆ ในองค์กรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และมาตรฐานของแผนงาน ซึ่งจะมีการควบคุมทั้งด้านเวลา ด้านปริมาณ และคุณภาพของการปฏิบัติงาน<sup>46</sup>

สายยุค ใจสำราญ ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับ องค์ประกอบการบริหารของลูเธอร์กูลิก และลินคอล์นเออร์วิก (Luther H.Gulick & Lyndall Urwick) ไว้ดังนี้ องค์ประกอบและบริหารมี 7 ขั้นตอน ซึ่งประมวลเป็นคำย่อว่า “POSDCORB” (พอสด์คอร์บ)

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนหรือวางโครงการอย่างกว้าง ๆ ว่า มีงานอะไรบ้างที่จะต้องทำตามลำดับ พร้อมทั้งวางแผนวิธีปฏิบัติ กำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานนั้น ๆ ก่อนลงมือทำ

2. การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การจัดรูปโครงการหรือเค้าโครงของกรบริหาร โดยกำหนดอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานย่อยหรือตำแหน่งต่าง ๆ ของหน่วยงานให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดลักษณะและวิธีการติดต่อสัมพันธ์กันตามลำดับชั้นแห่งอำนาจหน้าที่สูงต่ำลดหลั่นกันไป

3. การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานอันเกี่ยวกับตัวบุคคล หรือเจ้าหน้าที่ทุกประเภทของหน่วยงาน การบริหารงานดังกล่าวรวมถึงตั้งแต่การแสวงหาคนมาทำงาน การบรรจุแต่งตั้ง การฝึกอบรมพัฒนาบุคคลที่บรรจุและแต่งตั้งไว้แล้ว การบำรุงขวัญ การเลื่อนขั้นและลดขั้น ตลอดจนการให้พ้นจากงานและการบำรุงรักษาสภาพของการทำงานที่ดี และมีประสิทธิภาพให้คงอยู่ตลอดไป

4. การอำนวยการ (Directing) หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ หลังจากได้วิเคราะห์และพิจารณาจนโดยรอบคอบแล้ว รวมทั้งการติดตามดูแลให้มีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้น ๆ ในฐานะผู้บริหารเป็นผู้บังคับบัญชาหน่วยงาน

5. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึง การประสานงานหรือสื่อสัมพันธ์หน่วยงานย่อย หรือตำแหน่งต่าง ๆ ภายในองค์กร หรือสำนักงานใหญ่ ๆ เพื่อก่อให้เกิดการทำงาน

<sup>46</sup> วิรัช สงวนวงษ์วาน, การจัดการและพฤติกรรมองค์กร ( กรุงเทพมหานคร:บริษัทไทยพัฒนาการพิมพ์,2545),36.

ที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีการซ้ำซ้อน หรือขัดแย้งกันแต่ทุกหน่วยงานทำประสานกลมกลืนกัน เพื่อวัตถุประสงค์หลักขององค์กรหรือหน่วยงานใหญ่ร่วมกัน การรายงาน (Reporting) หมายถึง การเสนอรายงานไปยังผู้บังคับบัญชา หรือไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งเบื้องบนและเบื้องล่าง การเสนอรายงานทำให้ผู้บังคับบัญชาทราบความก้าวหน้าของหน่วยงานทุกระยะ สะดวกแก่การประสานงานกับหน่วยงานอื่นในขณะเดียวกันการเสนอรายงานให้ผู้ร่วมงานหรือผู้บังคับบัญชาได้ทราบด้วย จะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีร่วมกันและเป็นการบำรุงขวัญไปในตัวการเสนอรายงานจำเป็นต้องมีการบันทึกหลักฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติงานไว้เป็นระยะ ๆ มีการวิจัยประเมินผลการตรวจสอบเป็นระยะ ๆ จึงจะสามารถทำงานได้ถูกต้องและรัดกุมสมบูรณ์

6. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การจัดทำงบประมาณการเงิน การวางแผนหรือโครงการใช้จ่ายเงิน การบัญชีและควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงิน โดยรอบคอบและรัดกุม<sup>47</sup>

พิบูล ทีปะปาน ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารของสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administration : AASA) ไว้ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดสรรทรัพยากรการบริหาร (Allocation)
3. การเสริมกำลังบำรุง (Stimulation)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การประเมินผล (Evaluation)<sup>48</sup>

เซียร์ส (Sears) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารไว้ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดหน่วยงาน (Organizing)
3. การอำนวยการ (Directing)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การควบคุม (Controlling)<sup>49</sup>

<sup>47</sup> สายยุค ใจสำราญ , การพัฒนาองค์กร ( กรุงเทพมหานคร: โครงการศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2549),26.

<sup>48</sup> พิบูล ทีปะปาน, การจัดการเชิงกลยุทธ์ ( กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์อมรรการพิมพ์, 2546),47.

<sup>49</sup> Jesse B. Sears, **Strategic Management in Action** ( New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 2004), 41.

เห็นได้ว่าแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการบริหาร ดังกล่าวมาแล้ว มีความแตกต่างกันบ้าง แต่ละแนวคิดต่างก็มุ่งเสนอขั้นตอนกระบวนการที่จะให้ครอบคลุมภารกิจของการบริหารทั้งหมดเช่นกัน เพียงแต่การจัดลำดับความสำคัญผิดแผกกันไปบ้างตามทัศนะ เพื่อประโยชน์สูงสุดทางการศึกษาและเป็นแนวเปรียบเทียบ กระบวนการบริหารการศึกษา 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organizing)
3. การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การควบคุม (Controlling)

### แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

#### ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นการศึกษาที่เริ่มตั้งแต่แรกเกิด -5 ปี เป็นการศึกษาที่มุ่งอบรมเลี้ยงดูก่อนการศึกษาภาคบังคับเพื่อเตรียมความพร้อม การจัดการศึกษามีสามประเภทคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 18 กล่าวว่า การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะเริ่มแรกของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ
2. โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น

3. ศูนย์การเรียนรู้ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบัน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์ และสถาบัน<sup>50</sup>

### ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย

สมองของเด็กแรกเกิดที่คลอดครบกำหนด มีน้ำหนักประมาณ 500 กรัม จะมีเซลล์ประสาทอยู่ประมาณ 1 แสนล้านเซลล์ ซึ่งจะไม่มีการสร้างเพิ่มเติมหลังคลอด ถึงแม้ว่าเซลล์ประสาทบางส่วนจะถูกทำลายจากการขาดเลือดมาเลี้ยงดูหรือถูกกระทบกระเทือนจากอุบัติเหตุก็จะมีการสร้างเซลล์ประสาทขึ้นมาใหม่แต่เซลล์ประสาทที่เหลือจะพยายามทำหน้าที่ชดเชยให้สมองหลังคลอดจะมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในช่วง 2-3 ปีแรก สมองของเด็ก 2-3 ปี จะมีขนาดประมาณ 80% ของสมองผู้ใหญ่เพราะว่าในช่วง 2-3 ปีแรกนี้ จะมีการสร้างเส้นใยประสาทและจุดเชื่อมต่อหรือซินแนปส์ขึ้นมาเรื่อยๆและยังมีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยประสาทด้วยในวัยนี้จึงเป็นวัยที่สำคัญที่จะต้องมอบสิ่งๆที่สร้างสรรค์ให้แก่พวกเขา<sup>51</sup>

เด็กเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและจะเป็นผู้สืบทอดความเป็นชาติในอนาคต ดังนั้นเด็กทุกคนรวมทั้งเด็กด้อยโอกาสในลักษณะต่างๆเช่นเด็กพิการ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กเร่ร่อน เด็กถูกทารุณกรรม เด็กที่ถูกใช้แรงงานอย่างผิดกฎหมาย เป็นต้น เด็กควรได้รับการเลี้ยงดูจากบิดามารดาบุคคลหรือครอบครัวที่ให้ความรักและความเข้าใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้แก่ การพัฒนาทางกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ค่านิยม และเจตคติ โดยเฉพาะเด็กวัยแรกเกิดถึง 6 ปี ซึ่งเป็นระยะที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานและเสริมสร้างคุณภาพของคน ซึ่งจะเป็อนาคตของชาติ จะต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในวัย 0-6 ปี ทั้งนี้เนื่องจากเด็กในวัย 0-2 ปี หรือที่เรียกกันว่าวัยทารก ควรได้รับการเลี้ยงดูอบรมกล่อมเกลามาจากครอบครัวอย่างใกล้ชิด เพราะเป็นช่วงที่เด็กมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทุกด้าน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาทางสติปัญญาจิตใจ และบุคลิกภาพ ตลอดจนจณลักษณะนิสัยพื้นฐานต่าง ๆ การพัฒนาดังกล่าวจะต่อเนื่องมาถึงวัยก่อนเข้าเรียน คือ ช่วงอายุ 3-6 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เด็กเริ่มออกจากบ้าน ไปสู่

<sup>50</sup> ศรีเรือน แก้วกังวาน, จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย : แนวคิดเชิงทฤษฎีวัยเด็ก ตอนกลาง. ( กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549 ),36.

<sup>51</sup> เกียรติวรรณ อมาตยกุล,สอนให้เป็นอัจฉริยะ ตามแนวนีโอฮิวแมนนิส(กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ที.พี.พริน จำกัด ,2545),67.

สถานศึกษา ซึ่งการศึกษาระดับนี้เป็นการศึกษาที่บุคคลได้รับในระยะต้นของชีวิตเป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้แก่เด็กให้มีโอกาสได้รับเสริมสร้างพัฒนาในทุกๆด้านเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาในระดับต่อไป รวมทั้งเป็นการเตรียมตัวที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต<sup>52</sup>

ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Freud) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาได้กล่าวว่า “วัยเริ่มต้นของชีวิตมนุษย์ คือระยะ 5 ปีแรกของอายุ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในตอนต้น ๆ จะมีอิทธิพลต่อชีวิต<sup>53</sup>

เซอร์ลอต (Hurlock) กล่าวว่า วัยเด็กนับว่าเป็นวัยแห่งวิกฤตกาลในการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นระยะสร้างพื้นฐานจิตใจวัยผู้ใหญ่ต่อไป บุคลิกภาพในวัยผู้ใหญ่แม้จะมีความแตกต่างไปจากวัยเด็กมากเท่าใดก็ตาม จะเป็นความแตกต่างที่ถือกำเนิดจากรากฐานในวัยเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับที่สปินทอลล์ (Spinthall) กล่าวว่าในช่วง 5 ปีแรกของมนุษย์เป็นช่วงวิกฤตของชีวิตเป็นระยะที่สำคัญที่สุดในการวางรากฐานของบุคลิกภาพ<sup>54</sup>

ดูย (Dewey) กล่าวว่า การศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ คือ การทำให้ทุกคนมีจิตสำนึกทางสังคม เด็กจะถูกสถานการณ์ทางสังคมกระตุ้นให้ค่อยๆลดการกระทำและความรู้สึกที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางและเพิ่มการกระทำและความรู้สึกเพื่อสังคมที่เขาอยู่ การศึกษานี้จึงเป็นกระบวนการทางสังคมที่ปลูกเร้าความรู้สึกนึกคิด โรงเรียนจึงเป็นชีวิตในชุมชนที่เด็กได้มีโอกาสแบ่งปันเสียสละ<sup>55</sup>

จากแนวคิดดังกล่าว พอสรุปได้ว่า วัยห้าปีแรกของชีวิตเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของชีวิตเป็นวัยแห่งการวางรากฐาน มีอิทธิพลต่ออนาคตของเด็กเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กเจริญเติบโตสมวัยอย่างแท้จริง

### วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

เยาเวพา เดชะคุปต์ กล่าวถึง การศึกษาระดับอนุบาลมีจุดประสงค์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ

<sup>52</sup> ทิศนา แคมมณี , **หลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย**

(กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545),45-46.

<sup>53</sup> Sigmull Freud, **Early childhood education** (New York : Carnegie Corporation of New York, 1996),66.

<sup>54</sup> David E. Hurlock, **Learning for child** (New York : Ballantine Books,2004), 12.

<sup>55</sup> John Dewey ,**Child centered** ( London : Wadsworth Publishing Company,2003),11.

พัฒนาการที่มนุษย์ มีพัฒนาการตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุก ด้าน การจัดการศึกษาจึงมีรายละเอียดแห่งการพัฒนาดังนี้

## 1. ด้านร่างกาย

1.1 มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เด็กไทยจะต้องได้รับการเลี้ยงดูจากแม่ให้ได้บริโภค อาหารที่ถูกส่วน ตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงตอนปลายของปฐมวัย เพื่อให้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีการพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี

1.2 มีสุขภาพพลานามัยดี เด็กไทยจะต้องได้รับการดูแล รักษา และป้องกัน โรคภัยไข้เจ็บ ต่างๆในวัยเด็ก โดยได้รับการฉีดวัคซีนป้องกัน โรคต่างๆครบตามเกณฑ์และได้รับอาหารเสริมที่ เพียงพอต่อการเจริญเติบโตทางร่างกาย โดยเฉพาะนมและอาหารที่เป็นผลิตภัณฑ์นม

1.3 มีรูปร่างสมส่วน เด็กไทยจะต้องมีร่างกายสมส่วนตามวัยและเกณฑ์ มาตรฐานสากลไม่อ้วนเกินไป ไม่ผอมเกินไป และไม่แคระแกรน จะต้องมีร่างกายและทรวดทรงดี และเหมาะสม โดยได้รับการฝึกฝนอบรมให้รู้จักบริโภคอาหารที่ถูกส่วน และพอดีกับความต้องการ ของร่างกาย

1.4 มีร่างกายสะอาด เด็กไทยจะต้องมีร่างกายสะอาด โดยได้รับการอบรมสั่งสอนให้มี สุนิสัยในการรักษาความสะอาดทั่วทั้งร่างกาย ตั้งแต่ศีรษะลงไปถึงแขนขา มือและเท้า และมีวิธี รักษาและป้องกันร่างกายของตนเองให้สะอาดอยู่เสมอ

1.5 มีการแต่งกายสะอาด เด็กไทยจะต้องรู้จักแต่งตัวดี สะอาดเรียบร้อยและได้รับการ อบรมสั่งสอนให้รู้จักดูแล และรักษาเครื่องแต่งกายของตนให้สะอาดเรียบร้อยเสมอ

1.6 มีความคล่องแคล่วว่องไว เด็กไทยต้องเป็นคนคล่องแคล่วว่องไว ไม่เฉื่อยชา ทั้งนี้ต้องมีพื้นฐานมาจากการมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาพพลานามัยดีและได้รับการ ฝึกอบรมทางด้านการเคลื่อนไหวทางร่างกายและกล้ามเนื้อทุกส่วน

## 2. ด้านสติปัญญา

2.1 มีสติปัญญาดี เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมให้มีการพัฒนาทางด้านสมองตั้งแต่ ปีแรกของชีวิตจากพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานของการมีสติปัญญาดี โดยเฉพาะ ทางด้านการคิดเกี่ยวกับตัวเลขที่เป็นการฝึกสมอง และด้านภาษาที่เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร และคำศัพท์ เพื่อเป็นพื้นฐานภาษาในการเสาะแสวงหาความรู้จากการอ่านในวัยต่อไป เพราะสมอง มนุษย์จะพัฒนาได้มากที่สุดในช่วงห้าปีแรกของชีวิต

2.2 มีความเก่งหลายด้าน ความเก่งของมนุษย์ที่ยอมรับกันมีอย่างน้อยด้านได้แก่ ด้านการเรียน ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านศิลปะดนตรี ด้านศิลปะการแสดงและพลศึกษา ด้านการเป็นผู้นำ และด้านสังคม

2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กไทยจะต้องได้รับการส่งเสริมและฝึกรอบมโดยการเล่นทำให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ฝึกให้รู้จักคิดในหลายรูปแบบและหลายวิธี และคิดกว้างไกลหรือคิดเป็นอเนกนัย จากกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นพื้นฐานของการเป็นคนคิดก้าวไกล เป็นนักวิทยาศาสตร์และนักประดิษฐ์คิดค้นในเรื่องต่าง ๆ เมื่อเป็นผู้ใหญ่

2.4 มีเหตุผล เด็กไทยต้องได้รับการเลี้ยงดูและฝึกรอบมให้เป็นคนมีเหตุผลและมีความคิดเป็นวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ยังเด็กในวัยปฐมวัย ซึ่งจะเป็พื้นฐานของคุณลักษณะอื่น ๆ เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ในสังคมประชาธิปไตย

### 3. ด้านอารมณ์

3.1 มีความมั่นคงทางอารมณ์ เด็กไทยต้องเป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง ไม่เป็นคนอารมณ์ฉุนเฉียว ก้าวร้าว โกรธแค้น และอาฆาตผู้อื่น คุณลักษณะนี้จะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูจากพ่อแม่และผู้ปกครองหรือผู้เลี้ยงดูด้วยความรักและความอบอุ่นและความมีเมตตากรุณาตั้งแต่เป็นเด็กปฐมวัย

3.2 ร่าเริงและยิ้มแย้มแจ่มใส เด็กไทยจะต้องเป็นคนสดชื่น ร่าเริง และมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ทั้งนี้จะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้มีคุณลักษณะในข้ออื่นๆ ที่กล่าวไปแล้วในด้านอื่น โดยเฉพาะด้านร่างกายจะต้องมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และมีสุขภาพพลานามัยดีและไม่มีโรคภัยไข้เจ็บจึงจะเป็นคนร่าเริงและยิ้มแย้มแจ่มใสได้

3.3 กระตือรือร้นและใฝ่รู้ เด็กไทยต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูให้เป็นคนอยากรู้อยากเห็นและมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ซึ่งคุณลักษณะข้อนี้จะต้องได้รับการปลูกฝังและอบรมมาตั้งแต่เมื่อเริ่มพูดได้ และรู้คำศัพท์มากพอที่จะสื่อความหมายและซักถามได้

3.4 มีความขยันหมั่นเพียร เด็กไทยต้องได้รับการฝึกรอบมไม่ให้เป็นคนที่เกี่ยวข้องรำนและนอนต้นสาย ต้องฝึกรอบมให้เป็นคนขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ของตนเองในชีวิตประจำวันตั้งแต่ปฐมวัย ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะนี้เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่

3.5 มีความอดทน เด็กไทยต้องได้รับการฝึกรอบมให้เป็นคนมีความอดทน และความอดกลั้นต่อความทุกข์ยากลำบากทั้งทางกายและทางจิตใจ

3.6 ความเป็นระเบียบเรียบร้อย เด็กไทยต้องได้รับการฝึกรอบมสั่งสอนให้เป็นคนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่เด็กหญิง

และเด็กชายจะต้องได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้จักความเป็นระเบียบเรียบร้อยตั้งแต่เด็กจากผู้ใหญ่ โดยเฉพาะจากแม่

#### 4. ด้านสังคม

4.1 มีมารยาทดี เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้เป็นผู้มีมารยาทดี รู้จักปฏิบัติตนและแสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่นตามประเพณีและวัฒนธรรมของไทย

4.2 มีสัมมาคารวะ เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักเคารพผู้ใหญ่หรือผู้มีอาวุโสกว่าตามมารยาทและวัฒนธรรมของไทย

4.3 มีจิตใจโอบอ้อมอารี เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้รู้จักแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และโอบอ้อมอารีต่อผู้อื่น ซึ่งคุณลักษณะนี้ต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็กในปฐมวัย

4.4 มีจิตใจเมตตา เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้มีจิตใจเมตตาสงสารต่อสัตว์และเพื่อนมนุษย์ผู้ตกทุกข์ได้ยากให้รู้จักรักและเอ็นดูสัตว์เลี้ยงในบ้านและสัตว์ที่อยู่ตามธรรมชาติในสภาพแวดล้อม ซึ่งคุณลักษณะนี้จะต้องได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เป็นเด็กปฐมวัยจึงจะมีคุณลักษณะนี้เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่

4.5 มีอารมณ์ขันตามวัย เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและมีโอกาสฝึกการมีอารมณ์ขันตามวัย และมีโอกาสผ่อนคลายอารมณ์จากการเล่น การมีกิจกรรมการเล่นกับผู้อื่นในรุ่นราวคราวเดียวกันหรือต่างวัยกัน เพื่อจะกลายเป็นคนมีอารมณ์ขัน เยือกเย็นและไม่เคร่งเครียดจนเกินไป

4.6 มีวินัยตนเอง เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้รู้จักเคารพในกฎ กติกา ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่กฎระเบียบของบ้าน เช่น การรับประทานอาหาร การเข้านอนและการตื่นนอน การทำกิจกรรมเกี่ยวกับหน้าที่ในชีวิตประจำวันและสุนิสัยต่าง ๆ ซึ่งคุณลักษณะนี้จะต้องเริ่มต้นจากบ้านและได้รับการปลูกฝัง และเห็นตัวอย่างที่ดีจากพ่อแม่และสมาชิกอื่นในบ้าน และผู้ใหญ่อื่นที่เด็กเกี่ยวข้อง

4.7 รู้จักหน้าที่และสิทธิ เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้รู้จักหน้าที่ของเด็กตามวัย และมีการพัฒนาหน้าที่ขึ้นเรื่อยๆ และรู้จักสิทธิที่ตามมาของหน้าที่นั้น ๆ ตั้งแต่ยังเป็นเด็กปฐมวัย เช่น หน้าที่ในการดูแลร่างกายและเครื่องใช้ของตนเอง หน้าที่ในการเหลือและรับใช้พ่อแม่ในงานบ้าน และหน้าที่อื่น ๆ ต่อกฎระเบียบและข้อบังคับอื่น ๆ ของบ้านและสังคม

4.8 ความเป็นไทย เด็กไทยจะต้องได้รับการฝึกอบรมและสั่งสอนให้มีความเป็นไทย รู้จักปฏิบัติให้เหมาะสมกับความเป็นไทยตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของไทยและ

มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซึ่งคุณลักษณะนี้จะต้องได้รับการปลูกฝังและเห็นตัวอย่างที่ดีงามจากพ่อแม่และสมาชิกอื่นในบ้านตั้งแต่เป็นเด็กปฐมวัย<sup>56</sup>

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิต

**แนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (School effectiveness: the nouns and adjectives of successful schooling) ของ ปีเตอร์ มอร์ติเมอร์ และคณะ (Peter Mortimore and other)**

ปีเตอร์ มอร์ติเมอร์ และคณะ (Peter Mortimore and other) โดยได้บรรยายถึงคำจำกัดความและองค์ประกอบคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จไว้ดังนี้

1. การมุ่งสู่ความเป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชา (Purposeful leadership by head)
2. การร่วมมือของสมาชิกหรือผู้รักษาราชการแทน (Purposeful leadership by head)
3. การร่วมมือของคณะครูผู้สอน (Involvement of teachers)
4. การกลมกลืนกันของคณะครูผู้สอน (Consistency among teachers)
5. การวางโครงสร้างการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน (Structured sessions)
6. การใช้สติปัญญาในการทำงาน (Intellectually challenging)
7. การทำงานท่ามกลางภาวะสิ่งแวดล้อม (Work-centered environment)
8. การวางขอบเขตการทำงานในแต่ละภาคเรียน (Limited focus in sessions)
10. ดำเนินงานด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนให้มากที่สุด (Maximum communication between teachers and pupils)
11. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental involvement)
12. การเก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ (Record keeping)
13. การสร้างแนวโน้มทั่วไปของสังคมให้เป็นแนวบวก (Positive climate)<sup>57</sup>

<sup>56</sup> เยาวพา เดชะคุปต์, การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม่ไก่, 2546), 56-59.

<sup>57</sup> Peter Mortimore and other , **Primary School Leadership in Context.** (the United State of America: RoutledgeFalmer, 2004), 119-138.

**แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ (The nine intelligences- a framework for school improvement) ของ บาร์บารา แมคกิลคริส เค ไมเยอร์ และ เจ รีด (Barbara MacGilchrist, K. Myers and J. Reed)**

บาร์บารา แมคกิลคริส เค ไมเยอร์ และ เจ รีด (B. MacGilchrist, K. Myers and J. Reed) ได้เสนอแนวคิด ความคิดรวบยอด หลักการและเหตุผล ของแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะทั้ง 9 ประการ (The concepts, principles and attributes of the nine intelligences) ในตารางดังต่อไปนี้ ตารางที่ 1 แสดงความคิดรวบยอด หลักการและเหตุผล ของแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ (The concepts, principles and attributes of the nine intelligences by B. MacGilchrist, K. Myers and J. Reed, 2004)

ตารางที่ 1 แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ

รายการ	รายละเอียด
1. ความฉลาดด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethical intelligence: EthQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความยุติธรรม (justice)</li> <li>2. มีความเคารพซึ่งกันและกัน (respect for persons)</li> <li>3. มีการรวมตัวกัน (inclusion)</li> <li>4. เป็นสมาชิกที่ดีและมีความรับผิดชอบ (rights and responsibilities)</li> </ol>
2. ความฉลาดด้านความรู้สึคนึกคิด (Spiritual intelligence: SQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตรวจสอบวัตถุประสงค์ในการทำงาน (search for meaning)</li> <li>2. การคิดนอกกรอบ (transcendancy)</li> <li>3. การมีไหวพริบในการเข้าสังคม (sense of community)</li> <li>4. การสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interconnectedness)</li> </ol>
3. ความฉลาดด้านบริบทของสิ่งแวดล้อม (Contextual intelligence: CQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน (internal)</li> <li>2. รู้ทุกสถานที่ทุกแห่งในโรงเรียน (local)</li> <li>3. ความรู้ทั่วไปในประเทศ (national)</li> <li>4. ความรู้ทั่วไปในโลก (global)</li> </ol>
4. ความฉลาดด้านการปฏิบัติงาน (Operational intelligence: OQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การคิดเชิงกลยุทธ์ (strategic thinking)</li> <li>2. การวางแผนการพัฒนา (development)</li> </ol>

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
	planning) 3. การเตรียมการในการบริการจัดการ (management arrangements) 4. การมอบหมายความเป็นผู้นำในการทำงาน (distributed leadership)
5. ความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional intelligence: EQ)	1. การตระหนักในตนเอง (self-awareness) 2. การตระหนักต่อผู้อื่น (awareness of others) 3. การจัดการภาวะทางอารมณ์ (managing emotions) 4. การพัฒนาภาวะทางอารมณ์ (developing emotional literacy)
6. ความฉลาดด้านสถานศึกษา (Collegial intelligence: CoQ)	1. การจัดแบ่งงานตามวัตถุประสงค์ (commitment to a shared purpose) 2. องค์กรความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์ (knowledge creation) 3. การเรียนรู้ที่หลากหลาย (multi-level learning) 4. การสร้างความน่าเชื่อถือและความน่าสนใจ (trust and curiosity)
7. ความฉลาดด้านการสะท้อนกลับ (Reflective intelligence: RQ)	1. การครุ่นคิดด้านเวลาในการทำงาน (creating time for reflection) 2. การประเมินตนเอง (self-evaluation) 3. การเรียนรู้เชิงลึก (deep learning) 4. ผลสะท้อนกลับในการจัดการเรียนรู้ (feedback for learning)

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	รายละเอียด
8. ความฉลาดด้านการจัดการศึกษา (Pedagogical intelligence: PQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงวิสัยทัศน์ใหม่ๆ และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (new visions and goals for learning)</li> <li>2. การจัดการเรียนการสอน (teaching for learning)</li> <li>3. การเปิดกว้างหรือให้อิสระในการจัดชั้นเรียน (open classrooms)</li> <li>4. การเดินหน้าทำงานต่อไป (going against the grain)</li> </ol>
9. ความฉลาดด้านระบบการทำงาน (Systemic intelligence: SyQ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดระบบรูปแบบการทำงาน (mental models)</li> <li>2. การจัดการคิดเชิงระบบ (systems thinking)</li> <li>3. การจัดการระบบองค์การ (self-organization)</li> <li>4. การจัดวางระบบเครือข่าย (networking)<sup>58</sup></li> </ol>

## แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยชิคาโก University of Chicago

**Laboratory School**

เริ่มต้นจากการที่มีเด็กนักเรียน 1700คน เริ่มตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงเกรด 12 เด็กนักเรียนจาก metropolitan Chicago

## พันธกิจ

โรงเรียนมีผลสถิติการสอบเข้ามหาวิทยาลัยจำนวนมาก นักเรียนมีความรู้โดยสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน โปรแกรมการศึกษามีความเข้มงวดแต่ก็ยังคงให้ความสนใจใน

---

<sup>58</sup> Barbara MacGilchrist, **The Intelligent School**( the United State of America: Paul Chapman Publishing Ltd,2004), 108-149.

การพัฒนาบุคลิกลักษณะ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา มีการเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต โรงเรียนสาธิตเป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดที่มีนักเรียนซึ่งมาจากพื้นฐานที่หลากหลาย เชื่อว่าโรงเรียนสาธิตต้องการที่จะให้มีประสบการณ์เพื่อที่จะเกิดความพึงพอใจกับอนาคตของเด็กและครอบครัวที่มาเยี่ยมโรงเรียน

เป้าหมายในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษา

1. พิจารณาการให้บริการสำหรับนักเรียน โดยมีการเรียนที่แตกต่างกัน
2. มีความสมบูรณ์แบบในการประเมินตนเองที่น่าเชื่อถือ
3. พัฒนา ปรับปรุง ตารางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน
4. ดำเนินการพัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลาย

เป้าหมายในการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการบริการ

1. มีการเจรจาติดต่อกับหน่วยงานคณะต่างๆ
2. มีโปรแกรมการบริการด้านอาหารใหม่ๆ
3. สร้างชุมชนให้มีความหมายสำหรับโรงเรียน

พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยชิคาโก จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาที่คำนึงถึงความหลากหลายของชุมชน วิเคราะห์ผู้เรียนตามความต้องการของเด็กแต่ละคนตามขั้นพัฒนาการ ตามความสนใจ โรงเรียนจะต้องช่วยนักเรียนแต่ละคนให้

เรียนรู้ในการคิดมีทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะและกีฬา

มุ่งผลสัมฤทธิ์ในด้านอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกร่วมกันที่ดี

ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของวัฒนธรรม

รับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในการดำเนินงานโรงเรียนตามพันธกิจตามแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ เพื่อมุ่งมั่นในการเป็นโรงเรียนที่เป็นต้นแบบทางการจัดการศึกษาที่ดีที่สุด

แผนกต่างๆ

โรงเรียนสาธิตให้สิทธิพิเศษสำหรับนักเรียนในการเรียนดนตรี ศิลปะ บริการวิชาการอื่นๆ จัดบริการนักเรียนก่อนเข้าเรียน และมีกิจกรรมหลังโรงเรียนเลิกในทุกวันและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

สมรรถนะทางร่างกาย ฝึกฝนด้านศิลปะ พัฒนาการคิดและความคิดสร้างสรรค์ซึ่งช่วยพัฒนาความ  
รักในการที่รักเรียนรู้

หลักสูตรของโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ชิคาโก ได้ค้นคว้าเพื่อที่จะจัดการศึกษาที่ดีที่สุด ซึ่งเป็นการ  
ช่วยนักเรียนแต่ละคนพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มศักยภาพสูงสุด หลักสูตรของโรงเรียนคำนึงถึงสังคม  
และบริบทของท้องถิ่น

ลักษณะโดยทั่วไปของชั้นเตรียมอนุบาลและโรงเรียนอนุบาล

นักเรียนต้องมีการเรียนรู้เพื่อการเล่นและเล่นเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อม  
ของห้องเรียนต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มี การอ่าน เรียนรู้ศิลปะ การเล่นเกม และดนตรี เพื่อเป็นการ  
พัฒนาพัฒนาการทางสติปัญญา และทักษะทางสังคม ห้องเรียนแต่ละห้องรับนักเรียนได้สูงสุด 22  
คน ต่อครู 1 คนและครูพี่เลี้ยง 1 คน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ นิทาน ภาพวาด กิจกรรมศิลปะ  
สร้างสรรค์ การเล่นเกมและการสำรวจโลกรอบๆ ตัวนักเรียน เมื่อนักเรียนเริ่มเข้าสู่ชั้นอนุบาล  
กิจกรรมในห้องเรียนจะมีการอภิปราย สนทนาและแสดงความคิดของตนเองเริ่มมีการสำรวจค้นคว้า  
สังเกตสัตว์เลี้ยงและพืชต่าง

การจัดการศึกษาในโรงเรียนสาธิตต้องมีการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองและความภูมิใจ  
เห็นคุณค่าของตนเอง นักเรียนต้องได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะและการตระหนักเกี่ยวกับ  
สังคม ในระหว่างวันนักเรียนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มใหญ่ กิจกรรมกลุ่มเล็ก  
กิจกรรมรายบุคคล เรียนรู้การนำเสนอความคิด ความรู้สึกการวางแผนและการร่วมมือในกิจกรรม  
ต่างๆของโรงเรียน

คณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย ชิคาโก มีจำนวนคณะกรรมการบริหาร 24 คน ซึ่งดำรงตำแหน่ง  
คณบดี จากคณะวิชาต่างๆ เช่น คณะนิติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ แพทยศาสตร์ บริหารธุรกิจ และที่  
ปรึกษาของโรงเรียนสาธิต 1 คน<sup>59</sup>

<sup>59</sup> University of Chicago Laboratory School [Online], accessed 26 December 2008.

### แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ (The Early Childhood Lab school of Orange Coast College)

โรงเรียนสาธิตปฐมวัย แห่งวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารงานของภาควิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นโรงเรียนสาธิต ในการบริการนักศึกษา ได้ศึกษาสังเกตและเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์เพื่อที่จะก้าวสู่การเป็นครูของนักเรียนระดับปฐมวัย ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และครูปฐมวัย ต้องได้รับการสรรหาคัดเลือก เนื่องจากต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพ พื้นฐานด้านการศึกษาที่ดี และมีประสบการณ์ทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย พวกเขาต้องแสดงให้เห็นถึงมาตรฐาน ในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ และเด็กในเชิงสร้างสรรค์ เนื่องจากผู้ปกครองต้องการสังเกตการณ์นักเรียน การสอนของครู ซึ่งครูควรต้องมีคุณภาพสูงที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆให้นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องมีศักยภาพสูงในการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ความอบอุ่น และทนุถนอมนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนแต่ละคน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ

โรงเรียนสาธิตปฐมวัย ของวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ ได้รับการรับรองจากสถาบันการศึกษาปฐมวัยนานาชาติ (NAEYC's National Academy of Early Childhood) ซึ่งมีคุณภาพสูงในการได้รับการรับรองจาก NAEYC โรงเรียนควรดำเนินการให้เห็นสิ่งต่างๆ ดังนี้

1. ปฏิสัมพันธ์ที่อบอุ่น นุ่มนวล ระหว่างครูและนักเรียน
2. บริหาร โรงเรียน และ ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน
3. พัฒนาคือความเป็นมืออาชีพทางด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย
4. ผู้ใหญ่ต้องมีการตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล
5. เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม
6. วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับ ชั้นพัฒนาการของนักเรียน โดยมี 7. กิจกรรมการเล่นบล็อก วาดภาพ การอ่านนิทาน เล่านิทาน การแต่งตัวตุ๊กตา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
7. จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ
8. จัดบริการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก
9. มีการติดต่อสื่อสาร 2 ทางกับผู้ปกครองที่มาเยี่ยม โรงเรียนเป็นประจำ กิจวัตร
10. มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

ดำเนินงาน และจัดระบบการประเมินผลพัฒนาการที่เหมาะสม โรงเรียนสาธิตปฐมวัย เปิดรับบริการนักเรียน อายุตั้งแต่ 2-5 ปี ซึ่งมีหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองธรรมชาติของนักเรียน และเป็นการกระตุ้น ส่งเสริมภาษา พัฒนาร่างกาย ทักษะการคิด สถิติปัญญา ความคิด

สร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมความภาคภูมิใจในตนเองและการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม เน้นการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ คือ ดนตรี และกิจกรรมเคลื่อนไหว วิทยาศาสตร์ ทักษะทางภาษา การประกอบอาหาร การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก ศิลปะสร้างสรรค์ การแสดงบทบาทสมมติ การเล่นเกม การทัศนศึกษา ซึ่งกิจกรรมต่างๆ จัดดำเนินการภายใน 16 สัปดาห์ต่อภาคเรียน ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสำหรับเป็นความรู้ในการทำงานกับเด็กๆ ซึ่งมีความหลากหลายตามอายุ ตามขั้นพัฒนาการ ตามจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพใน day care หรือ โรงเรียนอนุบาล โดยเป็นครู นักการศึกษาปฐมวัย ที่ปรึกษาเฉพาะทางสำหรับเด็ก ผู้ดูแลเด็กทารก และเด็กวัยเตาะแตะ ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้บริหารศูนย์ดูแลเด็กต่างๆ<sup>60</sup>

#### **แนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแห่งวิทยาลัยโคโลราโด (The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University )**

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยแห่งวิทยาลัย โคโลราโด สเตท อยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการพัฒนามนุษย์และการศึกษาสำหรับครอบครัว

##### **ปรัชญา**

โรงเรียนสาธิตปฐมวัย มีการจัดโปรแกรมการศึกษา เพื่อที่จะส่งเสริมความคิดต่อตนเองในเชิงบวก เพื่อการเคารพนับถือตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โรงเรียนได้มีการวินิจฉัยแนวทางสำหรับส่งเสริมช่วยเหลือครอบครัว คือ จัดประสบการณ์การศึกษาที่มีความหมายสำหรับเด็กในการวางแผนที่จะจัดเตรียมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งการเจริญเติบโตของเด็กแต่ละคน มีการจัดการเล่นเพื่อการเรียนรู้ โดยไม่บดบัง ศิลปะ ดนตรี การเตรียมด้านโภชนาการที่ดี การแสดง การละคร การเล่นน้ำ การเล่นทราย การสังเกต ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม โรงเรียนควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก และมีการ

---

<sup>60</sup> The Early Childhood Lab school of Orange Coast College [Online], accessed 14 January 2008. Available from [http:// www. oranecoastcollege.edu](http://www.oranecoastcollege.edu)

ร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียน การศึกษาในระดับปฐมวัย นักเรียนควรพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ อนามัย ความเป็นตัวตน ความรับผิดชอบ การเรียนรู้การแก้ปัญหาและทักษะการตัดสินใจ

เป้าหมาย

1. จัดการศึกษาโดยร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรีในการให้เข้ามาศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
2. การบริการ – จัดบริการตามความต้องการของนักเรียนและของครอบครัวทั้งเต็มเวลา 1 วัน และ ครึ่งวัน
3. การวิจัย – ดำเนินการวิจัย

ความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ร่วมมือกันกับโรงเรียนสาธิต โดยการบริจาคช่วยเหลือ การแบ่งปันวัฒนธรรม เสนอแนวความคิดต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเยี่ยมชมโรงเรียน ห้องเรียน เพื่อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียนด้วย

หลักสูตร

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดโปรแกรมที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนหลักสูตรได้มีการสร้างโดยส่งเสริมกระบวนการเรียน เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาในรูปแบบเฉพาะของเด็กปฐมวัย มีการวางแผนโครงสร้างหลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์โดยมีฐานของระดับขั้นพัฒนาการและความถนัด ความสนใจของนักเรียน หลักสูตรต้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากกว่าการสอนโดยครูเท่านั้น มีกิจกรรมทั้งกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กต้องมีหลักสูตรที่นักเรียนได้มีกิจกรรมเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งในห้องเรียน ในโรงเรียน นอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน เด็กควรได้มีกิจกรรม ศิลปะ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การอ่าน ดนตรี ภาษา การเล่นเกมกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก

โรงเรียนสาธิตปฐมวัย มีความเชื่อว่าผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของเด็ก ดังนั้นโรงเรียนจึงมุ่งมั่นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โรงเรียน และครอบครัว จัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้น ผู้บริการ โรงเรียนเพื่อรับทราบการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนร่วมกัน

เป้าหมายของหลักสูตรตามพื้นฐานความเชื่อ ดังนี้

1. นักเรียนมีความต้องการเล่นบล็อกเพื่อค้นพบทักษะใหม่ๆ

2. เมื่อนักเรียนได้เล่นตามความเชื่อ ความคิดของตนเอง จะเป็นการพัฒนาจินตนาการของพวกเขาและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

3. นักเรียนพัฒนากล้ามเนื้อเล็กโดยการเล่นภาพตัดต่อ ตุ๊กตา

4. ผู้ใหญ่มีส่วนช่วยนักเรียน ในการพัฒนาภาษาโดยการอ่าน การร้องเพลง การเคลื่อนไหว และมีกิจกรรมร่วมกัน

โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีเป้าหมายในการเรียนรู้สำหรับเด็ก ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

2. การพัฒนาทักษะทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู พัฒนาแนวคิด หลักการทางภาษาและคณิตศาสตร์ โดยให้เด็กแสดงความรู้สึกและความคิด เรียนรู้ภาษาจากสัญลักษณ์ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ได้สอนทักษะการเรียนรู้ต่างๆเมื่ออยู่ที่บ้าน โดยครูเป็นที่ปรึกษา<sup>61</sup>

ลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenburg and Ormstein ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน และผลสรุปลักษณะการบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลพบว่า มีลักษณะ 7 ประการ ดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัยและไม่เป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับการเรียนการสอน

2. พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน คือบุคลากรมีส่วนร่วมในภาระผูกพันของเป้าหมายการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้

3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้บริหารควรมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการที่มีประสิทธิผล

4. มีบรรยากาศของความมุ่งหวังสูง โดยการที่ครูสามารถแสดงออกถึงความรอบรู้ต่างๆ

5. มีความทุ่มเทการทำงาน ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้

6. ตรวจสอบ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงต่อไป

---

<sup>61</sup> The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University [Online], accessed 21 December 2008. Available from [http:// www.colorado.edu](http://www.colorado.edu).

## 7. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง<sup>62</sup>

เดวิท สเนวโกรฟ (David Snelgrove) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต ผลสรุปพบว่า โรงเรียนควรมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. เร่งพัฒนาให้เด็กมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคมโดยมีแนวทางสำคัญ ดังนี้
  - 2.1. ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
  - 2.2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยที่ดี ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถทางร่างกาย สมองและจิตใจ พร้อมทั้งส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถ

2.3 ปรับปรุงการบริหาร และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน

### 3. พัฒนาบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและยกย่องเชิดชู

พันธกิจการบริหารโรงเรียนสาธิตที่มีประสิทธิผล มีดังนี้ คือ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการดำเนินงานและส่งเสริมการเรียนของเด็ก<sup>63</sup>

อีริน บุกาทเนอร์ (Erin Baumgartner) ศึกษาบทบาทของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด โดยศึกษาจากผู้บริหาร ครูโรงเรียนสาธิต พบว่า บทบาทของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย ควรมีแนวทางการบริหาร การดำเนินงาน ดังนี้ คือ

<sup>62</sup> Lunenburg, Fred and C. Crmstein Allan, **Education Administration : Concepts and Practices** (New York: Wadsworth Publishing Company, 1998), 36.

<sup>63</sup> David Snelgrove, "Normal Model and Laboratory schools: Egalitarian education University of central Oklahoma" **Journal of Philosophy and history of education**, Volume 57(2007):85-90.

1. ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัย เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบ
  2. เป็นผู้นำด้านการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน
  3. ผู้เรียนให้ทันสมัย และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยี และสารสนเทศ
  4. การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
  5. โรงเรียนสาธิตเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา
  6. เป็นสถานที่ปฏิบัติการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด
  7. มีการสนับสนุนและร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยในการควบคุมดูแล การนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและการฝึกงานของนักศึกษาใน มหาวิทยาลัย
  8. มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคุณสมบัติของนักเรียน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ที่มีความรู้ เป็นคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
  9. สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี สุนทรียภาพ และเทคโนโลยี
  10. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม <sup>64</sup>
- คาร์ซิคีย์ แซนเดียร์ (Cassiday Sanders) ศึกษาการพัฒนาโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ มหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21 พบว่า การพัฒนาโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ควรเริ่มจากการมีโครงสร้าง หรือหน่วยงานการบริหารงานที่ชัดเจน คือ
1. การบริหารงานฝ่ายวิชาการ คืองานหลักสูตร การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาครุศาสตร์
  2. บริหารงานฝ่ายส่งเสริมวิชาการ คือ งานทะเบียนประวัตินักเรียน การวัดและการประเมินผลผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู

---

<sup>64</sup> Erin Baumgarther and others, “The Role of the University of Hawaii Laboratory school” *Journal of Philosophy and history of education*, Volume 62(2008):69-76.

3. การบริหารงานทั่วไป คือ งานงบประมาณ งานธุรการ อาคารสถานที่ การซ่อมบำรุง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4. การบริหารกิจการนักเรียน คือ การอนามัย สุขภาพ โภชนาการ การฉีดวัคซีน

โรงเรียนสาธิตต้องมุ่งพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา โดยบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร มีผู้บริหารและครูที่มีวิสัยทัศน์ อุทิศตนเพื่อนักเรียน

และมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้โรงเรียนสะอาด เป็นระเบียบปลอดภัย นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนา พึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

1. รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ

2. ประพฤติตนเป็นคนดี ขยัน มานะ อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด มีเมตตา กรุณา มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำประโยชน์เพื่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. รักและรู้จักตนเอง พยายามปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองได้

4. เข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

5. มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ รู้จักส่งเสริมสุขภาพ โดยร่วมกิจกรรมเล่นกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา สามารถป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ<sup>65</sup>

อูแบงค์ (Eubank) ศึกษาการจัดโครงสร้างองค์กรของโรงเรียนสาธิตในสถาบันผลิตครูพบว่า โรงเรียนสาธิตควรมีผู้บริหารฝ่ายต่างๆ ดังนี้

---

<sup>65</sup> Cassidy J. Sanders, "A University Laboratory school for the 21 st Century," **Journal of Evaluation and Research** , Volume 5(2008):43-48.

1. ฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน
  2. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
  3. ฝ่ายบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา
  4. ฝ่ายบริหารงานกิจการพิเศษ
  5. ฝ่ายบริหารงานความร่วมมือของผู้ปกครองและความสัมพันธ์ชุมชน
- การดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตในสถาบันผลิตครู มีดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงวิจัย
2. จัดเป็นห้องปฏิบัติการให้สำหรับนักศึกษาครุศาสตร์หรือ ศึกษาศาสตร์
3. เน้นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
4. จัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนเป็นศูนย์ทดลองงานวิจัยทางการศึกษา<sup>66</sup>

โอว่า (Jacky Owa) ศึกษาการบทบาทของโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเร้นท์ โคอ พบว่า โรงเรียนสาธิต มีความมุ่งมั่นในการให้การศึกษารับพื้นฐานแก่เยาวชน โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้ความรู้ที่มีอยู่ แสวงหาองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเหมาะสม และเป็นที่ยอมรับทดลอง ค้นคว้าทางด้านศึกษาศาสตร์

โรงเรียนสาธิตเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข จะเกิดขึ้นได้โดยจัดการศึกษา ระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพแก่เยาวชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเบื้องต้น ในการประกอบอาชีพ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่มีที่สิ้นสุด ตลอดจนมีจิตสำนึก ในการเป็นสมาชิกที่ดี ซึ่งบทบาทที่สำคัญมี ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความพร้อมและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีสุขภาพดี
3. รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. มุ่งวิจัย สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่สู่สังคม
5. ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อ พัฒนา ความเป็นครูคุณภาพ

---

<sup>66</sup> Eubanks L.A., **The Organization of Laboratory schools in state Teachers Colleges** (Kirsuille MO:Missouri State,2007),87-93.

6. ส่งเสริมและร่วมมือกับชุมชน เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาการด้านวิชาการและการประกอบอาชีพให้แก่ประชาคม<sup>67</sup>

ฮักซ์ (Hughes) ศึกษาบทบาทของโรงเรียนสาธิตในการเป็นห้องปฏิบัติการ พบว่าโรงเรียนสาธิตต้องมีการสร้างเอกลักษณ์ที่เด่นชัด ทั้งในด้านการเรียนการสอน บุคลิกภาพของโรงเรียน ด้านการสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ด้านจรรยาบรรณของโรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมบุคคล

บทบาทของโรงเรียนสาธิตที่ต้องมีการวางแผนเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการฝึกปฏิบัติงานกับสภาพจริง และสามารถนำไปเป็นแบบอย่าง และแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถ เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป
2. มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ทดลอง และวิจัย เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
3. เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถาบันอื่นๆ ในระดับที่สูงขึ้นได้
4. สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีชื่อเสียงและความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพในอนาคต
5. สร้างผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิต เป็นเยาวชน และพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ โรงเรียนสาธิตเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม
7. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพทางการคิด และการสร้างวินัยในตนเอง
8. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
9. เป็นแหล่งปฏิบัติการด้านการศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัย
10. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

---

<sup>67</sup> Jacky Owa, "The role of Orence coach laboratory school," **Journal of early childhood education** (March 2008): 32-37.

11. จัดการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการบริหารโรงเรียน<sup>68</sup>

ชาร์อน เพียร์สัน (Sharon Pierson) ศึกษารูปแบบโรงเรียนสาธิตมัธยมของมหาวิทยาลัยอลาบามา สเตท พบว่าโรงเรียนสาธิตมัธยม เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นผู้นำโรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-School) ทั้งในด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เป็นเยาวชนที่ประสบผลสำเร็จในชีวิต ดังนี้

1. เน้นหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ
  2. มุ่งเน้นการพัฒนาครูที่เป็นครูต้นแบบ
  3. พัฒนาระบบบริหาร รวมทั้ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณบดีและอธิการบดี
  4. จัดตั้งอำนาจความสะดวกหลากหลายให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง
- โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  2. การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชนโดยใช้ความรู้เป็นฐาน
  3. การปรับระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
  4. การฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
  5. ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม
  6. ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษาการจัดการเรียนการสอนได้
- โรงเรียนมีการสร้างมาตรฐานในการจัดการศึกษา ดังนี้

1. เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
2. นักเรียนมีความรู้ ตามคุณลักษณะของนักเรียนสาธิต
3. โรงเรียนมีสื่อการศึกษาที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
5. โรงเรียนพัฒนาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพ

และคุณภาพของนักเรียน

6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการและบริการที่มีประสิทธิภาพตาม
7. โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารองค์กรเพิ่มขึ้น

---

<sup>68</sup> Hughes O., **The Role of the campus Laboratory school** ( Bloomington IN : Division of Research and field services Indiana University, 2008),83-88.

8. เสริมสร้างศักยภาพให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ

9. โรงเรียนส่งเสริมการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ให้ประชาชนได้รับความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต

10. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมที่เหมาะสม และพึงพอใจการดำเนินงานของโรงเรียน<sup>69</sup> จอห์นสัน (Johnston) ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองในด้านการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านกับโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติในด้านความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง ดังนี้

1. ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน
2. หลังจากผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและเจตคติต่อโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น

3. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาเด็ก การจัดหลักสูตร หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับบุตรหลานของตนเองได้

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการที่ดีขึ้น

5. ผู้ปกครองสามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองคนอื่นๆ ได้เพิ่มขึ้น<sup>70</sup>

สมาคมโรงเรียนสาธิตแห่งชาติ (Nation Association of Laboratory schools) ศึกษาหน้าที่ของโรงเรียนสาธิต พบว่า โรงเรียนสาธิตควรมีหน้าที่ต่างๆ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านแก่เยาวชน
2. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตแก่บุคคลทั่วไปในด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์
3. เพื่อเป็นแหล่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ และเป็นที่ปฏิบัติการทางด้านครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์
4. เพื่อส่งเสริมสิ่งแวดล้อมของสังคมโดยรวม
5. เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต มหาบัณฑิต และดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา

---

<sup>69</sup> Sharon G.Pierson, "A Model school Alabama state college laboratory high school: A Study of African Americans' Dedication to Educational Excellence During Segregation," **Journal of Education** (March 2007): 61-67.

<sup>70</sup> Best J.H Johnston J.H., "The new American family and the school"(Dissertation ,Columbus OH : national middle school association, 2004),Abstract.

นอกจากนั้นยังพบว่า โรงเรียนสาธิตต่างๆควรตั้งสรรถนะของผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนต่อไป สมรรถภาพ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ตามหน้าที่และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน คือศิษย์มีภาวะผู้นำที่มีลักษณะเด่นในการแสวงหาความรู้
2. กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถปรับปรุงตนเองไปสู่ความสำเร็จได้ใน

หลายรูปแบบตามสถานการณ์จริง

3. ใช้ความรู้ความสามารถของตนอย่างพอเหมาะพอสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งมีเหตุผลที่เที่ยงตรง

4. คำนึงถึงประโยชน์ในทางสร้างสรรค์แก่ส่วนรวมเป็นสำคัญ ทั้งนี้ บนพื้นฐานแห่งคุณธรรม

5. มีบุคลิกภาพของความเป็นผู้นำและผู้ร่วมงานที่ดี มีวินัย กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอด้วยเหตุผล รู้จักวางแผน

6. ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตน ให้บังเกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิต เพื่อความเจริญก้าวหน้าเป็นประโยชน์สุขแก่สังคม และประสบความสำเร็จดังที่มุ่งหวัง<sup>71</sup>

แคโรไลน์ เบาว์ซาร์ท (Caroline Bouchard) ศึกษาการปฏิบัติงานของนักการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 4 ปี ในโรงเรียนสาธิต พบว่า นักการศึกษาปฐมวัยมีการปฏิบัติงานในโรงเรียนสาธิต ดังนี้

1. ส่งเสริมความพร้อมของเด็กปฐมวัยทุกๆด้าน เพื่อที่จะเตรียมพร้อมสู่การศึกษาในระดับประถมศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นเหมือนบ้าน มีมุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กได้สำรวจเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง และรู้จักอยู่ร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้

---

<sup>71</sup> Nation Association of Laboratory schools, What are the Function of Laboratory school [Online], accessed 17 September 2007. Available from [http://www.Edinbora.edu/cwis/educational.him](http://www.Edinbora.edu/cwis/educationals.him)

4. ส่งเสริมให้เด็กได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่มีทางเลือกที่หลากหลายสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้

6. แสดงออกถึงความเอื้ออาทรต่อเด็กทุกคน

7. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการรวมทั้งรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง<sup>72</sup>

บุญเจริญ บำรุงชู ศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่า

1. วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ยังคงเป็นแหล่งค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา เป็นแหล่งพัฒนาหลักสูตรและเทคนิควิธีสอน อีกทั้งเป็นหน่วยงานสนับสนุนการผลิตบัณฑิต เป็นสถานที่ฝึกงานของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ผลิต พัฒนาเยาวชนที่มีคุณภาพแก่สังคมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่สังคม

2. นโยบายของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เน้นในด้านการส่งเสริมให้เป็นแหล่งทดลอง ศึกษา ค้นคว้า วิจัยทางศึกษาศาสตร์ ส่งเสริมให้เป็นแหล่งฝึกสอน ฝึกงานของนักศึกษา เผยแพร่ผลงานทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนส่งเสริมในการผลิตนักเรียนด้านประชาธิปไตย คุณธรรม ศิลปวัฒนธรรมเพื่อเป็นตัวอย่างแก่สังคม

3. สายการบริหารของโรงเรียนสาธิตกับคณะศึกษาศาสตร์ที่เป็นอยู่มีฐานะเทียบเท่าภาควิชา มีศักดิ์และสิทธิ์เหมือนภาควิชาอื่นๆแต่ควรมีความเป็นอิสระในการขยายงาน

4. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตควรมีหน้าที่ในการเป็นที่ปรึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในด้านการบริหารกิจการของโรงเรียนสาธิตแก่ผู้อำนวยการ

5. คุณสมบัติของผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงานด้านต่างๆ ทั่วแก่ งานวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริหารงบประมาณ มีเหตุผล มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาการศึกษา เข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย มีความคิดริเริ่ม กล้าตัดสินใจ อุทิศเวลาให้กับโรงเรียนสาธิต

---

<sup>72</sup> Caroline Bouchard, "Early childhood Educator with Demonstration school ," **Journal of Early Childhood Education** (January 2008): 91-95.

6. อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ คือควบคุม ดูแล ประสานงาน รับผิดชอบงานทั้งหมดของโรงเรียน เป็นกรรมการคณะโดยตำแหน่ง ปฏิบัติงานตามแผน ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ

7. สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการนั้น ควรมีความก้าวหน้าทางวิชาการเช่นเดียวกับคณาจารย์ในคณะ/มหาวิทยาลัยที่สอนระดับอุดมศึกษา ได้รับการส่งเสริมในการผลิตตำรา แบบเรียน เอกสารประกอบการสอน มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษานานาชาติ

8. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนสาธิต ซึ่งนอกจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้แล้ว โรงเรียนควรหางบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนและสมาคมศิษย์เก่า องค์กรเอกชนและการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้วย<sup>73</sup>

ชาย หาญณรงค์ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในระดับมากที่สุดมี 4 ปัจจัย ตามลำดับดังนี้คือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ความสามารถของครู การจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกและบริการ จากข้อค้นพบดังกล่าว มีข้อเสนอแนะดังนี้ เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาของผู้ปกครองต่อโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องรักษาระดับความน่าเชื่อถือนี้ โดยพัฒนาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาคู่มือ นักเรียน มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับประเทศ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ดูแลความปลอดภัยนักเรียนจากยาเสพติดและความรุนแรงไม่ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน<sup>74</sup>

<sup>73</sup> บุญเจริญ บำรุงชู, “รูปแบบที่เหมาะสม สมในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์” (ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545), บทคัดย่อ.

<sup>74</sup> ชาย หาญณรงค์, “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา” (ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546), บทคัดย่อ.

ไพโรจน์ มินสาคร ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งถามความคิดเห็นของบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่เป็นอาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการศึกษา พบว่า

1. ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสาธิตโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารในด้านกิจการนักเรียน

2. การเปรียบเทียบความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนสาธิต โดยอาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าเจ้าหน้าที่ และเจ้าหน้าที่ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านบริหารและธุรการมากกว่าอาจารย์<sup>75</sup>

สุภาวรรณ โชติผล ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ในประเทศไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนพบว่า

1. งานนโยบายและการวางแผน บริหารงานโดยกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียนยึดหลักความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและนโยบายโรงเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรม

2. งานวิชาการ บริหารงานโดยวิเคราะห์และจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาชาติ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. งานบุคลากร บริหารงานโดยพิจารณาคุณวุฒิ คัดสรรบุคลากรตามความถนัดและความสามารถ สนับสนุน จัดสรรตามความเหมาะสม

4. งานกิจการนักเรียน บริหารงานโดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

5. งานธุรการและการเงิน โดยกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ

6. งานอาคารสถานที่ วางแผนจัดสร้าง จัดระบบการใช้สอย บำรุงรักษาและซ่อมแซม เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย เปิดบริการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม

---

<sup>75</sup>ไพโรจน์ มินสาคร , “ ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง” (ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550), บทคัดย่อ.

7. งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนตามโอกาสตามความเหมาะสม<sup>76</sup>

ไพโรจน์ ขาวสังข์ ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อสภาพการบริหารและจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลและเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารและการจัดการโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคล พบว่า การบริหารวิชาการ การบริหารงานงบประมาณการบริหารงานบุคคล และกรบริหารทั่วไปแต่ละด้านมีระดับการปฏิบัติมาก แต่เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดระบบและแนวทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน จัดทำและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา จัดเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน ควรมีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน นำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาพัฒนางานฝ่ายต่างๆและจัดระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเขตพื้นที่การศึกษา<sup>77</sup>

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารในด้านต่างๆทั้งต่างประเทศและในประเทศไทย รวมถึงแนวคิดการบริหารโรงเรียนสาธิต และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ต่อไปเป็นการกล่าวถึงประเด็นต่างๆที่ครอบคลุมเนื้อหาแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยซึ่งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการนำหลักการ แนวคิดไปปรับใช้ในการบริหาร การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

<sup>76</sup> สุภาวรรณ โชติผลนสาคร , “ การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีคณะแม่พระองค์อุปถัมภ์ในประเทศไทย” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547), บทคัดย่อ.

<sup>77</sup> ไพโรจน์ ขาวสังข์ , “การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547), บทคัดย่อ.

## แนวคิดการบริหารโรงเรียนปฐมวัยโดยนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยการสอนแบบ โครงการ (The Project Approach)

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็ก 3-5 ปี กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ใช้คำว่า “โครงการ” และระบุว่าการสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การที่เด็กศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือ แนะนำ การอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนจากครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งแต่ละระยะจะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และจัดแสดง

โครงการ ความหมาย คือการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลึกตามหัวเรื่องที่เด็กสนใจควรแก่การเรียนรู้ โดยปกติการสืบค้นจะทำโดยเด็กกลุ่มเล็ก ๆ ที่อยู่ในชั้นเรียน หรือเด็กทั้งชั้นรวมกัน หรือบางโอกาสอาจเป็นเพียงเด็กคนใดคนหนึ่งเท่านั้น จุดเด่นของโครงการคือความพยายามที่จะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่อง มากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้อง เพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะที่เด็กเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมพหุปัญญา การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้แบบเด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวางแผน ลงมือทำ และเด็กสรุปความรู้เอง

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะที่เด็กเป็นศูนย์กลางการส่งเสริมพหุปัญญา การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้แบบเด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวางแผน ลงมือทำ และเด็กสรุปความรู้เอง รูปแบบการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก โดยเรื่องที่เรียน และประเด็นปัญหาที่ศึกษามาจากความสนใจของตัวเด็กเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิด จากแหล่งความรู้เบื้องต้น อาจจะใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก เพื่อที่จะให้เด็กได้ค้นพบคำตอบและคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ ในการจัดกิจกรรมเด็กอาจประสบกับทั้งความสำเร็จและความ

ล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเด็กเอง และเมื่อเขาพบคำตอบ ก็จะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเด็กเอง อาจเป็นงานเขียน งานวาดภาพระบายสี การสร้างแบบจำลอง การเล่นเกม ละคร การทำหนังสือ หรือรูปแบบอื่น ๆ โดยจะนำเสนอความรู้ต่อเพื่อน ๆ คุณครู ผู้ปกครองและคนอื่น ๆ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จนั้น

#### ลักษณะของการสอนแบบโครงการ/โครงการงาน

การสอนแบบโครงการ/โครงการงาน คือ การที่เด็กเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจของเด็กเองอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้นด้วย กระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดด้วยตัวเองจนพบคำตอบที่ต้องการซึ่งประเด็นหรือเรื่องที่ศึกษาเกิดจากข้อสงสัยหรือปัญหาของเด็กเอง เด็กจะเป็นผู้วางแผนการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ลงมือค้นหาคำตอบเอง เด็กจะมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษา โดยการสังเกตอย่างใกล้ชิดกับแหล่งความรู้เบื้องต้น

#### แนวคิดเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการ

1. เด็กศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ จนพบคำตอบที่ต้องการ
2. เรื่องที่เด็กศึกษาเป็นเรื่องที่เด็กเป็นผู้เลือกเองตามความสนใจ ประเด็นที่ศึกษาก็เป็นประเด็นที่เด็กตั้งคำถามขึ้นเอง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิด จากแหล่งความรู้เบื้องต้น
4. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก เพื่อที่จะให้เด็กได้ค้นพบคำตอบ และคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ประสบกับทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเด็กเอง
6. เมื่อเด็กได้ค้นพบคำตอบแล้ว เด็กจะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเด็กเอง อาจจะเป็นงานเขียน งานวาดภาพระบายสี การสร้างแบบจำลอง การเล่นเกม ละคร การทำหนังสือ หรือรูปแบบอื่น ๆ

7. เด็กได้นำเสนอความรู้ต่อเพื่อน ๆ และคนอื่น ๆ อันจะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของกระบวนการศึกษาของตน และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จนั้น<sup>78</sup>

หลักการสำคัญของการสอนแบบโครงการ เป็นดังนี้

1. เด็กศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกลงไป ในรายละเอียดของเรื่องนั้นด้วยกระบวนการคิด และแก้ปัญหาของเด็กเอง จนพบคำตอบที่ต้องการ
2. เรื่องที่ศึกษากำหนดโดยเด็กเอง
3. ประเด็นที่ศึกษา เกิดจากข้อสงสัยหรือปัญหาของเด็กเอง
4. เด็กได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษา โดยการสังเกตอย่างใกล้ชิด จากแหล่งความรู้เบื้องต้น
5. ระยะเวลาการสอนยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก
6. เด็กได้ประสบทั้งความล้มเหลวและความสำเร็จในการศึกษา ตามกระบวนการแก้ปัญหาของเด็ก
7. ความรู้ใหม่ที่ได้จากกระบวนการศึกษาและการแก้ปัญหาของเด็กเป็นสิ่งที่เด็กใช้กำหนดประเด็นศึกษาขึ้นใหม่ หรือใช้ปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กต้องการ
8. เด็กได้นำเสนอกระบวนการศึกษาและผลงานต่อคนอื่น
9. ครูไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้ หรือกำหนดกิจกรรมให้เด็กทำ แต่เป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้เด็กใช้ความรู้ ทักษะที่มีอยู่คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

การประเมินผลการเรียนการสอน

1. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน  
การเรียนการสอนตามรูปแบบนี้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติตามแนวของหลักสูตร ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ

คุณลักษณะตามวัยดังกล่าวไว้ในหลักสูตร นอกจากนั้น รูปแบบการสอนนี้ยังมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการคิด สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรม

---

<sup>78</sup> L .Katz, and S.chard , **Engaging Children's Mind: The project Approach** (New Jersey: Ablex, 1991),44-58.

ตามความสนใจของตน สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นกระบวนการ และเพื่อเสริมสร้างการเห็นคุณค่าใน

ตนเองของเด็กแต่ละคน ดังนั้นการประเมินผลการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักสูตร กระบวนการประเมินผลจึงเป็นกระบวนการสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ในการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน ใช้การบันทึกคำพูด และเก็บรวบรวมผลงานเด็ก มุ่งเน้นที่ความต้องการการช่วยเหลือและการประสบความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคน ไม่ใช่การประเมินผลที่มุ่งให้คะแนนจากผลการทำงาน และจัดลำดับที่เปรียบเทียบในกลุ่ม

## 2. การประเมินโครงการ

การที่คุณครูจะตอบคำถามตนเองได้ว่า โครงการที่ได้ร่วมมือกับเด็ก ๆ ค้นหาคำตอบจนสำเร็จนั้นมีคุณค่าเพียงใด เป็นโครงการที่ดีหรือยัง ผู้เขียนขอแนะนำให้ประเมินโดยใช้หลักการ 9 ประการของรูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบ แต่ทั้งนี้ต้องไม่ลืมว่าการประเมินนั้นมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงกิจกรรมในการทำโครงการกับเด็ก ๆ ในครั้งต่อไป

รูปแบบการเรียนการสอนนี้ไปใช้ให้เกิดผลตามจุดมุ่งหมายของรูปแบบการเรียนการสอน รายละเอียดเงื่อนไขสำคัญ มีดังต่อไปนี้

1. เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ร่วมกับระบบการสอนตามหลักสูตรปกติ โดยโอกาสที่ครูจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ จะเกิดขึ้นภายใต้สภาพการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ และต้องการจะศึกษาเรื่องนั้นอย่างลุ่มลึกต่อไป และครูพิจารณาว่าสามารถจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็ก ๆ ศึกษาเรื่องนั้นได้ รวมทั้งมีแหล่งทรัพยากรเพียงพอในการศึกษาเรื่องนั้น

2. การจัดการเรียนการสอนมุ่งที่ความสนใจของเด็กเป็นหลัก เพื่อให้เด็กมีโอกาสได้ศึกษาเรื่องที่ตนสนใจในวิธีการของเด็ก ๆ เอง ดังนั้นจึงไม่มีการวางแผนการสอนอย่างชัดเจนไว้ล่วงหน้า ครูผู้สอนจะคอยสังเกตจนพบความสนใจของเด็ก แล้วจึงจะสามารถร่วมกันวางแผนและกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกับเด็ก และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

3. รูปแบบการเรียนการสอนนี้เหมาะสำหรับกลุ่มเด็กกลุ่มเล็ก ๆ โดยตามทฤษฎีจำนวนเด็กที่เหมาะสมมากที่สุดคือ จำนวน 7-9 คน เพราะจะเป็นขนาดกลุ่มที่เด็กจะสามารถมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการศึกษาอย่างลุ่มลึกขึ้น แต่อย่างไรก็ดี ในทางปฏิบัติผู้เขียนและคุณครูคนอื่น ๆ ที่เคยทำโครงการร่วมกับเด็ก ๆ

สามารถจัดกลุ่มเด็กได้ 20-30 คน แต่ทั้งนี้ครูจะต้องสามารถจัดการกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของเด็กได้ โดยการแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็นกลุ่มเล็ก แล้วทำโครงการไปกับครูทีละกลุ่ม

4. รูปแบบการเรียนการสอนนี้ต้องการครูที่มีคุณลักษณะสำคัญอย่างยิ่ง คือ ต้องเป็นผู้ที่ยอมรับเด็กโดยแท้ เชื่อมั่นว่าเด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูจะต้องแสดงบทบาทผู้ฟังที่ดีให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงความต้องการความสนใจของเด็ก และจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กอย่างแท้จริง ต้องไม่แสดงบทบาทของผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก ไม่เป็นผู้กำหนดกิจกรรมให้เด็กทำตามความคิดของครู

เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการของเด็กในแต่ละวันของการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ แม้จะใช้เวลาในการสอนวันละ 15-60 นาที แต่กำหนดเวลาดังกล่าวสามารถยืดหยุ่นได้ตามความสนใจของเด็ก รวมทั้งกำหนดเวลาในการเรียนการสอน โดยตลอดโครงการก็จะขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็กเช่นเดียวกัน<sup>79</sup>

#### แนวคิดการบริหารโรงเรียนปฐมวัยโดยนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach)

ปรัชญา และแนวคิดการเรียนรู้อาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมความเป็นมาภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นคำที่พบครั้งแรกในหนังสือภาพของเด็กที่เขียนโดย จอห์น อามอส โคมินิอุส ในยุคคริสต์ศตวรรษที่ 17 ซึ่งเป็นหนังสือเล่มเล็ก ๆ ที่เหมือนย่อโลกไว้ และภาษาธรรมชาตินั้นเต็มไปด้วยภาพสิ่งต่าง ๆ -ชื่อ - คำ อธิบายสิ่งเหล่านั้น ส่วนความหมายของภาษาธรรมชาติของโคมินิอุส จะไม่เหมือนความหมายในปัจจุบันเสียทั้งหมด แต่ก็ได้ชี้ให้เห็นลักษณะเด่นสำคัญที่ค้ำประกันถึงวิธีการเรียนรู้แบบเด็ก ๆ ด้วยการใช้ภาษาเช่นเดียวกัน

ปัจจุบันที่เราใช้นี้เอง โคมินิอุสเชื่อว่า เด็กสามารถค้นพบข้อมูลใหม่ ๆ ได้ด้วยการนำเสนอด้วยสิ่งที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตอยู่แล้ว เด็กจะเข้าใจสิ่งของที่เป็นรูปธรรมได้โดยการใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาในชีวิตประจำวันของเด็ก นักการศึกษาในช่วงระหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 17 - 20 ได้ระบุว่าหลักการของการเรียนรู้อาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมในยุคนี้คล้ายกันกับแนวทางโคมินิอุส

<sup>79</sup> วรนาถ รักสกุลไทย, “นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย,” ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 11 บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2545, 64-67.

ความรู้จะเกิดขึ้นอย่างพรั่งพวงจากกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาภาษาพูด ภาษาเขียน ซึ่งครูจะเห็นได้ชัดเจนว่าเด็ก ๆ นั้นอาศัยภาษาเป็นสื่อในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างมีความหมายในกระบวนการเรียนรู้ทั่ว ๆ ไปของเด็กในโรงเรียน ส่วนครูก็เช่นกัน ครูใช้ภาษาทุกทักษะ ทุกด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน แบบองค์รวมในทุกกิจกรรมในห้องเรียน เช่น การวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ การแนะนำแนวหลักสูตร การทำจดหมายข่าว การเขียนบทความ การเขียนหนังสือต่าง ๆ ฯลฯ

รูปแบบเรียนรู้ ภาษาตามธรรมชาติ

1. เน้นการสอนโดยตรงจากครู ซึ่งถูกควบคุมโดยหลักสูตร โปรแกรมการสอนที่กำกับอยู่
2. มีพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบของการเรียนรู้
3. การเรียนรู้เป็นแนวทางที่ต้องเริ่มต้นจากง่ายไปหายากและซับซ้อน จากทักษะย่อยไปสู่ทักษะใหญ่ขึ้น
4. การเรียนพูด -เขียน ให้ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องสร้างนิสัย ดังนั้นหากพูดหรือเขียนผิดต้องแก้ไขให้ถูกต้อง ถือว่าคำผิดเป็นสิ่งร้ายแรง
5. เมื่อถือว่าความถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญดังนั้นการปล่อยให้เด็กทดลอง กล้าทำอะไรนอก  
รูปแบบ จึงเป็นสิ่งไม่พึงประสงค์
6. ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและทำสิ่งที่ครูสอนให้ได้ เหนือนี้เองเด็กจำนวนมากจึงต้องประสบกับความล้มเหลวอยู่เสมอ
7. เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งได้รับการแนะนำช่วยเหลือ โดยครู แต่ไม่ใช่ถูกควบคุม แต่ครูเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกันไปพร้อมกับเด็ก

หลักการสอนภาษาแบบองค์รวม

กู๊ดแมน(Goodman)ได้เสนอแนะหลักการของการสอนภาษาแบบองค์รวมได้ดังนี้

1. หลักการสอนอ่านและเขียนภาษาแบบองค์รวม

1.1. ผู้อ่านจะต้องเก็บข้อมูลและทำความเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านในระหว่างการอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเข้าช่วยเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น มีงานวิจัยด้านการอ่านมากมายที่สนับสนุนแนวคิดที่ว่า ผู้อ่านที่มีประสบการณ์ หรือความรู้เดิมในสาขานั้น ๆ จะสามารถอ่านได้ดีและเข้าใจเร็วกว่าผู้ไม่มีประสบการณ์

1.2. ในระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องใช้กลวิธีในการอ่าน ที่จะช่วยให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้หรือที่เรียกว่า กระบวนการอ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นกับผู้อ่านได้หรือที่เรียกว่า กระบวนการอ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นกับผู้อ่านทุกคนในขณะที่อ่านเป็นขั้นตอน อันประกอบด้วย การตั้งสมมติฐานหรือการคาดการณ์ล่วงหน้า การเลือกสรรความหมายของคำหรือข้อความ และสนับสนุนความหมายที่ถูกต้อง แต่หากเกิดความผิดพลาดก็สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้ด้วยตนเอง ทุกขั้นตอนดังกล่าวจะ

เกิดขึ้นในขณะที่อ่านตลอดเวลา ทั้งผู้ที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูงหรือผู้ที่เริ่มเรียนการอ่าน

1.3. ด้านการเขียน แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม จะเน้นให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน ซึ่งจะเกิดขึ้นต่อเนื่องกันตลอดเวลาผู้อ่านมากจะมีข้อมูลในการเขียนมาก ดังนั้นในการเขียนควรฝึกให้ผู้เขียนมีข้อมูลหรือรายละเอียดที่เหมาะสมเพียงพอ สามารถผลิตงานเขียนที่มีผู้อ่านเกิดความเข้าใจสามารถรับสารของผู้เขียนได้

1.4. การเขียนต้องคำนึงถึงระบบของภาษาซึ่งประกอบด้วยตัวสัญลักษณ์และเสียง(grapho phonic system) หลักเกณฑ์ไวยากรณ์ (syntactic system) และการสื่อความหมาย ( semantic system) ทั้งสามระบบต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องในการเขียนจึงจะทำให้ผู้อ่านสามารถตีความหมายและเข้าใจข้อความนั้นอย่างถูกต้อง

1.5. จุดมุ่งหมายหลักของการอ่านคือ ความหมายและความเข้าใจในบทความที่อ่าน (comprehension of meaning) ส่วนจุดมุ่งหมายในการเขียน คือ สื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตามจุดประสงค์ของผู้เขียน<sup>80</sup>

## 2. หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม

2.1. ส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน จัดหาหนังสือหรืออุปกรณ์ส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ที่มีความหมายส่งเสริมประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเพลิดเพลิน โดยจัดให้ หลากหลายสาขาและมีแบบแผนการเขียนที่แตกต่างกัน เป็นแบบอย่างการใช้ภาษา

2.2. ส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและสังคม จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การอ่าน มีหนังสือมากมายหลายประเภทให้เลือกซึ่งเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนอยากอ่านเองเพื่อความสนุกสนานและพอใจ มิใช่การบังคับให้อ่าน การอ่านด้วยความพอใจและการอ่านโดยการบังคับให้ผลต่อการพัฒนาการอ่านต่างกัน

2.3. ในการเรียนการสอนทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีจุดประสงค์ย่อยในส่วนของตนเองที่ต่างกัน ผู้สอนจะต้องเน้นการพัฒนาการใช้ภาษาของผู้เรียนในการอ่านการเขียน ส่วนผู้เรียนจะเน้นการนำภาษาไปใช้ในการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายตามที่ต้องการ ผู้สอนควรพยายามให้ผู้เรียนมีความกล้าในการใช้ภาษารูปแบบใหม่ ๆ ที่หลากหลายโดยไม่กลัวความผิดและพร้อมที่จะแก้ไขได้เสมอซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่กล้าใช้ภาษา เมื่อใช้ได้ถูกต้องผู้เรียนจะมีความมั่นใจและมีพลังการใช้ภาษา ได้อย่างดี

<sup>80</sup> Goodman , Y.M. ,“Roots of the Whole Language Movement” (The Elementary School Journal, 1990),56-62.

2.4. ผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความชำนาญประกอบกับความรู้เดิมพื้นฐานจะทำให้สามารถพัฒนาการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

การจัดหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม

1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนการจัดพื้นความรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นแนวการจัดการเรียนการสอน โดยการสัมภาษณ์ผู้เรียนให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ส่วนตัว เขียนประวัติส่วนตัวหรือสมุดภาพเกี่ยวกับครอบครัวตลอดจนกิจกรรมต่างๆที่ผู้เรียนสนใจ

2. ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือเล่าเรื่องที่น่าสนใจให้ผู้เรียนฟังเสมอ เลือกเรื่องที่น่าสนใจแฝงคติสอนใจหรือมีแบบแผนการใช้ภาษาที่ดี ในระหว่างเล่าหรืออ่านควรหยุดบางครั้งเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ติดตาม หรือเพิ่มเติมประสบการณ์ของตนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ผู้เรียนจะตื่นตัวตลอดเวลา การได้ฟังตัวอย่างภาษาที่ดีเป็นประจำ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจและนำไปใช้ในการเขียนหรือช่วยในการทำความเข้าใจในการอ่านต่อไป

3. ผู้เรียนควรมีโอกาสอ่านหนังสือทุกวัน โดยเฉพาะวรรณกรรมที่ดีมีคุณค่า บทความที่ดีตลอดจนสิ่งพิมพ์ทุกชนิด เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร โปสเตอร์ และหนังสือประเภทคาถาเดาได้<sup>81</sup>

#### แนวคิดการบริหารโรงเรียนปทุมวัยโดยนวัตกรรมการศึกษาปทุมวัยการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education)

ผู้ก่อตั้งนวัตกรรมการศึกษาปทุมวัยการศึกษาวอลดอร์ฟ คือ รูดอร์ฟ สไตเนอร์ (1861-1925) นักปรัชญาผู้ก่อตั้งการศึกษาวอลดอร์ฟ เกิดเมื่อปี ค.ศ.1861 ในฮังการี การศึกษาของเขาในช่วงต้นคือ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลงานเขียนในระยะแรกเกี่ยวกับปรัชญาของคานท์ (Kant) ต่อมาเขาได้ศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ปรัชญา และ วรรณคดี และศึกษางานของเกอเทอ อย่างลึกซึ้งจนสามารถเป็นบรรณาธิการงานเขียนทางวิทยาศาสตร์ของเกอเทอและซิลเลอร์นักปรัชญาชาวเยอรมัน ที่มีชื่อเสียง รูดอร์ฟ สไตเนอร์ พัฒนาปรัชญาของเขาต่อมาอีก วิทยานิพนธ์ปริญญาเอกของเขาเป็นเรื่องทฤษฎีว่าด้วยความรู้ ผลงานชิ้นสำคัญในชีวิต ของเขาได้รับการตีพิมพ์ในชื่อ The Philosophy of Freedom ซึ่งแปลว่าปรัชญาแห่งความเป็นอิสระและการหลุดพ้น งานของเขาตั้งแต่บัดนั้นจนถึงวาระสุดท้ายนั้น ของชีวิต คือ การศึกษาเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ การแสวงหาความจริง มนุษย์ปรัชญา (Anthroposophy) ซึ่งเขาพัฒนาขึ้น ถือเป็นศาสตร์ แห่งจิตวิญญาณ

<sup>81</sup> Newman, J., **Whole Language Theory in Use** (New Hampshire Heineman Education Books, 1985),113-118.

(Spiritual Science) ที่ก้าวพ้นข้อจำกัดของการแสวงหาความจริงเฉพาะจากการรับรู้ที่เป็นรูปธรรมตามปรัชญาของคานท์ ไปสู่การแสวงหาความจริงจากการรับรู้ทั้งกาย และจิต ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่มีได้แยกจากความรู้ลึก แต่อยู่คู่กัน อย่างกลมกลืน จะนำมนุษย์ไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวกับสรรพสิ่ง นั่นคืออิสระและการหลุดพ้น มนุษยปรัชญานี้เป็นพื้นฐานของการศึกษาวอลดอร์ฟ โรงเรียนวอลดอร์ฟแห่งแรกตั้งขึ้นในช่วงเวลาแห่งความยากลำบากของชาวเยอรมันหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 ชาวเยอรมันพยายามแสวงหาวิถี การเปลี่ยนแปลงสังคมที่โหดร้ายทารุณต่อมนุษยชาติให้ลึกลงไป เอมิล มอลท์ ผู้อำนวยการ โรงงานยาสูบ วอลดอร์ฟ เอสโทเรีย ที่สตูทการ์ท เป็นนักอุตสาหกรรม ที่ต้องการเปลี่ยนทิศทางสังคมเสียใหม่ ใน ค.ศ.1919 เขาได้เชิญสไตเนอร์ไปบรรยายแนวคิดของเขาให้คนในโรงงานฟัง และได้รับคำขอร้องจากทางโรงงาน ให้เปิดโรงเรียนตามปรัชญาของเขาให้แก่บุตรหลานของคณงาน รวมทั้งเปิดหลักสูตรสำหรับการศึกษาผู้ใหญ่ด้วยการศึกษาวอลดอร์ฟ เป็นส่วนหนึ่งของการเคลื่อนไหวตามมนุษยปรัชญา (Anthroposophy) เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมให้สามารถพัฒนามนุษย์ ให้ได้ถึงส่วนลึกที่สุดของจิตใจ การเคลื่อนไหวตามปรัชญานี้ก่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาวอลดอร์ฟได้แพร่ไปทั่วโลก ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาล 1087 โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา 640 โรงเรียน ศูนย์บำบัดกว่า 300 แห่ง และสถาบันฝึกหัดครูกว่า 50 แห่ง ใน 56ประเทศ เป้าหมายของการศึกษาวอลดอร์ฟ คือ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดที่ตนมี และสามารถกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางของชีวิตของตนเองได้อย่างมีอิสระ ตามกำลังความสามารถของตน แต่มนุย์จะบรรลุศักยภาพสูงสุดไม่ได้ หลักการแนวคิด มี ดังนี้

1. การทำซ้ำ (repetition) เด็กควรได้มีโอกาสทำสิ่งต่างๆซ้ำแล้วซ้ำเล่าจนการกระทำนั้นซึมลึกลงไปในร่างกายและจิตจนเป็นนิสัย
2. จังหวะที่สม่ำเสมอ (rhythm) กิจกรรมใน โรงเรียนต้องเป็นไปตามจังหวะสม่ำเสมอเหมือนลมหายใจเข้า – ออก ยามจิตใจสงบและผ่อนคลาย เด็กจะได้รู้สึกมั่นคงและปลอดภัย
3. ความเคารพและการน้อมรับคุณค่าของทุกสิ่ง กิจกรรมและสื่อธรรมชาติที่จัดให้เด็ก เพื่อให้เด็กเคารพและน้อมรับคุณค่าของสิ่งต่างๆที่เกื้อหนุนชีวิตมนุษย์ ความเคารพและน้อมรับคุณค่าของสิ่งต่างๆจะเป็นแก่นของจริยธรรมตลอดชีวิตของเด็ก<sup>82</sup>

<sup>82</sup> Rudolf Steiner, **The Childs Changing Conscience and Waldorf Education** (New York and Rudolf Steiner Press. London, 1988), 57-60.

### บทบาทของครู

ครูอนุบาลตามแนวคิดของวอลดอร์ฟนอกจากเป็นแบบอย่างของความมุ่งมั่นตั้งใจให้แก่เด็กแล้วยังมีบทบาทสำคัญอื่นๆ ได้แก่ การสังเกตเด็กขณะที่เด็กเรียน ไตร่ตรองความเจริญก้าวหน้าและปัญหาของเด็กหลังสอนและก่อนสอนการทำงานกับพ่อแม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในฐานะผู้ร่วมกรุยทางชีวิตให้แก่เด็ก การปฏิบัติสมาธิ การทำกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ในแต่ละวัน ครูอนุบาลเป็นบุคคลสำคัญที่สุดในชีวิตของเด็กขณะอยู่ที่โรงเรียน ความคิด ความรู้สึกและความมุ่งมั่นตั้งใจของครูถ่ายทอดสู่เด็กโดยตรงด้วยพลังทั้งหมดในตัวครู ไม่ใช่เพียงผู้อำนวยการ ความสะดวกในการเรียนรู้ด้วยตนเองของเด็กครูมิใช่เป็นผู้เรียกร้องหรือสร้างกฎเกณฑ์การกระทำของเด็กแต่ครูเป็นผู้ส่งพลังความมุ่งมั่นที่มีในตัวทั้งหมดให้แก่เด็กโดยการเป็นแบบอย่างของบุคคลที่พัฒนาความเป็นมนุษย์ในตัวเองตลอดเวลาพลังความมุ่งมั่นตั้งใจของครูจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนากายและจิตวิญญาณของเด็กทั้งในวัยเด็กและวัยผู้ใหญ่

### การจัดบรรยากาศ

เนื่องจากเด็กวัยแรกเกิดถึง 7 ปี เป็นวัยที่เรียนรู้จากการเลียนแบบซึ่งการเลียนแบบนี้มีใช่เป็นการเลียนแบบอย่างผิวเผินเพียงแต่ท่าทางหรือคำพูดแต่เป็นการเลียนแบบลึกลงไปถึงอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด สิ่งที่เด็กเลียนแบบไปในช่วงนี้ฝังลึกลงไปในตัวและจะหล่อหลอมเด็กทั้งกายและจิตวิญญาณ การเรียนรู้ของเด็กเป็นการเรียนผ่านจิตใต้สำนึกเพราะฉะนั้นสิ่งที่เด็กเรียนรู้ไปจะส่งผลต่อสุขภาพกาย กริยาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึกนึกคิด โดยไม่รู้ตัวและจะฝังแน่นไปจนโตการจัดการศึกษาเพื่อเด็กต้องคัดเลือกสิ่งที่ดีงามให้แก่เด็กและปกป้องเด็กจากสิ่งที่จะทำลายความบริสุทธิ์ไว้เพียงสาซึ่งเป็นความดีงามที่ติดตัวเด็กมา ด้วยแนวคิดดังกล่าวการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาวอลดอร์ฟ ความงดงามของธรรมชาติจะปรากฏอยู่ทั้งกลางแจ้งและภายในอาคาร ภาพศิลปะ งานปฏิมากรรม กลิ่นหอมของธรรมชาติเป็นส่วนที่ทำให้บรรยากาศสงบและอ่อนโยน ทฤษฎีเกี่ยวกับสีของเกอเธ่และสถาปัตยกรรมตามแนวมนุษย์ปรัชญา เป็นพื้นฐานในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับเด็กในศาสตร์ด้านการศึกษา สีที่เหมาะสมกับเด็กแรกเกิดถึง 7 ปีคือ สีส้มอมชมพูเพราะเป็นสีที่นุ่มนวลทำให้เด็กรู้สึกถึงความรักความอบอุ่นและช่วยให้ร่างกายสดชื่นแจ่มใส ไม่เคร่งเครียดอ่อนล้า<sup>83</sup>

<sup>83</sup> พร พันธุ์โอสธ, การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทยตามแนวคิดวอลดอร์ฟ (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2543), 46-53.

รัฐภาพร เกตานนท์ ศึกษาการศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนว การสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม การวิจัยในครั้งนี้เป็นลักษณะการวิจัยเชิงทดลอง

ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยภายหลังการได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษา อย่างธรรมชาติแบบองค์รวม มีพัฒนาการทางด้านภาษาในทุกด้านดีขึ้นกว่าก่อนการได้รับจัด กิจกรรมตามแนวการสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จากการวิจัยนี้มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการศึกษาการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอน ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และควรมีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดต่อผลของ การจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติแบบองค์รวมเพื่อประเมิน ความก้าวหน้าของพัฒนาการทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัย<sup>84</sup>

จริยาภรณ์ สกฤพรพราหมณ์ ศึกษาการศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู อนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ : กรณีศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษา เอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

#### 1. การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

การแสวงหาวิธีการประยุกต์ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ระยะที่ 1 : ก. ลักษณะการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้ 6 กิจกรรมหลักและหน่วย ตามแนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นกรอบอย่างเคร่งครัด ข. การสอนมุ่งเน้นการ สอดแทรกการเขียนในกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว ค. ครูมักถามคำถามในเรื่องของการสอนที่ยึดเด็ก เป็นศูนย์กลางและแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ระยะที่ 2 : ก. ลักษณะการสอนที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้ 6 กิจกรรมหลักและหน่วย เป็นกรอบอย่างยืดหยุ่น ข. การสอนเริ่มขยายจากการเขียนและอ่านจากสิ่งที่เขียนเป็นการบูรณา การการฟัง พูด อ่าน เขียน ค. ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของ เด็ก ลักษณะการรับนวัตกรรม

---

<sup>84</sup> รัฐภาพร เกตานนท์, "ศึกษาการศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้ แนวการสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม" (ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย, 2547), บทคัดย่อ.

ระยะที่ 1 : ก. การรับนวัตกรรมของครูอยู่ในขั้นรับรู้วัตกรรมการที่ผู้บริหารตัดสินใจรับ ข. ครูใช้หรือปรับกิจกรรม สื่อ และสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยความรู้จากการถ่ายทอดของผู้บริหาร การอบรมดูงานและการสังเกตการณ์สอนในห้องทดลองของงานวิจัย ค. ครู 2 คนใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

ระยะที่ 2 : ก. การรับนวัตกรรมของครูอยู่ในขั้นตัดสินใจด้วยตนเอง ข. ครูคิดกิจกรรม สื่อ และสิ่งแวดล้อมที่ตอบสนองการริเริ่มของเด็กโดยอาศัยความรู้จากการถ่ายทอดของผู้บริหาร การอบรมดูงานและการเป็นผู้ให้ข้อมูลและตัวอย่างประชากร ค. ครูทั้ง 9 คนใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ

## 2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครู

ระยะที่ 1 : ก. การสั่งสมความรู้และประสบการณ์ของครู ข. การนิเทศของผู้บริหาร ค. ความเชื่อมั่นในความเป็นผู้นำของผู้บริหาร

ระยะที่ 2 : ก. การสั่งสมความรู้และประสบการณ์อย่างต่อเนื่องและยาวนานของครู ข. โอกาสในการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอน ค. พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก ง. อิทธิพลจากเพื่อนร่วมงาน<sup>85</sup>

สมสุดา มัชฌิมจันทร์ ศึกษาการศึกษาศาสนาและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการใช้การสอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและเป็นผู้ริเริ่มนำการสอนแบบโครงการมาใช้ในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการสอนแบบโครงการ

2. แนวคิดและจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัญหาด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 2 ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

<sup>85</sup> จริยาภรณ์ สกุศลพราหมณ์, "ศึกษาการศึกษากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลที่ใช้แนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ" : กรณีศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร(ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, 2547), บทคัดย่อ.

ผู้บริหารโรงเรียนได้เห็นความสำคัญและเป็นผู้ริเริ่มนำการสอนแบบโครงการมาใช้ในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการสอนแบบโครงการซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดและจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัญหาด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้เห็นความสำคัญและเป็นผู้ริเริ่มนำการสอนแบบโครงการมาใช้ในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการสอนแบบโครงการซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดและจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัญหาด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้เด็กศึกษาหัวเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก โดยยืดหยุ่นเวลาในการดำเนินโครงการตามความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้ดำเนินโครงการด้วยตนเองทุกระยะด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีบทบาทในการกระตุ้น การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสอดคล้องกับโครงการที่กำลังดำเนินอยู่ส่วนการวัดประเมินผลก็เกิดขึ้นทุกระยะของโครงการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ปัญหาด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการอยู่ในระดับน้อย

5. ด้านการติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสนใจติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนแบบโครงการ โดยผู้บริหารโรงเรียนเน้นที่การศึกษาจากบทความ หนังสือ งานวิจัยและเอกสารทางวิชาการ ส่วนครูเน้นที่การอบรมสัมมนา ปัญหาด้านการติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการอยู่ในระดับน้อย<sup>86</sup>

นิพพิทา ถาวรเศรษฐ ศึกษาการเขียนของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาในโรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาไฮสโคปและวอลดอร์ฟกรณีศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเขียนของเด็ก

<sup>86</sup> สมสุดา มัชฌมจันทร์, "การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน" (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย, 2546), บทคัดย่อ.

ปฐมวัยในโรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาไฮสโคปและวอลดอร์ฟ ผู้ใช้ข้อมูลคือ เด็กนักเรียนอายุ 3-8 ปี ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ การสัมภาษณ์ และการศึกษาเอกสาร ผลการวิจัยมีดังนี้

แบบแผนการเขียนของเด็กปฐมวัย : พัฒนาการการรู้หนังสือ

แบบแผนการเขียนของเด็กช่วงวัย 3-6 ปี มีขั้นตอนคือ 1) การขีดเขียนที่ไม่สื่อความหมายตามการรับรู้ สิ่งแวดล้อม เนื่องจากการเรียนรู้การใช้สื่ออุปกรณ์ในการสร้างสัญลักษณ์ของเด็ก 2) ภาพวาดที่มีความหมาย ภาพคนเป็นภาพแรกที่เด็กสร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งสะท้อนจากการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว และ 3) การเขียนแบบสื่อสาร ซึ่งผ่านกิจกรรมการเขียนที่หลากหลายเพื่อมุ่งสู่การเรียนรู้การเขียนด้วยตนเองของเด็ก

แบบแผนการเขียนของเด็กช่วงวัย 6-8 ปี มีขั้นตอนคือ 1) การเขียนเส้น 13 เส้น ซึ่งเป็นองค์ประกอบย่อยของตัวอักษร และ 2) การประสมตัวอักษรเป็นคำ โดยผ่านการเรียนรู้แบบจำกฎการเขียนและการอ่าน

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเขียน มีดังนี้ 1) แนวการสอนที่เอื้ออำนวยต่อกัน 2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 3) กิจกรรมการเขียนเกิดจากประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย 4) การจัดประสบการณ์การเขียนโดยประเมินจากพัฒนาการเด็ก 5) การจัดกิจกรรมที่ช่วยเตรียมความพร้อมด้านการเขียน 6) สภาพแวดล้อมที่พร้อมอย่างมีความหมาย 7) การเป็นแบบอย่างทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และ 8) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาวอลดอร์ฟ

แบบแผนการเขียนของเด็กปฐมวัย : พัฒนาการการตระหนักรู้ตัวตนของตนเอง

แบบแผนการเขียนของเด็กช่วงวัย 3-6 ปี มีขั้นตอน คือ 1) การขีดเขียนวนเข้าข้างในเป็นวงกลม และภาพวงกลมที่มีสัญลักษณ์ซึ่งสะท้อนการรู้จักตัวตนของเด็ก 2) การวาดลายเส้น

ภาพบันได ตาราง เป็นผลสะท้อนจากประสบการณ์ภายในและ 3) การภาพวาดคนในลักษณะต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อม เป็นผลจากประสบการณ์และจินตนาการเป็นสำคัญ

การศึกษาวอลดอร์ฟให้ความสำคัญแก่จิตสำนึกและธรรมชาติของเด็ก ส่งเสริมประสบการณ์สุนทรีย์ให้แก่เด็ก ผ่านกระบวนการสร้างภาพในใจ ด้วยกิจกรรมศิลปะที่เลียนแบบความงามในธรรมชาติของความเป็นมนุษย์ จัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ เน้นบรรยากาศที่สงบ ใช้สื่อที่เป็นวัสดุธรรมชาติ

แบบแผนการเขียนของเด็กช่วงวัย 6-8 ปี คือ การเขียนที่เกิดจากความรู้สึก พลังทางร่างกายผ่านจินตนาการ ความจำ และความคิด ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียน มีดังนี้ 1) ครูเป็น

แบบอย่างของผู้ที่พัฒนาการตระหนักรู้ตัวตนของตนเองตามวัย 2) ครูใช้ภาษาเป็นสื่อเพื่อเข้าถึง สังขธรรมและคุณธรรม 3) ครูใช้ภาษาถูกต้องตามหลักเกณฑ์ เข้าใจธรรมชาติและพลังของภาษา และเข้าถึงสุนทรียะ 4) การเฝ้าสังเกตและพิจารณาการตระหนักรู้ตัวตนของเด็ก 5) ความมุ่งหมายของการศึกษาสู่ความสมดุล 6) การใช้จินตนาการผ่านวัสดุปลายเปิดที่ใช้ในชั้นเรียนจะ คัดสรรให้มีน้ำหนัก ขนาดและรูปร่างที่เหมาะสมกับมือเด็ก เหมาะสมกับการใช้งานใน กิจกรรมแต่ละประเภท ครูผู้สอนจะทำการสังเกตความสนใจของผู้เรียนที่มีต่ออุปกรณ์แต่ละ ชนิด 7) ด้านการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการสังเกตในการประเมินผล ทำการประเมินผล จากพัฒนาการในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความ ตั้งใจในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ 8) ด้านสิ่งแวดล้อมทางการเรียน จัดให้มีห้อง สำหรับการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะโดยเฉพาะ มีการใช้พื้นที่นอกห้องเรียนสำหรับการปฏิบัติ กิจกรรมศิลปะ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนอย่างพอเพียง 9) ด้านผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือกับครูในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการรายงานพฤติกรรมและพัฒนาการ ให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และผู้ปกครองสามารถเข้าร่วมสังเกตการสอน ในชั้นเรียนตามวันและเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้น<sup>87</sup>

### แนวคิดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 – 2553)

การบริหารงานและการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ต้องมีการประกันคุณภาพ การศึกษา โดยต้องได้รับการประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา ซึ่งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาถือแนวคิดของเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการ ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีมาตรฐานต่างๆที่เกี่ยวข้องในประเด็นการ บริหารโรงเรียนโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ตัวบ่งชี้

10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

<sup>87</sup> นิพพิทา ถาวรเศรษฐ , " การเขียนของเด็กปฐมวัย: กรณีศึกษา โรงเรียนที่ใช้ "ไฮส โคป และวอลดอร์ฟ"(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย,2546),บทคัดย่อ.

- 10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- 10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก
- 10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย
- 10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ให้เต็มตามศักยภาพ

- 10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้

- 11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
- 11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้

12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

- 12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน
- 12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- 12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจการบริหารงานและการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้

- 13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา
- 13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา
- 13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

### 13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้

14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความ  
สนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์  
การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จาก  
ประสบการณ์ตรง

14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็กอย่างเป็นระบบ

14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม/ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น  
ตัวบ่งชี้

17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และแหล่งชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ  
หลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ  
และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้

18.1 เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบมาตรฐานการศึกษาการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
และมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคน ไทยที่พึงประสงค์ทั้ง ในฐานะพลเมืองและ พลโลก	มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (1, 2)
มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่อ มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และ พัฒนาตนเอง มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว  มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 2 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนา ตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูเพียงพอ มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพและ เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานด้านการบริหารและการ จัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี (7) มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา (8) มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์ (4) มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร (5) มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (6) มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (3) มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ (9) มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็น

## ตารางที่ 2(ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย
	<p>มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพเด็ก</p> <p>มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพอย่างหลากหลาย</p> <p>มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม</p>	<p>สำคัญ (10)</p> <p>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</p> <p>มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ (11)</p> <p>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา (12, 13)</p> <p>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (14, 15, 16)</p> <p>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (14)</p>

ตารางที่ 2 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	มาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้/สังคม แห่งความรู้	มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ในชุมชน	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา (17, 18, 14.7) <sup>88</sup>

### แนวคิดโรงเรียนสาธิต

ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต

ระบบการศึกษาไทยในอดีตมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาในต่างประเทศ การฝึกหัดครูไทยก็เป็นระบบเช่นเดียวกัน เนื่องจากวิทยาการความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนของไทยในขณะนั้นไม่สามารถพึ่งตนเองตามระบบการศึกษาใหม่ของประเทศทางตะวันตกได้ ทำให้ต้องส่งคนไปศึกษาหาความรู้จากต่างประเทศ รวมทั้งขอความร่วมมือในการก่อตั้งสถาบันทางการศึกษา เช่น โรงเรียนฝึกหัดครูที่เกิดขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ.2447 มีนายยี.เอช.กรินรอด ชาวอังกฤษมาเป็นอาจารย์ใหญ่ นักเรียนครูรุ่นแรกได้รับทุนการศึกษาจากกระทรวงธรรมการไปเรียนต่อที่ประเทศอังกฤษ แม้แต่การตั้งคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ ก็ได้รับความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยอินเดียน่า ประเทศสหรัฐอเมริกา เช่นเดียวกันกับการมีโรงเรียนสาธิตเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางการเรียนการสอน ได้รับแนวคิดจากต่างประเทศ สำหรับแนวความคิดที่ว่าควรมีโรงเรียนสาธิตสำหรับเป็นที่ฝึกหัดสอนของนักเรียนฝึกหัดครูซึ่งเกิดขึ้นมาเมื่อ 300 ปีเศษมาแล้ว ด็อก ออฟ เออเนสต์ แห่ง โคอธา ได้แสดงความคิดเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูควรมีโอกาสฝึก

<sup>88</sup> สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2(พ.ศ.2549-2553)( ม.ป.ท., 2549),50-83.

ปฏิบัติการสอนจริงในเรื่องที่ตนจะต้องทำการสอนในภาคหน้า ในอีก 100 ปีกว่า ต่อมาจึงได้มีโรงเรียนสาธิต โรงเรียนแรกสำหรับการฝึกหัดครูขึ้นที่กรุงเบอร์ลิน เมื่อราว ค.ศ.1788<sup>89</sup>

โรงเรียนสาธิตในสถาบันฝึกหัดครูต่างๆ ใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Demonstration School คล้ายกับจะมีความหมาย และลักษณะที่มีความสำคัญเป็นพิเศษหลายๆ ประการแฝงอยู่ในชื่อ นั่นก็คือ น่าจะมีความหมายแตกต่างออกไปจากโรงเรียนธรรมดา หรือทั่วไป และหน้าจะมีลักษณะพิเศษเป็นของแต่ละโรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนสาธิตด้วยกัน แตกต่างกันไปตามวิธีการ และอุดมการณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ก็เพราะว่าในประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นต้นแบบของโรงเรียนประเภทนี้อยู่หลายชื่อตามความมุ่งหมายหรืออุดมการณ์ และวิธีการเฉพาะของแต่ละสถาบัน อาทิ เช่น 1.Practice School หรือโรงเรียนฝึกสอน เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้น เพื่อใช้เป็นที่ฝึกสอนของนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู 2. Demonstration School หรือโรงเรียนสาธิต เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้น เพื่อใช้เป็นที่สำหรับสาธิตการเรียนการสอนให้นักศึกษาหรือครูอาจารย์ได้ศึกษา สังเกตและนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป 3.Laboratory School หรือโรงเรียนปฏิบัติการทดลอง เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อการปฏิบัติการทดลองทางการศึกษาโดยเน้นทางด้านจิตวิทยาพัฒนาการของนักเรียนเป็นหลัก 4.Experimental School หรือโรงเรียนทดลอง เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อการทดลองในด้านต่างๆ บางแห่งจะไม่เปิดให้มีการฝึกสอน หรือฝึกงานใดๆ 5.Research and Development School หรือโรงเรียนวิจัยและพัฒนาเป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย และพัฒนาการของเด็กนักเรียนเป็นหลัก 6.University School หรือโรงเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอนนักเรียนให้ดีที่สุด เท่าที่จะทำได้ตามหลักสูตร ส่วนหน้าที่การฝึกสอน หรือการทดลองวิจัย เป็นเรื่องรอง แต่ในประเทศไทย สถาบันฝึกหัดครูทั้งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่ง ล้วนใช้ชื่อว่าโรงเรียนสาธิต และเรียนทับศัพท์ในภาษาอังกฤษว่า “Demonstration School” ศัพท์คำนี้เป็นจุดสำคัญจุดหนึ่งของการศึกษาในครั้งนี้ โดยจะพิจารณาถึงมิติต่างๆ ของศัพท์คำนี้เป็นเบื้องต้น<sup>90</sup>

<sup>89</sup> Caswell.H, “The Plcce of the Campus Laboratory School in the Education of Teacher,”**Teacher College Record** 50(April 1967):405-407.

<sup>90</sup> Eubanks L.A.,**The Organization of Laboratory schools in state Teachers Colleges** (Kirsuille MO:Missouri State,2007).

### ความหมายและความสำคัญของโรงเรียนสาธิต

แคสเวล (Caswell, H.) ได้ให้นิยามศัพท์คำนี้ว่า “โรงเรียนสาธิต” เป็น โรงเรียนที่อยู่ในความควบคุมดูแลของสถาบันฝึกหัดครูเกือบทุกอย่าง ตั้งอยู่ในบริเวณหรือนอกบริเวณของวิทยาลัย โดยมี ความมุ่งหมายที่จะใช้เพื่อการเตรียมครูโดยเฉพาะ พร้อมทั้งมีคณะอาจารย์ และบริหารงานทุกอย่าง เพื่อให้ความมุ่งหมายที่ตั้งไว้บรรลุผล โรงเรียนประเภทนี้ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีพัฒนาการมา เป็นระยะเวลาอันยาวนานนับตั้งแต่ ค.ศ.1838 (พ.ศ.2381) โดยได้รับเอาแนวความคิดสืบต่อมาจาก ยุโรปอีกทอดหนึ่ง บนพื้นฐานของความเชื่อที่ว่าอาชีพครูนั้น มีลักษณะของวิชาชีพ ซึ่งไม่ควรจะมีแต่ ทฤษฎีเท่านั้น จะต้อง มีการปฏิบัติด้วย โรงเรียนฝึกหัดครู (Normal School) ทั้งหลาย จึงได้จัดให้มี โรงเรียนที่จะใช้สำหรับสังเกตและฝึกหัดสอนขึ้นภายใต้การควบคุมดูแลมาตรฐานวิชาชีพจาก สมาคมวิทยาลัยครู (The American Normal Schools Association) ในช่วงปี ค.ศ.1940-1949 (พ.ศ. 2483-2492) ได้มีการเน้นการวิจัยทดลอง และมีการยอมรับกันว่าภารกิจนี้ควรเป็นหน้าที่อีกประการ หนึ่งของโรงเรียนสาธิต แต่หลังจากปี ค.ศ.1960 (พ.ศ.2503) เป็นต้นมา โรงเรียนประเภทนี้ กลับมี แนวโน้มที่จะลี้ภัยไปหรือไม่กี่โอนภาระหน้าที่ในการฝึกหัดสอนออกไปให้โรงเรียนในชุมชน โดยทั่วไปแทนสำหรับในประเทศไทยเองก็ได้รับอิทธิพลทางความคิดในเรื่องนี้ต่อมาจาก สหรัฐอเมริกาโดยผสมผสานกับแนวความคิดเดิมที่มาจากยุโรป จึงทำให้เหตุผลและหลักการในการ ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมีน้ำหนักและสอดคล้องกันได้ดี โดยเฉพาะทรรศนะของนักการศึกษาที่ได้รับ การศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา จะมีความคิด ความเชื่อ คล้ายคลึงและสอดคล้องกันเป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของอุดมการณ์ของโรงเรียนสาธิต อาทิเช่น สหรัฐอเมริกา จะมีความคิด ความเชื่อ คล้ายคลึงและสอดคล้องกันเป็นอย่างดีโดยเฉพาะในเรื่องของอุดมการณ์ของ โรงเรียนสาธิต<sup>91</sup>

วิจิตร ศรีสอาน ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้ระบุว่า โรงเรียนสาธิตตั้งขึ้นเพื่อ “เตรียมบทบาท หน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัย ด้านการวิจัย ค้นคว้าทดลอง เพื่อที่จะเอาผลมาใช้ในการผลิตบัณฑิต และเพื่อที่จะส่งผลโดยตรงไปยังหน่วยปฏิบัติการทางการศึกษาอื่นๆ ที่จะเอาผลไปใช้ได้”<sup>92</sup>

บุญถิ่น อัตถากร อธิการบดีกรมการฝึกหัดครู ได้กล่าวว่า “โรงเรียนสาธิตมีความสำคัญใน การปรับปรุงวิชาชีพครู เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าทดลอง วิธีการทางภาคปฏิบัติของวิชาชีพครู

<sup>91</sup> Caswell.H, *The Place of the Campus Laboratory School in the Education of Teacher*, Teacher College Record (50:April,1967),405-407.

<sup>92</sup> วิจิตร ศรีสอาน, *การศึกษาทัศน์* ( กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,2544),31.

เช่นเดียวกับโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยแพทย์ ซึ่งทำหน้าที่เป็น Teaching research hospital หมายความว่า มิใช่โรงพยาบาลธรรมดาๆ แต่เป็นโรงพยาบาลที่รักษาคณไว้ และสอนนักเรียนแพทย์ ตลอดจนสร้างสหวิทยาการแพทย์ใหม่ๆ ขึ้น โรงเรียนสาธิตก็ทำหน้าที่ทำนองเดียวกันคือ สอนเด็ก ขณะเดียวกันก็สอนนิสิต นักศึกษาฝึกหัดครู และค้นคว้าวิชาการ และวิธีสอนใหม่ๆ ไปด้วย”<sup>93</sup>

สาโรช บัวศรี อดีตอธิการวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสารมิตร ได้กล่าวถึงอุดมคติในการ จัดตั้งโรงเรียนสาธิตในประเทศไทยว่า

1. สำหรับเป็นที่ฝึกสอน ฝึกงาน สังกัด และศึกษาของนิสิตวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย
2. สำหรับเป็นที่วิจัย ในเรื่องทฤษฎีการสอน การปกครอง การวัดผล การแนะแนว การทำหลักสูตร ฯลฯ เพื่อทำให้วิชาการศึกษา หรือที่เรียกกันว่าวิชาครูได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นๆ ไป และได้ประโยชน์แก่ นักเรียนสาธิตไปด้วยในตัว
3. สำหรับเป็นที่ “แสดงให้เห็น” แก่บุคคลทั่วไป หรือที่เรียกสั้นๆ ว่า “สาธิต” ในเรื่องสำคัญต่างๆ ของการศึกษาเช่น วิธีสอนต่างๆ วิธีแนะแนว การทำโรงเรียนมัธยมแบบประสม การทำโรงเรียนประถมที่ถูกต้อง การปกครองนักเรียนแบบประชาธิปไตย<sup>94</sup>

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของโรงเรียนสาธิตตามความคาดหวังใน ข้อเขียนเรื่อง “โรงเรียนสาธิต จุดมุ่งหมาย บทบาทและทิศทาง” ไว้ 4 ประการ คือ

1. เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน
  2. เป็นสถานที่สาธิตการจัดการศึกษาแนวใหม่
  3. เป็นสถานที่วิจัย ค้นคว้าวิชาชีพชั้นสูง
  4. เป็นสถานที่ให้การศึกษานูตร กุลธิดาของชาติ ดังนั้นในชั้นนี้จึงสรุปได้ว่า
- โดยหลักการแล้ว โรงเรียนสาธิตในประเทศไทย มีความสำคัญต่อกระบวนการฝึกหัดครู โดยจะทำหน้าที่ประสานทฤษฎี และปฏิบัติเข้าด้วยกัน เสริมบทบาทด้านการวิจัย ทดลองค้นคว้าของอาจารย์ ในสถาบันฝึกหัดครู รวมทั้งเป็นตัวอย่าง แสดงให้เห็นความรู้ทางการศึกษาที่ได้ค้นพบอีกด้วย หรือ อีกนัยหนึ่งโรงเรียนสาธิตหรือ Demonstration School หมายความว่า “โรงเรียนที่เปิดสอนเพื่อที่จะ แสวงหา วิธีการสอน การเรียน และวิธีต่างๆ แก่นักเรียน นักศึกษา ผู้ที่ศึกษาอาชีพการสอน” นอกจากนี้ พจนานุกรมศัพท์ทางการศึกษาก็ได้ให้ความหมายของศัพท์คำว่า “การสาธิต” หรือ

<sup>93</sup> บุญถิ่น อัตถากร, **ปฏิรูปการเรียนรู้** (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2542), 50.

<sup>94</sup> สาโรช บัวศรี, “โรงเรียนสาธิตคืออะไร,” **จิตวิทยาจารย์** (66มกราคม 2510): 26.

“Demonstration” ไว้ว่า “เป็นวิธีการสอนหรือแสดงข้อเท็จจริงอย่างหนึ่ง การแสดงแบบนี้อาจใช้  
 อย่างอื่นมาแสดงประกอบเพื่อให้เห็นหลักการ หรือข้อเท็จจริงนั้นๆ ด้วย”<sup>95</sup>

สุทธนะ ดิงศภัทย์ ศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิตสังกัด  
 ทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจกรรมนักเรียนใน  
 โรงเรียนมัธยมสาธิต มีการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย แนวทางปฏิบัติ โครงสร้างการ  
 บริหารกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล ไว้เป็น  
 อย่างดีทุกโรงเรียน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย กรรมการกิจการนักเรียนเป็นผู้  
 ดำเนินงาน ให้นักเรียนได้ดำเนินงานตามความสนใจ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม  
 นักเรียน โดยการสังเกตและบันทึก และมีปัญหาที่พบส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมสาธิตมีปัญหาอยู่  
 ในระดับน้อย ยกเว้นปัญหาความเป็นสัดส่วนของสถานที่สำหรับนักเรียนที่ทำกิจกรรม  
 เนื่องจากสถานที่อันจำกัด และปัญหาอาจารย์ในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม จึงไม่  
 เข้าร่วมกิจกรรมหรือส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตยึด  
 หลักการบริหารของมหาวิทยาลัย ทำให้อาจารย์บางส่วนขาดความสนใจในกิจกรรมนักเรียน  
 ของโรงเรียน และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีปัญหาโครงสร้างการบริหาร  
 กิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงาน และการติดตามและ  
 ประเมินผลด้วย<sup>96</sup>

เกตุฤดี ราชไชยา ศึกษาการสืบสอบแบบชื่นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่  
 สำหรับผู้เรียน รูปแบบเสนอแนะจากการปฏิบัติที่ดีที่สุดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
 รามคำแหง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) พ่อแม่แสดงบทบาทด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการ  
 จัดการเรียนรู้ที่บ้านอยู่ในระดับมาก ด้านการตัดสินใจ และด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน  
 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมมือร่วมพลังในชุมชนและด้านการอาสาสมัครช่วยงาน  
 โรงเรียนอยู่ในระดับน้อย (2) บทบาทและลักษณะของกิจกรรมที่พ่อแม่จัดให้ผู้เรียนมี  
 ความสัมพันธ์กับผลการเรียนของผู้เรียน (3) พ่อแม่ที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกันจะมี

<sup>95</sup> ไพฑูรย์ สีนลรัตน์,โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมายบทบาทและทิศทาง (กรุงเทพมหานคร :  
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531).

<sup>96</sup> สุทธนะ ดิงศภัทย์, “ การศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัด  
 ทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร” (ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการ  
 บริหารการศึกษา บณคดีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539).

ระดับการจัดโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแตกต่างกัน (4) รูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในการจัดโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ได้จากการปฏิบัติที่ดีที่สุดมี 5 รูปแบบ<sup>97</sup>

ปิ่นดา พุ่มเยี่ยม ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 93) มีการดำเนินงาน 7 ด้าน คือ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน 4) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ 6) กิจกรรมของนักเรียนและการบริการชุมชนของโรงเรียน 7) การใช้เอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อมวลชน ส่วนปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน ส่วนน้อย (ร้อยละ 34) มีปัญหาการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่าและโรงเรียน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ 4) การใช้เอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อมวลชน<sup>98</sup>

ภมร วิะระรัตน์ ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เรื่องการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาแนวทางการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน มีการวางแผนการใช้ห้องเรียนอย่างเหมาะสม การมอบหมายหน้าที่การติดต่อและต้อนรับบุคคลภายนอกเป็นทางการ อาจารย์ทุกคนได้รับมอบหมายการฝึกปฏิบัติงานครูของนิสิต ตำแหน่งทางวิชาการของ

<sup>97</sup> เกตุฤดี ราชไชยา, “การสืบสอบแบบขึ้นชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับ ผู้เรียน รูปแบบเสนอแนะจากการปฏิบัติที่ดีที่สุดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง”(ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,2554).

<sup>98</sup> ปิ่นดา พุ่มเยี่ยม, “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย” (ปริญญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2544).

อาจารย์เป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีนโยบาย ให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ และสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 2) ปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตพบว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง เรื่อง การตัดสินใจในการปฏิบัติงานธุรการและการเงินของเจ้าหน้าที่ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน การจัดหาอาคารสถานที่ซึ่งส่งเสริมสภาพแวดล้อม การให้อาจารย์ทำการวิจัย เขียนตำรา และเอกสารทางวิชาการ ความร่วมมือ และรับผิดชอบเรื่องระเบียบวินัยของนักเรียน การจัดระบบสารสนเทศร่วมกันของโรงเรียนและคณะ และปัญหาการสนับสนุนให้มีการสำรวจชุมชนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแหล่งวิชาการ<sup>99</sup>

ต่อตระกูล อุบลวัตร ศึกษาการเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1.อาจารย์ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ตำแหน่งทางวิชาการ และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีการเปิดรับข่าวสารที่ไม่แตกต่างกัน แต่มีความรู้ ทักษะคิด และการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนแตกต่างกันการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้เรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจไม่มีความสัมพันธ์กับทักษะคิดต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเปิดรับข่าวสารจากสื่อมวลชน สื่อบุคคล และสื่อเฉพาะกิจมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับทักษะคิดต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนทักษะคิดต่อรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์กับการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการ

---

<sup>99</sup> ภมร วิยะรัตน์ , “สภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร” (ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2545),บทคัดย่อ.

สอน ตัวแปรที่สามารถอธิบายการนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนได้ดีที่สุดคือ ทศนคติ<sup>100</sup>

อากุม อิ่งพวง ได้ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเพื่อสร้างประสิทธิผลของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอคินแดง) ผลการวิจัยพบว่าได้ข้อเสนอเพื่อเสริมสร้างความมีประสิทธิผลของโรงเรียนฯ แต่ละด้านจำนวน 24 ข้อ ดังนี้ (1) ควรเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างชัดเจน (2) ควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม (3) มีระบบการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพและมีการบ่มเพาะผู้บริหารรุ่นใหม่ (4) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานโรงเรียนสาธิตให้มีประสิทธิภาพ (5) ควรเชื่อมประสานหลักสูตรแต่ละระดับช่วงชั้นให้สัมพันธ์กัน (6) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ทั่วถึงทุกเนื้อหาวิชา (7) มีระบบการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการสอนแก่ครูอย่างใกล้ชิด (8) ควรเน้นการสร้างเสริมระเบียบวินัยในการเรียนให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ (9) ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ (10) ควรมีมาตรการในการรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาดอยู่เสมอ (11) ควรสร้างเสริมความรู้สึกรักของความเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกันให้เกิดแก่บุคคล (12) ควรสร้างสรรควัฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐานสูง (13) ควรตั้งความคาดหวังสูงสำหรับทุกฝ่าย (14) ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้สิทธิหน้าที่และสร้างเสริมความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน (15) ควรส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้นักเรียนโดยการปฏิบัติจริง (16) ควรมีระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนโดยละเอียดและต่อเนื่องไปในทุกระดับชั้น (17) ควรมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ (18) ควรมีนโยบายการพัฒนาบุคลากรอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายที่ชัดเจน (19) ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างแท้จริงและจริงจัง (20) ควรเร่งให้เกิดชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนโดยเร็ว (21) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเป็นชุมชนวิชาการขึ้นในโรงเรียนโดยเร็ว (22) ควรมีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสม

<sup>100</sup> ต่อตะกฤษ อุบลวัตร, “การนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางปริญญา นิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2546),บทคัดย่อ.

(23) ควรมีเส้นทางการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ที่เหมาะสม (24) ควรมีโครงการปรับปรุงโรงเรียนในแต่ละปีอย่างชัดเจน<sup>101</sup>

### สรุป

การบริหารการศึกษา คือ การดำเนินการของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม หรือกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุกๆ ด้าน นับแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยกระบวนการต่างๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคล และอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ ซึ่งองค์ประกอบ กระบวนการบริหารการศึกษา มีดังนี้ 1.การวางแผน 2. การจัดองค์การ 3. การจัดคนเข้าทำงาน 4. การประสานงาน 5. การควบคุม และแนวความคิดที่ควรมี

โรงเรียนสาธิตสำหรับเป็นที่ฝึกหัดสอนของนักเรียนฝึกหัดครูซึ่งเกิดขึ้นมาเมื่อ 300 ปีเศษมาแล้ว ตึก ออฟ เอเนสต์ แห่ง โกอธา ได้แสดงความคิดเห็นว่านักเรียนฝึกหัดครูควรมีโอกาสฝึกปฏิบัติการสอนจริงในเรื่องที่ตนจะต้องทำการสอนในภาคหน้า ในอีก 100 ปีกว่า ต่อมาจึงได้มีโรงเรียนสาธิต โรงเรียนแรกสำหรับการฝึกหัดครูขึ้นที่กรุงเบอร์ลิน เมื่อราว ค.ศ.1788 บทบาทของโรงเรียนสาธิตเพื่อจุดมุ่งหมาย คือ สำหรับเป็นที่ฝึกสอน ฝึกงาน สังเกตและศึกษาของนิสิต / นักศึกษาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย ผู้ซึ่งกำลังศึกษาเล่าเรียนในวิชาการศึกษา สำหรับเป็นที่วิจัยในเรื่องทฤษฎีการสอน การวัดผลและการประเมินผล การแนะแนว การจัดทำหลักสูตร ฯลฯ เพื่อให้นักวิชาการศึกษาหรือที่เรียกว่า วิชาครูได้ก้าวหน้า ยิ่ง ๆ ขึ้นไป และได้ประโยชน์แก่นักเรียนสาธิตไปด้วยในตัว สำหรับเป็นที่แสดงให้เห็นแก่บุคคลทั่วไปหรือเรียกสั้น ๆ ว่า “ สาธิต ” ในเรื่องสำคัญต่างๆ ของการศึกษา เช่นวิธีการสอบต่างๆ วิธีแนะนำการดำเนินงานโรงเรียนที่ถูกต้อง เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เป็นสถานที่สาธิตการจัดการศึกษาแนวใหม่ เป็นสถานที่วิจัย ค้นคว้า วิจัยขั้นสูง เป็นสถานที่ให้การศึกษานูตร กุลธิดา เรียกสั้น ๆ ว่า “ สาธิต ” ในเรื่องสำคัญต่างๆ

<sup>101</sup> อาคม อึ้งพวง, “ข้อเสนอเพื่อสร้างประสิทธิผลของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)” (ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550), บทคัดย่อ.

ของการศึกษา เช่นวิธีการสอบต่าง ๆ วิธีแนะนำการดำเนินงานโรงเรียนที่ถูกต้อง เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน เป็นสถานที่สาธิตการจัดการศึกษาแนวใหม่ เป็นสถานที่วิจัย ค้นคว้าวิชาชีพชั้นสูง เป็นสถานที่ให้การศึกษาบุตร กุลธิดาของชาติ การบริหารโรงเรียนสาธิตที่มีการดำเนินงานในด้านการจัดการศึกษาโดยร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรีในการให้เข้ามาศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน การบริการ จัดบริการตามความต้องการของนักเรียนและของครอบครัวทั้งเต็มเวลา 1 วัน และ ครึ่งวัน การวิจัย – ดำเนินการวิจัยความร่วมมือกับผู้ปกครองซึ่งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยต่างๆได้นำแนวคิดนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยต่างๆมาดำเนินงานดังนี้ การสอนแบบโครงการ (The Project Approach ) สอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) การศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) หลักสูตรไฮ/สโคป (High/Scope curriculum) ซึ่งแต่ละแนวคิดมุ่งที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

### บทที่ 3

#### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 20 คน 22 โรงเรียน คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 440 คน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ระเบียบวิธี ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

**ขั้นตอนที่ 1** จัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดเตรียมโครงการตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาเรื่องการบริหารโรงเรียนจากเอกสาร ตำรา ข้อมูล สถิติ การวิจัยของบุคคลและหน่วยงานต่างๆ รวมถึงวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อจัดทำโครงการการวิจัยโดยขอคำแนะนำความเห็นในการจัดทำโครงการวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อเสนอขออนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาวิเคราะห์กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือ นำไปทดลองใช้ ปรับปรุงคุณภาพแล้วสรุปข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิเคราะห์หาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ต่อมานำเครื่องมือที่สร้างและพัฒนาแล้วไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลที่ได้มาทดสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างเป็นรูปแบบและตรวจสอบความเหมาะสมพร้อมทั้งเสนอรูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังแผนภูมิแสดงขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 2 แสดงขั้นตอนการวิจัย

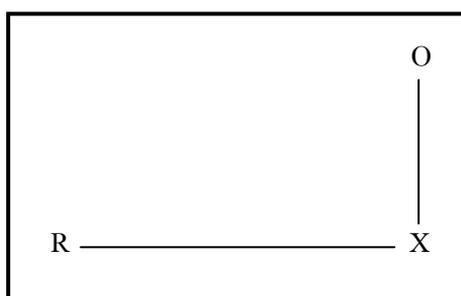
**ขั้นตอนที่ 3** การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดพิมพ์ และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

### ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

#### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design) สามารถแสดงเป็นแผนผัง (diagram) ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 แผนผังของแผนแบบการวิจัย

เมื่อ R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

## ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จำนวน 24 แห่ง

## กลุ่มตัวอย่าง

สำหรับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิต  
ปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยใช้วิธีการเปิดตาราง เครจซี่และมอร์แกน(Krejcie and Morgan)  
ได้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นตัวอย่างจำนวน 22 โรงเรียน ดังรายละเอียด  
ในตารางที่ 2

## ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คือ บุคลากรจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนละ 20  
คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย  
4 คน ครูปฐมวัย 5 คนผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน รวมผู้ให้  
ข้อมูลทั้งสิ้น 440 คน แสดงไว้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ลำดับ ที่	รายชื่อโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	ผู้ให้ข้อมูล					
		ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูปฐมวัย	ผู้ปกครอง	คณะกรรมการ	รวม
1	โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	1	4	5	5	5	20
2	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	1	4	5	5	5	20
3	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	1	4	5	5	5	20
4	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	1	4	5	5	5	20
5	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	1	4	5	5	5	20
6	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิต	1	4	5	5	5	20
7	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1	4	5	5	5	20
8	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1	4	5	5	5	20
9	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	1	4	5	5	5	20
10	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	1	4	5	5	5	20
11	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุรธานี	1	4	5	5	5	20
12	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	1	4	5	5	5	20
3	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	1	4	5	5	5	20
14	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1	4	5	5	5	20
15	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1	4	5	5	5	20
16	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	1	4	5	5	5	20
17	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	1	4	5	5	5	20
18	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	1	4	5	5	5	20
19	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	1	4	5	5	5	20
20	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต	1	4	5	5	5	20
21	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1	4	5	5	5	20
22	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	1	4	5	5	5	20
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		22	88	110	110	110	440

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน จากการสรุปผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จำนวน 104 ตัวแปร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศจำนวน 62 ตัวแปร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยจำนวน 86 ตัวแปรและสรุปผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 84 ตัวแปร สรุปตัวแปรทั้งหมดที่ได้หลังจากการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ได้จำนวน 140 ตัวแปร

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งหมด 3 ประเภทคือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)
2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire)
3. แบบตรวจสอบรายการ (check list form)

ซึ่งเครื่องมือแต่ละประเภทได้ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เพื่อให้ได้กรอบความคิดการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วนำไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาสรุปร่วมกับหลักการแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของขั้นตอนนี้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ใช้เทคนิคการสัมภาษณ์ที่ไม่ถามชี้แนะและสัมภาษณ์โดยใช้แบบปฏิสัมพันธ์ (interactive interview)

**ขั้นตอนที่ 2** การศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้และองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำข้อสรุปที่ได้จากการสังเคราะห์ หลักการแนวคิดทฤษฎี และสรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาสรุปเป็นตัวแปรแล้วสร้างข้อกระทงคำถามของแบบสอบถาม เพื่อนำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งแบบสอบถามในครั้งนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นจากผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปทุมวัน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปทุมวัน ครู

ปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและคณะกรรมการสถานศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list form) เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert Scale) เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติในการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นตอนที่ 3 แบบตรวจสอบและสร้างองค์ประกอบที่เหมาะสม ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ แล้วนำองค์ประกอบที่ค้นพบมาวิเคราะห์หาสหสัมพันธ์คาโนนิคัล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแล้วกำหนดนำเสนอโครงสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม การนำไปใช้ประโยชน์และข้อคิดเห็นอื่นๆ โดยใช้วิธีสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เพื่อนำมาสรุปและปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏฉบับสมบูรณ์แล้วนำเสนอต่อไป

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อนำไปศึกษาวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เป็นกรอบแนวความคิดผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 นำข้อสรุปที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เป็นความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview)

1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) แล้วนำเสนอแบบสัมภาษณ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

1.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive method) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

1.4.1 ผู้บริหารระดับอธิการบดีที่มีหน้าบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.4.2 ผู้บริหารระดับคณบดีคณะครุศาสตร์ที่มีหน้าที่บริหารงานคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.4.3 ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.5 นำบทสรุปองค์ประกอบของการสัมภาษณ์และข้อสรุปจากการศึกษา หลักการแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เพื่อสรุปเป็นตัวแปร แล้วนำมาสร้างเป็นข้อกระทงคำถามแบบสอบถาม

2. การสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาวิเคราะห์ความเป็นไปได้ และรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยไว้ในการสร้างเครื่องมือเพื่อสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 การสร้างแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยสร้างข้อกระทงคำถามจากตัวแปรที่ได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 นำข้อคำถาม มาสร้างเป็นแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทางสถิติจำนวน 5 คน เพื่อหาค่าความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทุกรายข้อ เท่ากับ 1.00

2.3 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)<sup>102</sup> ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.972

2.4 นำไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง และเมื่อได้รับแบบสอบถาม กลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. การสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบและสร้างรูปแบบที่เหมาะสม ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) จากนั้นนำองค์ประกอบที่ค้นพบมาวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแล้วมาสร้างเป็นโครงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แล้วนำมาตรวจสอบและเพิ่มความเชื่อถือของการสร้างรูปแบบที่เหมาะสม โดยการนำเสนอโครงร่างของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาโดยใช้วิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connaissance) ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้พิจารณาประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม

4. การวิเคราะห์ปรับปรุงและเสนอรูปแบบ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้สรุปข้อคิดเห็น ข้อวิจารณ์ และข้อเสนอแนะจากการประเมินและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้

---

<sup>102</sup> Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 4th ed. (New York: Harper & Row, 1984), 161.

วิธีการสัมภาษณ์อ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ ( Connaissanceurship ) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิต  
ปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับสมบูรณ์ของงานวิจัยในครั้งนี้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดย

1. การสัมภาษณ์ด้วยตนเอง
2. การส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
3. รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน ด้วยการคำนวณค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ถือว่าเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงพฤติกรรมหรือกิจกรรมใดก็แสดงว่าลักษณะการปฏิบัติที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริงแบบนั้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)<sup>103</sup> ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง สมรรถนะในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบ

เชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญซึ่งถือเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบตัวใดตัวหนึ่งโดย

---

<sup>103</sup> John w. Best, **Research in Education** (Education Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1970), 190.

พิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalue) เท่ากับ 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ที่บรรยายด้วยตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)<sup>104</sup> จากนั้นนำองค์ประกอบที่ค้นพบมาวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบแล้วนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยนำเสนอรูปแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ และให้ข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ เพื่อปรับปรุงให้ได้รูปแบบที่เหมาะสม

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
2. สถิติพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA)
4. วิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ
5. การประเมินและตรวจสอบเนื้อหาด้วยวิธีการพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)

---

<sup>104</sup> Kaiser, quoted in Barbara G. Tabachnik, and Linda S. Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York: Harper & Row, 1983.), 411.

## สรุป

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้บุคลากรในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 22 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 20 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 440 คน โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนใน 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมโครงการ การดำเนินการวิจัย และการรายงานการวิจัย ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยนั้นได้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ขั้นตอนที่ 1 ดำเนินการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือในการศึกษาหาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูล และขั้นตอนที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สถิติพื้นฐานสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย 1) ค่าความถี่ (frequency) 2) ค่าร้อยละ (percentage) 3) ค่าเฉลี่ย (mean) 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติเพื่อการจำแนกกลุ่มตัวแปร โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญและวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ต่อมาเป็นการประเมินและตรวจสอบเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แล้วนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายจำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อหาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏดังนี้

1.1 การวิเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิตจากกรอบแนวคิดของการวิจัย จำนวน 10 แนวคิด

1.2 การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและโรงเรียนสาธิตทั้งต่างประเทศและในประเทศไทยรวมทั้ง 22 งานวิจัย

1.3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รวมทั้งสิ้น 12 คน

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

2.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อสกัดตัวแปรที่เหลือตัวแปรประกอบที่สำคัญโดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ และวิเคราะห์

สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) เพื่อหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ  
นำมาสร้างโครงสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบและการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมด้วยวิธี โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิโดย  
วิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) เพื่อสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียน  
สาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับสมบูรณ์

จากการจำแนกทั้ง 2 ตอน ดังกล่าวสามารถแสดงรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละ  
ระดับตอนได้ดังนี้

**ตอนที่ 1** องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์กรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อหาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน  
สาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและโรงเรียนสา  
ธิตจากกรอบแนวคิดของการวิจัย จำนวน 11 แนวคิด ดังนี้

แนวคิดที่ 1 แนวคิดโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (School effectiveness: the nouns and  
adjectives of successful schooling) ของ ปีเตอร์ มอร์ติเมอร์ และคณะ (Peter Mortimore and other)  
แนวโน้มทั่วไปของสังคมให้เป็นแนวบวก (Positive climate) โดยได้บรรยายถึงคำจำกัดความและ  
องค์ประกอบคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จไว้ 12 ประการ ดังนี้ 1) การมุ่งสู่ความ  
เป็นผู้นำของผู้บังคับบัญชา (Purposeful leadership by head) 2) การร่วมมือของสมาชิกหรือผู้รักษา  
ราชการแทน (Purposeful leadership by head) 3) การร่วมมือของคณะครูผู้สอน (Involvement of  
teachers) 4) การกลมกลืนกันของคณะครูผู้สอน (Consistency among teachers) 5) การวาง  
โครงสร้างการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน (Structured sessions) 6) การใช้สติปัญญาในการ  
ทำงาน (Intellectually challenging) 7) การทำงานท่ามกลางภาวะสิ่งแวดล้อม (Work-centered  
environment) 8) การวางขอบเขตการทำงานในแต่ละภาคเรียน (Limited focus in sessions) 9)  
ดำเนินการงานด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนให้มากที่สุด (Maximum  
communication between teachers and pupils) 10) การรวมตัวของผู้ปกครอง (Parental  
involvement) 11) การเก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ (Record keeping) 12) การสร้างแนวโน้มทั่วไป  
ของสังคมให้เป็นแนวบวก (Positive climate)

แนวคิดที่ 2 แนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ (The nine intelligences- a framework for school improvement) ของ บาบารา แมคกิลคริส เค ไมเยอร์ และ เจ รีด (Barbara MacGilchrist, K. Myers and J. Reed) โดยมีรายละเอียด ความคิดรวบยอด หลักการ และเหตุผล ของแนวคิดในการพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะทั้ง 9 ประการ (The concepts, principles and attributes of the nine intelligences) ดังนี้ 1. ความฉลาดด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ความฉลาดด้านความรู้สึคนึกคิด (Spiritual intelligence: SQ) 3. ความฉลาดด้านบริบทของสิ่งแวดล้อม (Contextual intelligence: CQ) 4. ความฉลาดด้านการปฏิบัติงาน (Operational intelligence: OQ) 5. ความฉลาดด้านอารมณ์ (Emotional intelligence: EQ) 6. ความฉลาดด้านสถานศึกษา (Collegial intelligence: CoQ) 7. ความฉลาดด้านการมองมุมกลับ (Reflective intelligence: RQ) 8. ความฉลาดด้านการจัดการศึกษา (Pedagogical intelligence: PQ) 9. ความฉลาดด้านระบบการทำงาน (Systemic intelligence: SyQ)

แนวคิดที่ 3 การบริหารโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยชิคาโก (University of Chicago Laboratory School ) มีแนวคิดการบริหารทั้งหมด 13 ประการ ดังนี้ 1) พิจารณาการให้บริการสำหรับนักเรียนโดยมีการเรียนที่แตกต่างกัน 2) มีความสมบูรณ์แบบในการประเมินตนเองที่น่าเชื่อถือ 3) พัฒนา ปรับปรุง ตารางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน 4) ดำเนินการพัฒนา กิจกรรมให้มีความหลากหลาย 5) มีการเจรจาติดต่อกับหน่วยงานคณะต่างๆ 6) มีโปรแกรมการบริการด้านอาหารใหม่ๆ 7) สร้างชุมชนให้มีความหมายสำหรับโรงเรียน 8) เรียนรู้ในการคิดมีทักษะ การคิดและความคิดสร้างสรรค์ 9) พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะและกีฬา 10) มุ่งผลสัมฤทธิ์ ในด้านอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกรอคติที่ดี 11) ให้มีความสำคัญกับความแตกต่างของวัฒนธรรม 12) รับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน 13) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวคิดที่ 4 การบริหารโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ (The Early Childhood Lab school of Orange Coast College) แนวทางการบริหาร 15 ประการ ดังนี้ 1) เป็นส่วนหนึ่งในการบริหารงานของภาควิชาการศึกษาปฐมวัยของวิทยาลัยออเรนจ์ โคสต์ 2) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการบริการนักศึกษาได้ศึกษาสังเกตและเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์เพื่อที่จะก้าวสู่การเป็นครู ของนักเรียนระดับปฐมวัย 3) ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูปฐมวัย ต้องได้รับการสรรหาคัดเลือก เนื่องจากต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพ 4) ครูควรต้องมีคุณภาพสูงที่จะดำเนินการจัด กิจกรรมต่างๆให้นักเรียน 5) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้าน 6) พัฒนาความเป็นมืออาชีพทางด้านการศึกษาปฐมวัย 7) ผู้ใหญ่ต้องมีการตอบสนองความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล 8) เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม 9) วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สำหรับ ชั้นพัฒนาการของนักเรียน โดยมีกิจกรรมการเล่นบล็อก วาดภาพ การอ่านนิทาน เล่านิทาน

การแต่งตัวตุ๊กตา และกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง 10) จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพ 11) จัดบริการทางด้านโภชนาการที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก 12) มีการติดต่อสื่อสารสองทางกับผู้ปกครอง 13) มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ 14) ดำเนินงาน และจัดระบบการประเมินผลพัฒนาการที่เหมาะสม 15) มีหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อตอบสนองธรรมชาติของนักเรียน และเป็น การกระตุ้น ส่งเสริมภาษา พัฒนาร่างกาย ทักษะการคิด สติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

แนวคิดที่ 5 การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแห่งวิทยาลัยโคโลราโด สเตท (The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University) มีแนวคิดการบริหาร 7 ประการ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาโดยร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรีในการให้เข้ามาศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน 2) การบริการ – จัดบริการตามความต้องการของนักเรียนและของครอบครัวทั้งเต็มเวลา 1 วัน และ ครึ่งวัน 3) การวิจัย – ดำเนินการวิจัย 4) จัดประสบการณ์การศึกษาที่มีความหมายสำหรับเด็กในการวางแผนที่จะจัดเตรียมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ 5) ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ร่วมมือกันกับโรงเรียนสาธิต 6) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดโปรแกรมที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนหลักสูตรได้มีการสร้างโดยส่งเสริมกระบวนการเรียน เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาในรูปแบบเฉพาะของเด็กปฐมวัย 7) โรงเรียนจึงมุ่งมั่นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

แนวคิดที่ 6 นวัตกรรมการสอนแบบโครงการ (The Project Approach) มีแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการดังนี้ 1) เด็กศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก ลงไปในรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ จนพบคำตอบที่ต้องการ 2) เรื่องที่เด็กศึกษาเป็นเรื่องที่เด็กเป็นผู้เลือกเองตามความสนใจ ประเด็นที่ศึกษาก็เป็นประเด็นที่เด็กตั้งคำถามขึ้นเอง 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิด จากแหล่งความรู้เบื้องต้น 4) ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน จะใช้ระยะที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก เพื่อที่จะให้เด็กได้ค้นพบ คำตอบ และคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ประสบกับทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเด็กเอง 6) เมื่อเด็กได้ค้นพบคำตอบแล้ว เด็กจะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเด็ก

แนวคิดที่ 7 นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) มีวิธีการจัดหรือออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม 6 ประการ คือ 1) ผู้เรียน

เป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนการจัดพื้นที่ความรู้ของผู้เรียน 2) ผู้สอนจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือเล่าเรื่องที่น่าสนใจให้ผู้เรียนฟังเสมอ 3) ผู้เรียนมีโอกาสอ่านหนังสือทุกวัน โดยเฉพาะวรรณกรรมที่ดีมีคุณค่า 4) ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเขียนมากที่สุด โดยอาจเริ่มจากการเขียนเกี่ยวกับตนเอง 5) การเฝ้าดูพฤติกรรมของเด็กเพื่อเป็นการเฝ้าดูพัฒนาการของเด็ก 6. การสอนภาษาแบบธรรมชาติรวมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

แนวคิดที่ 8 วัตกรรมการศึกษาวอลดอร์ฟ (Waldorf Education) กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานการศึกษา 7 ประการ 1) การทำซ้ำ 2) จังหวะที่สม่ำเสมอ 3) ความเคารพและการยอมรับคุณค่าของทุกสิ่ง 4) ครูนุบาลตามแนวคิดของวอลดอร์ฟนอกจากเป็นแบบอย่างของความมุ่งมั่นตั้งใจให้แก่เด็ก 5) การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญของการศึกษาวอลดอร์ฟ 6) การจัดเนื้อหาสาระในรูปแบบของประสบการณ์ในการเล่นและการดำเนินชีวิต 7) กิจกรรมประจำวันของแต่ละโรงเรียนย่อมแตกต่างกันไปตามสภาพและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

แนวคิดที่ 9 วัตกรรมการหลักสูตรไฮ/สโคป (High/ Scope Curriculum) มีแนวคิดการดำเนินงานการศึกษา 4 ประการ ดังนี้ 1) จัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมประจำวันสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) สร้างบรรยากาศสำหรับปฏิบัติการทางสังคมที่ฟังปรารถนากระตุ้นการกระทำตามเจตนา การแก้ปัญหา และการโต้ตอบด้วยคำพูดของเด็ก 3) การสังเกตและแปลความหมายของการกระทำต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคน 4) วางแผนประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาศัยการกระทำและความสนใจต่าง ๆ ของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมประจำวันสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง

แนวคิดที่ 10 มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 – 2553) กำหนดมาตรฐาน 18 ประการ ดังนี้ 1) มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3) มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5) มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น 6) มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง 7) มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 8) มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ 9) มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ 10) มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้น

เด็กเป็นสำคัญมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา 11) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา 12) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร 13 ) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 14) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 15) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย 16) มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 17) มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 18) มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

สรุปได้ว่าการวิเคราะห์จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียน สาทิตจากกรอบแนวคิดของการวิจัยทั้ง 10 แนวคิด มีปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบการบริหารโรงเรียน สาทิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี 104 ปัจจัยย่อย ดังตาราง ในตารางที่ 4



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
11. การเก็บรวบรวมหลักฐานต่างๆ	✓	✓			✓			✓	✓	
12. การสร้างแนวโน้มนำไปของสังคมให้เป็นแนวบวก	✓	✓						✓		
13. มีความฉลาดด้านคุณธรรมจริยธรรม		✓			✓	✓	✓	✓		
14. การพัฒนาโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ		✓				✓			✓	
15. มีความยุติธรรม		✓		✓	✓		✓	✓		
16. มีความเคารพซึ่งกันและกัน		✓				✓			✓	✓
17. มีการรวมตัวกัน		✓								
18. เป็นสมาชิกที่ดีและมีความรับผิดชอบ		✓		✓			✓		✓	
19. ความฉลาดด้านความรู้สึนึกคิด		✓								
20. การตรวจสอบวัตถุประสงค้ในการทำงาน			✓	✓						
21. การคิดนอกกรอบ			✓	✓						
22. การมีไหวพริบในการเข้าสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล			✓	✓				✓	✓	

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปร	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
23 .ความฉลาดด้านบริบทของสิ่งแวดล้อม			✓							
24. .ความฉลาดด้านการปฏิบัติงาน			✓							
25 .การคิดเชิงกลยุทธ์ (การวางแผนการพัฒนา)			✓					✓		
26. การเตรียมการในการบริหารจัดการ			✓							
27. การมอบหมายความเป็นผู้นำในการทำงาน			✓							
28.ความฉลาดด้านอารมณ์ การตระหนักในตนเอง การตระหนักต่อผู้อื่น			✓					✓		
29. ความฉลาดด้านสถานศึกษาการจัดแบ่งงานตามวัตถุประสงค์ เช่นองค์ความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างความน่าเชื่อถือและความน่าสนใจ			✓							
30.ความฉลาดด้านการสะท้อนกลับ การครุ่นคิดด้านเวลาในการทำงาน การประเมินตนเอง การเรียนรู้เชิงลึกและผลสะท้อนกลับในการจัดการเรียนรู้			✓							
31.ความฉลาดด้านการจัดการศึกษา เช่นการแสดงวิสัยทัศน์ใหม่ๆ และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การเปิดกว้างหรือให้อิสระในการจัดชั้นเรียน การเดินหน้าทำงาน			✓							
32. ความฉลาดด้านระบบการทำงาน เช่น .การจัดระบบรูปแบบการทำงาน การจัดการคิดเชิงระบบ การจัดการระบบองค์การ การจัดวางระบบเครือข่าย			✓	✓						
33. ให้ความสนใจในการพัฒนาบุคลิกลักษณะ ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิต			✓							

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
34. มีการเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิต โรงเรียนสาธิตเป็นตัวอย่างที่ดีที่สุดที่มีนักเรียนซึ่งมาจากพื้นฐานที่หลากหลาย			✓				✓	✓		
35. โรงเรียนสาธิตต้องการที่จะให้มีประสบการณ์เพื่อที่จะเกิดความพึงพอใจกับอนาคตของเด็กและครอบครัวที่มาเยี่ยมโรงเรียน				✓						
36. พิจารณาการให้บริการสำหรับนักเรียนโดยมีการเรียนที่แตกต่าง				✓		✓		✓		
37. มีความสมบูรณ์แบบในการประเมินตนเองที่น่าเชื่อถือ				✓						
38. พัฒนา ปรับปรุง ตารางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ดำเนินการพัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลาย				✓						
39. มีการเจรจาติดต่อกับหน่วยงานคณะต่างๆ				✓		✓				
40. มีโปรแกรมการบริการด้านอาหารใหม่ๆ			✓	✓						
41. สร้างชุมชนให้มีความหมายสำหรับโรงเรียน			✓	✓	✓					
42. จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาที่คำนึงถึงความหลากหลายของชุมชน วิเคราะห์ผู้เรียนตามความต้องการของเด็กแต่ละคน ตามขั้นพัฒนาการ ตามความสนใจ			✓	✓	✓					✓

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
43.เรียนรู้ในการคิดมีทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์					✓		✓	✓		
44.พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะและกีฬา				✓	✓		✓			✓
45.มุ่งผลสัมฤทธิ์ในด้านอารมณ์-จิตใจ และความรู้สึกร่วมใจ เจตคติที่ดี					✓		✓	✓		
46.ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของวัฒนธรรม					✓		✓			
47.รับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน และพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต					✓					
48.การดำเนินงาน โรงเรียนตามพันธกิจตามแนวคิดของ จอห์น คิวอี้ เพื่อมุ่งมั่นในการเป็นโรงเรียนที่เป็นต้นแบบทางการจัดการศึกษาที่ดีที่สุด					✓	✓				
49.หลักสูตรของโรงเรียนคำนึงถึงสังคมและบริบทของท้องถิ่น					✓		✓			
50.นักเรียนต้องมีการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้และเล่นเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการอ่าน เรียนรู้ศิลปะ การเล่นเกม และดนตรี					✓	✓	✓	✓	✓	✓
51.มีคณะกรรมการบริหาร ซึ่งดำรงตำแหน่งคณบดี จากคณะวิชาต่างๆ เช่น คณะนิติศาสตร์ ภาษาศาสตร์ แพทยศาสตร์ บริหารธุรกิจ และที่ปรึกษาของโรงเรียนสาธิต				✓		✓				



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
60. มีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ		✓			✓					
61. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยอยู่ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการพัฒนามนุษย์และการศึกษาสำหรับครอบครัว				✓	✓					
62. โรงเรียนได้มีการวินิจฉัยแนวทางสำหรับส่งเสริมช่วยเหลือครอบครัว คือ จัดประสบการณ์การศึกษาที่มีความหมายสำหรับเด็กในการวางแผนที่จะจัดเตรียมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการด้านต่างๆ					✓					
63. จัดการศึกษาโดยร่วมกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และระดับปริญญาตรีในการให้เข้ามาศึกษาสังเกต และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน				✓	✓					
64. การบริการ – จัดบริการตามความต้องการของนักเรียนและของครอบครัวทั้งเต็มเวลา 1 วัน และ ครึ่งวัน			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
65. การดำเนินการวิจัยทางการศึกษา			✓	✓	✓					✓
66. ผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางและหลักเกณฑ์ในการจัดการศึกษา ร่วมมือกันกับโรงเรียนสาธิต โดยการบริจาคช่วยเหลือ การแบ่งปันวัฒนธรรม เสนอแนวความคิดต่างๆ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเยี่ยมชม โรงเรียน ห้องเรียน เพื่อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียน			✓	✓	✓					
67. มีการวางแผน โครงสร้างหลักสูตร กระบวนการจัดประสบการณ์			✓	✓	✓		✓			✓

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
68. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การที่เด็กศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจหรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือแนะนำ การอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนจากครูผู้สอน						✓				
69. การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามหลักสูตร กระบวนการประเมินผลจึงเป็นกระบวนการสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ในการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนการสอน ใช้การบันทึกคำพูด และเก็บรวบรวมผลงานเด็ก มุ่งเน้นที่ความต้องการการช่วยเหลือและการประสบความสำเร็จของผู้เรียนแต่ละคน				✓		✓	✓	✓	✓	✓
70. ครูไม่ใช่ผู้ถ่ายทอดความรู้หรือกำหนดกิจกรรมให้เด็กทำแต่เป็นผู้กระตุ้นให้เด็กใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อื่นๆ เพื่อจัดระบบความคิดและสนับสนุนให้เด็กใช้ความรู้ทักษะที่มีอยู่คิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง						✓	✓			
71. ปรัชญาและแนวคิดการเรียนรู้ภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมเต็มไปด้วยภาพสิ่งต่าง -ชื่อ -คำ อธิบายสิ่งเหล่านั้น ได้ชี้ให้เห็นลักษณะเด่นสำคัญที่ค้ำึงถึงวิธีการเรียนรู้แบบเด็ก ๆ ด้วยการนำเสนอด้วยสิ่งที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตอยู่แล้ว เด็กจะเข้าใจสิ่งของที่เป็นรูปธรรมได้โดยการใช้ภาษาถิ่นหรือภาษาในชีวิตประจำวันของเด็ก							✓			

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ตัวแปร	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
72.แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม จะเน้นให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน ซึ่งจะเกิดขึ้นต่อเนื่องกัน ตลอดเวลาผู้อ่านมากจะมีข้อมูลในการเขียนมาก ดังนั้นในการเขียนควรฝึกให้ผู้เขียนมีข้อมูลหรือรายละเอียดที่เหมาะสมเพียงพอ สามารถผลิตงานเขียนที่มีผู้อ่านเกิดความเข้าใจสามารถรับสารของผู้เขียนได้						✓	✓			
73.การศึกษาวอลดอร์ฟ เป็นส่วนหนึ่งของการเคลื่อนไหวตามมนุษยปรัชญา เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมให้สามารถพัฒนา มนุษย์ ให้ได้ถึงส่วนลึกที่สุดของจิตใจ							✓			
74.เด็กควรมีโอกาสทำสิ่งต่างๆซ้ำแล้วซ้ำเล่าจนกระทั่งทำนั้นซึมลึกลงไปในร่างกายและจิตจนเป็นนิสัย กิจกรรมในโรงเรียนต้องเป็นไปตามจังหวะสม่ำเสมอ เด็กจะได้รู้สึกมั่นคงและปลอดภัยและความเคารพและการน้อมรับคุณค่าของทุกสิ่ง กิจกรรมและสื่อธรรมชาติที่จัดให้เด็กเพื่อให้เด็กเคารพและน้อมรับคุณค่าของสิ่งต่างๆที่เกื้อหนุน ชีวิตมนุษย์ ความเคารพและน้อมรับคุณค่าของสิ่งต่างๆจะเป็นแก่นของจริยธรรมตลอดชีวิตของเด็ก						✓	✓			
75. ครูอนุบาลนอกจากเป็นแบบอย่างของความมุ่งมั่นตั้งใจให้แก่เด็กแล้วยังมีบทบาทสำคัญอื่นๆได้แก่ การสังเกตเด็ก ขณะที่เด็กเรียน ใตร่ตรงความเจริญก้าวหน้าและปัญหาของเด็กหลังสอนและก่อนสอนการทำงานกับพ่อแม่เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในฐานะผู้ร่วมกรูยทางชีวิตให้แก่เด็ก						✓	✓			



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
82. การศึกษาด้วยตนเอง เด็กสามารถเรียนได้ด้วยตนเองจากการที่เด็กมีอิสระในสิ่งแวดล้อมที่จัดเตรียมเอาไว้ อย่างสมบูรณ์ การมีอิสระนี้ไม่ใช่สัญลักษณ์ของเสรีภาพเท่านั้น แต่หมายถึงเส้นทางไปสู่การศึกษา เด็กมีสิทธิที่จะ เรียนรู้ระเบียบวินัยของชีวิต โดยการมีอิสรภาพในการทำงาน										✓
83. ครู เรียกว่า ผู้นำทาง หรือผู้อำนวยการสอน จะต้องได้รับการฝึกฝนและอบรมเป็นพิเศษเกี่ยวกับวิธีการสอนจากศูนย์ ฝึกอบรมครูของ							✓			✓
84. หลักการสร้างเสริมความเป็นไทย โดยการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นไทย ความเป็นชาติไทยที่มีวัฒนธรรมอันดีงาม เคารพนับถือและกตัญญูต่อบิดามารดา มีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจ ทำให้เกิดความรับและ ความภาคภูมิใจในตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกับความหลากหลายของวิถีชีวิตอื่น ๆ										✓
85. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาปฐมวัยต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545										✓
86. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์								✓		✓



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ประเด็น	แนวคิดที่ 1	แนวคิดที่ 2	แนวคิดที่ 3	แนวคิดที่ 4	แนวคิดที่ 5	แนวคิดที่ 6	แนวคิดที่ 7	แนวคิดที่ 8	แนวคิดที่ 9	แนวคิดที่ 10
97.สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น								✓		✓
98.สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน			✓	✓	✓					✓
99.โรงเรียนฝึกสอน เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้น เพื่อใช้เป็นที่ฝึกสอนของนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู			✓	✓	✓					
100.โรงเรียนสาธิต เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อใช้เป็นสถานที่สำหรับสาธิตการเรียนการสอนให้นักศึกษาหรือครูอาจารย์ได้ศึกษา สังเกตและนำไปใช้เป็นแบบอย่างต่อไป			✓	✓	✓					
101.โรงเรียนปฏิบัติการทดลอง เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อการปฏิบัติการทดลองทางการศึกษาโดยเน้นทางด้านจิตวิทยา พัฒนาการของนักเรียนเป็นหลัก			✓	✓	✓					
102.โรงเรียนวิจัยและพัฒนาเป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัยที่เน้นการวิจัย และพัฒนาการของเด็กนักเรียนเป็นหลัก			✓	✓	✓					
103.โรงเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นโรงเรียนในมหาวิทยาลัย ที่เน้นการสอนนักเรียนให้ดีที่สุด				✓						
104.โรงเรียนสาธิตมีความสำคัญในการปรับปรุงวิชาชีพครู			✓		✓					

1.2 การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย  
ทั้งต่างประเทศและในประเทศไทยรวมทั้งหมด 22 งานวิจัย ดังนี้

1.2.1 การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิต  
ปฐมวัยจากการศึกษาวิจัยต่างประเทศจำนวน 11 งานวิจัย ดังนี้

งานวิจัยเรื่องที่ 1 ลูเนนเบิร์กและออสเตน (Lunenburg and Ormstein )  
ศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน และผลสรุปลักษณะการบริหารโรงเรียนที่มี  
ประสิทธิผลมีลักษณะ 7 ประการ

งานวิจัยเรื่องที่ 2 เดวิท สเนวโกรฟ( David Snelgrove) ได้ศึกษารูปแบบ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต โดยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและ  
ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนสาธิต

งานวิจัยเรื่องที่ 3 อีริน บูกาทเนอร์ (Erin Baumgartner) ศึกษาบทบาท  
ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด

งานวิจัยเรื่องที่ 4 คาร์ซีเคย์ แซนเดย์ (Cassiday Sanders) ศึกษาการพัฒนา  
โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21

งานวิจัยเรื่องที่ 5 อูแบงคค์ (Eubank) ศึกษาการจัดโครงสร้างองค์กรของ  
โรงเรียนสาธิตในสถาบันผลิตครู

งานวิจัยเรื่องที่ 6 แจ็คกี้ โอว่า (Jacky Owa) ศึกษาการบทบาทของ  
โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยออเรนจ์ โคซ

งานวิจัยเรื่องที่ 7 ฮักซ์ (Hughes) ศึกษาบทบาทของโรงเรียนสาธิตใน  
การเป็นห้องปฏิบัติการ

งานวิจัยเรื่องที่ 8 ชารอน เพียร์สัน (Sharon Pierson) ศึกษารูปแบบ  
โรงเรียนสาธิตมัธยมของมหาวิทยาลัยอลาบามา สเตท

งานวิจัยเรื่องที่ 9 จอห์นสัน (Johnston) ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองใน  
ด้านการมีส่วนร่วมระหว่างบ้านกับโรงเรียน

งานวิจัยเรื่อง 10 สมาคมโรงเรียนสาธิตแห่งชาติ (Nation Association of  
Laboratory schools) ศึกษาหน้าที่ของโรงเรียนสาธิต

งานวิจัยเรื่อง 11 แคลโรไลต์ เบอว์ชาร์ท์ (Caroline Bouchard) ศึกษาการ  
ปฏิบัติงานของนักการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 4 ปี ในโรงเรียนสาธิต

สรุปได้ว่าปัจจัยที่ได้การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยจากต่างประเทศที่  
เกี่ยวข้องมีจำนวน 62 ปัจจัยย่อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันในต่างประเทศ

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบและปลอดภัยและไม่เป็นปัญหา อุปสรรคสำหรับการเรียนการสอน	✓	✓							✓		✓
2. พันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน คือบุคลากรมีส่วนร่วมในภาระผูกพันของเป้าหมายการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ และสามารถตรวจสอบได้	✓	✓		✓	✓		✓				
3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยผู้บริหารควรมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการที่มีประสิทธิผล	✓					✓					✓
4. มีบรรยากาศของความมุ่งหวังสูง โดยครูสามารถแสดงออกถึงความรอบรู้ต่างๆ	✓							✓			
5. มีความทุ่มเทการทำงาน ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	✓	✓							✓		✓
6. ตรวจสอบ ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาปรับปรุงต่อไป	✓										
7. สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครอง	✓								✓		
8. จัดการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	✓								✓		
9. เร่งพัฒนาให้เด็กมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคม	✓			✓		✓	✓			✓	✓

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
10. ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	✓										✓
11. จัดกิจกรรมเสริมสร้างให้เด็กเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสุขภาพอนามัยที่ดีส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถทางร่างกายสมองและจิตใจ พร้อมทั้งส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถ			✓	✓							✓
12. ปรับปรุงการบริหาร และการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน และสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารโรงเรียน	✓					✓			✓		
13. พัฒนาบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติ	✓			✓							
14. เป็นผู้นำด้านการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาให้กับเยาวชน เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	✓	✓		✓							✓
15. ผู้เรียนให้ทันสมัย และสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคเทคโนโลยีและสารสนเทศ	✓	✓									
16. การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	✓									✓	
17. โรงเรียนสาธิตเป็นผู้นำด้านการศึกษาระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา						✓			✓		

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
18.เป็นสถานที่ปฏิบัติการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์			✓		✓			✓			
19.มีการสนับสนุนและร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยในการควบคุมดูแล การนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูและการฝึกงานของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย						✓	✓				✓
20.มุ่งผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามคุณสมบัติของนักเรียนโรงเรียนสาธิตที่มีความรู้ เป็นคนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ				✓						✓	
21.สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี สุขทรียภาพ และเทคโนโลยี	✓										
22.ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม		✓				✓	✓		✓		
23.การบริหารงานฝ่ายวิชาการ คืองานหลักสูตร การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย		✓		✓	✓	✓					
24.การบริหารงานฝ่ายส่งเสริมวิชาการ คือ งานทะเบียนประวัตินักเรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครู					✓						

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
25.การบริหารกิจการนักเรียน คือ การอนามัย สุขภาพ โภชนาการ การฉีดวัคซีน						✓		✓			
26.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ		✓									
27.รักและรู้จักตนเอง พยายามปรับปรุงข้อบกพร่องของตนเอง มีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถพึ่งตนเองได้				✓							✓
28.เข้าใจผู้อื่น เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	✓										✓
29.ฝ่ายบริหารงานนโยบายและแผน	✓	✓									
30.ฝ่ายบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา	✓										
31. ฝ่ายบริหารงานกิจการพิเศษ	✓										
32.ฝ่ายบริหารงานความร่วมมือของผู้ปกครองและความสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓				✓			✓		
33.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงวิจัย	✓		✓	✓	✓		✓				✓
34.เน้นการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	✓						✓	✓			

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
35.จัดกิจกรรมนอกเหนือหลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		✓						✓			
36.โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทดลองงานวิจัยทางการศึกษา			✓	✓	✓	✓	✓				
37. โรงเรียนสาธิตเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาบุคคลให้เจริญงอกงามทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข							✓				✓
38.พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้มีความพร้อมและทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก				✓			✓				
39.ร่วมมือกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนา ความเป็นครูคุณภาพ			✓	✓	✓	✓					
40.ร่วมมือกับชุมชน เพื่อเพิ่มพูนพัฒนาการด้านวิชาการและการประกอบอาชีพให้แก่ ประชาคม	✓										
41.สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีชื่อเสียงและความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพใน อนาคต	✓					✓					
42.จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน									✓		
43.เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาที่ทันสมัย เป็นผู้นำ โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์							✓			✓	✓

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
44.เน้นหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นเลิศ	✓										
45.มุ่งเน้นการพัฒนาครูที่เป็นครูต้นแบบ	✓										
46.พัฒนาบทบาทผู้บริหาร รวมทั้ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณบดีและอธิการบดี			✓			✓					
47.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกหลายให้กับนักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง		✓							✓		
48.การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประชาชน โดยใช้ความรู้เป็นฐาน	✓	✓									
49.การปรับระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✓										
50.การฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน								✓			
51.ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อสร้างจริยธรรม									✓		
52.ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษาการจัดการเรียนการสอนได้						✓	✓			✓	✓
53.โรงเรียนมีสื่อการศึกษาที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน	✓						✓	✓			
54.โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารองค์กรเพิ่มขึ้น	✓										
55. เสริมสร้างศักยภาพให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานแบบมืออาชีพ	✓				✓						
56.หลังจากผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับ โรงเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีต่อตนเองและเจตคติต่อโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น									✓		

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
57.ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาเด็ก การจัดหลักสูตรหลักการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ซึ่งสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับบุตรหลานของตนเองได้		✓							✓		
58.ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง ประพฤติปฏิบัติตน ให้บังเกิดผลดีต่อการดำเนินชีวิต เพื่อความเจริญก้าวหน้าเป็นประโยชน์สุขแก่สังคม	✓										
59.ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลายและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการรวมทั้งรายงานพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง											✓
60.โรงเรียนสาธิตต้องมีการสร้างเอกลักษณ์ที่เด่นชัด ทั้งในด้านการเรียนการสอน บุคลิกภาพของโรงเรียน				✓				✓			
61.เน้นการสร้างชื่อเสียงให้เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น	✓	✓		✓							
62 ให้ความสำคัญด้านจรรยาบรรณของ โรงเรียน	✓							✓			

1.2.2 การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวัน จากการศึกษาวิจัยในประเทศไทยจำนวน 11 งานวิจัย ดังนี้

งานวิจัยเรื่องที่ 1 บุญเจริญ บำรุงชู ศึกษารูปแบบที่เหมาะสมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

งานวิจัยเรื่องที่ 2 ชาย หาญณรงค์ ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ณ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา

งานวิจัยเรื่องที่ 3 ไพโรจน์ มินสาคร ศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

งานวิจัยเรื่องที่ 4 สุภาวรรณ โชติผล ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ในประเทศไทย

งานวิจัยเรื่องที่ 5 ไพโรจน์ ขวสัจจ์ ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษากระบี่

งานวิจัยเรื่องที่ 6 รัชฎาพร เกตานนท์ ศึกษาการศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวการสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม

งานวิจัยเรื่องที่ 7 สมสุดา มัชฌมจันทร์ ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

งานวิจัยเรื่องที่ 8 นิพิพิตา ถาวรเศรษฐ ศึกษาการเขียนของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาในโรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาไฮสโคปและวอลดอร์ฟกรณี

งานวิจัยเรื่องที่ 9 จิรฎา จินตนาการ ศึกษาการจัดการจัดการเรียนการสอนศิลปะในระดับชั้นอนุบาลที่ใช้แนวการศึกษามอนเตสซอรี

งานวิจัยเรื่องที่ 10 สุธนะ ดิงศภัทย์ ศึกษาการบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานคร

งานวิจัยเรื่องที่ 11 ภมร วิยะรัตน์ ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

สรุปได้ว่าปัจจัยที่ได้การวิเคราะห์เอกสารจากผลงานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องมีจำนวน 86 ปัจจัยย่อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 6



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
10. ผู้อำนวยการมีเหตุผล มีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ร่วมงาน มีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญาการศึกษา เข้าใจนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย มีความคิดริเริ่ม กล้าตัดสินใจ อุทิศเวลาให้กับ โรงเรียนสาธิต		✓							✓		
11. อำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ คือควบคุม ดูแล ประสานงาน รับผิดชอบงานทั้งหมดของโรงเรียน เป็นกรรมการคณะโดยตำแหน่ง ปฏิบัติงานตามแผน ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ		✓		✓				✓	✓		
12. สถานภาพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการนั้น ควรมีความก้าวหน้าทางวิชาการเช่นเดียวกับคณาจารย์ในคณะ/มหาวิทยาลัยที่สอนระดับอุดมศึกษา		✓									
13. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมในการผลิตตำรา แบบเรียน เอกสารประกอบการสอน มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ศึกษาคู่		✓									
14. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนสาธิต ซึ่งนอกจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้แล้ว โรงเรียนควรหางบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนและสมาคมศิษย์เก่า องค์กรเอกชนและการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้วย		✓									
15. โรงเรียน ผู้บริหารจะต้องรักษาระดับความน่าเชื่อถือ		✓						✓			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
16.ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองคือ ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ความสามารถของครู การจัดการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกและการบริการ		✓									
17.มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับประเทศ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม		✓									
18.ดูแลความปลอดภัยนักเรียนจากยาเสพติดและความรุนแรงไม่ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน		✓								✓	
19.ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนสาธิต ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารในด้านกิจการนักเรียน		✓									
20.อาจารย์ต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากกว่าเจ้าหน้าที่		✓									
21.งานนโยบายและการวางแผน บริหารงาน โดยกำหนดนโยบายในการบริหารงานโรงเรียนยึดหลักความสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติและนโยบายโรงเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนค้ำความรู้คู่คุณธรรม			✓								
22.งานวิชาการ บริหารงานโดยวิเคราะห์และจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาชาติ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	✓					✓		
23.งานบุคลากร บริหารงานโดยพิจารณาคุณวุฒิ คัดสรรบุคลากรตามความถนัดและความสามารถ สนับสนุน จัดสรรตามความเหมาะสม			✓					✓	✓		

## ตารางที่ 6(ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
24.งานธุรการและการเงิน โดยกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการและประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ				✓	✓						
25.งานอาคารสถานที่ วางแผนจัดสร้าง จัดระบบการใช้สอย บำรุงรักษาและซ่อมแซม เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย เปิดบริการแก่ชุมชนตามความเหมาะสม				✓	✓						
26.งานสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนตามโอกาสตามความเหมาะสม				✓	✓						
27.จัดให้มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				✓	✓		✓	✓	✓		
28.จัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักเรียน				✓						✓	
29.จัดทำและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	✓			✓		✓					
30.จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา				✓			✓			✓	
31.จัดเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อความร่วมมือในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน					✓	✓	✓			✓	✓
32.มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้น	✓				✓						
33.นำเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาพัฒนางานฝ่ายต่างๆ					✓						
34.จัดระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับเขตพื้นที่การศึกษา					✓	✓					
35.เด็กปฐมวัยภายหลังการได้รับการจัดกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวม มีพัฒนาการทางด้านภาษาในทุกด้านดีขึ้นก่อนจัดกิจกรรมการสอนภาษาอย่างธรรมชาติ						✓					

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
36. ควรมีการศึกษาการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาอย่างธรรมชาติแบบองค์รวมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัย เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ และควรมีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						✓					
37. ลักษณะการสอนที่ชี้เด็กเป็นศูนย์กลาง ใช้ 6 กิจกรรมหลักและหน่วยเป็นกรอบอย่างชัดเจน						✓	✓		✓		
38. การสอนเริ่มขยายจากการเขียนและอ่านจากสิ่งที่เขียนเป็นการบูรณาการการฟัง พูด อ่าน เขียน						✓					
39. ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก						✓	✓	✓	✓		
40. ครูใช้หรือปรับกิจกรรม สื่อ และสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยความรู้จากการถ่ายทอดของผู้บริหาร การอบรมดูงานและการสังเกตการณ์สอนในห้องทดลองของงานวิจัย						✓	✓				
41. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ได้เห็นความสำคัญและเป็นผู้ริเริ่มนำการสอนแบบโครงการมาใช้ในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการสอนแบบโครงการ							✓				
42. การสอนแบบโครงการซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดและจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓					✓					

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
43.ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้เด็กศึกษาหัวเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก โดยยืดหยุ่นเวลาในการดำเนินโครงการตามความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้ดำเนินโครงการด้วยตนเองทุกระยะด้วยวิธีการที่หลากหลาย						✓		✓			
44.ผู้บริหารโรงเรียนเน้นที่การศึกษาจากบทความ หนังสือ งานวิจัยและเอกสารทางวิชาการ						✓					
45.ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเขียน มีดังนี้ 1) แนวการสอนที่เอื้ออำนวยต่อกัน 2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย 3) กิจกรรมการเขียนเกิดจากประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย 4) การจัดประสบการณ์การเขียนโดยประเมินจากพัฒนาการเด็ก 5) การจัดกิจกรรมที่ช่วยเตรียมความพร้อมด้านการเขียน 6) สภาพแวดล้อมที่พร้อมอย่างมีความหมาย 7) การเป็นแบบอย่างทางภาษาเพื่อการสื่อสาร และ 8) บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาวอลดอร์ฟ								✓			
46.การจัดการเรียนการสอนศิลปะในระดับชั้นอนุบาลที่ใช้แนวการศึกษามอนเตสซอรี ด้านจุดประสงค์การเรียนการสอนศิลปะ ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านหลักสูตร/เนื้อหา/กิจกรรม มีการใช้เนื้อหาจากเรื่องที่เกี่ยวข้องไปสู่เรื่องที่ยาก ด้านวิธีสอนใช้วิธีการสาธิตวิธีการทำให้เด็กดูทีละขั้นตอน						✓			✓		

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
47.ผู้สอนจะให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เน้นการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล ให้ความสำคัญกับการเตรียมสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดี							✓			✓	
48.ด้านการวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการสังเกตในการประเมินผล ทำการประเมินผลจากพัฒนาการในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน ความตั้งใจในการทำกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์	✓							✓			
49.ครูมีการรายงานพฤติกรรมและพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ			✓					✓			
50.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล								✓			
51.การบริหารกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิต มีการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย แนวทางปฏิบัติ โครงสร้างการบริหารกิจกรรมนักเรียน การวางแผนการดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล	✓							✓			
52.เนื่องจากการบริหารโรงเรียนมัธยมสาธิตยึดหลักการบริหารของมหาวิทยาลัย								✓			
53.พ่อแม่แสดงบทบาทด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการตัดสินใจ ด้านการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน			✓						✓		





ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	งานวิจัยเรื่องที่ 1	งานวิจัยเรื่องที่ 2	งานวิจัยเรื่องที่ 3	งานวิจัยเรื่องที่ 4	งานวิจัยเรื่องที่ 5	งานวิจัยเรื่องที่ 6	งานวิจัยเรื่องที่ 7	งานวิจัยเรื่องที่ 8	งานวิจัยเรื่องที่ 9	งานวิจัยเรื่องที่ 10	งานวิจัยเรื่องที่ 11
77.ควรสร้างสรรค์วัฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐานสูง	✓										
78.ควรตั้งความคาดหวังสูงสำหรับทุกฝ่าย					✓	✓					
79.ควรมีระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนโดยละเอียดและต่อเนื่องไปในทุกระดับชั้น				✓						✓	
80.ควรมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ										✓	
81.ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเป็นชุมชนวิชาการขึ้นในโรงเรียนโดยเร็ว		✓				✓				✓	
82.ควรมีเส้นทางการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ที่เหมาะสม	✓										
83.ควรมีโครงการปรับปรุงโรงเรียนในแต่ละปีอย่างชัดเจน			✓							✓	
84.ควรมีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสม					✓						
85.ควรมีนโยบายการพัฒนาคณากรอย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายที่ชัดเจน	✓										✓
86.ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้สิทธิหน้าที่และสร้างเสริมความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน		✓				✓					

1.1.3 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารระดับอธิการบดี จำนวน 4 คน ผู้บริหารระดับคณบดีคณะครุศาสตร์ จำนวน 4 คน ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต จำนวน 4 คน รวมจำนวน 12 คน ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน ตำแหน่ง อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 รองศาสตราจารย์ เป็รื่อง กิจรัตน์ภร ตำแหน่ง อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วง โชติ พันธุเวช ตำแหน่ง อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์ ตำแหน่ง อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 รองศาสตราจารย์ ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6 รองศาสตราจารย์ ดร. ประภฤติ พูลพัฒน์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ ตำแหน่ง คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8 รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพภรณ์ วัฒนานิมิตกุล ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9 รองศาสตราจารย์ ดร.จุไร โชคประสิทธิ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10 ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วีดี ไวยรูป ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12 อาจารย์ ดร. สุภัทรา คงเรือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สรุปได้ว่าปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี 84 ปัจจัยย่อย ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
1. โรงเรียนสาธิตควรมีรูปแบบการบริหารแบบเอกชน	✓											
2. โรงเรียนสาธิตควรมีความเป็นอิสระ ฐานะเทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัย ไม่อยู่ภายใต้คณะครุศาสตร์	✓											
3. โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเหมือนกับสพฐ.	✓			✓	✓							
4. มีการดำเนินการประกันคุณภาพโดย สมศ.	✓	✓	✓	✓		✓				✓		✓
5. อธิการบดีต้องเข้าไปศึกษาโรงเรียน ลงลึกเพื่อให้การสนับสนุนได้เต็มที่	✓		✓			✓						
6. ประชาสัมพันธ์และสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓
7. ให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสวยงามอยู่เสมอ	✓		✓		✓	✓					✓	✓
8. มีการประเมินการสอนของครู โดยผู้ปกครองและเพื่อนครู	✓				✓		✓	✓				
9. ต้องให้โบนัสครูทุกปีเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	✓											
10. มีการจัดสวัสดิการเลี้ยงอาหารครูและบุคลากรทุกคนในทุกวัน	✓									✓		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
11. ผู้บริหารควรบริหารงานโรงเรียนด้วยความคิดสร้างสรรค์	✓	✓		✓								
12. การบริหารไม่ควรใช้แต่หลักการหรือทฤษฎีเท่านั้นแต่ควรลงไปปรับรู้สภาพและปัญหาจริงที่เกิดขึ้น	✓				✓		✓			✓		
13. ผู้บริหารต้องรู้จักเด่นและจุดอ่อนของโรงเรียน	✓	✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓
14. ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนควรมีการเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลา	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		✓
15. โรงเรียนต้องเกิดการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	✓											
16. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาของโรงเรียน	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓			
17. โรงเรียนควรมีการนิเทศการจัดประสบการณ์ของครูที่เป็นระบบ	✓			✓			✓				✓	✓
18. การกำหนดพันธกิจของโรงเรียนต้องมีความชัดเจน บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจด้วย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19. ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน		✓			✓	✓			✓			
20. โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง มีอำนาจ คล่องตัว ตัดสินใจภายใต้ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	✓	✓			✓					✓	✓	

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
21. ยึดหลักการตามพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและบริบทของโรงเรียน	✓										✓	✓
22. ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน	✓	✓			✓	✓						
23. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓	✓	✓✓				✓	✓				
24. ผู้บริหารสนับสนุนบุคลากรทุกคนให้มีความก้าวหน้าในอาชีพอยู่เสมอ	✓		✓	✓		✓			✓	✓		
25. ควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรทุกคนสนใจอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา	✓					✓	✓	✓				
26. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยยังคงเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทยและความเป็นไทย	✓										✓	
27. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยใหม่ๆที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน	✓			✓						✓		✓
28. โรงเรียนต้องเป็นต้นแบบเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคคลหรือหน่วยงาน	✓					✓						✓
29. มีนโยบายเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองและชุมชน	✓		✓	✓	✓			✓				
30. เปิดโอกาสให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
31. โรงเรียนมีการประเมินตนเองและเตรียมพร้อมให้หน่วยงานภายนอกประเมินเพื่อประกันคุณภาพ	✓			✓	✓	✓	✓					
32. ส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางการศึกษาอยู่เสมอเพื่อการเรียนรู้	✓		✓	✓				✓	✓			✓
33. กำหนดเป้าหมายโดยมีจุดเน้นที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							✓		✓	✓	✓	
34. สื่อสารเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้คณะผู้บริหาร ครู ชุมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการสนับสนุนโรงเรียน	✓					✓						
35. นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างกัลยาณมิตร	✓			✓					✓	✓		
36. บริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก												
37. บริหารสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ						✓		✓		✓		
38. วางแผนการอัตรากำลังล่วงหน้าเสมอ	✓	✓	✓	✓			✓		✓			
39. ครูโรงเรียนสาธิตร่วมวัยสำเร็จการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา					✓					✓		✓
40. ภาวะผู้นำทางการศึกษาต้องทำให้โรงเรียนมีความแตกต่างในการพัฒนา	✓		✓		✓							✓

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
41.การบริหารให้โรงเรียนมีความเจริญเติบโตต้องทำให้ทุกคนเข้าใจปรัชญาและนโยบายตรงกัน	✓	✓		✓				✓	✓	✓		
42.ควรมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จัก ขอมรับกับสังคม ชุมชน	✓	✓			✓	✓		✓		✓		
43.ให้ความสำคัญกับการเพิ่มคุณวุฒิของครูและบุคลากรทุกคน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
44. ส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก										✓		✓
45. ผู้บริหารควรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เด็ก ผู้ปกครอง	✓		✓				✓	✓			✓	
46. ครูควรมีความเป็นครูมืออาชีพ	✓		✓	✓		✓	✓					
47. ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย												
48. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงานของเด็กและครู							✓			✓	✓	✓
49. มีผลงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ปรับปรุงผู้เรียน และเผยแพร่กับสถานศึกษาต่างๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		✓	✓				✓		✓		
50. มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กโดยเทคนิควิธีที่หลากหลาย	✓				✓	✓		✓		✓	✓	✓

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
51. มุ่งเน้นการพัฒนา EQ และMQ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓							✓			✓	✓
52. หลักการบริหารโรงเรียนควรใช้แนวคิด ทฤษฎีหลากหลายและประยุกต์ใช้	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
53. โรงเรียนสาธิตควรเป็นแห่งจัดสวัสดิการให้บุตรหลานบุคลากรในองค์กร				✓			✓	✓				✓
54. นักศึกษาคณะครูทุกคนต้องมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓
55. โรงเรียนควรจัด โครงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่เสมอ			✓	✓			✓	✓				✓
56. ผู้บริหารและครูควรมีโอกาสศึกษาดูงานในสถานศึกษาต่างๆ		✓					✓		✓			
57. ผู้บริหารยกย่องและให้เกียรติบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ✓	✓	✓		✓	✓							
58. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ให้เด็กโดยใช้การสอนแบบโครงการ						✓						✓
59. สร้างบรรยากาศทางวิชาการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน	✓		✓		✓							
60. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติและบุคลิกภาพ	✓			✓	✓	✓		✓		✓		

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
61. สร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์กับบุคคลภายนอก	✓											
62. ผู้บริหารต้องเตรียมรับมือกับปัญหาต่างๆและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	✓		✓	✓								
63. คำนึงการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างเข้มงวด	✓		✓	✓			✓			✓		
64. ตระหนักถึงความรับผิดชอบในการตัดสินใจร่วมกัน	✓	✓				✓						
65. การบริหารงานโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
66. มีการประเมินการปฏิบัติงานของครูต่อเนื่องเพื่อส่งผลให้ครูมีคุณภาพ												
67. โรงเรียนควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓
68. ผลักดันให้ครูโรงเรียนสาธิตบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัย						✓	✓		✓			✓
69. โรงเรียนสาธิตควรมีลักษณะเป็น Best Practice	✓			✓	✓							
70. โรงเรียนควรจัดให้มีศูนย์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อบริการ							✓	✓		✓		✓

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
71. มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมอย่างองค์รวมและส่งเสริมกระบวนการคิด	✓		✓	✓			✓				✓	✓
72. โครงสร้างการบริหารมีฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายนโยบายและแผน					✓						✓	
73. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย						✓		✓				✓
74. โรงเรียนควรให้สถานศึกษาต่างๆ ได้เข้ามาศึกษาดูการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน												
75. อาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิตควรเข้าร่วมบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัย เนื่องจากมีความชำนาญในศาสตร์ที่เฉพาะ						✓						✓
76. มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองสม่ำเสมอเพื่อความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ตรงกัน	✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12
77. โรงเรียนควรให้นักศึกษาทั้งคณะครูศาสตร์และคณะอื่นๆได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและจัดกิจกรรมต่างๆให้เด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
78. คณาจารย์คณะครุศาสตร์ควรเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียนเช่นการสอน วิจัยและพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓
79. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้กับเด็กในโรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาการ ปลอดภัย เน้นวัสดุที่เป็นธรรมชาติ			✓					✓			✓	✓
80. ดำเนินงานด้านโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดีของเด็ก	✓										✓	✓
81. จัดบริการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓								
82. ส่งเสริมให้ครูสามารถออกให้ความรู้ บริการทางวิชาการในชุมชน				✓	✓		✓	✓				✓
83. การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กไม่ควรเน้นการอ่านเขียนแต่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา											✓	✓
84. โรงเรียน ชมรมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาวางแผนร่วมกันในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	✓	✓	✓					✓	✓			

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนสาธิตปฐมวัย โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยครั้งนี้จำนวน 22 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 440 ฉบับ ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจาก 19 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.36 แล้วนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

2.1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	78	20.53
2. หญิง	302	79.47
รวม	380	100.00
อายุ		
1. ไม่เกิน 30 ปี	109	28.69
2. 31-40 ปี	152	40.00
3. 41-50 ปี	83	21.84
4. 51 ปีขึ้นไป	36	9.47
รวม	380	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	268	70.53
2. ปริญญาโท	78	20.52
3. ปริญญาเอก	9	2.37

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สถานภาพ	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ
4. อื่นๆ	25	6.58
รวม	380	100.00
ตำแหน่ง		
1. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	19	5.00
2 รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	76	20.00
3.ครูปฐมวัย	95	25.00
4.ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	95	25.00
5. คณะกรรมการสถานศึกษา	95	25.00
รวม	380	100.00
ประสบการณ์การทำงาน		
1. ไม่เกิน 10 ปี	69	18.16
2. 11-20 ปี	234	61.58
3. 21-30 ปี	72	18.94
4. 31 ปีขึ้นไป	5	1.32
รวม	380	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 380 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 302 คน คิดเป็นร้อยละ 79.47 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 31-40 ปี มีมากที่สุด มีจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุไม่เกิน 30 ปี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.68 น้อยที่สุดคืออายุ 51 ปีขึ้นไป มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.47 วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อยู่ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 70.53 รองลงมาคือระดับปริญญาโท มีจำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.53 และน้อยที่สุดคือ ระดับปริญญาเอก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.37 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ตำแหน่งครูปฐมวัย มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และคณะกรรมการสถานศึกษา มีจำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ 11-20 ปี มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 61.58 รองลงมาอายุไม่เกิน 10 ปี มีจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 18.16 และน้อยที่สุดคือ 31ปีขึ้นไปมีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32

2.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็นความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับของแต่ละตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
1	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	4.12	0.48	มาก
2	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อระดมความคิดเห็นที่หลากหลายในการแก้ปัญหา	4.36	0.51	มาก
3	โรงเรียนสาธิตปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการบริหาร การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและเรื่องอื่นๆสม่ำเสมอ	4.52	0.57	มากที่สุด
4	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เช่น ทักษะชีวิต ทัศนศึกษา วัด แหล่งโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เด็กปฐมวัย และบุคลากรแต่งกายชุดผ้าไทยในบางโอกาสเพื่อปลูกจิตสำนึก รักความเป็นไทย	4.31	0.53	มาก
5	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งร่วมผลิตและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.36	0.52	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
6	โรงเรียนสาธิตปทุมวันนำนวัตกรรมทางการศึกษาปทุมวันทั้ง ทฤษฎีต่างทั้งของต่างประเทศและของไทยมาปรับใช้ในการ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปทุมวัน	4.71	0.64	มากที่สุด
7	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีผลงานวิจัยทางการศึกษาปทุมวัน เพื่อการพัฒนา การแก้ปัญหา ปรับปรุงคุณภาพการสอนของ ครูและผลสัมฤทธิ์ของเด็กปทุมวัน	3.85	0.47	ปานกลาง
8	โรงเรียนสาธิตปทุมวันยึดหลักการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการศึกษา พัฒนาการเด็กปทุมวัน และบริบทของโรงเรียน	4.42	0.52	มาก
9	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษาโดยวางแผน จัดทำแผนงาน ประเมินระบบและ กลไกรวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุง ระบบ และกลไกต่างๆ	4.43	0.51	มาก
10	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	4.36	0.52	มาก
11	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กเพื่อสร้าง ความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษา การ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเตรียมพร้อมผู้ปกครอง ก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม	4.23	0.51	มาก
12	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียน สาธิตเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนการ ดำเนินงานของโรงเรียน	3.86	0.48	ปานกลาง
13	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดทำสื่อสารสัมพันธ์สำหรับ ผู้ปกครองเพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารการบริหาร การดำเนินงาน การเรียนรู้ของเด็กและกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	4.11	0.49	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
14	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน	4.42	0.53	มาก
15	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	4.28	0.46	มาก
16	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหาร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การประกันคุณภาพ และความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน	4.72	0.59	มากที่สุด
17	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	4.42	0.47	มาก
18	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีต่างๆในโรงเรียน เพื่อให้เด็ก ครู บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม	4.43	0.52	มาก
19	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยและครูปฐมวัยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในชุมชน	4.36	0.51	มาก
20	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเรียนเชิญผู้มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยมาจัดแสดงในโรงเรียน	4.28	0.49	มาก
21	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนในชุมชนในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การประกอบอาหาร ของหวาน ดนตรีและนาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น	4.57	0.58	มาก
22	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เทศกาล และงานแข่งกีฬาอย่างต่อเนื่อง	4.34	0.59	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
23	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษาวัฒนธรรมไทยอันดีงามไว้	4.29	0.52	มาก
24	ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจให้กับครู บุคลากรทุกคน มีการยกย่อง และให้เกียรติอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.51	มาก
25	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข ต้องการทำงาน ใฝ่รู้สิ่งใหม่อยู่เสมอโดยการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ชมเชย ขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง	4.16	0.49	มาก
26	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดระบบการบริหารสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นมีสื่อเพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้โดยมีสื่อ อุปกรณ์ มีการตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อตลอดเวลา	4.28	0.48	มาก
27	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยคำนึงผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน	4.43	0.49	มาก
28	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดระบบรักษาความปลอดภัยทั้งในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนต่างๆ เช่น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ร่วมกับสถานีตำรวจ มีโทรทัศน์วงจรปิด มีถังดับเพลิง และตรวจสอบความพร้อมการใช้งานอยู่เสมอ	2.44	0.47	น้อย
29	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมโดยมีทั้งพื้นที่ทางวิชาการและพื้นที่ธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมดุลกับสภาพความเป็นจริง	2.45	0.48	น้อย
30	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมีการละลายพฤติกรรม เข้า สู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการทำให้การเปลี่ยนแปลงคงทน เพื่อผลักดันให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาและลดการต่อต้านจากบุคลากร	4.27	0.51	มาก
31	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมการเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง และอื่นๆ	3.72	0.47	ปานกลาง

ตารางที่ 9(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
32	คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏใช้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาโดยจัดเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา	4.31	0.51	มาก
33	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะวิชาต่างๆได้เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	4.37	0.52	มาก
34	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยวางระบบการบริหาร โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3.72	0.48	ปานกลาง
35	นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	4.19	0.49	มาก
36	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้คณาจารย์คณะวิชาต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาและเด็กปฐมวัย	4.37	0.55	มาก
37	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสาธิต	4.17	0.48	มาก
38	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ ทักษะคิด จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรง การปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย	3.79	0.48	ปานกลาง
39	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยกระตุ้นให้บุคลากรสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยคำนึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน	2.26	0.43	น้อย
40	ผู้บริหารกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของโรงเรียนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู	3.72	0.47	ปานกลาง
41	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.18	0.53	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
42	โรงเรียนสาธิตปทุมวันนำหลักการ แนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติมาส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เน้นทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและมีความสุข	4.34	0.59	มาก
43	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.27	0.49	มาก
44	โรงเรียนสาธิตปทุมวันนำหลักการ แนวคิดการศึกษาออลคอร์ปมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลกับธรรมชาติ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	4.42	0.47	มาก
45	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กปทุมวันมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี โดยบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.40	0.51	มาก
46	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเช่นมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกผักรดน้ำพรวนดิน	4.43	0.56	มาก
47	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง/การเล่นพื้นบ้านไทยและ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	4.25	0.47	มาก
48	โรงเรียนสาธิตปทุมวันประเมินผลพัฒนาการเด็กปทุมวันด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการ การสัมภาษณ์ บันทึกพฤติกรรม การทำสังคมมิติ จัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ	4.49	0.62	มาก
49	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติสำหรับเด็กปทุมวัน ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้โอกาสได้ใกล้ชิดธรรมชาติ	4.17	0.54	มาก
50	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารที่หลากหลายมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	4.28	0.56	มาก

ตารางที่ 9(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
51	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีหลักทฤษฎีทางการศึกษาและผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นฐาน	4.28	0.51	มาก
52	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยคำนึงถึงการยอมรับนับถือในตัวเด็ก โดยหลักการ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนให้เด็กแต่ละบุคคล และให้เด็กได้ทำงานไปตามลำดับความยากง่าย และเป็นไปตามความสามารถของเด็กปฐมวัย	3.71	0.46	ปานกลาง
53	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนแบบโครงการมาพัฒนาเด็กให้มีโอกาสศึกษาเชิงลึก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหา	4.43	0.49	มาก
54	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคี ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	4.18	0.48	มาก
55	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ แตกต่างจากเดิม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	4.57	0.59	มากที่สุด
56	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นวัสดุธรรมชาติและสื่อมีความหลากหลาย	4.39	0.51	มาก
57	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประเมินตนเองและเตรียมพร้อมให้หน่วยงานภายนอกประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ	4.1	0.57	มาก
58	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านการศึกษปฐมวัยโดยเฉพาะ	4.21	0.52	มาก
59	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการทำวิจัยให้กับครูในชุมชน	4.19	0.52	มาก
60	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้บริหาร เพื่อนครูและผู้ปกครองแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง	4.28	0.53	มากที่สุด
61	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงในวิชาชีพ	4.37	0.51	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
62	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.28	0.49	มาก
63	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาครูต้นแบบทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูและนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	4.29	0.48	มาก
64	ครูปฐมวัยรัก เมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอกัน	4.41	0.49	มาก
65	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เด็กเพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	4.27	0.52	มาก
66	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินงานเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาทุกคน	4.36	0.54	มาก
67	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับผลรายงานการจัดประสบการณ์ของตนจากการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ	4.41	0.52	มาก
68	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างเอื้ออาทร ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ	4.18	0.53	มาก
69	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย	4.19	0.49	มาก
70	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านต่างๆ เช่น นโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	4.28	0.48	มาก
71	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิด โอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพิจารณาความประพฤติและการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.44	0.52	มาก
72	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างมีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	4.41	0.50	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
73	ผู้บริหารดำเนินงานตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติและหลักการศึกษาปฐมวัย	3.70	0.48	ปานกลาง
74	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบสนองพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ผ่านการเล่น ประสบการณ์ตรงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	4.38	0.48	มาก
75	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเป็นครูมืออาชีพ โดยผ่านการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการศึกษาปฐมวัย ทักษะการคิด ทักษะการจัดประสบการณ์ และทักษะการทำวิจัย	4.41	0.46	มาก
76	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยปลูกฝังจิตสำนึกในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยให้ถือเป็นแนวปฏิบัติ	4.27	0.50	มาก
77	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมและผลักดันให้ครูสามารถออกให้ความรู้ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ บริการวิชาการให้กับชุมชนภายนอกโรงเรียน	4.39	0.51	มาก
78	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน	3.76	0.46	ปานกลาง
79	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีระบบการบริหารจัดการความรู้ ( Knowledge management ) โดยผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้	3.74	0.47	ปานกลาง
80	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งจัดสวัสดิการสำหรับคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.38	0.51	มาก
81	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินงานจัดระบบด้านโภชนาการอย่างเป็นระบบ เช่น มีนักโภชนาการดูแล มีพยาบาล จัดบริการอาหารทั้ง 3 มื้อคือ อาหารว่างเช้า (นม) อาหารกลางวัน และอาหารว่างบ่าย	4.19	0.56	มาก
82	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.32	0.49	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
83	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กรู้จักการวางแผนในการเรียนรู้ การปฏิบัติสิ่งที่วางแผน การทบทวน การเล่าสะท้อนความคิด ความรู้สึก ตามแนวคิดหลักสูตรไฮ/ส โคป	4.38	0.51	มาก
84	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีทักษะในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรต่างๆในชุมชนเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	4.45	0.49	มาก
85	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรโดยให้โบนัสประจำปี เลี้ยงอาหารกลางวัน เพิ่มรายได้พิเศษจากการปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกจากหน้าที่ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	2.27	0.42	น้อย
86	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน	4.38	0.48	มาก
87	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรพิเศษร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปทุมวันหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.21	0.51	มาก
88	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง	4.28	0.52	มาก
89	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยขยายขีดความสามารถของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและชุมชนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้สู่อนาคต	3.42	0.44	ปานกลาง
90	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบการบริหารสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาเอื้ออำนวยประโยชน์ในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน	2.24	0.42	น้อย
91	โรงเรียนสาธิตปทุมวันสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์เด่นชัดกับบุคคลภายนอก	4.70	0.62	มากที่สุด
92	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีมุมมองในอนาคตที่มีความสัมพันธ์และความเป็นไปได้ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.39	0.52	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
93	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเป็นอิสระในการบริหาร มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาหนึ่งในมหาวิทยาลัยและ ไม่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์	4.38	0.50	มาก
94	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารและการดำเนินงานทั้งระบบ	4.37	0.44	มาก
95	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีลักษณะการดำเนินงานเป็นศูนย์กลาง มีอำนาจ คล่องตัว สามารถตัดสินใจได้เองโดยอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	2.41	0.49	ปานกลาง
96	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินงานจัดระบบด้านโภชนาการอย่างเป็นระบบ เช่น มีนักโภชนาการดูแล มีพยาบาลจัดบริการอาหารทั้ง 3 มื้อคือ อาหารว่างเช้า (นม) อาหารกลางวันและอาหารว่างบ่าย	4.39	0.51	มาก
97	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยเฉพาะ	4.42	0.53	มาก
98	ผู้บริหารดำเนินงานบริหาร โรงเรียนโดยคำนึงหลักการมีส่วนร่วม คือการให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตัดสินใจ เสนอแนวทางปฏิบัติที่ดี	4.24	0.50	มาก
99	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยและชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วม (Share vision) โดยส่งเสริมให้ทุกคนได้เป็นผู้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดความต้องการเพื่อ/สร้างคุณภาพ	3.71	0.46	ปานกลาง
100	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี คือมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพอนามัย มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	4.26	0.54	มาก
101	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ( Intelligence school ) คือมีความสามารถเป็นเลิศในการดำเนินงานทุกด้าน เช่นด้านบริหาร ด้านกลยุทธ์ ด้านการวิเคราะห์ใ้ตรงตรง ด้านวิธีสอน	4.29	0.49	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
102	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานเพื่อให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์	2.25	0.43	น้อย
103	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2.26	0.45	น้อย
104	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	3.41	0.47	ปานกลาง
105	ผู้บริหารดำเนินงานโดยทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจปรัชญา และนโยบายตรงกัน	3.71	0.46	ปานกลาง
106	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีขอบข่ายการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4.57	0.59	มากที่สุด
107	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน สนับสนุนบุคลากร มีความเอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับบุคลากร	4.58	0.57	มากที่สุด
108	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีผลงานในการร่วมพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น	4.28	0.52	มาก
109	ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือมีความโปร่งใส สามารถให้มหาวิทยาลัยราชภัฏและสภามหาวิทยาลัยร่วมตรวจสอบการดำเนินงานได้และร่วมรับผิดชอบ	4.41	0.49	มาก
110	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.28	0.51	มาก
111	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน	4.38	0.54	มาก
112	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและสะอาดอยู่เสมอเพื่อเกิดการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและมีความสุข	4.37	0.52	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
113	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล	4.41	0.51	มาก
114	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียน ภายใน โรงเรียนและนอก โรงเรียนอย่างสมดุล	4.42	0.49	มาก
115	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประสานงานสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าและผู้ปกครองศิษย์เก่าโดยมีกิจกรรมของโรงเรียน	2.26	0.42	น้อย
116	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	3.40	0.47	ปานกลาง
117	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยใช้แนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐานเน้นการกระจายอำนาจ	4.17	0.54	มาก
118	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล	4.38	0.47	มาก
119	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการและแนวคิดการสอนแบบโครงการที่ใช้ร่วมกับระบบการสอนตามหลักสูตรปกติ โดยโอกาสที่ครูจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ จะเกิดขึ้นภายใต้สภาพการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ	4.28	0.49	มาก
120	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีระบบการกำกับ ติดตามการบริหารงานและการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ	3.72	0.47	ปานกลาง
121	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินการเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายความเป็นคนที่สมบูรณ์ของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมที่ทำตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสจะต้องสอดคล้องกับหลัก 4 ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตัวเอง และการให้ความรัก ซึ่งต้องไปด้วยกัน เด็กจึงจะไปในทิศทางที่ดี	3.69	0.49	ปานกลาง
122	ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนสาธิตปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	4.58	0.59	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
123	ครูปฐมวัยดำเนินงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และครูในสถานศึกษาต่างๆ ในชุมชนในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3.44	0.49	ปานกลาง
124	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำผลการวิจัยของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.39	0.54	มาก
125	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน	4.41	0.51	มาก
126	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยกำหนดมาตรการในการกำกับ ควบคุม การประพฤติ ปฏิบัติงานของครูอย่างเคร่งครัด	3.74	0.48	ปานกลาง
127	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	4.52	0.53	มาก
128	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยบริหารความเสี่ยง โดยการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีผลกระทบ และกำหนดแนวทางในการควบคุมความเสี่ยง	2.25	0.43	น้อย
129	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.37	0.52	มาก
130	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียน	4.41	0.51	มาก
131	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีห้องกิจกรรมต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมจัดเสริมพิเศษให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ห้องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ไทย ห้องนาฏศิลป์สากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬาต่างๆ	4.18	0.59	มาก
132	ครูปฐมวัยร่วมอบรมให้ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับคณาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	4.18	0.52	มาก
133	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูปฐมวัย เด็กปฐมวัยเพื่อให้ครูในโรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.19	0.51	มาก
134	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยออกพัฒนาโรงเรียนต่างๆ ในชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง	4.30	0.53	มาก

ตารางที่ 9(ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ค่าระดับ การปฏิบัติ
135	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	4.44	0.49	มาก
136	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรจากสถานศึกษาต่างๆเข้ามาศึกษาดูงานการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.28	0.48	มาก
137	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อบริการครู บุคลากร ผู้ปกครอง และ บุคคลภายนอก	4.38	0.49	มาก
138	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการห้องสมุดที่รวบรวมตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์การสอนต่างๆเพื่อครูและบุคลากรใน ชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า	4.28	0.51	ปานกลาง
139	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชา การศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการ พัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน	4.68	0.67	มากที่สุด
140	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยปลูกฝังความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน ร่วมกัน	2.22	0.44	น้อย

จากตารางที่ 9 พบว่า โดยภาพรวมตัวแปรทั้ง 140 ข้อ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) อยู่ระหว่าง 2.22-4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ระหว่าง 0.42-0.67 แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าระดับปฏิบัติของตัวแปรโดยเฉลี่ยตั้งแต่ น้อยถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของตัวแปรที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตัวแปรที่ 16 โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในการบริหาร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การประกันคุณภาพและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.72 รองลงมา คือ ตัวแปรที่ 6 โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งทฤษฎีต่างทั้งของต่างประเทศและของไทยมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.71 และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ตัวแปรที่ 140 คือ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยปลูกฝังความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 2.22

รองลงมาคือ ตัวแปรที่ 90 โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบการบริหารสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยประโยชน์ในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 2.24

2.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อสกัดตัวแปรให้เหลือตัวแปรประกอบที่สำคัญโดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ พบว่า ได้ 9 องค์ประกอบ และการวิเคราะห์ส่วนประกอบด้วยการหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) ด้วยวิธีการใช้แวนิแมกซ์ (Varimax rotation) โดยพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1 การเลือกองค์ประกอบจากจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรบรรยายขององค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser) และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ในแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.45 ขึ้นไป แต่เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกกำหนดค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ในแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.5 ขึ้นไปเพื่อให้ได้ตัวแปรที่มีความสำคัญ พบว่า ได้องค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 10 แสดงผลที่ได้จากการสกัดองค์ประกอบหลัก

Total Variance Explained									
Component	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
	1	73.026	52.161	52.161	73.026	52.161	52.161	21.171	15.122
2	9.783	6.988	59.150	9.783	6.988	59.150	15.250	10.893	26.015
3	5.412	3.866	63.015	5.412	3.866	63.015	14.254	10.182	36.197
4	4.668	3.335	66.350	4.668	3.335	66.350	13.380	9.557	45.754
5	3.865	2.761	69.110	3.865	2.761	69.110	12.765	9.118	54.872
6	2.973	2.124	71.234	2.973	2.124	71.234	11.529	8.235	63.107
7	2.766	1.976	73.210	2.766	1.976	73.210	6.768	4.834	67.941
8	2.142	1.530	74.739	2.142	1.530	74.739	5.983	4.273	72.214
9	1.845	1.318	76.058	1.845	1.318	76.058	4.701	3.358	75.572

\*องค์ประกอบที่มีจำนวนตัวแปร ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนองค์ประกอบ (component) และค่าความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1 พบว่า มี 9 องค์ประกอบ และองค์ประกอบที่ 1-9 สามารถอธิบายความแปรปรวนสะสมทั้งหมดได้เท่ากับร้อยละ 75.572

เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1 การเลือกองค์ประกอบจากจำนวนตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวแปรบรรยายขององค์ประกอบนั้นๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser) และมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ในแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป พบว่ามี 9 องค์ประกอบเท่านั้นที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คือ



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9
Q110	.560								
Q88	.558								
Q86	.543								
Q56	.529								
Q89	.522								
Q118	.518								
Q113	.508								
Q91		.884							
Q92		.881							
Q98		.881							
Q97		.880							
Q94		.880							
Q96		.876							
Q93		.875							
Q95		.871							
Q106		.829							
Q101		.824							
Q16		.823							
Q80		.823							
Q63			.646						
Q62			.645						
Q64			.634						
Q65			.628						
Q60			.619						
Q66			.611						
Q61			.609						

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9
Q59			.608						
Q67			.592						
Q74			.579						
Q58			.570						
Q70			.566						
Q68			.564						
Q77			.561						
Q71			.555						
Q75			.541						
Q72			.523						
Q76			.520						
Q84				.879					
Q108				.876					
Q27				.866					
Q54				.861					
Q82				.859					
Q24				.858					
Q55				.856					
Q30				.854					
Q25				.846					
Q109				.614					
Q107				.522					
Q69					.883				
Q11					.878				
Q13					.878				
Q3					.876				
Q9					.874				



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ								
	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	กลุ่มที่ 5	กลุ่มที่ 6	กลุ่มที่ 7	กลุ่มที่ 8	กลุ่มที่ 9
Q139								.550	
Q138								.536	
Q133								.511	
Q132								.504	
Q4									.807
Q19									.806
Q21									.805
Q20									.798
Q18									.795
รวมทั้งสิ้น 109 ตัวแปร	28	12	18	11	11	9	7	8	5

จากตารางที่ 11 พบว่า องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมี 9 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 28 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 12 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 18 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 9 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 9 จำนวน 5 ตัวแปร

จากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อสกัดตัวแปรให้เหลือตัวแปรประกอบที่สำคัญโดยการวิเคราะห์ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis: PCA) แล้วได้องค์ประกอบที่สำคัญทั้ง 9 องค์ประกอบนี้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์เอกสารและผลงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี รวมถึงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดเป็นองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยจำแนกตัวแปรดังรายละเอียดในตารางที่ 12-20

ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
44	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการศึกษาออลคอร์พมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลกับธรรมชาติเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	0.782
45	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี โดยบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	0.766
49	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้โอกาสได้ใกล้ชิดธรรมชาติ	0.759
48	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการ การสัมภาษณ์ บันทึกพฤติกรรม การทำสังคมมิติ จัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ	0.756
51	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีหลักทฤษฎีทางการศึกษาและผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นฐาน	0.745
46	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น มีกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกผัก รดน้ำ พรวนดิน	0.744
42	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติมาส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เน้นฟัง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและมีความสุข	0.740
43	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	0.705
47	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง/การเล่นพื้นบ้านไทยและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม	0.700
23	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษาวัฒนธรรมไทยอันดีงามไว้	0.668
29	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อม โดยมีทั้งพื้นที่ทางวิชาการและพื้นที่ธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมดุลกับสภาพความเป็นจริง	0.658
41	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	0.624

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
26	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดระบบการบริหารสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นมีสื่อเพียงพอกับจำนวนเด็กสื่อหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้โดยมีสื่อ อุปกรณ์ มีการตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อตลอดเวลา	0.622
116	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	0.621
83	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการวางแผนในการเรียนรู้ การปฏิบัติสิ่งที่วางแผน การทบทวน การเล่าสะท้อนความคิด ความรู้สึก ตามแนวคิดหลักสูตรไฮ/สโคป	0.598
111	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยบูรณาการในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน	0.597
114	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียน ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างสมดุล	0.593
119	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการและแนวคิดการสอนแบบโครงการที่ใช้ร่วมกับระบบการสอนตามหลักสูตรปกติ โดยโอกาสที่ครูจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ จะเกิดขึ้นภายใต้สภาพการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ	0.583
52	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยคำนึงถึงการยอมรับนับถือในตัวเด็ก โดยหลักการแนวคิดการจัดการเรียนการสอนให้เด็กแต่ละบุคคล และให้เด็กได้ทำงานไปตามลำดับความยาก-ง่าย และเป็นไปตามความสามารถของเด็กปฐมวัย	0.583
53	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนแบบโครงการมาพัฒนาเด็กให้มีโอกาสศึกษาเชิงลึก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหา	0.577
112	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและสะอาดอยู่เสมอ เพื่อเกิดการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและมีความสุข	0.561
110	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา	0.560
88	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง	0.558
86	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย	0.543

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
56	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้น วัฒนธรรมชาติและสื่อมีความหลากหลาย	0.529
89	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยขยายขีดความสามารถของ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและชุมชนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้สู่อนาคต	0.522
118	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล	0.518
113	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น Best practice คือมีความ เป็นเลิศและเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาที่ดี	0.508
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)		73.026
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)		52.161

จากตารางที่ 12 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 28 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.508- 0.782 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 73.026 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 52.161 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 52.161 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (learning management and innovation of early childhood education )

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
91	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นอิสระในการบริหาร มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชา หนึ่งในมหาวิทยาลัยและ ไม่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์	0.884
92	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีมุมมองในอนาคตที่มีความสัมพันธ์และความเป็นไปได้ใน การพัฒนาโรงเรียนภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	0.881
98	ผู้บริหารดำเนินงานบริหารโรงเรียน โดยคำนึงหลักการมีส่วนร่วม คือการให้ บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตัดสินใจ เสนอแนวทางปฏิบัติที่ดี	0.881
97	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับที่ใช้ในการดำเนินงานของ โรงเรียนโดยเฉพาะ	0.880
94	โรงเรียนสาธิตปทุมวันน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการ บริหารและการดำเนินงานทั้งระบบ	0.880
96	โรงเรียนสาธิตปทุมวันสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์เด่นชัดกับ บุคคลภายนอก	0.876
93	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารที่ หลากหลายมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปทุมวัน	0.875
95	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีลักษณะการดำเนินงานเป็นศูนย์กลาง มีอำนาจ คล่องตัว สามารถตัดสินใจได้เองโดยอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย	0.871
106	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีขอบข่ายการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	0.829
101	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ( Intelligence school ) คือมีความสามารถเป็นเลิศในการดำเนินงานทุกด้าน เช่น ด้านบริหาร ด้านกลยุทธ์ ด้านการวิเคราะห์ที่ตรงตรง ด้านวิธสอน	0.824
16	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหาร การ ดำเนินงาน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียน การประกันคุณภาพ และความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน	0.823
80	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นแหล่งจัดสวัสดิการสำหรับคณาจารย์และบุคลากรของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	0.823
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)		9.783
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)		6.988

จากตารางที่ 13 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 12 ตัวแปร มีค่านำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.884- 0.823 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 9.783 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 6.988 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 6.988 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (management structure and administration)

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	ข้อความ	ค่านำหนัก องค์ประกอบ
63	โรงเรียนสาธิตปทุมวันพัฒนาครูต้นแบบทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูและนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	0.646
62	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเชี่ยวชาญในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	0.645
64	ครูปฐมวัยรัก เมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอกัน	0.634
65	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	0.628
60	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้บริหาร เพื่อนครูและผู้ปกครองแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง	0.619
66	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันดำเนินงานเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาทุกคน	0.611
61	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงในวิชาชีพ	0.609
59	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการทำวิจัยให้กับครูในชุมชน	0.608
67	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันได้รับผลรายงานการจัดประสบการณ์ของตนจากการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ	0.592

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
74	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบสนองพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ผ่านการเล่น ประสบการณ์ตรง และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม	0.579
58	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านการศึกษาศาสตร์ โดยเฉพาะ	0.570
70	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านต่างๆ เช่น นโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน	0.566
68	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างเอื้ออาทร ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ	0.564
77	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมและผลักดันให้ครูสามารถออกให้ความรู้ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ บริการวิชาการให้กับชุมชนภายนอกโรงเรียน	0.561
71	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพิจารณาความประพฤติและการปฏิบัติงานของครูปทุมวันตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.555
75	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นครูมืออาชีพ โดยผ่านการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการศึกษาศาสตร์ ทักษะการคิด ทักษะการจัดประสบการณ์ และทักษะการทำวิจัย	0.541
72	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างมีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	0.523
76	โรงเรียนสาธิตปทุมวันปลูกฝังจิตสำนึกในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูปทุมวันในโรงเรียน โดยให้ถือเป็นแนวปฏิบัติ	0.520
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	5.412
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	3.866

จากตารางที่ 14 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.646 - 0.520 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 5.412 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 3.866 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 3.866 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้ว

องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านครู  
ปฐมวัยมืออาชีพ (professional early childhood teacher)

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
84	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีทักษะในการประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน	0.879
108	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีผลงานในการร่วมพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น	0.876
27	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยคำนึงผลดี ผลเสียที่จะเกิด ขึ้นกับโรงเรียน	0.866
54	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นใน โรงเรียนสาธิตปฐมวัย	0.861
82	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	0.859
24	ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจให้กับครู บุคลากรทุกคน มีการยกย่อง และให้เกียรติ อย่างสม่ำเสมอ	0.858
55	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ แตกต่างจากเดิม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน	0.856
30	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมีการละลาย พฤติกรรม เข้า สู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการทำให้การเปลี่ยนแปลงลงทน เพื่อผลักดันให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาและลดการต่อต้านจากบุคลากร	0.854
25	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข ต้องการงาน ใฝ่รู้สิ่ง ใหม่อยู่เสมอโดยการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ชมเชย ขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง	0.846
109	ผู้บริหารบริหารงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือมีความโปร่งใส สามารถให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏและสภามหาวิทยาลัยร่วมตรวจสอบการดำเนินงานได้และ ร่วมรับผิดชอบ	0.614
107	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน สนับสนุนบุคลากร มีความเอื้ออาทร รับฟัง ความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับบุคลากร	0.522
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	4.668
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	3.335

จากตารางที่ 15 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.879 - 0.522 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 4.668 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 3.335 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 3.335 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านผู้บริหารมืออาชีพ (professional leadership)

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
69	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย	0.883
11	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเตรียมพร้อมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม	0.878
13	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดทำสื่อสารสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครองเพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารการบริหาร การดำเนินงาน การเรียนรู้ของเด็กและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	0.878
3	โรงเรียนสาธิตปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการบริหาร การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและเรื่องอื่นๆสม่ำเสมอ	0.876
9	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาโดยวางแผน จัดทำแผนงาน ประเมินระบบและกลไก รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบ และกลไกต่างๆ	0.874
12	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	0.874
22	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เทศกาล และงานแข่งกีฬาอย่างต่อเนื่อง	0.873
1	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	0.870

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
2	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมรับทราบปัญหา อุปสรรค ในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อระดมความคิดเห็นที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหา	0.869
87	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรพิเศษร่วมจัดกิจกรรม กับเด็กปทุมวันหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน	0.868
10	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	0.525
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	3.865
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	2.761

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.883- 0.525 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 3.865 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 2.761 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 2.761 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community participation)

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 6

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
17	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู ในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน	0.883
15	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิต ปทุมวันมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ	0.883
36	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้คณาจารย์คณะวิชาต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาและเด็กปทุมวัน	0.883
14	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปทุมวันได้ ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน	0.882

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
37	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียนสาธิต	0.878
5	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นแหล่งร่วมผลิตและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	0.878
32	คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏใช้โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นแหล่งการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาโดยจัดเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา	0.872
35	นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น ๆ มีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้และฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน	0.870
33	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะวิชาต่างๆ ได้เข้ามาจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปทุมวันอย่างต่อเนื่อง	0.867
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	2.973
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	2.124

จากตารางที่ 17 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.883- 0.867 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.973 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 2.124 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 2.124 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ( co-produced graduates of Rajabhat universities agent )

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 7

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
124	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำผลการวิจัยของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	0.656
123	ครูปฐมวัยดำเนินงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และครูในสถานศึกษาต่างๆในชุมชนในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	0.655
122	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	0.620
130	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียน	0.614
129	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.603
125	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน	0.598
127	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน	0.534
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	2.766
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	1.976

จากตารางที่ 18 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.656- 0.534 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.766 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 1.976 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 1.976 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (research in early childhood education)

ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 8

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
135	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	0.730
136	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจากสถานศึกษาต่างๆเข้ามาศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.662
134	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยออกพัฒนาโรงเรียนต่างๆในชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง	0.640
137	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบริการครู บุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก	0.605
139	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน	0.550
138	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการห้องสมุดที่รวบรวมตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์ การสอนต่างๆเพื่อครูและบุคลากรในชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า	0.536
133	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูปฐมวัย เด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูในโรงเรียนต่างๆที่อยู่ในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.511
132	ครูปฐมวัยร่วมอบรมให้ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับคณาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย	0.504
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	2.142
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	1.530

จากตารางที่ 19 พบว่า องค์ประกอบที่ 8 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.730- 0.504 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.142 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 1.530 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 1.530 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้ว องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (academic service for local development)

## ตารางที่ 20 องค์ประกอบที่ 9

ตัวแปร	ข้อความ	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
4	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ทักษะ ศึกษาวัด แหล่งโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เด็กปฐมวัย และบุคลากรแต่งกายชุดผ้าไทยในบางโอกาสเพื่อปลูกจิตสำนึกรักความเป็นไทย	0.807
19	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยและครูปฐมวัยได้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมแสดงความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในชุมชน	0.806
21	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนในชุมชน ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การประกอบอาหาร ของหวาน คนตรีและนาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น	0.805
20	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเรียนเชิญผู้มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและ ศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยมาจัดแสดงในโรงเรียน	0.798
18	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อให้เด็ก ครู บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม	0.795
	ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues)	1.845
	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	1.318

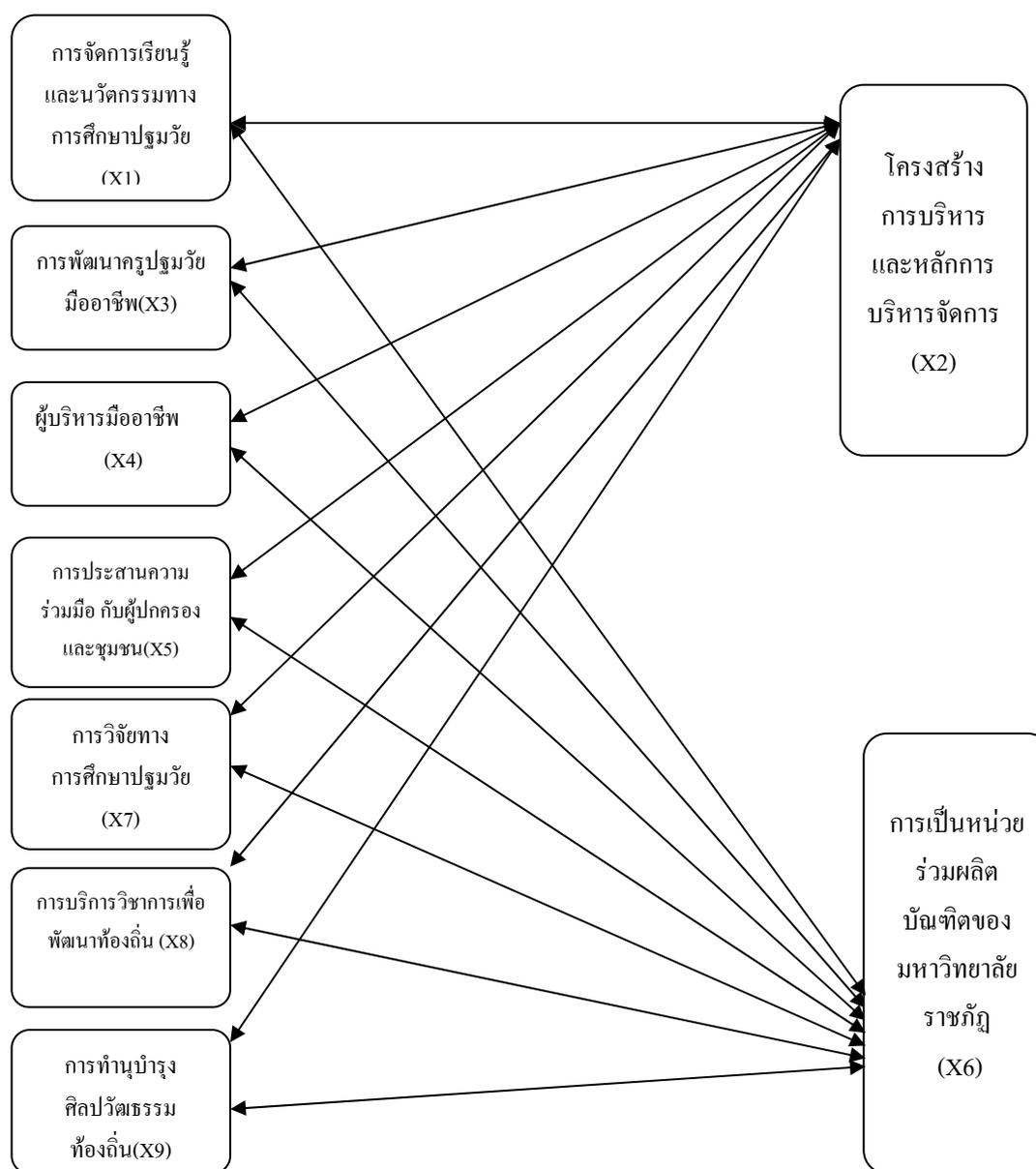
จากตารางที่ 20 พบว่า องค์ประกอบที่ 9 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร มี  
ค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (Factor Loading) อยู่ระหว่าง 0.807- 0.795 มีค่าความแปรปรวน  
ของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1.845 และค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)  
เท่ากับ 1.318 และองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมได้ร้อยละ 1.318  
ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) กับองค์ประกอบอื่นๆ แล้วองค์ประกอบนี้  
มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 โดยผู้วิจัยกำหนดชื่อองค์ประกอบว่า องค์ประกอบด้านการทำนุบำรุง  
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (maintain the art and culture)

จากผลการจากการศึกษาวิจัยสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการบริหาร  
โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ

1. การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (learning  
management and innovation of early childhood )
2. การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (management  
structure and administration)

3. การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (professional early childhood teacher)
4. การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ (professional leadership )
5. การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community participation)
6. การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ( co-produced graduates of Rajabhat universities agent )
7. การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (research in early childhood education)
8. การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (academic service for local development)
9. การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( maintain the arts and local culture )

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบที่ค้นพบ จากตั้งสมมติฐานทางการวิจัยพบว่ามีองค์ประกอบที่เป็นตัวแปรอิสระจำนวน 9 องค์ประกอบได้แก่ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (X1) โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3) ผู้บริหารมืออาชีพ (X4) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (X5) การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X6) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9) ซึ่งได้โมเดลตั้งต้นกลุ่มตัวแปรอิสระดังแสดงในแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 โมเดลตั้งต้นของสหสัมพันธ์คาโนนิกอลของตัวแปรอิสระ

จากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เพื่อสร้างรูปแบบความสัมพันธ์ของการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรปัจจัย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในข้ามกลุ่ม ระหว่างกลุ่มตัวแปรอิสระ 9 องค์ประกอบ โดยทำการวิเคราะห์ correlation matrix ระหว่างตัวแปร 2 ชุด

2. ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างตัวแปรอิสระและการทดสอบนัยสำคัญของสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคาโนนิกอลแต่ละคู่
3. ค่าสัดส่วนโดยเฉลี่ยของค่าแปรปรวนของตัวแปรเดิมในแต่ละชุด ที่มีส่วนในตัวแปรคาโนนิกอล (proportion of variance)
4. ค่าเกิน (redundancy) คือ ค่าที่ใช้วัดปริมาณค่าแปรปรวนของตัวแปรเดิมชุดหนึ่ง ที่สามารถพยากรณ์ค่าตัวแปรคาโนนิกอลจากตัวแปรเดิมอีกชุดหนึ่ง
5. คำนำนัยมาตรฐานของคาโนนิกอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระและการจัดกลุ่มตัวแปรในแต่ละรูปแบบความสัมพันธ์

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างชุดตัวแปร

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9
X1	1.000								
X2	.784(**)	1.000							
X3	.978(**)	.798(**)	1.000						
X4	.767(**)	.869(**)	.791(**)	1.000					
X5	.775(**)	.896(**)	.809(**)	.972(**)	1.000				
X6	.785(**)	.902(**)	.823(**)	.969(**)	.982(**)	1.000			
X7	.809(**)	.922(**)	.827(**)	.880(**)	.909(**)	.930(**)	1.000		
X8	.967(**)	.909(**)	.961(**)	.846(**)	.863(**)	.869(**)	.885(**)	1.000	
X9	.815(**)	.965(**)	.834(**)	.896(**)	.922(**)	.944(**)	.986(**)	.906(**)	1.000

\*\*  $p < .01$

จากตารางที่ 21 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระชุดที่ 1 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.776-0.978 ซึ่งสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรอิสระชุดที่ 2 มีค่าอยู่ระหว่าง 0.845-0.972 ซึ่งสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในข้ามกลุ่ม ระหว่างตัวแปรอิสระพบว่าค่าอยู่ระหว่าง 0.777- 0.964 ซึ่งสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และพบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ข้ามกลุ่มระหว่างตัวแปรไม่มีค่าเป็น 0 บางตัว แสดงว่าตัวแปรทั้งสองกลุ่มมีความสัมพันธ์ข้ามกลุ่มกัน มีความเหมาะสมสำหรับการวิเคราะห์คาโนนิกอลในขั้นต่อไปได้

ตารางที่ 22 ค่านัยสำคัญและค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างชุดตัวแปร

ชุดที่	eigenvalues	canonical correlation	wilk's lamda $\Lambda$	chi-square $\chi^2$	df	Sig
1	0.589	0.664	.672	445.535	10.000	0.00
2	0.023	0.114	.798	5.130	4.000	0.115

จากตารางที่ 22 พบว่าการคำนวณสหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย(X1) โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3) ผู้บริหารมืออาชีพ (X4) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (X5) การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X6) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8) และการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9) จะได้ตัวแปรคาโนนิกอล จำนวน 2 ชุด โดยชุดที่ 1 มีค่า eigenvalues เท่ากับ 0.589 และ ชุดที่ 2 มีค่า eigenvalues เท่ากับ 0.023 อธิบายความแปรปรวนร่วมได้ร้อยละ 58.9 ร้อยละ 1.0 ตามลำดับ โดยแต่ละชุด มีความเป็นอิสระซึ่งกันและกัน โดยชุดที่ 1 จะมีความแปรปรวนร่วมกันมากที่สุด และชุดที่ 2 จะสามารถอธิบายสหสัมพันธ์คาโนนิกอล ระหว่างกลุ่มตัวแปรได้น้อยลงตามลำดับ

ผลการทดสอบสมมติฐานสหสัมพันธ์คาโนนิกอล ระหว่างชุดตัวแปรพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 1 ชุด และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ชุด สอดคล้องกับค่า wilk's lamda ที่มีค่าต่ำ ( $0 < \text{wilk's lamda} < 1$ ) โดยมีค่าเท่ากับ .672 และ .798 ตามลำดับ แสดงว่าชุดตัวแปรคาโนนิกอลมีความสัมพันธ์กัน โดยชุดที่ 1 มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลมากที่สุด โดยมีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล 0.624 ดังนั้น ตัวแปรคาโนนิกอลชุดที่ 1 มีค่าการผันแปรร่วมกันสูงมาก (eigenvalues 0.589) หมายความว่า ชุดตัวแปรมีการผันแปรร่วมกันซึ่งอธิบายโดยตัวแปรคาโนนิกอลชุดที่ 1 ได้ร้อยละ 58.9 ส่วนตัวแปรคาโนนิกอลชุดที่ 2 มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลเท่ากับ 0.114 อธิบายการผันแปรร่วมกันระหว่างตัวแปรที่เหลือจากการอธิบายจากตัวแปรชุดที่ 1 ได้ร้อยละ 1.0 (eigenvalues 0.023) และตัวแปรคาโนนิกอล โดยแต่ละชุดมีความเป็นอิสระซึ่งกันและกัน จะเห็นได้ว่าชุดที่ 1 จะมีความแปรปรวนร่วมกันมากที่สุด และชุดที่ 2 จะอธิบายได้น้อยลงตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าสัดส่วนความแปรปรวน (Proportion of variance) ในตัวแปรแต่ละชุด

ตัวแปร	Proportion of variance
CV ( $X_1$ )	0.815
CV ( $X_2$ )	0.318
CV ( $X_3$ )	0.388
CV ( $X_6$ )	0.009

CV = Canonical Variates ใน Domain ตัวเอง ของสหสัมพันธ์คาโนนิกอลแต่ละชุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ค่าสัดส่วนความแปรปรวนกลุ่มตัวแปรอิสระในชุดที่ 1 CV ( $X_1$ ) มีค่าเท่ากับ 0.815 และ ชุดที่ 2 CV ( $X_2$ ) มีค่าเท่ากับ 0.318 ตามลำดับ แสดงว่า ความแปรปรวนของกลุ่มตัวแปรอิสระ ร้อยละ 81.5 อธิบายได้ด้วยตัวแปรปัจจัยชุดที่ 1 (Canonical Variates  $X_1$ ) และ ร้อยละ 31.9 อธิบายได้ด้วยตัวแปรปัจจัยชุดที่ 2 (Canonical Variates  $X_2$ )

ค่าสัดส่วนความแปรปรวนใดๆ ในกลุ่มตัวแปรอิสระ ชุดที่ 3 CV ( $X_3$ ) มีค่าเท่ากับ 0.388 และ ชุดที่ 4 CV ( $X_4$ ) มีค่าเท่ากับ 0.09 ตามลำดับ ดังนั้นแสดงว่า ความแปรปรวน ของกลุ่มตัวแปรตาม ร้อยละ 38.8 อธิบายได้ด้วยตัวแปรชุดที่ 1 (Canonical Variates  $X_1$ ) และ ร้อยละ 0.9 อธิบายได้ด้วยตัวแปรตาม ชุดที่ 2 (Canonical Variates  $X_2$ )

ตารางที่ 24 แสดงค่าเกิน (Redundancy) ระหว่างตัวแปรอิสระ ทั้ง 2 ชุด CV ( $X_1$ ) และ CV ( $X_2$ )

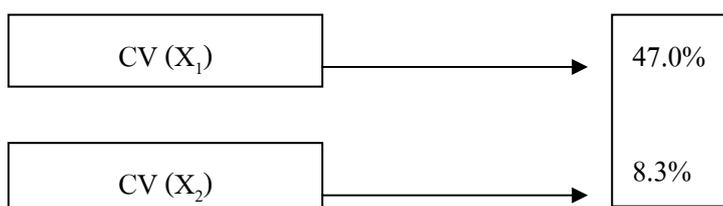
ตัวแปรคาโนนิกอลคู่ที่	ค่าเกิน (Redundancy)	สัดส่วนค่าเกิน สะสม
CV ( $X_1$ )	.470	.470
CV ( $X_2$ )	.083	.553

CV = Canonical Variates ระหว่างตัวแปรของทั้ง 2 Domain CV ( $X_1$ ) และ CV ( $X_2$ ),  
ของสหสัมพันธ์คาโนนิกอลแต่ละชุด

จากตารางที่ 24 พบว่าค่าเกิน (Redundancy) ของตัวแปรคาโนนิกอลที่เป็นตัวแปรอิสระคือปัจจัยทั้ง 2 ชุด เท่ากับ 0.470 และ 0.083 ตามลำดับ หมายความว่าตัวแปรคาโนนิกอล ซึ่งเป็น

ฟังก์ชันเชิงเส้นของตัวแปรอิสระชุดที่ 1 ( $X_1$ ) มีความสามารถในการพยากรณ์ค่าของตัวแปรเดิม ได้ร้อยละ 47.0 ตัวแปรคาโนนิคอลลชุดที่ 2 ( $X_2$ ) มีความสามารถในการพยากรณ์ค่าของตัวแปรเดิม ได้ร้อยละ 8.3 และเมื่อพิจารณาตัวแปรคาโนนิคอลลทั้ง 2 คู่พบว่า ค่าเกินทั้งหมดประมาณร้อยละ 55.3

### กลุ่มตัวแปรอิสระ



แผนภูมิที่ 5 แสดงค่าเกิน (Redundancy) ระหว่างตัวแปรอิสระทั้ง 2 ชุด

ตารางที่ 25 คำนวณน้ำหนักมาตรฐานคาโนนิคอลลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ

ประเภทตัวแปร	ชื่อตัวแปร	ค่านำหนักความสำคัญ คาโนนิคอลล Canonical Loading	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรอิสระ	การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการ การศึกษาปฐมวัย (X1)	-0.890	-0.497
	โครงสร้างการบริหารและหลักการ บริหารจัดการ(X2)	-0.693	.486
	การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3)	-0.634	.562
	ผู้บริหารมืออาชีพ (X4)	-0.608	.098

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ประเภทตัวแปร	ชื่อตัวแปร	ค่านำหนักความสำคัญ คาโนนิกอล Canonical Loading	
		ชุดที่ 1	ชุดที่ 2
ตัวแปรอิสระ	การประสานความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการและชุมชน (X5)	-.770	-.313
	การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ (X6)	-.705	-.555
	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7)	-.893	-.289
	การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8)	-.911	-.288
	การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9)	-.783	.672
สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation)		.665**	.118
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (eigenvalues)		0.587	0.023
wilk's lamda ( $\Lambda$ )		.672	.801

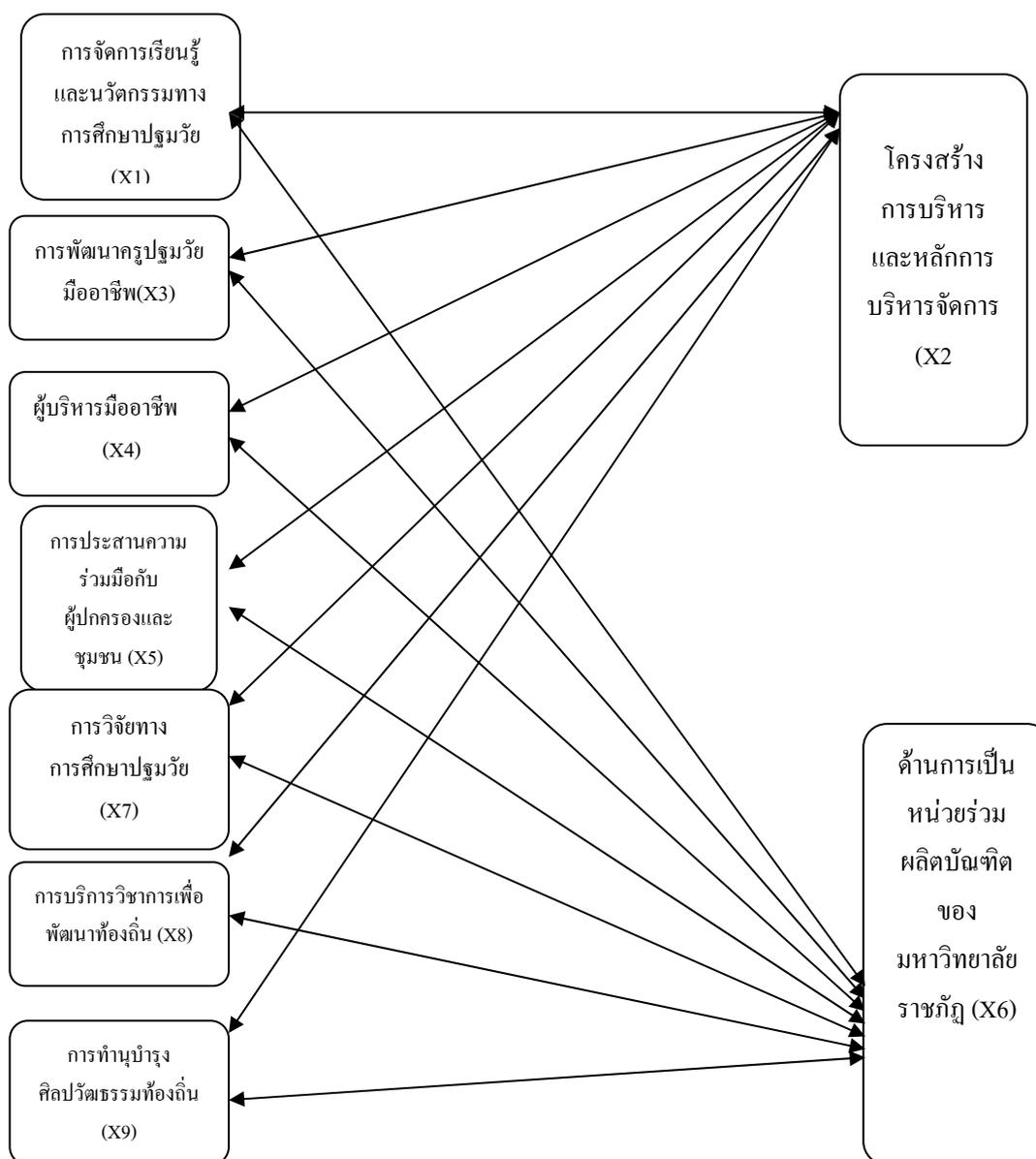
ชุดที่ 1 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างตัวแปรสูงสุด คือ 0.665 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่อยู่ในระดับสูง ค่า wilk's lamda เท่ากับ 0.672 แสดงว่าชุดตัวแปรอิสระเหล่านี้ส่งผลต่อกลุ่มตัวแปรตามซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และตัวแปรเหล่านี้ สามารถอธิบายตัวแปรได้ถึงร้อยละ 58.7 (eigenvalues เท่ากับ 0.586) โดยความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นไปในลักษณะเดียว คือมีความสัมพันธ์ในทางลบ ซึ่งตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลอยู่ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (X1) โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3) ผู้บริหารมืออาชีพ

(X4) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (X5) การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X6) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8) และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9) มีค่าน้ำหนักเท่ากับ -.890, -.693, -.634, -.608 - .770, -.705, .893 และ-.911 ตามลำดับ โดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักคาโนนิคอลที่มีค่า  $\rho$  0.30 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นตัวเลขที่มีนัยสำคัญทางสถิติ<sup>108</sup> ซึ่งถือได้ว่ามีค่าน้ำหนักมาก ดังนั้น ในชุดที่ 1 พบว่า ตัวแปรอิสระได้แก่ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (X1) โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3) ผู้บริหารมืออาชีพ (X4) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (X5) การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X6) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8) และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อภิปรายความได้ว่าเมื่อโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ ผู้บริหารมืออาชีพ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนภายในท้องถิ่น มีการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และมีการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ก็จะส่งผลให้โครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการดี และการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีคุณภาพดีขึ้นไปด้วย และในทางเดียวกัน ถ้าโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการและมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดีและเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ ผู้บริหารมืออาชีพ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนภายในท้องถิ่น การดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นด้วย

---

<sup>105</sup>Elazar J. Pedhazur, **Multiple Regression in Behavioral Research** (Texas: Explanation and Prediction Harcourt Brace College Publishers, 1997), 993.

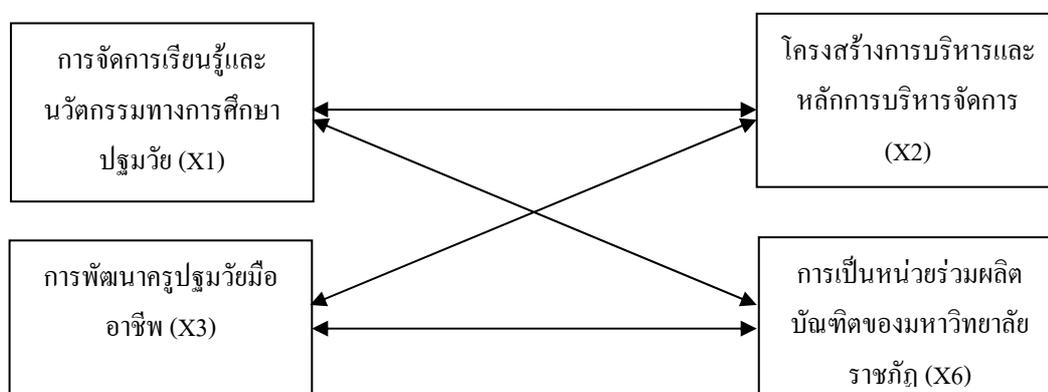
ดั่งรูปแบบที่แสดงในแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชุดที่ 1

ชุดที่ 2 เป็นมิติที่มีค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างตัวแปรสูงสุด คือ 0.118 ซึ่งเป็นค่าสหสัมพันธ์ที่อยู่ในระดับต่ำ ค่า wilk's lamda เท่ากับ 0.801 แสดงว่าชุดตัวแปรอิสระเหล่านี้ส่งผลต่อกันและเหล่านี้ สามารถอธิบายตัวแปรอิสระได้ร้อยละ 1.0 (eigenvalues )เท่ากับ 0.010) โดย

ความสัมพันธ์ของตัวแปรเป็นไปในลักษณะสองทางคือมีความสัมพันธ์ในทั้งในทางบวกทางลบ ซึ่งตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลอยู่ในระดับมาก คือ การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (X1) โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X3) และ การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X 6)ซึ่งมีค่าน้ำหนักเท่ากับ .497 , .486 ,.562, .555 ตามลำดับโดยพิจารณาจากค่าน้ำหนักคาโนนิคอลลที่มีค่า  $\rho$  0.30 ขึ้นไป แสดงว่าเป็นตัวเลขที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ในชุดที่ 2 พบว่า โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (X2) การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (X2) และการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (X1) และ การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (X 6) มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน อภิปรายความได้ว่าเมื่อ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการที่ดี มีการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ ก็จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏดีขึ้นไปด้วย และในทางเดียวกัน เมื่อมีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ดีก็จะส่งผลให้โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการที่ดี การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพที่ดีเพิ่มขึ้นด้วย ดังรูปแบบที่แสดงในแผนภูมิที่ 8



แผนภูมิที่ 8 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชุดที่ 2

จากแผนภูมิที่ 8 จะพบว่ามียังมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบที่ไม่ปรากฏในรูปแบบที่ 2 ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารมืออาชีพ (X4) การประสานความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน (X5) การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (X7) การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (X8) และ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (X9) ทั้งนี้ หากพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างชุดตัวแปรดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 18 พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปร

อิสระ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.767-0.976 ซึ่งแสดงว่าองค์ประกอบทุกตัวในกลุ่มตัวแปรอิสระนั้น มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งหมายความว่าแม้องค์ประกอบทั้ง 5 จะไม่ได้ปรากฏในรูปแบบที่ 2 แต่เนื่องจากว่าองค์ประกอบทุกตัวในกลุ่มตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กัน ดังนั้น รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏจึงต้องคำนึงถึง องค์ประกอบด้าน ผู้บริหารมืออาชีพ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การวิจัยทางการศึกษาปทุมวิชัย การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่มีคุณภาพด้วย แม้ว่าองค์ประกอบทั้ง 5 นี้จะไม่ได้ปรากฏในรูปแบบก็ตาม

## ตอนที่ 2 การยื่นข้อร้องเรียนและการตรวจสอบรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผลการวิเคราะห์ตรวจสอบและการสร้างรูปแบบเพื่อหารูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เหมาะสมด้วยวิธี โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Conniosseurship) โดยมุ่งที่จะจำแนก บรรยาย วิเคราะห์ ดีความ และวินิจฉัยภาพลักษณ์และความปรารถนาอยากให้เป็นจริงตามความต้องการของบุคคลในลักษณะที่สอดคล้องกับภาพรวมและผู้ร่วมสัมมนา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ให้สัมภาษณ์มีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น และผู้สัมภาษณ์ต้องเป็นผู้ฟังที่เข้าใจความคิด ความรู้สึกของผู้ร่วมสัมมนา คอยกระตุ้นทางอ้อมและจับบันทึกการแสดงความคิดเห็นอย่างพิถีพิถันเพื่อความชัดเจน ครอบคลุม ได้บริบทที่ต่อเนื่องและสอดคล้อง และที่สำคัญที่สุด ผู้สัมภาษณ์ต้องระมัดระวังในการถามคำถามโดยหลีกเลี่ยงคำถามที่มีลักษณะถามนำหรือหว่านล้อมทั้งในเรื่องของเนื้อหาและรูปแบบ<sup>109</sup>

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏมาตรวจสอบและเพิ่มความน่าเชื่อถือในการสร้างรูปแบบที่เหมาะสมให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกจากเกณฑ์การเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารทางการศึกษาปทุมวิชัยและโรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจำนวน 5 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

<sup>106</sup>Robert B. Textor, อ้างถึงใน จุมพล พูลภัทรชีวิน, การวิจัยเชิงอนาคต [ออนไลน์], เข้าถึงเมื่อ 7 กุมภาพันธ์ 2551. เข้าถึงได้จาก <http://www.futurovenezuela.orh/curs0/16-normativ.pdf>

จากผลงานวิจัยที่ค้นพบโดยใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอลระหว่างองค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบแล้ว พบว่า มีความถูกต้อง ตามหลักการวิจัย องค์ประกอบทุกองค์ประกอบ มีความสำคัญในการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นอย่างมาก เนื่องจากการดำเนินงานของโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มีความเฉพาะตัว ต้องมีความสอดคล้องกับการบริหารงานและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งรูปแบบที่ค้นพบนี้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจและลักษณะของโรงเรียนสาธิต องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากคือ องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย เนื่องจากการจัดการในศึกษาในระดับปฐมวัยมีความสำคัญในการวางรากฐานให้กับเด็ก ซึ่งต้องมีการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาประยุกต์ใช้เพื่อให้ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆรูปแบบเฉพาะ พิเศษ ซึ่งทั้ง 9 องค์ประกอบหากนำมาประยุกต์ในการดำเนินกิจการของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจะสามารถนำไปให้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งวิชาการ เป็นที่พึ่งพิงของชุมชนท้องถิ่นได้ เนื่องจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนั้น ควรนำรูปแบบการบริหารเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบที่พิจารณาในเบื้องต้นอาจจะมากเกินไปสำหรับการบริหารงาน แต่เมื่อพิจารณาอย่างรอบคอบ พบว่า มีความครอบคลุม เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นองค์ประกอบที่อยู่ในวิถีการดำเนินชีวิตของโรงเรียนสาธิตอยู่แล้ว เนื่องจาก โรงเรียนสาธิตต้องมีการบริหารงานที่มาก พิเศษจากโรงเรียนปกติทั่วไป จึงจะสามารถดำเนินการเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นเลิศในทุกๆองค์ประกอบ ความสัมพันธ์ของ 9 องค์ประกอบล้วนมีความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งซึ่งกันและกัน หากองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งไม่สามารถดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผลได้นั้น จะส่งผลกระทบต่อระบบ โครงสร้าง และการยอมรับเชื่อถือของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นอย่างมาก และไม่เพียงส่งผลต่อโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเท่านั้น แต่ส่งผลถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏนั้น อาจไม่มีความเชื่อมโยง การประสานงาน การวางแผนในการบริหารงานที่ดี ดังนั้นหากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งใดจะนำรูปแบบการบริหารนี้ ไปปรับใช้ในการบริหารย่อมเป็นไปได้ แต่ต้องวางแผนกำลังคนที่จะเป็นผู้บริหารในแต่ละองค์ประกอบให้ชัดเจน เมื่อพิจารณาการดำเนินงานวิจัยตลอดจนผลการวิจัยที่ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยทั้ง 9 องค์ประกอบนั้น มีความชัดเจน ถูกต้อง ครอบคลุม เหมาะสมในการนำไปใช้ เนื่องจากทั้ง 9 องค์ประกอบ สามารถส่งผลให้การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเด่นในทุกๆด้าน สามารถเป็นโรงเรียนที่เป็น Best

practice ที่สามารถเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยซึ่งมีความละเอียดอ่อนและมีความหลากหลาย องค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบนั้น ต้องมีการจัดการอย่างรอบคอบและเป็นการจัดการอย่างต่อเนื่อง โดยประสานงานกับผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการจับมือกันเดินเพื่อการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพต่อไป

องค์ประกอบที่ควรเน้นเป็นพิเศษคือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ เนื่องจากการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสาธิต มีความลึกซึ้งในปรัชญาและการปฏิบัติ การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ดี ควรเน้นเรื่องการพัฒนาครูให้มีความเก่ง เชี่ยวชาญ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพต่อไป แต่องค์ประกอบอื่นๆย่อมมีความสำคัญเช่นกัน มีความหวังว่า องค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นนั้นจะถูกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม จากการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏของผู้วิจัยนั้น เป็นเรื่องใหม่ที่ในวงการการศึกษาปฐมวัยยังไม่ได้มีการศึกษาในด้านการบริหารงานอย่างจริงจัง และเมื่อพิจารณาการดำเนินงานวิจัยตลอดจนผลการวิจัยที่ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิต

การนำองค์ประกอบการบริหารต่างๆทั้ง 9 องค์ประกอบมาปรับใช้ในการบริหารงานโรงเรียน ต้องคำนึงถึงการดำเนินงานเพื่อการตอบสนองชุมชนท้องถิ่น เนื่องจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังนั้นการดำเนินงานในทุกด้านควรสอดคล้องตามแนวนโยบายที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน วางระบบให้โรงเรียนเป็นแหล่งทดลองจัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตโดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อคุณภาพของผู้เรียนในทุกๆระดับ

จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า ได้ค้นพบองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 9 องค์ประกอบ มีความครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษา สอดคล้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยและการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากการตรวจสอบความสัมพันธ์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า รูปแบบมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างมากโดยการบริหารงานแต่ละด้านมีความอิสระต่อกัน เนื่องจากในการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรเริ่มต้นการจากการมีการวางระบบโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและภารกิจของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยนั้นเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏดังนั้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้และใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียน ควรมี

คัดเลือกครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยเพื่อได้ครูที่มีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ควรมีการพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมในการบริหารงาน ในด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับการเป็นโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยท้องถิ่น ดังนั้นการบริการวิชาการเพื่อท้องถิ่น การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมจึงมีความสัมพันธ์กับทุกองค์ประกอบ เนื่องจากโรงเรียนต้องดำเนินงานเพื่อตอบสนองชุมชน ท้องถิ่น โดยภาพรวมรูปแบบการบริหารดังกล่าวจากผลการศึกษา มีความสัมพันธ์กันเชื่อมโยงกันในทุกๆด้าน ซึ่งแต่ละด้านมีความสำคัญอย่างเท่าเทียมกันในการร่วมดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนใน 3 ขั้นตอน คือ การจัดเตรียมโครงการ การดำเนินการวิจัย และการรายงานการวิจัย ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยนั้น ได้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) สร้างและพัฒนาเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) การวิเคราะห์ปรับปรุง และสร้างรูปแบบที่เหมาะสม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และแนวคิดโรงเรียนสาธิตปฐมวัย จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เพื่อเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 12 คน แล้วสรุปการวิเคราะห์เอกสารและความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาสร้างเป็นตัวแปร ได้ดังนี้ 1) การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี จำนวน 104 ตัวแปร 2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ จำนวน 62 ตัวแปร และในประเทศไทย จำนวน 86 ตัวแปร และ 3) การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 84 ตัวแปร

#### ขั้นตอนที่ 2 สร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำสรุปตัวแปรจากตัวแปรที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 ได้ตัวแปรที่สำคัญจำนวน 140 ตัวแปร เพื่อมาสร้างเป็นข้อคำถามแบบประมาณค่าระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ภายใต้อำนาจแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางสถิติจำนวน 5 คน ได้ค่า IOC ทุกข้อเท่ากับ 1.00 ต่อมานำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เป็นประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลคือ

บุคลากรจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏโรงเรียนละ 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 4 คน ครูปฐมวัย 5 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ในการศึกษาครั้งนี้ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.972

### ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจากบุคลากร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 22 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ บุคลากรจากโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนละ 20 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย 4 คน ครูปฐมวัย 5 คน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 5 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 5 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 440 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจาก 19 โรงเรียน จำนวนแบบสอบถาม 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 86.36

### ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและวิเคราะห์ระดับการบริหาร โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับค่าระดับปฏิบัติของตัวแปรโดยเฉลี่ย ตั้งแต่มาจนถึงมากที่สุด ต่อมนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Analysis) โดยการวิเคราะห์แบบองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) ด้วยวิธีสกัดปัจจัย (Principal component Analysis: PCA) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่สำคัญ ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ 9 องค์ประกอบ หลังจากนั้นนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ทั้ง 9 องค์ประกอบมาสรุปเพื่อนิยามความหมายของแต่ละองค์ประกอบจากนั้นวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) ระหว่างองค์ประกอบที่ค้นพบเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ ตรวจสอบรูปแบบ ปรับปรุง และสร้างรูปแบบที่เหมาะสม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ค้นพบจากการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล (canonical correlation analysis) ไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดยวิธีการพิจารณาด้วยวิธีการสัมมนาผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) ใน ผลการพิจารณา พบว่า รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลมาสรุปและสร้างรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏและรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

## สรุปผลการวิจัย

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยรูปแบบองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ ดังนี้ คือ

#### 1. องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากผลการศึกษา องค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของจากการศึกษาวิจัย พบว่าองค์ประกอบมีจำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปทุมวัน 2) การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ 3) การบริหารด้านการพัฒนาครูปทุมวันมืออาชีพ 4) การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ 5) การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน 6) การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 7) การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปทุมวัน 8) การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 9) การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 “การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปทุมวัน” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด 28 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.508 ถึง 0.782 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 73.026 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 52.161 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 1 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปทุมวันนำหลักการ แนวคิดการศึกษาวอลดอร์ฟมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลกับธรรมชาติเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
2. โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กปทุมวันมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี โดยบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
3. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติสำหรับเด็กปทุมวัน ครูและบุคลากร

ในโรงเรียนได้โอกาสได้ใกล้ชิดธรรมชาติ

4. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการ การสัมภาษณ์ บันทึกพฤติกรรม การทำสังคมมิติ จัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ

5. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีหลักทฤษฎีทางการศึกษาและผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นฐาน

6. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น มีกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกผัก รดน้ำ พรวนดิน

7. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติมาส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เน้นทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและมีความสุข

8. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

9. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยเน้นกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง/การเล่นพื้นบ้านไทยและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

10. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษาวัฒนธรรมไทยอันดีงามไว้

11. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมโดยมีทั้งพื้นที่ทางวิชาการและพื้นที่ที่ธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สมดุลกับสภาพความเป็นจริง

12. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

13. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดระบบการบริหารสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีสื่อเพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้โดยมีสื่อ อุปกรณ์ มีการตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อตลอดเวลา

14. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

15. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กรู้จักการวางแผนในการเรียนรู้ การปฏิบัติสิ่งที่

วางแผน การทบทวน การเล่าสะท้อนความคิด ความรู้สึก ตามแนวคิดหลักสูตรไฮ/สโคป

16. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยบูรณาการในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน

17. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียน ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างสมดุล

18. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการและแนวคิดการสอนแบบโครงการที่ใช้ร่วมกับระบบการสอนตามหลักสูตรปกติ โดยโอกาสที่ครูจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้จะเกิดขึ้นภายใต้สภาพการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ

19. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยคำนึงถึงการยอมรับนับถือในตัวเด็ก โดยหลักการแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เด็กแต่ละบุคคล และให้เด็กได้ทำงานไปตามลำดับความยาก-ง่าย และเป็นไปตามความสามารถของเด็กปฐมวัย

20. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนแบบโครงการมาพัฒนาเด็กให้มีโอกาสศึกษาเชิงลึก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหา

21. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและสะอาดอยู่เสมอเพื่อเกิดการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและมีความสุข

22. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

23. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง

24. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย

25. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นวัฒนธรรมชาติและสื่อที่มีความหลากหลาย

26. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยขยายขีดความสามารถของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและชุมชนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้คู่อนาคต

27. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล

28. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น Best practice คือมีความเป็นเลิศและเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาที่ดี

องค์ประกอบที่ 2 “การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.823 ถึง 0.884 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 9.783 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 6.988 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 2 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นอิสระในการบริหาร มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาหนึ่งในมหาวิทยาลัยและ ไม่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์
2. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีมุมมองในอนาคตที่มีความสัมพันธ์และความเป็นไปได้ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. ผู้บริหารดำเนินงานบริหารโรงเรียนโดยคำนึงหลักการมีส่วนร่วม คือการให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตัดสินใจ เสนอแนวทางปฏิบัติที่ดี
4. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยเฉพาะ
5. โรงเรียนสาธิตปทุมวันน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารและการดำเนินงานทั้งระบบ
6. โรงเรียนสาธิตปทุมวันสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์เด่นชัดกับบุคคลภายนอก
7. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการนำหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารที่หลากหลายมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปทุมวัน
8. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีลักษณะการดำเนินงานเป็นศูนย์กลาง มีอำนาจ คล่องตัว สามารถตัดสินใจได้เองโดยอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
9. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีขอบข่ายการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
10. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ( Intelligence school ) คือมีความสามารถเป็นเลิศในการดำเนินงานทุกด้าน เช่นด้านบริบท ด้านกลยุทธ์ ด้านการวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ด้านวิธการสอน
11. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหาร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การประกันคุณภาพ และความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน

12. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งจัดสวัสดิการสำหรับคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย

ราชภัฏ

องค์ประกอบที่ 3 “การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหมด 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.520 ถึง 0.646 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 5.412 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.866 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 3 รายละเอียดของแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาครูต้นแบบทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูและนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
3. ครูปฐมวัยรัก เมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอกัน
4. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
5. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้บริหาร เพื่อนครูและผู้ปกครองแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง
6. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินงานเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาทุกคน
7. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงในวิชาชีพ
8. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการทำวิจัยให้กับครูในชุมชน
9. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับผลรายงานการจัดประสบการณ์ของตนจากการนิเทศเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ
10. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบสนองพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ผ่านการเล่น ประสบการณ์ตรงและมีปฏิสัมพันธ์

กับสิ่งแวดล้อม

11. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านการศึกษปฐมวัยโดยเฉพาะ
12. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านต่างๆ เช่น นโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน
13. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างเอื้ออาทร ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ
14. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมและผลักดันให้ครูสามารถออกให้ความรู้ในด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ บริการวิชาการให้กับชุมชนภายนอกโรงเรียน
15. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพิจารณาความประพฤติและการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
16. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเป็นครูมืออาชีพ โดยผ่านการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการศึกษปฐมวัย ทักษะการคิด ทักษะการจัดประสบการณ์ และทักษะการทำวิจัย
17. ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างมีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
18. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยปลูกฝังจิตสำนึกในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยให้ถือเป็นแนวปฏิบัติ

องค์ประกอบที่ 4 “การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.522 ถึง 0.879 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 4.668 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 3.335 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 4 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีทักษะในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีผลงานในการร่วมพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
3. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้า โดยคำนึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน

4. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน  
สาธิตปทุมวัน
5. ผู้บริหารเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
6. ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจให้กับครู บุคลากรทุกคน มีการยกย่อง และให้เกียรติอย่าง  
สม่ำเสมอ
7. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ  
แตกต่างจากเดิม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน
8. ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง โดยมีการละลายพฤติกรรม  
เข้า สู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการทำให้การเปลี่ยนแปลงคงทน เพื่อผลักดันให้โรงเรียนเกิดการ  
พัฒนาและลดการต่อต้านจากบุคลากร
9. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข ต้องการทำงาน ใฝ่รู้สิ่งใหม่  
อยู่เสมอโดยการเสริมแรง เช่น ให้รางวัล ชมเชย ขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง
10. ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือมีความโปร่งใส สามารถให้  
มหาวิทยาลัยราชภัฏและสภามหาวิทยาลัยร่วมตรวจสอบการดำเนินงานได้และร่วมรับผิดชอบ
11. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน สนับสนุนบุคลากร มีความเอื้ออาทร รับฟังความ  
คิดเห็นและให้คำปรึกษากับบุคลากร

องค์ประกอบที่ 5 “การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.525 ถึง 0.883 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 3.865 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.761 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 5 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดบริการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับผู้ปกครองและเด็กปทุมวัน
2. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเตรียมพร้อมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม
3. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดทำสื่อสารสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครองเพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารการบริหาร การดำเนินงาน การเรียนรู้ของเด็กและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
4. โรงเรียนสาธิตปทุมวัน คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครูมีการประชุม

วางแผนร่วมกันในการบริหาร การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและเรื่องอื่นๆ สม่่าเสมอ

5. โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาโดยวางแผน จัดทำแผนงาน ประเมินระบบและกลไกรวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบ และกลไกต่างๆ

6. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

7. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เทศกาล และงานแข่งกีฬาอย่างต่อเนื่อง

8. โรงเรียนสาธิตปทุมวันแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

9. โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับทราบปัญหา อุปสรรคในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อระดมความคิดเห็นที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

10. โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรพิเศษร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปทุมวันหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน

11. โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 6 “การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.883 ถึง 0.867 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.973 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 2.124 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 6 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน

2. โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตปทุมวันมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

3. โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้คณาจารย์คณะวิชาต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาและเด็กปทุมวัน

4. โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวันได้ดำเนิน

งานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน

5. นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสาธิต
6. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งร่วมผลิตและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
7. คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏใช้โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาโดยจัดเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา
8. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย
9. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะวิชาต่างๆได้เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 7 “การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.534 ถึง 0.656 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.766 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.976 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 7 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำผลการวิจัยของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน
2. ครูปฐมวัยดำเนินงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และครูในสถานศึกษาต่างๆในชุมชนในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน
4. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูปฐมวัยในโรงเรียน
5. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ครูและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
6. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน
7. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 8 “การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.504 ถึง 0.730 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 2.142 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.530 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 8 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจากสถานศึกษาต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยออกพัฒนาโรงเรียนต่างๆ ในชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง
4. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบริการครู บุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก
5. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน
6. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการห้องสมุดที่รวบรวมตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์การสอนต่างๆ เพื่อครูและบุคลากรในชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า
7. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูปฐมวัย เด็กปฐมวัยเพื่อให้ครูในโรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. ครูปฐมวัยร่วมอบรมให้ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกับคณาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์

องค์ประกอบที่ 9 “การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น” มีตัวแปรที่จำเป็นต่อรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งหมด 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.795 ถึง 0.807 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigenvalues) เท่ากับ 1.845 และค่าร้อยละของความแปรปรวนเท่ากับ 1.318 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีระดับความจำเป็นเป็นอันดับที่ 8 รายละเอียดแต่ละตัวแปรเรียงลำดับค่าน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อยประกอบด้วย

1. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ทักษะศึกษา วัด แหล่งโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เด็กปฐมวัย และบุคลากรแต่งกายชุดผ้าไทยในบางโอกาสเพื่อปลูกจิตสำนึกรักถิ่นความเป็น

2. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยและครูปฐมวัยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในชุมชน
3. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนในชุมชนในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การประกอบอาหาร ของหวาน คนตรีและนาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น
4. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเรียนเชิญผู้มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยมาจัดแสดงในโรงเรียน
5. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีต่างๆในโรงเรียน เพื่อให้เด็ก ครู บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม

## 2.รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ประโยชน์ได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยวิธีการพิจารณาโดยวิธีการสัมมนาอ้างอิงผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผลการพิจารณา พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ ความถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และแต่ละองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันโดยมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ ที่สรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (learning management and innovation of early childhood education) องค์ประกอบที่ 2 การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (management structure and administration ) องค์ประกอบที่ 3 การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (professional early childhood teacher) องค์ประกอบที่ 4 การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ (professional leadership ) องค์ประกอบที่ 5 การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community participation) องค์ประกอบที่ 6 การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (co-produced graduates agent of Rajabhat universities agent ) องค์ประกอบที่ 7 การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (research in early childhood education) องค์ประกอบที่ 8 การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (academic service for local development) และ องค์ประกอบที่ 9 การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (maintain the arts and local culture )

รูปแบบการบริหารมีความสัมพันธ์กันคือ เมื่อมีการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้าน การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้าน การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดีจะส่งผลต่อการบริหารด้าน โครงสร้าง การบริหารและหลักการบริหารจัดการ และการบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และเมื่อ โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการบริหารด้าน โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและการบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีคุณภาพจะส่งผลต่อการบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้าน การพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารด้าน การบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และการบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณภาพด้วย

### อภิปรายผล

จากข้อค้นพบในการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แบ่งเป็น 9 องค์ประกอบ ได้แก่ การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบที่ 2 การบริหารด้าน โครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ องค์ประกอบที่ 3 การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ องค์ประกอบที่ 4 การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ องค์ประกอบที่ 5 การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน องค์ประกอบที่ 6 การเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ องค์ประกอบที่ 7 การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบที่ 8 การบริการวิชาการเพื่อท้องถิ่น และองค์ประกอบที่ 9 การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

เมื่อพิจารณาตามลำดับขององค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ สามารถอภิปรายผลในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (learning management and innovation of early childhood education) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอดคล้องกับฮาส (Hass) ได้สรุปข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1.การพัฒนาครูด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการข้อสำคัญจะต้องให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกขั้นตอนจึงจะเกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและเกิดการพัฒนา

ร่วมกันที่ยั่งยืน 2.การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการดำเนินการและขั้นตอนที่มีรายละเอียดมาก ดังนั้นจะต้องจัดเวลาให้เหมาะสมกับสาระเนื้อหาและกิจกรรม 3.ควรจัดให้มีนำไปปรับปรุงในโอกาสต่อไป 3.การศึกษาควานควรแบ่งหน้าที่หรือกรอบการศึกษาควานให้บุคลากรแต่ละคน และเวลาควรจัดให้เหมาะสมเพื่อจะได้ศึกษาข้อมูลเชิงลึก สามารถขยายผลไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 4.โรงเรียนควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โรงเรียนที่เป็นระบบและต่อเนื่องสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ จีรศักดิ์ สุภา ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนอนุบาลวาริชจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลวาริชในภาพรวมครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวาริช จังหวัดเชียงใหม่ในระดับมากเกือบทั้งหมด สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดมากที่สุด ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวเรื่อง การวางแผนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้นำเสนอความคิดและตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับบุรณาการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การสังเกต รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่างๆ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม ตามลำดับ จากสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน เห็นได้ว่าครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้าน ทำให้ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อสนองความต้องการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อให้เด็กมีความสุขและปลอดภัยจัดกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการคำนึงถึงพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดประสบการณ์ตรงให้เด็กเรียนรู้จากประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน เช่น การสำรวจ เล่น คิดค้น ทดลอง แก้ไข สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เสนอหลักการเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย ไว้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ดังนี้ 1.เป็นการประเมินความสามารถและความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2.เป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นกิจกรรมปกติตามตารางกิจกรรมประจำวัน 3.ควรใช้วิธีการสังเกตและบันทึกความสามารถของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อสรุปพัฒนาการและนำข้อมูลมาจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม สอดคล้องกับความสามารถของเด็กแต่ละ

คน 4. ไม่มุ่งนำผลการประเมินมาตัดสินการเลื่อนชั้นของเด็ก ทั้งนี้เพราะเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการเร็วหรือช้าต่างกัน และสามารถพัฒนาไปตามระดับขั้นของพัฒนาการ โดยได้รับการกระตุ้นและการส่งเสริมอย่างเหมาะสม 5. ช่วยให้ผู้ครรมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กอย่างเพียงพอในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน 6. เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องประเมินเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่องทุกระยะ เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงการพัฒนาของเด็กแต่ละคนแล้วนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กแต่ละคนให้ดียิ่งขึ้น เสนอผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็กและขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านหรือแก้ไขข้อบกพร่องของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป นอกจากนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี 2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10. มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้สอดคล้องกับ โรงเรียน วัดนาค อ.บางปะหัน จ.พระนครศรีอยุธยาได้สรุปว่าการจัดการศึกษาตามแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ มีดังนี้ Best ของผู้บริหารด้วยเทคนิคการบริหารแบบ "การบริหารคนต้องใช้ศาสตร์ให้เป็นศิลป์" ใช้วิกฤตให้เป็นโอกาสและวิสัยทัศน์ที่มองไกล เริ่มจากการทำตนเองให้เป็นตัวอย่างด้านการทำความสะอาด ปรับภูมิทัศน์ ตัดหญ้า เก็บกวาดเอง จนกระทั่ง เจ้าอาวาสวัด พระลูกวัด และครูต้องลงมาทำตาม ใช้เวลาเป็นปีกว่าจะสร้างศรัทธาตรงนี้ แล้วมาเริ่มต่อยอดด้วยการสร้างความรับผิดชอบจนเป็นนิสัย ให้รักการทำความสะอาด ต่อด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยเลือกครูที่ดีที่สุดให้เป็นแม่ที่สองของเด็กๆ เชื่อใจครูด้วยการอยู่อย่างพอกับลูกหรือพี่กับน้องไม่บ่นไม่ด่าไม่ว่า แต่สอนด้วยมธุรสวาจา Best นิทานเป็นสุข โดยเด็กปฐมวัย จะได้รับการฝึกนิสัยให้หลับอย่างมีความสุข ได้หลับลึก อิ่มกับการพักผ่อนอย่างเต็มที่ ด้วยการพัฒนาจิต สวดมนต์ไหว้พระ ฝึกสมาธิก่อนนอนกลางวัน สร้างบรรยากาศการนอนที่เงียบสงบ ห้ามครูดู / ไม่พูดหรือส่งเสียงรบกวน ไม่กล่าวคำที่เป็นลบที่จะทำให้

เด็กผวา/กลัว ให้นอนตัวตรง มือขวาทับมือซ้ายวางบนหน้าอก หายใจเข้าออก ยาวๆ ซ้ำ ๆ เปิดเพลงเบาๆ ที่มีเสียงบรรเลง ครูจำเป็นต้องทำการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อทราบถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าของเด็ก นอกจากนั้น ครูยังสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กได้ตลอดเวลา 3. ผลการประเมินเด็กแต่ละคนควรเก็บเป็นความลับไม่ควรนำไปเปิดเผยแก่ผู้ไม่เกี่ยวข้อง 4. การเลือกวิธีการประเมินผลต้องเลือกให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของเรื่องที่จะประเมิน 5. ในการเปรียบเทียบระดับพัฒนาการเด็กกับเกณฑ์ ต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานซึ่งใช้กับเด็กวัยเดียวกัน หรือใช้เครื่องมือที่มีความยากง่าย ระดับเดียวกันกับเด็กวัยเดียวกัน 6. ในการประเมินพฤติกรรม ครูควรประเมินหลาย ๆ ครั้งก่อนที่จะสรุปผล 7. การเลือกพฤติกรรมที่จะประเมิน ควรพิจารณาวัตถุประสงค์ของการประเมินให้สอดคล้องกัน เช่น เมื่อสังเกตเห็นว่าเด็กมีปัญหาเกิดขึ้น คือ การติดผ้าห่มควรเฝ้าติดตามประเมินพฤติกรรมดังกล่าวไปสักระยะหนึ่ง โดยเน้นพฤติกรรมที่โดดเด่นซึ่งสังเกตเห็นได้พฤติกรรมเดียว สอดคล้องกับ แมคคาฟี (Macaeffe) สรุปเทคนิควิธีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีแตกต่างกันหลาย วิธีในที่นี้จะกล่าวถึงวิธีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ 1.1 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก 1.2 การสัมภาษณ์ 1.3 การเขียนบันทึกเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.4 แฟ้มผลงานเด็ก 1.5 การใช้แบบประเมินผลพัฒนาการ 1.6 การเขียนบันทึก 1.7 การทำสังคมมิติ 1.8 การใช้แบบทดสอบ ซึ่งควรมีความระมัดระวังอย่างยิ่งเพราะแบบทดสอบมีอำนาจที่จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และการรับรู้ของครูและเด็กที่มีต่อตัวเด็กเอง หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่นจะสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นนั้นๆ เป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง ปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้เรียนจะเรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้การพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ สอดคล้องกับกองพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน สรุปหลักการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่น มีหลักในการพัฒนาที่ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายได้เกิดปัญญา หรือเกิดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้สภาพปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และการปรับปรุงอย่างลึกซึ้ง คือ ให้รู้และเข้าใจอย่างกระจ่างว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันจนสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ 2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติจริง มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้ในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อการปฏิบัติจริง จนเกิดความชำนาญและสามารถปฏิบัติได้ในทุกสถานการณ์ 3. การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้ เพื่อเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมด้วยการมีความเชื่อ และตระหนักว่ามนุษย์ทุกคนต้องร่วมมือกัน พึ่งพาอาศัยกันและอยู่ด้วยกันอย่างมีความ

สุข 4. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพ เป้าหมายมุ่งที่การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีชีวิตที่  
 งอกงาม ปรับปรุงบุคลิกภาพอย่างมั่นใจ เน้นการมีเหตุผลและมีวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ สุภาพร บุษ  
 โต สรุปว่า ความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรท้องถิ่น เป็นหลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน  
 ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถ  
 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอย่างมีความสุข การเรียนการ  
 สอนจะสอนตามความต้องการของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ผู้เรียนเป็นผู้ค้นคว้าหา  
 ความรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นจึงมีความสำคัญ ดังต่อไปนี้ 1. เป็นหลักสูตรที่ตอบสนอง  
 การเรียนรู้ของผู้เรียนเฉพาะเนื้อหาสาระของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตาม  
 สภาพปัญหาที่เป็นจริง 2. ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถ  
 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้ 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อที่จะมาใช้  
 เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตรจริงของตนเองในวันข้างหน้า รวมทั้งวิถีวิเคราะห์ สังเคราะห์  
 ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตรของตนเอง 4. ชุมชนและภูมิปัญญาใน  
 ชุมชน มีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นสมาชิกของชุมชน สอดคล้อง  
 กับ กรมวิชาการ สรุปว่า หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจะต้องจัดในรูปของ  
 กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น โดยที่การเล่นดังกล่าวต้องไม่ใช่การเล่นโดยไม่มีจุดมุ่งหมาย และ  
 ไม่ใช่การยืดเยื้อเนื้อหาของระดับประถมศึกษาให้แก่เด็ก การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก  
 ปฐมวัย ครูจะต้องเข้าใจการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างเสริมประสบการณ์และธรรมชาติการเรียนรู้  
 ให้แก่เด็ก ดังหลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษา  
 ปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ดังนี้ 1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์  
 รวมอย่างต่อเนื่อง 2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่าง  
 บุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ 3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับ  
 กระบวนการและผลผลิต 4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็น  
 ส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ 5. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก  
 สอดคล้องกับคานและคาน(Caine and Caine) สรุปว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก  
 ปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง ดังนี้ สมองของเด็กเล็กได้รับความสนใจในช่วง  
 ประมาณ 20 ปีที่ผ่านมา เราได้เรียนรู้ว่าสมองถูกออกแบบมาเพื่อการเรียนรู้ คำอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง  
 ของสมองของเด็กเล็กชี้ชัดว่าการเชื่อมต่อของเซลล์สมองของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว  
 เครือข่ายเซลล์สมองที่เชื่อมต่อกันนี้มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับ  
 จะถูกป้อนเข้าสู่สมองของเด็ก และเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเชื่อมต่อของเส้นใยประสาท เส้นใย  
 ประสาทและจุดเชื่อมต่อที่ทำงานอยู่สมองจะมีการสร้างไขมันล้อมรอบ ทำให้การเคลื่อนไหวของ

กระแสไฟฟ้าในเส้นใยประสาทเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และเป็นการป้องกันไม่ให้เครือข่ายเส้นใยประสาทถูกกำจัดไป ดังนั้น การที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ จึงต้องให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม โดยการจัดการเรียนรู้บนฐานของหลักการเรียนรู้ของสมองและจิต สอดคล้องกับเบรกและลูต้า (Berk, Laura E.) พบว่า การจัดการเรียนรู้บนฐานขององค์ความรู้ดังกล่าวจึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีลักษณะ ดังนี้ 1. จัดการเรียนรู้โดยไม่แยกเป็นส่วนๆ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสมองมนุษย์ ซึ่งสามารถทำงานได้หลายอย่างในเวลาเดียวกัน และการเรียนรู้เกี่ยวข้องกับสรีระทั้งหมดของร่างกาย 2. จัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม 3. จัดการเรียนรู้โดยตอบสนองต่อความต้องการพื้นฐานตามธรรมชาติในการค้นหาความหมายด้วยการให้เด็กได้สำรวจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ 4. จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้กำหนดรูปแบบในการเรียนรู้และทำความเข้าใจของตนเอง เนื่องจากสมองจะทั้งรับรู้และทำความเข้าใจรูปแบบต่างๆ ที่เกิดขึ้น แต่สมองจะสร้างและแสดงออกด้วยรูปแบบของตัวเอง 5. จัดบรรยากาศที่เหมาะสมซึ่งเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากอารมณ์และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกจากกันไม่ได้ และอารมณ์มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ 6. จัดการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ที่เป็นภาพรวมและที่เป็นส่วนย่อย เพื่อตอบสนองต่อข้อความที่ว่าสมองจะทำการแบ่งข้อมูลออกเป็นส่วนๆ และทำความเข้าใจโดยภาพรวม สมองทั้งสองซีกจะทำงานอย่างสัมพันธ์กันในทุกๆ กิจกรรม 7. จัดการเรียนรู้โดยใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ในทุกแง่มุม เพราะการเรียนรู้ของสมองจะประกอบด้วยจุดสนใจหลักและรับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวไปพร้อมๆ กัน 8. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนได้ค่อยๆ ต่อเติมแนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ จนกระทั่งเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้อาจเกิดขึ้น โดยที่ตระหนักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ และไม่ได้ตระหนักว่าเกิดการเรียนรู้ การเรียนรู้อาจไม่ได้เกิดขึ้นอย่างทันทีแต่ต้องใช้เวลาที่ค่อยๆ เกิดขึ้น 9. จัดการเรียนรู้จากสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้ที่อย่างมีความหมายต่อผู้เรียนเป็นผลมาจากทั้งระบบการจำเป็นมิติ และการท่องจำ 10. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับหน้าต่างโอกาสของการเรียนรู้ (Windows of opportunity) และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 11. จัดบรรยากาศที่ปราศจากความกลัว และมีความท้าทายให้ต้องการเรียนรู้ เนื่องจากความท้าทายจะช่วยกระตุ้นให้ต้องการเรียนรู้ ส่วนความกลัวจะยับยั้งการเรียนรู้ 12. จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากสมองของแต่ละคนล้วนแตกต่างกัน ซึ่งเกิดจากพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันซึ่งแนวคิดดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่า การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง กล่าวคือ เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เด็กมีอิสระในการเลือกเรียนตามความสนใจ และความสามารถ ได้ฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติจริง และสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้

จากบุคคลอื่น ได้ทำกิจกรรมที่ทำท่ายและเกิดความสำเร็จ ได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย อบอุ่น และยอมรับ และมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนไปใช้อย่างมีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ กอร์ดอน (Gordon, A. M. and K. W. Brown) สรุปว่า แนวทางในการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก แบบบูรณาการในระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง 1. กิจกรรมเสรี เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ที่จัดไว้ โดยให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ลักษณะของการเล่นของเด็กมีหลายลักษณะ เช่น การเล่นบทบาทสมมติและเล่นเลียนแบบ ในมุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวัด มุมเสริมสวย ฯลฯ การอ่านหรือดูภาพในมุมหนังสือ การเล่นสร้างในมุมบล็อก การสังเกตและทดลองในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติ การเล่นฝึกทักษะต่างๆ ในมุมเครื่องเล่นสัมผัส หรือมุมของเล่น หรือมุมเกมการศึกษา เป็นต้น การจัดกิจกรรมเสรีหากครูจัดมุมเล่นโดยจัดวางวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย ไม่ทำท่าย หรือไม่เคยเปลี่ยนแปลงอะไรเลยย่อมทำให้เด็กเสียโอกาสในการเรียนรู้ เพราะสมองจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีสิ่งจูงใจที่ชักนำให้สมองสนใจผลิตความรู้ สมองจะมีกระบวนการเลือกคัดกรองเฉพาะสิ่งที่น่าสนใจเท่านั้นเข้าสู่การรับรู้ของสมอง ทั้งนี้ การจัดมุมเล่นที่ดีที่สามารถส่งเสริมจึงควรจัดสื่อที่ตรงกับความสนใจของเด็ก เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ จัดอุปกรณ์ให้เพียงพอกับเด็ก และจัดวางให้เด็กหยิบใช้และเก็บเองได้ จัดให้น่าสนใจ และดึงดูดให้เด็กเข้าไปเล่น โดยมีการเปลี่ยนแปลงสื่อที่จัดไว้อย่างสม่ำเสมอตามหัวข้อที่เด็กสนใจและกำลังเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อกระตุ้นให้เด็กต้องการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูอาจให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่นด้วยก็ได้ สิ่งสำคัญคือต้องจัดเวลาให้เด็กมีโอกาสได้เล่น หรือจัดกระทำกับสื่อต่างๆ อย่างเพียงพอ 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ ตัดปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นๆ ที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์ ได้รับรู้เกี่ยวกับความงาม และได้แสดงออกทางความรู้สึก และความสามารถของตนเอง การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ 3-5 กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย 1-2 กิจกรรมตามความสนใจ การจะพัฒนาด้านศิลปะและการสร้างสรรค์ให้เด็กต้องเข้าใจว่า ศิลปะคือกระบวนการที่สมองถอดความคิดออกมาเป็นภาพ และชิ้นงานต่างๆ กระบวนการพัฒนาศิลปะและการสร้างสรรค์ของเด็กจึงเน้นให้เด็กคิด และลงมือทำออกมา เมื่อเด็กทำงานศิลปะเด็กจะเกิดการเชื่อมโยงในสมอง คิดจินตนาการ และผลโดยตรงที่เด็กได้รับ คือ ความรู้สึกพอใจ มีความสุข และได้สัมผัสสุนทรียะของโลกตั้งแต่วัยเยาว์ การแสดงออกทางศิลปะจึงเปรียบเสมือนการสร้างจินตนาการเป็นรูปร่างภายนอกแล้วป้อนกลับเข้าสู่สมอง เป็นการทำให้สมองได้จัดการกับจินตนาการต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ยิ่งทำ ยิ่งจัดระบบ

ความคิดได้ดีขึ้น ในการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาสมอง ครูจึงควรให้เด็กมีเวลาเต็มที่ในการทำงานศิลปะ ให้เด็กมีประสบการณ์ทางประสาทสัมผัส มีโอกาสทดลองใช้วัสดุ และเครื่องมือที่หลากหลาย ได้พูดคุยเกี่ยวกับงานของตนเองหรือให้เด็กได้จัดแสดงและนำเสนอผลงาน ศิลปะของเด็กไม่ควรเน้นการลอกเลียนแบบ หรือการทำให้เหมือนของจริง

3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ หรืออุปกรณ์อื่นๆ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะช่วยให้เด็กเรียนรู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้

4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่างๆ เช่น สนทนา อภิปราย เล่านิทาน สาธิต ทดลอง ศึกษานอกสถานที่ เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง ประกอบอาหาร เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ฯลฯ กระบวนการให้สมองเรียนรู้ที่จะให้ความหมายสิ่งที่เห็น สิ่งที่เผชิญ ติความ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งต่างๆ ที่รับรู้มา เป็นการพัฒนากระบวนการคิดของเด็ก ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากการรับรู้ของสมองจำนวนมาก ถ้าไม่มีข้อมูลในความทรงจำ ก็ไม่สามารถคิดอะไรออกมาได้ ดังนั้นกระบวนการพัฒนาการคิดของของเด็กจึงต้องมุ่งเน้นให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่ต้องใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สิ่งที่อยู่รูปในการคิดของเด็กเริ่มต้นที่การจับต้อง สัมผัส และมีประสบการณ์โดยตรง สมองรับรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า แล้วก่อรูปเป็นวงจรแห่งการคิดขึ้นมาในสมอง ประสบการณ์ของเด็กผ่านการสัมผัส การชิม การดมกลิ่น การได้ยิน และการเห็น จึงเป็นพื้นฐานของการสร้างความหมายให้แก่สิ่งต่างๆ ครูจึงควรออกแบบกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำซึ่งจะทำให้เด็กมีโอกาสใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า รวมทั้งจัดให้เด็กมีประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองทุกอย่างที่เป็นไปได้ เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดสิ่งที่ซับซ้อนขึ้นตามลำดับ เด็กจะได้เคยชินกับการใช้ความคิด และคิดเป็นในที่สุด

5. กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียนเพื่อออกกำลังกายและแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก มีความสอดคล้องกับ เกทและชาร์ท (Katz, L. and chard S. ) สรุปว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ เป็นการเรียนรู้ในลักษณะที่เด็กเป็นศูนย์กลางการส่งเสริม

พหุปัญญา การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ การเรียนรู้แบบเด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการวางแผน ลงมือทำ และเด็กสรุปความรู้เอง รูปแบบการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก โดยเรื่องที่เรียน และประเด็นปัญหาที่ศึกษามาจากความสนใจของเด็กเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้เด็กได้สังเกตอย่างใกล้ชิดจากแหล่งความรู้เบื้องต้น อาจจะใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของเด็ก เพื่อที่จะให้เด็กได้ค้นพบคำตอบและคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ ในการจัดกิจกรรมเด็กอาจประสบกับทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของเด็กเอง และเมื่อเขาพบคำตอบ ก็จะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของเด็กเอง สอดคล้องกับ กรรณิการ์ สุขุม ศึกษาการจัดประสบการณ์แบบโครงการที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการกับเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัย พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ มีความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม ความคิดละเอียดลออ และความคิดยืดหยุ่น สูงกว่าปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child centered) เด็กเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการสังเกต จำแนก แยกแยะข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ การจัดประสบการณ์แบบโครงการยังส่งเสริมให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรมอย่างอิสระด้วยตนเอง เด็กมีโอกาสตั้งคำถามที่ต้องการเรียนรู้ เสนอแหล่งเรียนรู้ แหล่งค้นคว้าหาคำตอบร่วมกับเพื่อน ร่วมกับครู โดยครูยอมรับภายใต้บรรยากาศที่เคารพความคิดเห็นและความรู้สึกของเด็ก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผลการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ทำให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดความเชื่อมั่น ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมากขึ้น เด็กวัย 3-6 ปี ซึ่งอยู่ในขั้นของการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเด็กได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิด การกระทำสิ่งต่างๆ อย่างเสรี จะทำให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ได้ สอดคล้องกับ ทอร์เรนซ์ (Torrance) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์สามารถพัฒนาด้วยการสอน การฝึกฝน การฝึกปฏิบัติที่ถูกต้อง และควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กตั้งแต่เยาว์วัยได้เท่าใดก็จะเป็นผลดีกับเด็กมากเท่านั้น โดยในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตเป็นระยะที่เด็กมีจินตนาการสูง ศักยภาพด้านความคิดสร้างสรรค์กำลังพัฒนาสูง นอกจากนี้ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกัน

และกัน ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำกิจกรรม ซึ่งช่วยให้เกิดความคิดที่หลากหลาย มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม เกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย และมีความสุขในการทำกิจกรรมตลอดเวลา บทบาทของครูในการจัดประสบการณ์แบบโครงการ นั้น ครูจะต้องเตรียมตัวอยู่ตลอดเวลา ต้องเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับเด็ก ต้องดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด คอยสังเกตความสนใจและพัฒนาการด้านต่างๆ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่น่าสนใจ เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติอย่างอิสระ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม เด็กและครูต้องเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมในแต่ละระยะของโครงการ จะมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งกันและกัน เด็กแต่ละคนมีช่วงเวลาในการเรียนรู้ที่ต่างกัน อันเกิดจากเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ ดังนั้น ครูต้องให้โอกาสและเวลาทุกคนที่จะเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างเพื่อน และครูด้วยความเต็มใจ โดยไม่เร่งรัดจะทำให้เด็กพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ บทบาทของผู้ปกครอง ที่มีต่อการทำประสบการณ์แบบโครงการ ครูจะต้องประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสะท้อนความรู้สึก ความคิดเห็น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์แบบโครงการต่อไป สอดคล้องกับ สมสุดา มัชฌมจันทร์ ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและเป็นผู้ริเริ่มนำการสอนแบบโครงการมาใช้ในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ในการสอนแบบโครงการน้อย 2. ด้านการดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้เด็กศึกษาหัวเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก โดยยืดหยุ่นเวลาในการดำเนินโครงการตามความสนใจของเด็ก และให้เด็กได้ดำเนินโครงการด้วยตนเองทุกระยะด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีบทบาทในการกระตุ้น การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงานให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีความสอดคล้องกับโครงการที่กำลังดำเนินอยู่ ส่วนการวัดประเมินผลก็เกิดขึ้นทุกระยะของโครงการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย 3. ด้านการติดตามความเคลื่อนไหวของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้ความสนใจติดตามความเคลื่อนไหวของการสอนแบบโครงการ โดยผู้บริหารโรงเรียนเน้นที่การศึกษาจากบทความ หนังสือ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการ ส่วนครูเน้นที่การอบรมสัมมนา งานวิจัยของ อัชยา ศาลาชีวิน ได้ศึกษาการจัดสุนทรียศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษาวอลดอร์ฟและเรก

จิโอ เอมีเลีย ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารและครูของทั้งสองโรงเรียน มีการรับรู้เกี่ยวกับสุนทรียศึกษาแตกต่างกันในส่วนของ การบรรยายให้ภาพเกี่ยวกับสุนทรียศึกษา แต่สิ่งสำคัญที่ทำให้การจัดสุนทรียศึกษาของทั้งสองโรงเรียนมีความแตกต่างกันคือ ภาพลักษณ์เกี่ยวกับเด็กในฐานะมนุษย์ผู้มีมิติทางจิตวิญญาณ อันมีฐานมาจากมนุษย์ปรัชญาและแนวคิดทางการศึกษาของ Steiner และภาพลักษณ์เกี่ยวกับเด็กในฐานะมนุษย์ผู้มีมิติทางสติปัญญาและสังคม อันมีฐานมาจากแนวคิดประสบการณ์นิยมของ Dewey และแนวคิดปฏิรังสรรค์นิยมของ Vygotsky ซึ่งนำไปสู่ความแตกต่างทางด้านเป้าหมายของศิลปะหรือสุนทรียศึกษาที่ความสัมพันธ์กับทฤษฎีศิลปะที่แตกต่างกัน การจัดสุนทรียศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่ประยุกต์ใช้แนวคิดทางการศึกษาวอลดอร์ฟให้ความสำคัญแก่จิตสำนึกและธรรมชาติของเด็กมีการส่งเสริมประสบการณ์สุนทรียะให้แก่เด็ก ผ่านกระบวนการสร้างภาพในใจ ด้วยกิจกรรมศิลปะที่เลียนแบบความงามในธรรมชาติของความเป็นมนุษย์ จัดสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ เน้นบรรยากาศที่สงบ ใช้สื่อที่เป็นวัสดุธรรมชาติ ครอบคลุมบทบาทในการเป็นผู้นำกิจกรรม เป็นแบบอย่างของมนุษย์ที่งดงาม และเป็นผู้ปกป้องเด็กจากสิ่งที่ทำลายธรรมชาติของเด็ก สอดคล้องกับ กูดแมน(Goodman) ได้เสนอแนะหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบองค์รวม ดังนี้ 1. ส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน จัดหาหนังสือหรืออุปกรณ์ส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ที่มีความหมายส่งเสริมประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความเพลิดเพลิน โดยจัดให้หลากหลายสาขาและมีแบบแผนการเขียนที่แตกต่างกัน เป็นแบบอย่างการใช้ภาษา 2. ส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยจัดเตรียมหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ ให้ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน และสังคม จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การอ่าน มีหนังสือมากมายหลายประเภทให้เลือกซึ่งเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนอยากอ่านเองเพื่อความสนุกสนานและพอใจ มิใช่การบังคับให้อ่าน การอ่านด้วยความพอใจและการอ่านโดยการบังคับให้ผลต่อการพัฒนาการอ่านต่างกัน 3. ในการเรียนการสอน ทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีจุดประสงค์ย่อยในส่วนของตนเองที่ต่างกัน ผู้สอนจะต้องเน้นการพัฒนาการใช้ภาษาของผู้เรียนในการอ่านการเขียน ส่วนผู้เรียนจะเน้นการนำภาษาไปใช้ในการอ่านและการเขียนเพื่อสื่อความหมายตามที่ต้องการ ผู้สอนควรพยายามให้ผู้เรียนมีความกล้าในการใช้ภาษารูปแบบใหม่ ๆ ที่หลากหลายโดยไม่กลัวความคิดและพร้อมที่จะแก้ไขได้เสมอซึ่งจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าผู้ที่ไม่กล้าใช้ภาษา เมื่อใช้ได้ถูกต้องผู้เรียนจะมีความมั่นใจและมีพลังการใช้ภาษา ได้อย่างดี 4. ผู้สอนต้องเน้นให้ผู้เรียนรู้จักใช้กระบวนการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความชำนาญประกอบกับความรู้เดิม

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ ((management structure and administration ) มีความสำคัญในการวางระบบการบริหาร

โรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ อุทัย บุญประเสริฐ ได้กล่าวว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นรูปแบบและแนวคิดในการบริหารที่จะต้องกระจายอำนาจการบริหาร ทำให้สถานศึกษามีอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหาร มีความคล่องตัวและมีความอิสระมากขึ้นในการตัดสินใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วอชสเต็ทเตอร์ ( Wohlstetter ) พบว่าปัจจัยหรือกลยุทธ์ที่ทำให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประสบความสำเร็จ ได้แก่ 1 การกระจายอำนาจอย่างแท้จริง 2 เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3. มุ่งพัฒนาบุคลากร 4. สร้างเป้าหมายโรงเรียนให้ชัดเจน 5. ประชาสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ 6. สรรหาและพัฒนาคณะกรรมการโรงเรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบราวด์ บรูซ์ โรเบิร์ต (Robert) พบว่า การบริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการจัดการศึกษา เป็นการทำให้ขวัญ กำลังใจ ของครู บุคลากรดีขึ้น เกิดความรู้สึกรักและเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน รวมทั้งก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการบริหารจัดการ การบริหารมีประสิทธิภาพสูงขึ้น โปร่งใส ตรวจสอบได้ และการบริหารโรงเรียนควรมีปัจจัยที่สนับสนุนในด้านการประกันคุณภาพ สอดคล้องกับ เก็จกนท เอ็อวงส์ ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มปัจจัยภายใน ได้แก่ การที่ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ทุ่มเท สนใจใฝ่รู้ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีแบบแผนการทำงานเป็นทีม มีตัวแบบการเป็นครูที่ดี เห็นคุณค่าของการประเมินและเชื่อว่าการประกันคุณภาพการศึกษานำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้น โครงสร้างการบริหารและการประสานงานที่คล่องตัว มีบุคลากรหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพเป็นปัจจัยเสริม ส่วนปัจจัยภายนอกได้แก่การที่กฎหมาย /นโยบายต้นสังกัดผลักดันให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพ การบริหารงานโรงเรียนควรมีการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศในการบริหารงานทุกๆด้าน สอดคล้องกับ แมคกิลคริส (B. MacGilchrist, K. Myers and J. Reed) สรุปว่า การพัฒนาให้เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ 9 ประการ คือ 1.ความฉลาดด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ความฉลาดด้านความรู้สึกนึกคิด 3. ความฉลาดด้านบริบทของสิ่งแวดล้อม 4.ความฉลาดด้านการปฏิบัติงาน 5. ความฉลาดด้านอารมณ์ 6. ความฉลาดด้านสถานศึกษา 7.ความฉลาดด้านการมีมุมมองสะท้อนกลับ 8. ความฉลาดด้านการจัดการศึกษา 9.ความฉลาดด้านระบบการทำงาน สอดคล้องกับ อังพวง สรุปว่าการสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียน ดังนี้ 1.ควรเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างชัดเจน 2. ควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม 3. มีระบบการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพและมีการบ่มเพาะผู้บริหารรุ่นใหม่ 4. ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานโรงเรียนสาธิตให้มีประสิทธิภาพ 5. ควรเชื่อมประสานหลักสูตรแต่ละระดับช่วงชั้นให้สัมพันธ์กัน 6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ทั่วถึงทุกเนื้อหาวิชา 7. มีระบบการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษาด้านการสอนแก่ครูอย่าง

ใกล้ชิด 8. ควรเน้นการสร้างเสริมระเบียบวินัยในการเรียนให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ 9. ควรจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ 10. ควรมีมาตรการในการรักษาสภาพแวดล้อมให้สะอาดอยู่เสมอ 11. ควรสร้างเสริมความรู้สึกรักของความเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกันให้เกิดแก่บุคคล 12. ควรสร้างสรรค้วฒนธรรมการทำงานที่มีมาตรฐานสูง 13. ควรตั้งความคาดหวังสูงสำหรับทุกฝ่าย 14. ควรเน้นให้ผู้เรียนรู้สิทธิหน้าที่ และสร้างเสริมความรับผิดชอบให้แก่ผู้เรียนแต่ละคน 15. ควรส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยให้นักเรียนโดยการปฏิบัติจริง 16. ควรมีระบบฐานข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคน โดยละเอียดและต่อเนื่องไปในทุกระดับชั้น 17. ควรมีการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ 18. ควรมีนโยบายการพัฒนาคณาจารย์อย่างมีทิศทางและมีเป้าหมายที่ชัดเจน 19. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมกับการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างแท้จริงและจริงจัง 20. ควรเร่งให้เกิดชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน โดยเร็ว 21. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดเป็นชุมชนวิชาการขึ้นในโรงเรียนโดยเร็ว 22. ควรมีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่เหมาะสม 23. ควรมีเส้นทางการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการของอาจารย์ที่เหมาะสม 24. ควรมีโครงการปรับปรุงโรงเรียนในแต่ละปีอย่างชัดเจน โดยใช้กลยุทธ์ในการบริหารงาน

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (professional early childhood teacher) ซึ่งโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีครูปฐมวัยที่มีคุณภาพในทุกๆด้านซึ่งมีความสอดคล้องกับ วิรัช กลุ่มกลาง ได้ศึกษา การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า หลังจากที่ได้ดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยใช้กลยุทธ์ 3 ด้าน คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศ แล้วทำให้ครูและกลุ่มเป้าหมายเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามกรอบการศึกษาค้นคว้า คือ 1) ด้านพฤติกรรมการสอนของครู พบว่า ผู้ร่วมการศึกษาค้นคว้าทั้ง 4 คน มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ละเอียด ถูกต้องชัดเจนทุกขั้นตอน ใช้เทคนิควิธีสอนและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศการเรียนเพื่อกระตุ้น ใฝ่ใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนเพื่อกระตุ้น ใฝ่ใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนกล้าซักถามและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล นักเรียนสนใจใฝ่รู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นในการเรียนและรับผิดชอบในการทำงานจนเสร็จ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและ

เพื่อนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการศึกษาคุณงาน ซึ่งการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการให้ความรู้และการปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้ได้ครบองค์ประกอบและครอบคลุมกรอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทำให้ได้รับผลเกินความคาดหมาย ก็คือ ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความพึงพอใจ กระตือรือร้น และตั้งใจในการประชุมเป็นอย่างยิ่ง ให้ความร่วมมือแก่วิทยากรเป็นอย่างดี กล่าวซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลายด้วยความสนใจ อีกทั้งวิทยากรเป็นผู้เชี่ยวชาญ สามารถให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตอบข้อซักถามแก่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ ทงสุข ซากักดี พบว่าควรแก้ปัญหาโดยการนิเทศปรับปรุง ให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยเทคนิคการพูดให้กำลังใจ การยกย่องชมเชย เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และระบายความรู้สึกของตนเองอย่างเต็มที่ รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ผลจากการนิเทศ ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีการพัฒนาตนเองดียิ่งขึ้น โดยมีการเตรียมการเขียนแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ถูกต้องชัดเจนทุกขั้นตอน มีเทคนิควิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างบรรยากาศเพื่อกระตุ้น ระวังใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับ โทมัส และมอนต์โกเมรี (Thomas Montgomery) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการเป็นครูที่ดี ; ผลสะท้อนจากการปฏิบัติงานของครูในทัศนะของเด็กนักเรียน เป็นการวิจัยโดยใช้วิธีการสังเกตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอน และสัมภาษณ์ ความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีควรมีอะไรบ้าง จากการสัมภาษณ์เด็กได้ข้อสรุปว่า ครูจะเป็นครูดีได้ต้องมีคุณลักษณะ 4 ประการคือ มีความสุภาพอ่อนโยน ต้องสนใจและเอาใจใส่ดูแลเด็ก ต้องมีความเข้าใจเด็ก ต้องมีอารมณ์สนุกสนานและรักเด็ก จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสุขในการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ (professional leadership ) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ มีความสอดคล้องกับ Vroom และ Arthur G. Jago ซึ่งเรียกกันว่า โมเดล Vroom-Yetton-Jago (Vroom-Yetton-Jago model) สรุปว่า ผู้นำจะวิเคราะห์ปัจจัยสถานการณ์เพื่อตัดสินใจว่ารูปแบบของการตัดสินใจแบบใดมีประสิทธิผลมากที่สุดซึ่งมีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ดังนี้ 1. คุณภาพของการตัดสินใจ (Decision quality เป็นลักษณะการตัดสินใจที่มีวัตถุประสงค์ที่ทำให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงานของบุคคลและกลุ่มเพราะการตัดสินใจที่มีคุณภาพสูงจะขึ้นอยู่กับทางเลือกทางเลือกในการตัดสินใจที่มี

ประสิทธิผลซึ่งจะต้องมีข้อมูลและมีความตั้งใจของสมาชิกของกลุ่มที่จะร่วมมือกับผู้นำในการตัดสินใจที่ดีด้วย 2. การยอมรับการตัดสินใจ (Decision acceptance) เป็นความผูกพันของสมาชิกของกลุ่มเพื่อการตัดสินใจมีประสิทธิผล และจะเกี่ยวข้องกับความน่าจะเป็นที่พนักงานจะยอมรับการตัดสินใจ และยอมรับการปฏิบัติการพนักงาน โดยทั่วไปจะยอมรับการตัดสินใจถ้าเขาอยู่ในสภาพเตรียมพร้อมกับการตัดสินใจ 3. การมุ่งความสำคัญที่การพัฒนาพนักงาน (Concern for employee development) เป็นความสนใจของผู้บริหารที่จะช่วยปรับปรุงเทคนิคและทักษะการตัดสินใจของพนักงาน และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจ ถือเป็นโอกาสพนักงานได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเชี่ยวชาญในกระบวนการตัดสินใจ 4. การมุ่งความสำคัญที่เวลา (Concern for time) เป็นการมุ่งที่เวลาของสมาชิกของกลุ่ม ซึ่งจะสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการตัดสินใจของผู้นำอย่างมากเพราะการตัดสินใจของผู้นำจะอยู่ในความสนใจของสมาชิกของกลุ่ม สอดคล้องกับ สุมน อมรวิวัฒน์ ได้กล่าวถึงภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคปฏิรูปไว้ดังนี้ภารกิจที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการ อันเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามีอยู่ 4 ประการ ดังนี้ 1.สำรวจ รวบรวม และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น จากการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทางการศึกษาที่เรากำลังเผชิญอยู่นี้ ขอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านได้จัดกระทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ เกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้และการทำมาหากิน แหล่งวิถีวัฒนธรรมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อาจจะเป็นเรือสวน ไร่นา การทำมาหากิน อาชีพต่างๆ ผลผลิตในหมู่บ้าน พิพิธภัณฑสถาน ห้างสรรพสินค้า หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ควรมีการสำรวจอย่างเป็นระบบ และเป็นข้อมูลที่โรงเรียนของท่านสามารถแสดงต่อผู้ที่ต้องการทราบได้ทันที จุดนี้จะเป็นจุดที่ทำให้โรงเรียนของท่านเข้มแข็งต่อไป 2. บริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวมภูมิปัญญาทุกสาขาเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียน และโรงเรียนจริงของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงฝีมือของท่านเกี่ยวกับกลวิธีที่จะดึงชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน มีกลวิธีอะไรบ้างที่ทำให้ชุมชนเข้ามาสู่โรงเรียน แล้วเปลี่ยนโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสำหรับชุมชน คือ ชุมชนอยากทำอะไรให้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ ชุมชนของเรานั้นคือโรงเรียนของเราจะกลายเป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาของชุมชนนั้น 3. ส่งเสริมการใช้สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศน และสื่อธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้แสดงความสามารถในการจัดการที่จะนำสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศน และสื่อธรรมชาติ ทั้ง 4 อย่าง มาสร้างการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน และต้องมีวิธีการจัดการสื่อเหล่านี้ให้เสริมคุณภาพ หรือใช้ป้องกันความเสี่ยงของนักเรียนเป็นอย่างดี 4. เอาใจใส่ส่งเสริมนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ รวมทั้งการดูแลใฝ่ใฝ่ระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ท่านบอกได้หรือไม่ว่านักเรียนของท่านกลุ่มไหนมีแววอะไรและกลุ่มไหนมีความเสี่ยงอะไร นั่นก็คือท่านผู้บริหารสถานศึกษาจะไม่เป็นหัวหน้างานที่มุ่งอยู่กับเอกสารและงานธุรการ แต่จะเริ่มหันมา

มองนักเรียนมากขึ้น และสามารถบอกได้ว่านักเรียนในโรงเรียนกลุ่มไหนที่มีแนวทางคนตรี กลุ่มไหนที่มีแนวทางกีฬา กลุ่มไหนที่มีแนวทางศิลปะ กลุ่มไหนที่มีแนวทางวิชาการ สอดคล้องกับ อาคม วัตไชสง สรุปว่าบทบาทและหน้าที่เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อความสำเร็จในการบริหาร ผู้บริหารศึกษาต้องแสดงบทบาทของตนให้เหมาะสมและปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ โดยยึดวัตถุประสงค์ขององค์กรเป็นหลัก ถ้าผู้บริหารแสดงบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสมถูกต้อง จะทำให้องค์กรประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ใต้บังคับบัญชามีความสุขด้วย มีการนิเทศครูอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ เอ็ดเวิร์ด ปาจัก (Edward Pajak) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการทำหน้าที่ที่ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ พบว่าควรมีดังนี้ 1. ด้านการติดต่อสื่อสาร ซึ่งหมายถึงการติดต่อสื่อสารที่เปิดเผยระหว่างบุคคลหรือกลุ่มโดยผ่านองค์กร ซึ่งควรมีความรู้ในเรื่องเหล่านี้ ความรู้เรื่องกลยุทธ์ในการแก้ไขข้อขัดแย้ง 2. ด้านการพัฒนาเจ้าหน้าที่ เป็นการพัฒนาและสนับสนุนและเปิดโอกาสสำหรับความก้าวหน้าในวิชาชีพ เช่นความสนใจที่จะให้ความช่วยเหลือสนับสนุน 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นการสนับสนุนและการประสานงานเพื่อการปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา 4. การวางแผนและการเปลี่ยนแปลง เป็นการริเริ่มและนำกลยุทธ์ในการมีส่วนร่วมเพื่อการปรับปรุงที่ต่อเนื่อง 5. การจูงใจและการจัดองค์กร เป็นการช่วยบุคคลเพื่อการพัฒนาการแบ่งปันวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน โดยเชื่อในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 6. การสังเกตและการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูที่ได้จากการสังเกตการสอนในชั้นเรียน 7. หลักสูตร เป็นการประสานและบูรณาการพัฒนาหลักสูตรและการ 8. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ เป็นการใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการทำความเข้าใจในการวิเคราะห์ปัญหาและการตัดสินใจ 9. การให้บริการแก่ครู เป็นการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร เพื่อช่วยในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 10. การพัฒนาบุคลากร (Personal development) เป็นการยอมรับและสะท้อนถึงความเชื่อของแต่ละบุคคล รวมทั้งความสามารถและการปฏิบัติกร 11. ความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งหมายถึงการสร้างและคงไว้ซึ่งสัมพันธ์ภาพระหว่างโรงเรียน 12. การวิจัยและการประเมินผล โปรแกรมการจัดการศึกษา ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจูงใจเพื่อสร้างแรงคลใจ คือ ผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นให้กำลังใจและทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายและผู้บริหารกล่าวถึงอนาคตของสถานศึกษาอย่างคนที่มีมองโลกในแง่ดีด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา คือ ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับวรภาส ประสมสุข ได้ศึกษาหลักการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธธรรม พบว่า หลักธรรมที่สอดคล้องกับหลักการบริหารการศึกษามีจำนวน 21 หลักธรรม แยกตามหลักการครองตน การครองคน และการครองงาน

สอดคล้องกับ 19 หลักพุทธธรรม ได้แก่ กัลยาณมิตตา โยนิโสมนสิการ ธรรมคัมภีร์โลก 2 ธรรมทำให้งาม 2 ธรรมมีอุปการะมาก 2 กุศลมูล 3 สันโดษ 3 สุจริต 3 อธิปไตย 3 ฆราวาสธรรม 4 พรหมวิหาร 4 สัตหะวัตถุ 4 อธิษฐานธรรม 4 เบนธรรม พลละ 5 กัลยาณมิตรธรรม 7 สัมปรีติธรรม 7 อริยทรัพย์ 7 และทศพิธราชธรรม ซึ่งจากการศึกษาของสตีเฟน วอร์ด คิงส์ (Stephen Ward King) ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลสำหรับความสำเร็จที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ขององค์กร พบว่าศึกษาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลสำหรับความสำเร็จที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ขององค์กร พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการทำงานเป็นทีม การเน้นที่ลูกค้าเป็นสำคัญและพันธะสัญญาที่จะปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและหลักการฝึกปฏิบัติขององค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ร่วม รูปแบบการจัดการแบบแผนทางความคิด ส่วนภาวะผู้นำแบบตามสบายมีความสัมพันธ์ทางลบกับการเน้นที่ลูกค้าเป็นสำคัญ และการบริหารแบบวางเฉยจึงรูกมีความเกี่ยวข้องเชิงบวกกับวิธีการควบคุมกระบวนการ การใช้วิธีการควบคุมกระบวนการได้สะท้อนกลับมาเพิ่มกระบวนการย้อนกลับต่อสมาชิกของทีม ซึ่งได้ส่งเสริมหรือให้กำลังใจแก่หลักการฝึกปฏิบัติของการเรียนรู้ขององค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ของทีม และด้านความรู้สึกส่วนบุคคลของความเชี่ยวชาญของบุคคล

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community participation) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีความสอดคล้องกับ หวน พินธุพันธ์ สรุปว่า การบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถานที่ราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ เป็นต้น การดำเนินงานในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนจะดำเนินงานได้หลากหลายดังนี้ 1. การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน เช่น การละเว้นจากยาเสพติด การลดละเลิกอบายมุข การลดละเลิกใช้ยาฆ่าแมลง การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การปลูกผักปลอดสารพิษ การปลูกป่ารักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ฯลฯ เนื้อหาวิชาเหล่านี้เมื่อผู้เรียนเรียนในสถานศึกษาแล้ว ผู้สอนจะย้าให้ผู้เรียนนำไปใช้ในครอบครัวและชุมชน และติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองให้อบรมดูแลว่าผู้เรียนว่านำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไรอีกด้วย การออกเยี่ยมเยียนผู้ปกครอง และผู้เรียนตามบ้าน เช่น เมื่อผู้เรียนเจ็บป่วย หรือผู้สอนไปแนะนำผู้เรียนทำแปลงเกษตรที่บ้าน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน เช่น ร่วมงานการทอดกฐินที่วัด ร่วมงานมงคลในชุมชน เป็นต้น การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เช่น จัดให้มีสิ่งพิมพ์เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา อาจทำในรูปของจดหมายข่าว

วารสาร จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ข้อมูลแก่ผู้มาติดต่อสอบถามหรือให้ความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อสถานศึกษา การเชิญผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนมาประชุม เช่น ในวันปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ วันเปิดเรียนในภาคเรียนแรกของปีการศึกษา เป็นต้น การรายงานผลการเรียนและอื่นๆให้ผู้ปกครองทราบ เช่น การรายงานเป็นประจำวัน หรือการทำสมุดพกประจำตัวนักเรียน ซึ่งจะมีทั้งผลการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ และอื่นๆ สอดคล้องกับ โกรลนิก และ สโลว์เวซิก (Grolnick & Slowiaczek) โกรลนิก และ สโลว์ ระบุว่า การมีส่วนร่วมเป็นการของผู้ปกครอง คือการอุทิศทรัพยากรโดยผู้ปกครองให้กับเด็ก ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา คือ การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโรงเรียน โดยการสนับสนุนด้านความคิดเห็นตัดสินใจ สละแรงงาน และเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน การแก้ปัญหา พัฒนาสนับสนุนด้านการเงินและการประเมินผล สอดคล้องกับ โซร์เบลโล (Sorbelllo) ระบุว่าความสำคัญของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 1. พ่อแม่เป็นผู้ให้กำเนิดชีวิตแต่ละชีวิต ทารกที่เกิดใหม่ไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ต้องพึ่งพาพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นระยะเวลานาน การอบรมเลี้ยงดูลูกเป็นโอกาสให้พ่อแม่กับลูกคลุกคลีกัน ในแบบที่มีการให้และการรับ การคลุกคลีกันนี้ย่อมเกิดผลเป็นพิเศษในการสร้างความสัมพันธ์พ่อแม่ คือ ต้นเหตุของความสุข ความทุกข์ทั้งปวงของเด็ก ความสัมพันธ์จะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในตัวเด็กนักเรียนที่ยั่งยืน 2. พ่อแม่เป็นครูคนแรก 3. พ่อแม่เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด เมื่อพิจารณาในเวทีวิทยาของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ พบว่า ครอบครัวอยู่ใกล้ชิดและล้อมรอบตัวเด็กนักเรียนมากที่สุด พ่อแม่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็กนักเรียน 4. พ่อแม่เป็นครูที่ดีที่สุดในโลก 5. เป็นยุทธศาสตร์สังคมแห่งการเรียนรู้ พ่อแม่ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเสริมสร้างการเรียนรู้ ทั้งที่บ้าน โรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจะทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมายเพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งปัญญา ที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา 6. เป็นยุทธศาสตร์การศึกษาตลอดชีวิต สร้างลักษณะนิสัยในการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. เป็นยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง คือ แหล่งทรัพยากรของโรงเรียน หากมีการจัดการและประสานงานที่เหมาะสมก็จะนำพลังที่ซ่อนเร้นเหล่านี้ ออกมาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลและโรงเรียนอื่น สอดคล้องกับ เอฟสทิน (Epstein) พบว่า กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการเรียนรู้ที่บ้านนั้น ได้เสนอตัวอย่างเพื่อนำไปปฏิบัติ ดังนี้ 1. โรงเรียนได้จัดเตรียมข้อมูลข่าวสารเพื่อเพิ่มทักษะของครอบครัวในทุกวิชาทุกระดับชั้น 2. โรงเรียนได้มีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนโยบายและการติดตามการบ้านที่บ้าน

3. โรงเรียนได้มีข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการช่วยเหลือเด็กในการปรับปรุงทักษะในแต่ละชั้น และ งานที่โรงเรียนมอบหมาย 4. โรงเรียนได้จัดให้มีการบ้านที่让孩子ต้องปรึกษาหรือปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวเป็นประจำ เพื่อให้ครอบครัวรู้ว่าเด็กได้เรียนอะไรบ้าง 5. โรงเรียนได้จัดให้มีปฏิทินกิจกรรมให้ผู้ปกครองและนักเรียนเรียนที่บ้าน 6. โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่บ้าน 7. โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนรู้และกิจกรรมในช่วงปิดเทอม 8. โรงเรียนได้จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมายของนักเรียนและโรงเรียนทุกปี สอดคล้องกับโคเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen & Uphoff) ได้แบ่งชนิดของการมีส่วนร่วมไว้ว่ามี 4 ชนิด คือ 1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจ และการตัดสินใจปฏิบัติการ 2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน (Implementation) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ทรัพยากร การบริหาร และการประสานของความช่วยเหลือ 3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) ไม่ว่าจะเป็นผลประโยชน์ทางวัตถุ ผลประโยชน์ทางสังคม หรือผลประโยชน์ส่วนบุคคล 4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) สอดคล้องกับ เฮิรฟ์เฟอร์แมน (Hefferman) ได้วิจัยเรื่องการรับรู้ของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนในการมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมการตัดสินใจ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่วนในระดับชาติ รัฐ และท้องถิ่นได้พยายามดำเนินการปรับปรุงให้ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในคณะกรรมการ ปัญหาสำคัญ พบว่าบทบาทของกลุ่มเกี่ยวกับความไม่ชัดเจน ของบทบาทและความรับผิดชอบของผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จำต้องเปลี่ยนทัศนคติ ทักษะความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการตัดสินใจของผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน สอดคล้องกับบาร์นส์ (Barnes) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้อง มีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกันมีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูกๆ ของตน ซึ่งบ่งชี้ว่าบิดามารดาชาวอเมริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย สอดคล้องกับ กริฟฟิซ (Griffith) พบว่าการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน และสถานะแวดล้อมของโรงเรียนมีผลโดยตรงต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองมากที่สุด รองลงมาได้แก่การให้อำนาจแก่ผู้ปกครอง อย่างไรก็ตามส่วนที่ไม่มี ความสัมพันธ์ต่อ ความพึงพอใจของพ่อแม่ คือสถานะแวดล้อมตลอดจนให้ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครอง

นอกจากนี้ยังพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อความพึงพอใจขึ้นอยู่กับคุณภาพของการรับรู้ข้อมูลจากโรงเรียนของผู้ปกครอง การให้อำนาจแก่ผู้ปกครอง การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับโรงเรียน และการรับรู้ต่อสถานะของโรงเรียน ซึ่งแวนคาว่าลา (Vankawala) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว พบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็กเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้ 1.สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่องและจริงจัง เช่นเสนอแนะหรือแนะนำผู้ที่มีคุณสมบัติที่ดีในการเข้ามาบรรจุรับเข้ามาทำงาน 2.สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากรในการส่งเสริมความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับให้ตำแหน่งสูงขึ้น โดยส่งเข้าร่วมอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ ๆ 3.สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (unit co-produced graduates) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความสอดคล้องกับ อารี โสทธิพันธ์ ศึกษาพฤติกรรมภายใต้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มเวลา พบว่าสภาพของปัญหาการจัดการประสบการณ์วิชาชีพไว้ ดังนี้คือ 1.

นักศึกษายังความเชื่อมั่นในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ครูให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้งในขณะที่กำลังศึกษา และเมื่อออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูเมื่อจบการศึกษาแล้ว 2.ขาดการประสานสัมพันธ์ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงทำให้นักศึกษาคูไม่สามารถจะนำหลักการลงไปสู่การปฏิบัติได้และไม่สามารถเลือกวิธีการต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม 3. การขาดการฝึกปฏิบัติที่เพียงพอในสถานการณ์จริงทำให้ขาดการสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 4. นักศึกษายังขาดโอกาสที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและพัฒนาตนเองไปที่ละขั้นตอน เพราะวิทยาลัยมักจัดการฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนในตอนสุดท้ายของช่วงการเรียนทำให้ขาดขั้นตอนที่วินิจฉัยหาข้อดีข้อเสียเพื่อแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง ยิ่งกว่านั้นระยะเวลาของการฝึกปฏิบัติก็ยังไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เท่าที่ควร 5. ในระบบการเรียนการสอนของ

วิทยาลัยครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู ยังขาดการตระหนักในความสำคัญของงานฝึกสอน และนิเทศการสอน อีกทั้งผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานประสบการณ์วิชาชีพครู ยังขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือขาดการติดตามให้ทันต่อสภาพการณ์ต่างๆ ของโรงเรียนทำให้ความเข้าใจและการดำเนินการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การนิเทศและอื่นๆ ห่างไกลจากสภาพและเนื้อหาสาระที่จะพึงเตรียมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ 6. หน่วยเข้าสังกัดและโรงเรียนที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ยังขาดการตระหนักว่าตนเองเป็นหน่วยที่ต้องมีภาระร่วมรับผิดชอบในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับวิทยาลัยให้ตรงตามเป้าหมายอย่างจริงจัง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพของนักศึกษาครู 7. การจัดเตรียมนักศึกษาครู ให้มีความสามารถตอบสนองความต้องการของแต่ละสถานศึกษาในท้องถิ่นต่างๆ โดยตรง ย่อมเป็นไปได้ เพราะสภาพท้องถิ่นที่สนับสนุนและขีดจำกัดทางการศึกษาของแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน อีกทั้งนักศึกษาเองแต่ละคนก็ย่อมมีบุคลิกภาพเฉพาะคนแตกต่างกันไป 8. ระบบการบริหารงานประสบการณ์วิชาชีพครู ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเตรียมการนิเทศการสอน การร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเพื่อจัดปัญหาต่างๆ ให้น้อยลง จึงได้มีการศึกษาเพื่อหาแนวทางที่จะพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น แนวทางหนึ่งที่น่าสนใจ คือ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มเวลา 4 ขั้นตอน นั้น จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องเริ่มต้นขั้นตอนที่ 1 ในชั้นปีที่ 1 ซึ่งเป็นปีแรกของการเริ่มต้นเข้าเรียนในสถาบันหากจะเริ่มต้นขั้นตอนที่ 1 ในชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นปีแรกของการเริ่มต้นเข้ามาเรียนในสถาบันหากจะเริ่มต้นขั้นตอนที่ 1 ในชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นปีที่นักศึกษาได้เรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพมาแล้วพอสมควร น่าจะทำให้ นักศึกษาครูมีความพร้อมและมั่นใจกว่านี้ สอดคล้องกับประทุม อัทธู ที่ศึกษาผลของกระบวนการจัดการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครูต่อการนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ผลการวิจัย พบว่า 1.ด้านวิชาชีพครู นิสิตส่วนใหญ่นำไปใช้ในระดั้มากที่สุด คือ เห็นความสำคัญของอาชีพครู นำไปใช้ในระดั้มากคือ ความรักและศรัทธาในอาชีพครู และความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพครู 2.ด้านบุคลิกภาพความเป็นครู นิสิตส่วนใหญ่นำไปใช้ในระดั้มากที่สุด คือ การแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูและความรับผิดชอบ นำไปใช้ในระดั้มากคือ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การบริหารเวลา การใช้ภาษา และการพูดสื่อความหมาย ความกระตือรือร้น การปฏิบัติต่อนักเรียนได้เหมาะสม การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความมั่นใจในตนเอง และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3.ด้านบทบาทหน้าที่ของครู นิสิตส่วนใหญ่นำไปใช้ในระดั้มากที่สุด คือ การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน นำไปใช้ในระดั้มากคือ เทคนิคการปกครองนักเรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเข้าใจปัญหานักเรียน จิตวิทยาการให้แรงเสริม การช่วยแก้ปัญหาให้นักเรียน การเขียนบันทึกและข้อความในการสื่อสาร การดูแลนักเรียนในฐานะอาจารย์ประจำชั้น และการจัดกิจกรรมโฮมรูม นำไปใช้ใน

ระดับปานกลางคือ การจัดป้ายนิเทศ 4.ด้านการสอนสาขาวิชาเอก นิสิตส่วนใหญ่นำไปใช้ในระดั  
มากที่สุดคือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า นำไปใช้ระดับมากที่สุดคือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร  
การจัดแผนการเรียนรู้ระยะยาว การจัดทำแผนการเรียนรู้รายคาบ การจัดทำสื่อการสอน การใช้สื่อ  
การสอน เทคนิควิธีสอน การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน การ  
สร้างแบบฝึกหัด การสร้างข้อสอบ การวัดผลและประเมินผล นำไปใช้ในระดัปานกลางคือ การจัด  
กิจกรรมวิชาการ สอดคล้องกับ สุนทรียา ชัดแจ่ม ศึกษา ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการสังเกต  
และฝึกปฏิบัติงานครูใน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า 1.ด้านการ  
ปฐมนิเทศ นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ เอกสารมีรายละเอียดเพียงพอต่อการ  
นำไปใช้ในการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู และการชี้แจงของอาจารย์ในวันปฐมนิเทศ ทำให้ทราบ  
แนวทางในการสังเกตอย่างชัดเจน 2. ด้านการจับกลุ่มนิสิต 3 คน ก่อนการฝึก นิสิตส่วนใหญ่มีความ  
คิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ การจัดกลุ่มนิสิต 3 คน ก่อนการฝึกมีประโยชน์ทำให้สะดวกและคล่องตัว  
ในการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู 3. ด้านประโยชน์จากการเขียนรายงานการสังเกตและฝึก  
ปฏิบัติงานครู นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ 4. ด้านเวลาที่ใช้ในการฝึก นิสิตส่วนใหญ่  
มีความคิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานประจำชั้น และงานวิชาเอก 6 สัปดาห์  
มีความเหมาะสม 5.ด้านการใช้แบบบันทึกการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานครู งานประจำชั้นและงาน  
วิชาเอก นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ รายการในแบบบันทึกครอบคลุม  
วัตถุประสงค์ในการฝึกปฏิบัติงานครู แบบบันทึกมีรูปแบบเหมาะสม แบบบันทึกสะดวกต่อการใ้  
งาน แบบบันทึกช่วยให้นิสิตทราบแนวทางและมีความพร้อมในการฝึกปฏิบัติงานครู 5. ด้านการ  
สังเกตและฝึกปฏิบัติงานประจำชั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดัมากที่สุดคือ นิสิตได้  
เรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมโฮมรูม นิสิตมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนในหน้าที่อาจารย์ประจำชั้น  
การเข้าแถว สวดมนต์ รับประทานอาหาร ทำความสะอาดห้องเรียน อาจารย์ให้กำลังใจ คำแนะนำ  
คำปรึกษา มีความเป็นกันเองกับนิสิต นิสิตมีความคิดเห็นในระดัมากที่สุด ได้แก่ นิสิตได้เรียนรู้  
เกี่ยวกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน นิสิตรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ  
ต่างๆ ในโรงเรียน และข้อตกลงระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน 6. ด้าน การ สั ก เ ท และ ฝึ ก  
ปฏิบัติงานวิชาเอก นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตและฝึกปฏิบัติงานวิชาเอกใน  
ระดัมากที่สุดคือ นิสิตได้สังเกตและเรียนรู้วิธีการสอนของอาจารย์ นิสิตได้เรียนรู้และฝึกทำ  
แผนการสอน นิสิตได้เรียนรู้วิธีการคุมชั้นเรียน นิสิตมีความเห็นในระดัมากที่สุด ได้แก่ นิสิตได้  
เรียนรู้วิธีการจัดและประเมินผลวิชาเอก นิสิตได้เรียนรู้การใช้จิตวิทยาการเรียนการสอน และนิสิต  
ได้ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบการสอน 7.ด้านบุคลิกภาพของความเป็นครู นิสิตส่วนใหญ่  
แสดงความคิดเห็นระดัมากที่สุดคือ ความรับผิดชอบ การใช้ภาษาและการสื่อความหมาย ความ

มั่นใจในตนเอง และความกระตือรือร้นส่วนนิตินิตแสดงความคิดเห็นระดับมาก ได้แก่ การแสดงความคิดเห็น การมีมนุษยสัมพันธ์และความคิดสร้างสรรค์8..ด้านความคิดเห็นต่อวิชาชีพครู นิตินิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ นิตินิตเห็นความสำคัญของอาชีพครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูส่วนนิตินิตมีความคิดเห็นต่อวิชาชีพครูในระดับมาก คือ นิตินิตมีความมั่นใจในการออกไปประกอบอาชีพครู

องค์ประกอบที่ 7 การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (research in early childhood education) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีความสอดคล้องกับ วิมลลักษณ์ ไกรวงษ์ ศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีความรู้ และทักษะในการทำวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีอยู่ในระดับ มาก ได้แก่ การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิจัย และแหล่งศึกษาค้นคว้างานวิจัย ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ประการหนึ่งว่า ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนไปพร้อมกัน จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน สอดคล้องกับ ผ่องพรรณ ดรัยมงคลกุล สรุปว่า ครูจะมีเสรีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ขณะเดียวกันถูกคาดหวังให้เปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนหนังสือ มาเป็นครูผู้สอนวิธีการเรียนรู้และทักษะในการแสวงหาความรู้ ซึ่งการที่จะทำบทบาทใหม่นี้ได้ ครูจำเป็นต้องปฏิรูปมโนทัศน์ในเรื่องวิธีการเรียนรู้ของตนเองเสียก่อน โดยเป็นการผสมบทบาทของครูในสองสถานะ กล่าวคือ 1. ครูในฐานะผู้ปฏิบัติการสอนซึ่งเป็นบทบาทหลัก และ 2. ครูในฐานะนักวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นบทบาทเสริม โดยนัยนี้โลกของการสอนและโลกของการวิจัยจะไม่ใช่โลกที่จะแปลกแยกจากกันสำหรับครู ดังที่เคยเป็น หากแต่จะผสมผสานเข้าหากันมากขึ้น สอดคล้องกับ วิวสัน (Wilson, S., Floden) พบว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะช่วยให้ครูมีวิถีชีวิตของการทำงานอย่างเป็นระบบ เห็นภาพของงานตลอดแนวมีการตัดสินใจที่มีคุณภาพ เพราะจะมองเห็นทางเลือกต่างๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้นแล้วจะตัดสินใจเลือกทางเลือกนั้นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ครูนักวิจัยจะมีโอกาสมากขึ้นในการคิดใคร่ครวญเกี่ยวกับเหตุผลของการปฏิบัติงานและครูจะสามารถบอกได้ว่า งานการจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติไปนั้นได้ผลหรือไม่ เพราะอะไร นอกจากนั้นครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนี้จะสามารถ ควบคุมกำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง

ได้เป็นอย่างดี เพราะการทำงานและผลการทำงานนั้นล้วนมีความหมาย และคุณค่าสำหรับการพัฒนานักเรียน ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูได้ตัวบ่งชี้ ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูอันจะนำมาซึ่งความรู้ในงาน และความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องของครู สอดคล้องกับ แฮส (Has) สรุปว่า ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน จะช่วยปรับปรุงด้านวิชาชีพครู และครูผู้สอนที่ทำการศึกษา และทดลองงานวิจัยกันอย่างจริงจังแล้ว จะทำให้เกิดความก้าวหน้าในการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งเกิดความรู้และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อวงการศึกษาระหว่างคุณครูหรือผลการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาขึ้นมาใช้ได้ผลนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้ 1. นักเรียนในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็วก็ไม่สร้างปัญหากับครูผู้สอน แต่นักเรียนที่เรียนช้าและครูยังใช้การสอนแบบเดียวกันแล้วนักเรียนกลุ่มนี้จะเรียนตามไม่ทัน และอาจสร้างปัญหากับครู โรงเรียนและสังคมส่วนร่วม การที่ครูไม่วางเฉยแต่พยายามวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาจนกระทั่งถึงการแก้ปัญหา โดยทำการวิจัยในชั้นเรียนตั้งแต่เริ่มคิดปัญหาการวิจัย หาทางแก้ปัญหาจนกระทั่งถึงการนำไปใช้เมื่อครูได้ผลการวิจัยและนำไปใช้ในชั้นเรียน ผลดีที่ได้จะตกอยู่กับนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหานั้นทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เติบโตก้าวหน้าเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป 2. ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ การวางแผนการทำงานประจำได้แก่ วางแผนการสอน เลือกวิชาสอนที่เหมาะสม ประเมินการทำงานเป็นระยะ โดยมีเป้าหมายชัดเจน จะทำอะไร กับใคร เมื่อไร ด้วยเหตุผลอะไรและทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด ได้อย่างไร โดยการวิจัยในชั้นเรียน ครูจะสังเกตว่าผลการวิจัยนั้นแก้ปัญหาได้หรือไม่ ทำให้ครูเพิ่มความระมัดระวังต่อการสอนของตนเอง ได้เรียนรู้ว่าทฤษฎีการสอนซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติงานเป็นอย่างไร สิ่งเหล่านี้เป็นการพัฒนาการสอนของครู ให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการพิจารณาการปฏิบัติงานตนเองอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการวิจัยสามารถพัฒนาการทำงานไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ 3. ในโรงเรียนจะมีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครูมากขึ้น ทั้งในรูปและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลภายในหมวดวิชา และระหว่างหมวดวิชา ตั้งแต่การร่วมกันคิดหาปัญหาการวิเคราะห์หาสาเหตุการเขียนรายงาน เพราะครูในโรงเรียนมีความถนัดหรือความชำนาญต่างกัน ถ้าได้ระดมสรรพกำลังจากความถนัดของแต่ละคนแล้ว ก็จะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพยิ่งขึ้น ครูคณิตศาสตร์มีความถนัดในการคำนวณการนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลครูบรรณารักษ์ ช่วยการเขียนบรรณานุกรม ครูภาษาไทยช่วยตรวจสอบการสะกดคำ ครูภาษาอังกฤษช่วยด้านการอ่านเอกสาร ตำรา งานวิจัย จากต่างประเทศ เป็นต้น 4. วงการศึกษา ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ดี จะได้รับการเผยแพร่ โดยทั่วไปแล้วจะเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนางานวิจัยอย่างไม่หยุดยั้ง

ภาพลักษณ์ของผู้มีอาชีพครูจะดีเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางจากการทำงานเป็นระบบ สอดคล้องกับ เคนเน็ท (Kenneth) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครุฑนักวิจัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของรัฐเพนซิลวาเนียร์ ตอนเหนือ พบว่ามีบทสรุปเกี่ยวกับการวิจัยของครูทั้งหมด 6 ข้อ ใหญ่ๆ แต่ข้อสรุปที่ 3-6 สะท้อนถึงความคิดของผู้เข้าร่วมในประเด็นการวิจัยของครู ถึงขั้นตอนการพัฒนาบุคลากร โดยข้อสรุปที่ 3 คือ การสนับสนุนให้ความร่วมมือจากฝ่ายบริหารที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความพยายาม ทำวิจัยของครู ข้อสรุปที่ 4 คือ การพิจารณาความคิดเห็นโดยผู้เข้าร่วมว่าด้วยการวิจัยในขณะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาวิชาชีพที่ได้ผล ข้อสรุปที่ 5 อธิบายอุปสรรคเด่นๆ 2 อย่าง ต่องานวิจัยของครู คือ เวลาและทัศนคติ ข้อสรุปที่ 6 คือ การส่งเสริมการวิจัยของครูในโรงเรียนของรัฐเพนซิลวาเนียร์ เพื่อพัฒนาบุคลากร เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ อย่างไรก็ตามก็ต้องทำด้วยความสมัครใจทำเป็นระบบและร่วมมือร่วมใจกัน สอดคล้องกับ เอเดว (Adele ) ได้ศึกษาเรื่อง ครูในฐานะนักวิจัย กับแนวทางที่แตกต่างกันในการรอบรู้ พบว่า เขตการศึกษาต้องให้ออกาสครู เข้าร่วมในการวิจัย ข้อแนะนำสำหรับนโยบายการพัฒนาบุคลากรเน้นการใช้โปรแกรมครุฑนักวิจัย พร้อมทั้งจัดให้มีการสนับสนุนจากเพื่อน และยอมรับบทบาทซึ่งกันและกัน ครูประสบปัญหาซึ่งเกิดจากเวลาไม่เพียงพอ ความไม่แน่นอน ความไม่สนใจของผู้บริหาร แต่ถ้าเพื่อนให้การสนับสนุน ก็จะทำให้แก้ปัญหาบางอย่างได้

องค์ประกอบที่ 8 การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (academic service for local development) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการบริหารด้านการบริการวิชาการ มีความสอดคล้องกับ สุทิน ประเสริฐสุนทร พบว่า มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจ รวบรวมกิจกรรมด้านการบริหารทางวิชาการแก่สังคมที่หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการไปแล้วในอดีต และทำการจัดกลุ่มของรูปแบบการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมว่าแต่ละรูปแบบของการให้บริการแต่ละปีมีจำนวนเท่าใด และหน่วยใดบ้างทำหน้าที่ดำเนินการ โดยกำหนดรูปแบบการให้บริการทางวิชาการไว้ 6 รูปแบบ การบริการในรูปแบบใดมีการจัดกิจกรรมน้อย ควรเร่งให้ความสนับสนุนเพื่อให้มีการบริการวิชาการแก่สังคมให้มีความครอบคลุมในทุก ๆ รูปแบบ เพื่อการเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์ จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการมาแล้วในอดีตจะเป็นดัชนีชี้วัดถึงศักยภาพและความต้องการของชุมชนได้ในระดับหนึ่ง ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการกำหนดทิศทาง พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหน่วยงานการบริการทางวิชาการแก่สังคมที่จะจัดตั้งในอนาคตได้ 1. มหาวิทยาลัยควรมีการสำรวจศักยภาพของอาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย ในด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม สำรวจความต้องการของชุมชนในการเข้ารับบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยว่ามีความต้องการในด้านใดบ้าง และมีการหาความร่วมมือ

กับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นตัวแทนในการถ่ายทอดความรู้ มหาวิทยาลัยต้องมีการเตรียมความพร้อมในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคมที่จะจัดขึ้นในอนาคต ได้แก่ ความพร้อมด้านบุคลากร ด้านสถานที่ที่จะให้เป็นที่ติดต่อและดำเนินงาน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมรวมถึงมีการออกกฎ ระเบียบปฏิบัติที่ใช้ในการบริการทางวิชาการในแต่ละรูปแบบให้ชัดเจนและสะดวกต่อผู้ปฏิบัติงาน 2. การบริการทางวิชาการแก่สังคมจะเป็นหน่วยงานย่อยหน่วยงานหนึ่งในหน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/สถาบัน โรงเรียนสาธิต เช่น สำนักวิจัย และสำนักวิจัยจะทำหน้าที่ด้านการวิจัยภายในมหาวิทยาลัยและทำหน้าที่ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมด้วย ในขณะที่คณะวิชา ศูนย์ สำนักภายในมหาวิทยาลัยทำหน้าที่สนับสนุนด้านวิชาการหรือทำหน้าที่บริการวิชาการด้วยหน่วยงานของตนเองด้วย สอดคล้องกับเบเวอร์รี่ ทอม (Beverly , Tom) พบว่างานบริการวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้ 1. การจัดฝึกอบรมและสัมมนา หมายถึง การเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการให้แก่สังคมทางด้านต่าง ๆ ที่เน้นการให้ความรู้เฉพาะทางในระยะเวลาสั้น ๆ ให้กับกลุ่มบุคคลที่มีความต้องการหรือสนใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องที่ต้องการที่จะอบรมและสัมมนาเป็นการเฉพาะ 2. การเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ หมายถึง การที่บุคลากรของสถาบันที่มีองค์ความรู้ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนเพื่อไปเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษเป็นการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคม 3. การเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษา หมายถึง การที่บุคคลของสถาบันที่มีองค์ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับเชิญจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชน เพื่อไปเป็นกรรมการหรือที่ปรึกษาของหน่วยงาน 4. การศึกษาดูงานกิจการของสถาบัน หมายถึง การที่หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ให้ความสนใจที่จะมาศึกษาดูงานกิจการในด้านต่าง ๆ ของสถาบัน ซึ่งเป็นแหล่งรวมข้อมูล องค์ความรู้ทางวิชาการ การบริหารงานทางด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานของหน่วยงานที่เข้ารับการศึกษาดูงาน 5. การให้คำปรึกษาและบริการด้านอื่น ๆ หมายถึง การที่หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนมาขอรับคำปรึกษาทางวิชาการจากบุคลากรของสถาบันในด้านต่าง ๆ รวมถึงการให้บริการวิชาการอื่น ๆ สอดคล้องกับสุภรณ์ ศรีพหล สรุปว่า จัดกิจกรรมต่างของโรงเรียนในการบริการสังคม ให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทกับทางโรงเรียน เช่น จัดนิทรรศการ การแสดงละคร การกีฬา การเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าชมกิจการของโรงเรียน การให้บริการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เพื่อกิจกรรมทางสังคม เช่น การทำบุญตักบาตร การจัดเทศกาล กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม การประชุมเพื่อสร้างความก้าวหน้าให้แก่สังคม

สอดคล้องกับ มิดเจย์ (Midgley) ให้คำอธิบายลักษณะงานที่เป็น การพัฒนาสังคมว่า 1. มีลักษณะ เป็นกระบวนการ 2. เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับกระบวนการพัฒนาเศรษฐกิจ อย่างแยกไม่ออก 3. ดำเนินการบนพื้นฐานความเป็นสหวิทยาการ 4. มีธรรมชาติการเปลี่ยนแปลง เชิงก้าวหน้า 5. นักพัฒนาสังคมมีลักษณะการดำเนินการแบบเข้าแทรกแซง คือ ไม่ปล่อยให้ไป ตามยถากรรม 6. ใช้ยุทธศาสตร์การทำงานที่หลากหลาย 7. ครอบคลุมประชากรทั้งหมด และ 8. เป็น การส่งเสริมสวัสดิการสังคม สอดคล้องกับมงคล รุณชาติพบว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในภาพรวมคือ ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากไม่มีเวลาให้บริการ ชุมชน, แหล่งทรัพยากรท้องถิ่นมีน้อย, ผู้ปกครองในชุมชนยากจนไม่ให้ความร่วมมือกับ สถานศึกษา และขาดวิสัยทัศน์ในการเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา เป็นต้นจะเห็นได้ว่า ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชน ด้วย ซึ่งกำหนดไว้หลายมาตราด้วยกัน ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนจึงควรได้รับความสำคัญมากขึ้นกว่าเดิม โดยบริหารงานทั้ง 5 ด้านคือ งานวิชาการ งานธุรการ งานบุคคล งานกิจการนักเรียน และงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ให้เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน จะดำเนินงานได้ หลากหลาย ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาจะดำเนินการอย่างจริงจังและจริงใจ ก็จะช่วยแก้ปัญหาการบริหารสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนได้รับการปฏิบัติน้อยกว่าการบริหารงาน ด้านอื่นได้ สอดคล้องกับ วินเกต จิม (Wingat, Jim) พบว่า คุณสมบัติของวิทยากรที่ดี คือ มั่นใจใน ตนเอง เตรียมพร้อม ซ่อมดี มีสื่อและวิธีการ ที่เหมาะสม เป็นคนช่างสังเกต คอยสังเกตพฤติกรรม ทางกาย วาจา ตลอดจนกระบวนการกลุ่มของผู้เข้ารับการอบรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าเก่ง มีการวางแผนที่ดี ทั้งเนื้อหาและลำดับขั้นตอนการนำเสนอรวมทั้งสื่อและ เครื่องมือการสื่อสาร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและประสานงานเก่ง มีบุคลิกภาพที่ดี ความเป็น กัลยาณมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเอง คอยช่วยเหลือด้วยน้ำใจ มีความเมตตา ยอมรับในความ แตกต่างระหว่างบุคคลและมีความเห็นใจของผู้เข้ารับการอบรม เป็นนักประชาธิปไตย มีความ ยืดหยุ่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่สรุปตัดบทง่าย ๆ เมื่อมีผู้เสนอความคิดเห็นที่แตกต่าง ออกไป มีความจริงใจในการถ่ายทอดความรู้ ปฏิบัติตนต่อผู้เข้ารับการอบรมอย่างเสมอภาค ทัดเทียม วางตนเหมาะสมกับทุกคน มีแบบฉบับลีลาที่เป็นของตนเองยอมรับจุดเด่นและจุดด้อยของ ตนและ มีความภูมิใจและเข้าใจ ในบุคลิกภาพของตนเอง และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การเป็น วิทยากร ต้องรู้จริง ต้องเป็นคนรอบรู้ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ . ต้องรู้รายละเอียดในเรื่องนั้นอย่าง เพียงพอ ต้องเข้าใจเหตุผลของรายละเอียดนั้น ต้องรู้สมมติฐานหรือความเป็นมาของสิ่งนั้น ต้อง สามารถประยุกต์สิ่งนั้นให้เห็นเป็นจริงได้ ถ่ายทอดเป็น มีเทคนิคต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การนำ

อภิปราย การสัมมนา กรณีศึกษา การจัดกิจกรรม ฯลฯ เพื่อทำให้เกิดความรู้ เข้าใจง่าย ได้สาระ พูด เป็น คือ พูดแล้วทำให้ผู้ฟังเข้าใจตามที่พูดได้อย่างรวดเร็ว สามารถพูดเรื่องยาก ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย ฟังเป็น คือ ตั้งใจฟัง ฟังให้ตลอด ขณะที่ฟังต้องควบคุมอารมณ์ ขณะที่ฟังอย่าคิดคำตอบทันที และ เท่อฟัง จงฟัง เอาความหมายมากกว่าถ้อยคำ นำเสนอเป็นประเด็นละครูปประเด็นให้ชัดเจน มี อารมณ์ขัน สร้างบรรยากาศในการอบรมได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพในการอบรม สามารถ เชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติได้ดี มองเห็นเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับทวิป อภิสัทธี สรุปว่า จรรยาบรรณของวิทยากร มีดังนี้ 1. เมื่อจะสอนต้องมั่นใจว่ามีความรู้จริงในเรื่องที่จะสอน 2. ต้องมุ่ง ประโยชน์ของผู้ฟังเป็นที่ตั้ง 3. ไม่ควรฉกฉวยโอกาสในการเป็นวิทยากรเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ ส่วนตัว 4. ความประพฤติและการปฏิบัติตนของวิทยากร ควรจะสอดคล้องกับเรื่องที่จะสอน สอดคล้องกับสมคิด อิศระวัฒน์ มีข้อเสนอแนะที่สำคัญในการเป็นวิทยากรที่ควรเสนอไว้เพิ่มเติม อีกด้วยว่าวิทยากรที่ดีควรมีลักษณะดังนี้ 1. ต้องมีกิจกรรมมากกว่าการบรรยาย 2. ต้องมีการเตรียม ตัวที่ดี 3. ต้องมีสื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี 4. ต้องมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา เวลา และตรง เวลา 5. ศึกษาข้อมูลแต่ละประเภท พยายามจับประเด็นและหักมุมนำเข้าไปในเรื่องที่จะเสนอให้ได้

องค์ประกอบที่ 9 การบริหารด้าน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( maintain the arts and culture ) เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เมื่อพิจารณาด้านองค์ประกอบของการบริหารด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม มีความสอดคล้องกับเรือนแก้ว ภัทรานุประวัติ ศึกษาบทบาทของศูนย์ ศิลปวัฒนธรรมในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนกับการพัฒนาวัฒนธรรมไทย พบว่า รูปแบบกิจกรรมที่ ดำเนินงานโดยศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ในสถาบันต่างๆ มีทั้งที่เป็นส่วนของกิจกรรมที่คล้ายคลึงและ เหมือนกัน ขณะเดียวกันกิจกรรมบางกิจกรรมก็มีลักษณะเฉพาะเป็นสัญลักษณ์ของ สถาบันอุดมศึกษาเฉพาะแห่ง จากการจำแนกกลุ่มสถาบันโดยพิจารณาจากกิจกรรมหลักๆ ส่วน ใหญ่ แบ่งกลุ่มกิจกรรมได้ 3 กลุ่ม คือ 1.กลุ่มสถาบันที่เน้นการจัดกิจกรรมทางด้านศาสนา หรือ กิจกรรมที่สถาบันจัดส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมเกี่ยวกับวัน สำคัญของสถาบันกษัตริย์ 2.กลุ่มสถาบันที่เน้นการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ อาทิ การบรรยาย สัมมนา สาธิต และฝึกอบรมศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณค่าของไทย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่ออนุรักษ์และสืบ สานวัฒนธรรมไทยที่สำคัญๆ 3.กลุ่มสถาบันที่มีการจัดกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทั้งด้านที่สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย วันสำคัญทางศาสนา วัน สำคัญของสถาบันกษัตริย์ กิจกรรมทางวิชาการ การวิจัย กิจกรรมที่ศูนย์จัด โดยมีจุดมุ่งหมายให้ เฉพาะกลุ่มนักศึกษา บุคลากร และคณาจารย์ภายในสถาบันและโรงเรียนสาธิต หรือที่เรียกว่า กิจกรรมระดับสถาบัน อย่างไรก็ตามสามารถสรุปบทบาทของศูนย์ศิลปวัฒนธรรมในการมีส่วน

ร่วมกับชุมชน ได้จากกิจกรรมต่อไปนี้ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของสถาบันกษัตริย์ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา เป็นต้น กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีไทย และศิลปวัฒนธรรมที่จัดโดยศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของสถาบันอุดมศึกษาบางแห่ง นอกจากนั้นก็ เป็นกิจกรรมที่จัดร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาเอกชนต่างๆ กับทบวงมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรม เอเชียนเกมส์ สาเหตุที่ทำให้การจัดกิจกรรมหรือบทบาทของศูนย์ ในการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการ พัฒนาวัฒนธรรมไทยมีน้อย มีหลายประการที่สำคัญ ได้แก่ เป้าหมายการจัดกิจกรรมของศูนย์ส่วนใหญ่เน้นที่นักเรียน นักศึกษา บุคลากรและคณาจารย์ภายในสถาบันเป็นหลัก มิใช่เพื่อสังคม ภายนอก ซึ่งมีข้อเสนอแนะ 1. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมควรมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 2. การ ดำเนินงานทางวัฒนธรรมควรมีการระบุเป็นแผนงานและนโยบายที่ชัดเจน 3. มีการสร้างเครือข่าย ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่ดำเนินทางวัฒนธรรมทั้งในน่าสนใจ รวมทั้งมี การประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง สอดคล้องกับ โสภณ จงสมจิต ศึกษาการศึกษาศิลปวัฒนธรรมและวิถี ชีวิตท้องถิ่นภาคกลาง การสร้างความตระหนักในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สำหรับเด็ก และเยาวชนในสถานศึกษา สิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่เยาวชนมีความตระหนักให้ความสำคัญมากกว่า ปัญหาศิลปวัฒนธรรมและเยาวชนเห็นว่าโรงเรียนควรจัดนิทรรศการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัด กิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชนได้ไปศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ แล้วนำมาอภิปราย ดังนั้น การสร้างความตระหนักจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ บุคลากรในโรงเรียนจะต้องให้การ เรียนรู้ เสริมสร้างให้เกิดความคิด ความเข้าใจ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ วัสดุ เทคโนโลยีสารสนเทศศึกษาอย่างเหมาะสมและมีข้อเสนอแนะต่อรัฐบาล คือ 1. ควร ส่งเสริม ปลูกฝังศิลปวัฒนธรรม แก่เด็กและเยาวชนตั้งแต่เยาว์วัย และผู้ใหญ่ต้องทำตัวเป็น ตัวอย่างที่ดีด้วย 2. ครอบครัวยุคใหม่เป็นสถาบันแรกที่ฝึกอบรมสร้างทัศนคติร่วมกับโรงเรียน ดังนั้น เมื่อ โรงเรียนจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมควรประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองครอบครัวยของ นักเรียน นักศึกษาด้วย 3. กระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย ควรจัดหลักสูตรด้านฯ ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ทุกหลักสูตร เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาอยู่บนฐานของวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ที่เราแตกต่างกับชาติอื่น แต่มีใช้ปฏิเสธสิ่งที่ดีของชาติต่างๆ แต่ เป็นการรู้จักเลือกนำมาประยุกต์ใช้ที่เหมาะสม 4. ให้รัฐบาลออกกฎหมายมาลงโทษอย่างหนักต่อ ผู้ทำลายสิ่งแวดล้อม ตัดไม้ทำลายป่า ฯลฯ 5. ให้รัฐบาลส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง 6. ส่งเสริมให้สื่อมวลชน เสนอรายการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมของชาติให้มากขึ้น ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1. จัดวิทยากร อบรมทางด้าน สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมให้แก่สถานศึกษา 2. แข่งขันกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม- สิ่งแวดล้อม จัดนิทรรศการ อภิปราย สัมมนา ฯลฯ 3. จัดทัศนศึกษาที่สำคัญของชาติ เช่น อุทยาน

ประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา ฯลฯ 4.จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างภาค (ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้) 5.เปิดเข้าค่ายภาคฤดูร้อนของเด็ก-เยาวชน ให้มีกิจกรรมร่วมกัน สอดคล้องกับ จารุพงศ์ พลเดช สรุปว่าคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ได้แก่ ประโยชน์และความสำคัญของภูมิปัญญา ที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสรรค์ และสืบทอดมาอย่างต่อเนื่องจากอดีตสู่ปัจจุบัน ทำให้คนในชาติเกิดความรักและความภาคภูมิใจ ที่จะร่วมแรงร่วมใจสืบสานต่อไปในอนาคต เช่น โบราณสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม ประเพณีไทย การมีน้ำใจ ศักยภาพในการประสานผลประโยชน์ เป็นต้น ภูมิปัญญาไทยจึงมีคุณค่าและความสำคัญดังนี้ 1. ภูมิปัญญาไทยช่วยสร้างชาติให้เป็นปึกแผ่น 2. สร้างความภาคภูมิใจ และศักดิ์ศรี เกียรติภูมิแก่คนไทย คนไทยในอดีตที่มีความสามารถปรากฏในประวัติศาสตร์มีมาก เป็นที่ยอมรับของนานาชาติอารยประเทศ 2.สามารถปรับประยุกต์หลักธรรมคำสอนทางศาสนาใช้กับวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม คนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยนำหลักธรรมคำสอนของศาสนามาใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทำให้คนไทยเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประณีประนอม รักสงบ ใจเย็น มีความอดทน ให้อภัยแก่ผู้สำนึกผิด ดำรงวิถีชีวิตอย่างเรียบง่ายปกติสุข ทำให้คนในชุมชนพึ่งพากันได้ 3. สร้างความสมดุลระหว่างคนในสังคมและธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน ภูมิปัญญาไทยมีความเด่นชัดในเรื่องของการยอมรับนับถือ และให้ความสำคัญแก่คน สังคม และธรรมชาติอย่างยิ่ง มีเครื่องชี้ที่แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนมากมาย เช่น ประเพณีไทย 12 เดือนตลอดทั้งปี ล้วนเคารพคุณค่าของธรรมชาติ 4.เปลี่ยนแปลงปรับปรุงได้ตามยุคสมัยแม้ว่ากาลเวลาจะผ่านไป ความรู้สมัยใหม่จะล้นหลามเข้ามามาก แต่ภูมิปัญญาไทยก็สามารถคงอยู่

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะทั่วไปและข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารด้านการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย (learning management and innovation of early childhood education) ผู้บริหาร ครูปฐมวัย ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่นรวมกันทุกปี และบุคลากรทางการศึกษาควรนำวิธีการจัดการเรียนที่หลากหลายมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยยึดองค์ความรู้การใช้สมองเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
2. การบริหารด้านการบริหารด้านโครงสร้างการบริหารและหลักการบริหารจัดการ (management structure and administration ) ควรได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัวบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏและขอบข่ายงานของโรงเรียนสาธิตรวมทั้งควรนำหลักการ แนวคิดทางการบริหารการศึกษาทั้งของต่างประเทศและประเทศไทยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่ละแห่ง
3. การบริหารด้านการพัฒนาครูปฐมวัยมืออาชีพ (professional early childhood teacher) ครูปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรได้รับการพัฒนาและให้ความสำคัญในเรื่องนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
4. การบริหารด้านผู้บริหารมืออาชีพ (professional leadership ) ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏควรได้รับการพัฒนาทักษะการบริหารในด้านต่างๆและพัฒนาตนเองให้ปรับเปลี่ยนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนาทักษะการประสานความร่วมมือใน

การดำเนินงานต่างๆกับหน่วยงานในชุมชนเพื่อการเอื้อประโยชน์กับโรงเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

5. การบริหารด้านการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน (parents and community participation) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การให้ความรู้ผู้ปกครอง ชุมชน การจัดกิจกรรมในโรงเรียน การทัศนศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์และอื่นๆ โดยมีการประเมินผลการบริหารด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

6. การบริหารด้านการเป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (co-produced graduates of Rajabhat universities agent ) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรมีการพัฒนากระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อวางแผนการจัดนักศึกษา การจัดกิจกรรมการนิเทศจากคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์และครุปฐมวัยในโรงเรียนสาธิตให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7. การบริหารด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (research in early childhood education) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยเพื่อการส่งเสริมและการปรับปรุงการเรียนรู้ มีการวางแผนการวิจัยตั้งแต่ต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำให้เกิดประสิทธิภาพรวมทั้งนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

8. การบริหารด้านการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (academic service for local development) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรดึงศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนร่วมกันวางแผน ดำเนินงานและประเมินผลการบริการวิชาการ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับชุมชน สังคมมากที่สุด

9. การบริหารด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (maintain the arts and local culture) โรงเรียนสาธิตปฐมวัยควรจัดกิจกรรมทางด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยนำผู้ปกครอง ชุมชน และปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประสานความร่วมมืออย่างต่อเนื่องเพื่อการตระหนักของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

10. จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในครั้งนี้ พบว่า การบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยทั้ง 9 องค์ประกอบ มีเนื้อหาที่ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และภารกิจรูปแบบเฉพาะของโรงเรียนสาธิต ซึ่งการบริหารงานและดำเนินงานของโรงเรียนสาธิตควรเป็นลักษณะเฉพาะที่มุ่งเน้นการทดลองการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งจัดสวัสดิการบุคลากรใน

มหาวิทยาลัย เป็นหน่วยร่วมผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ดังนั้นการบริหารงานโรงเรียนสาธิตควรเป็นสถานศึกษาที่มีความเลิศ ในทุกๆด้าน โดยเป็นการรวมพลังของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนสาธิตทุกฝ่าย จึงสามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับใช้ในการบริหารโรงเรียนสาธิต ปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยนำองค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบจากผลการวิจัยไป ดำเนินงาน โดยมีผู้รับผิดชอบงานแต่ละด้านอย่างชัดเจนและเป็นระบบเพื่อการเป็นสถานศึกษาที่มี ความเป็นเลิศในทุกๆด้าน สอดคล้องกับพันธกิจการบริหารและดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อยังประโยชน์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อในการทำการศึกษาวิจัยเชิงลึกในครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1. ควรศึกษาวิจัยรูปแบบการบริหารของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยใน หน่วยงานต่างๆ เช่น โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเอกชน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
2. ควรศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนสาธิตของสถาบันอุดมศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตที่สังกัด สถาบันอุดมศึกษาที่ต่างกัน เช่น โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

กฤษยา ตันติผลาชีวะ. **บทบาทของครูปฐมวัยในทศวรรษหน้า**. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์พริกหวาน, 2547.

เกตุฤดี ราชไชยา. “การสืบสอบแบบซึ่งนชมด้านการจัดโอกาสการเรียนรู้ของพ่อแม่สำหรับผู้เรียนรูปแบบเสนอแนะจากการปฏิบัติที่ดีที่สุดของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.” **ปริชญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง**, 2540.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. **สอนให้เป็นอัจฉริยะ ตามแนวนีโอฮิวแมนนิส**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ที.พี.พรีน จำกัด ,2537.

จิรพันธุ์ พูลพัฒน์. **การสอนแบบมอนเตสซอรี : จากทฤษฎีสู่แนวทางนำไปปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป, 2540.

จินตนา ศักดิ์ภู่อราม. “ การนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนในกำกับของรัฐสำหรับประเทศไทย.” **ปริชญานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2545.

จิรฎา จินตนาการ. “การศึกษาการจัดการเรียนการสอนศิลปะในระดับชั้นอนุบาลที่ใช้แนวการศึกษามอนเตสซอรี.” **ปริชญานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2548.

จัทรานี สงวนนาม. **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด, 2546),16.

พร พันธุ์โอสธ. **การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทยตามแนวคิดวอลดอร์ฟ**. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2543.

- ชาญวุฒิ วงศ์เพ็ญ . “การเปลี่ยนแปลงการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กบ้านเบธานีโดยการฝึก  
 จูงจิตได้สำนึกตามทฤษฎีนีโอฮิวแมนนิส.” ปรินญาณีพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 .
- ต่อตระกูล อุบลวัตร . “การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะคิด และการนำรูปแบบการสอนที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไปใช้ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร.”  
 ปรินญาณีพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2545.
- ทิสนา เขมมณี. **หลักการและรูปแบบการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามวิถีชีวิตไทย.** กรุงเทพมหานคร:  
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ธีระ รุญเจริญ. **การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ แอล ที เพรส  
 , 2547.
- นิพพิทา ถาวรเศรษฐ. “การเขียนของเด็กประถมศึกษา : กรณีศึกษาในโรงเรียนที่ใช้แนวการศึกษา  
 ไฮสโคป และวอลดอร์ฟ.” ปรินญาณีพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา  
 ปริญญาตรี บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ประไพ เอกอุ้น. **การศึกษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2542.
- พิภพ วังเงิน. **พฤติกรรมองค์กร.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรพิทยา, 2547.
- พุดสุข หิงคานนท์. “การพัฒนา รูปแบบการจัดองค์การวิทยาลัยพยาบาลของกระทรวง  
 สาธารณสุข.” ปรินญาณีพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- พรทิพย์ รัตนวิเชียร. “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2522.
- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. **โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมายบทบาทและทิศทาง .** กรุงเทพมหานคร : คณะ  
 ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2531.

- มหาวิทยาลัยศิลปากร.บัณฑิตวิทยาลัย. **คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์**. นครปฐม:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- เยาวพา เดชะคุปต์. **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม่เฒ่า, 2543.
- รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์. “การพัฒนารูปแบบการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประเทศไทย”. ปรินิพนธ์คุณทิพย์บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- วิโรจน์ สารัตนะ. **การบริหาร: หลักการ ทฤษฎี และประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรภาพพิมพ์ จำกัด, 2542.
- วิรัช สงวนวงศ์วาน. **การจัดการและพฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 2546.
- ปิ่นดา พุ่มแย้ม. “การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย.” ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- วันชัย มีชาติ. **พฤติกรรมกรรมการบริหารองค์การสาธารณะ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ภาวดี อนันต์นาวี. **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด, 2552.
- ภมร วิยะรัตน์. “สภาพและปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร.” ปรินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- วรรณถ รักสกุลไทย. “นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย.” ประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัยศึกษา หน่วยที่11 บัณฑิตศึกษา สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. **ทฤษฎีองค์การ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธรรมสาร, 2545.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย : แนวคิดเชิงทฤษฎีวัยเด็กตอนกลาง**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2549.
- สมาน อัสวภูมิ. “การพัฒนารูปแบบการบริหารกาประถมศึกษาในระดับจังหวัด.” **ปริญญาณิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.**
- สาโรช บัวศรี. “โรงเรียนสาธิตคืออะไร.” **วิทยากรย ( 66 มกราคม 2510 ):32.**
- สุทธนะ ดิงศรัทย์. “ การศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร.” **ปริญญาณิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.**
- สมสุดา มัชฌมจันทร์. “การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การสอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.” **ปริญญาณิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.**
- สมยศ นาวิการ. **การบริหารและพฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2546.
- เสนาะ ดียาว. **หลักการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2546.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. **การบริหารระบบคุณภาพ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2541.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. **บริหารศาสตร์ : ชุดฝึกอบรมผู้บริหารระดับสูงเล่มที่ 7**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- อาคม อึ้งพวง. “ข้อเสนอสร้างประสิทธิภาพโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ( ม.ดินแดง ).” **ปริญญาณิพนธ์ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.**

- อุทัย บุญประเสริฐ. บทบาทและการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาในประเทศที่ดัดสรร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์,  
2547.
- อชยา ศาลยาชีวิน. "การศึกษาการจัดสอนทฤษฎีศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่ใช้แนว  
การศึกษาวอลดอร์ฟและเรกจิโอ เอมีเลีย." ปรินญาณีพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548.
- สุเมธ เข้มขุน. หนังสือพิมพ์ข่าวสด. กรุงเทพมหานคร, ฉบับวันที่ 19 มกราคม 2552.
- ดวงจิต แก้วอุบล. "การศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ." ปรินญา  
ณีพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.
- บุญเจริญ บำรุงชู. "รูปแบบที่เหมาะสมในการบริหารโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์."  
ปรินญาณีพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- ไพโรจน์ มินสาคร. "ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย  
รามคำแหง." ปรินญาณีพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2550.
- สุภาวรรณ โชติผลนสาคร. " การศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในเครือภคินีคณะแม่พระองค์อุปถัมภ์  
ในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.
- ไพโรจน์ ขาวสังข์. " การบริหารโรงเรียนที่เป็นนิติบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาระดับ" ปรินญาณีพนธ์  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.

สมสุดา มัชฌมจันทร์.”การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้การ  
สอนแบบโครงการในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.”  
วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย,2546.

## ภาษาอังกฤษ

- Ann,G. and Kathrym W. **Beginnings and Beyond**. London:Delmar Publishers INC, 1993.
- Bartol,J.W. and J.J.Hattmam. **Urban society : A systematic introduction**. U.S.A:F.E. Peacock,1989.
- Bardo and Hamrtman. **Urban society : A systematic introduction** .USA.: Peacock,1988.
- Bateman T.S. Snell.**Management:Building Competitive Advantage**. New York : McGraw-Hill,1998.
- Bloom, B.S. **Human characteristics and school learning**. New York : McGraw\_Hill, 1976.
- Carnegie. **Task Force on Learning in the primary Grades. Years of promise : A Comprehensive Learning startgy for America’s Children**. New York : Carnegie Carporation of New York, 1996.
- Campbell, Roald F.and Russell T.Gregs, ( esd.) **Administrative Behavior in Education**. New York: Harper and Rou, 1957.
- Caroline Bouchard. “Early childhood Educator with Demonstration school. ” **Journal of Early Childhool Education** (January 2008):28..
- Cassiday J. Sanders. “A University Laboratory school for the 21 st Century.”**Journal of Evaluation and Research** , 55(2008):25.
- Duck, Jeanie Daniel. “Managing Change: The Art of Balancing.” **Harvard Business Review**. 71, 6 (Nov/Dec 1993):36..
- Eubanks L.A.**The Organization of Laboratory schools in state Teachers Colleges** .Kirsuille MO:Missouri State,2007.
- Edward, C.,Gandini, L and G. Forman. **The Hundred Languges of children : The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education**. New Jersey : Ablex Publishing, 1994.
- Erin Baumgarther and others. “The Role of the University of Hawaii Laboratory school.” **Journal of Philosophy and history of education**, 62(2008):22.

- Flavell, J.H. "Cognitive development : Children's Knowledge about the mind Annual Review of Psychology."1987.
- Galinsky, E . and.J. David. **The Preschool years: Family Strategies that work- From Eeperts and Parents**. New York NY: Ballantine Books, 1988.
- Garder, H. **Mutiple intelligences : the theory in practice**. New York : Basic books, 1993.
- George,S. Morrison. **Early Childhood Education today**.Merrill publishing company, 1988.
- Good,C.V. **Dictionary of education** .New York: MC Graw-hill, 1973.
- Goodman , Y.M. "Roots of the Whole Language Movement". **The Elementary School Journal**(1990):36.
- Gulick, L. and L.Urwick. **Papers on the science of administration**. Clifton : Augustus Mc Killey, 1973.
- Gunnar, M.R. "**Quality of Care and the Buffering of Stress Physiology: Its Potential in Protecting the Developing Human Brain**."University of Minnesota Institute of Child Development, 2004.
- Hendrick, J. **Total learning: Developmental Curriculum for the young child**. New York : Macmillan Publishing, 1991.
- Hughes O.,**The Role of the campus Laboratory school** . Bloomington IN : Division of Research and field services Indiana University, 2008.
- Jacky Owa. "The role of Orence coach labolatory school." **Journal of early childhood education** (March 2008):30.
- J.H ,Johnston.**The new American family and the school**.Dissertation ,Columbus OH : national middle school association, 2004.
- Katz L. **Forewark : the Importance of Projects, in the Project catalog champaign**, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, 1998.
- Katz, L.and chard S. **Engaging Children's Mind: The project Approach**. New Jersey: Ablex, 1991.
- Kotter, John P and Dan S.Cohe. **The Heart of Change : Real-life Stories of How People Change Their Organizations**. Boston, Mass: Harvard Business School Press, 2002.

Luenburg, Fred and C. Crnstein Allan. **Education Administration : Concepts and Practices.**

New York: Wadsworth Publishing Company, 1998.

Lillard and P. **Montessori Today** . New York : Schocken Bock, 1996.

Love, J. Mand M.E. Logue. **Transitions to kindergarten in American School.** Final Report of the Ann, G. and Kathryn W. "Beginnings and Beyond." Delmar Publishers INC, 1993.

Mitchell, A, **Pre- Kindergarten Programs Funded by the States: Essential Elements for Policy Makers.** New York: Families and work Institute, 2002.

Mortimore P. et al. **School Matters: The Junior Years Somerset:** open Book, 1988.

Morrison G.S., **Fundamentals of Early childhood education** . Columbus OH: Merrill, 2003.

Newman, J. **Whole Language Theory in Use.** New Hampshire Heineman Education Books, 1985.

Rudolf , S. **The child's Changing Consciousness and Waldorf Education** . Anthroposophic Press. New York and Rudolf Steiner Press. London, 1988.

Staley , B. **The Curriculum of Rudolf Steiner School** . 8 th ed. California , U.S.A : Rudolf Steiner College Press , 1994.

Seefeldt, C. and N. Barbour. **Early Childhood Education : An introduction.** New York : Merrill, 1994.

Schwehrt, L.J. **High/ Scope Curriculum.** U.S.A.: Paper Presented in NAEYC Annual Conference in Dallas Texas, 1997.

Taylor B.J. **Early childhood program management** . New Jersey: Merrill Prentice- Hall, 1997.

Tead, Ordway. **Art of Administration.** New York: McGraw - Hikk Bock co., 1951.

**The Oranecoast College Laboratory School** [Online]. accessed 21 September 2008. Available from [http:// www.oranecoastcolleg.edu](http://www.oranecoastcolleg.edu).

The Center for Kindergarten. **Early Childhood today** [Online]. accessed December 2006. Available from <http://www.city.osaka.jp>.

Ventura, S.J, T.J. Mathews, and S.C. Curtin, "Declines in teenage Birth Rates National and State Patterns." **National Vital Statistics Report** 53 , 12( December 17 200):22..

- Goodlad J.L. **How laboratory schools go away** .The UCLA Educator, 1980.
- Wiles Kimball. **The role of the laboratory school in education**.College of education University of Florida,1988.
- Caswell.H.”The Plcece of the Campus Laboratory School in the Education of Teacher.”**Teacher College Record** 50(April1967):441-442.
- Peter Mortimore and other . **Primary School Leadership in Context**.London The United State of America: RoutledeFalmer, 2004.
- Barbara MacGilchrist. **The Intelligent School**. The United State of America: Paul Chapman Publishing Ltd,2004.
- The Early Childhood Lab school of Orange Coast College** [Online]. Accessed 14 January 2008. Available from [http:// www. oranecoastcollege.edu](http://www.oranecoastcollege.edu)
- The Early Childhood Center Lab school of Colorado State University** [Online]. Accessed 21 December 2008. Available from [http:// www.colorado.edu](http://www.colorado.edu)
- Katz, L.and chard S. **Engaging Children’s Mind: The project Approach**. New Jersey: Ablex, 1991.
- Nation Association of Laboratory schools,What are the Function of Laboratory school** [Online]. Accessed 17 September 2007. Available from [http://www.Edinbora.edu /cwis/educational.him](http://www.Edinbora.edu/cwis/educationals.him)
- Newman, J. **Whole Langaue Theory in Use**. New Hampshire Heineman Education Books, 1985.
- Goodman , Y.M. “Roots of the Whole Language Movement.” **The Elementary School Journal**( 1990):23..
- Rudolf Steiner. **The childs Changing Conseiousness and Walolf Education** Anthroposphic Press. New York and Rudolf Steiner Press. London, 1988.
- Simon H.A.**Administrative Behavior** .New York: Free Press,1966.
- Seefeldt, C. and N. Barbour. **Early Childhood Education : Anintroduction**. New York: Merrill, 1994.

Sharon G. Pierson. A Model school Alabama state college laboratory high school: A Study of African Americans' Dedication to Educational Excellence During Segregation .”**Journal of Education** (March 2007):32..

Schwehrt, L.J. **High/ Scope Curriculum** (Paper Presented in NAEYC Annual Conference in Dallas Texas, U.S.A. 1997.

Lunenburg F.C.and Ornstein, Education Administration: Concept and practices .Chicago: Wadsworth,1989.

**University of Chicago Laboratory School** [Online]. Accessed 26 December 2008. Available from [http:// www..uaf.edu](http://www.uaf.edu).

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์  
แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญและ  
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์



253

ที่ ศธ 0520.203.2/๒24

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

12 ตุลาคม 2552

เรื่อง ขอสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางนริศนันท์ เดชสุระ รหัสนักศึกษา 48252986 นักศึกษาระดับปริญญาปรัชญา  
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ”

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์ให้  
นางนริศนันท์ เดชสุระ สัมภาษณ์เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รัthy)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 034 - 219136

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ**

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....ตำแหน่ง.....  
 ชื่อผู้สัมภาษณ์           นางนริศนันท์ เดชสุระ  
 วัน/เดือน/ที่สัมภาษณ์       .....

**ประเด็นที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏในปัจจุบันควรมีลักษณะเป็นอย่างไร  
 .....  
 .....  
 .....
2. องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏควรประกอบด้วยองค์ประกอบใดบ้าง  
 .....  
 .....  
 .....
3. โครงสร้างการจ้ดองค์กรและ โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีลักษณะเป็นอย่างไร  
 .....  
 .....  
 .....
4. แนวทางในการบริหารและดำเนินงานให้โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควรมีแนวทางอย่างไรบ้าง  
 .....  
 .....  
 .....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์เพื่อสร้างเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
2. รองศาสตราจารย์ เป็รื่อง กิจรัตน์ภร  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. รองศาสตราจารย์ ดร. รสสุคนธ์ มกรมณี  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
6. รองศาสตราจารย์ ดร. ประกฤติ พูลพัฒน์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
7. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพภุช วัฒนานามิตกุล  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
9. รองศาสตราจารย์ ดร.จุไร โชคประสิทธิ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลลัก สรรคพงษ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วีดี ไวยรูป  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
12. อาจารย์ ดร. สุภัทรา คงเรือง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัยและรายชื่อ  
ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0520.203.2 / 854

257

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

18 ธันวาคม 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางนริศนันท์ เดชสุระ รหัสนักศึกษา 48252986 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของ เครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3421-9136

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรกุล  
หัวหน้าภาควิชาและจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2.รองศาสตราจารย์ ดร. นันทิยา น้อยจันทร์  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- 3.รองศาสตราจารย์ ดร.ฤาเดช เกิดวิชัย  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 4.รองศาสตราจารย์ ดร.วิโพธิ์ วัฒนานิมิตกุล  
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 5.อาจารย์ ดร.สุภัทรา คงเรือง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
และรองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค

หนังสือขอตกลงเครื่องมือและรายชื่อโรงเรียนที่ใช้ใน  
การตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ 0520.203.2/014

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 7300

๘ มกราคม 2553

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางนริศนันท์ เดชสุระ รหัสนักศึกษา 48252986 นักศึกษาระดับปริญญา  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียน  
สาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในกรณีนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ไคร่ขอความ  
อนุเคราะห์ให้นางนริศนันท์ เดชสุระ ทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในสถานศึกษาของ  
ท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการ  
อนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421- 9136

### รายชื่อโรงเรียนสาธิตปฐมวัยที่ใช้ในการทดลอง

1. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล



ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 973

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

18 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นางนริศนันท์ เดชสุระ นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปฐมวัย รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาใน โรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาต และแจ้งบุคลากรทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๐๗๗ ๑๗๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ  
ในการตรวจสอบผลการวิจัย แบบตรวจสอบผลการวิจัย และรายชื่อผู้เชี่ยวชาญและ  
ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบผลการวิจัย



ที่ ศธ 0520.203.2 / 106

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

5 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันรูปแบบงานวิจัยโดยสัมมนาอ้างอิง  
ผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. ร่างงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1 ฉบับ  
2. แบบยืนยัน จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางนริศนันท์ เดชสุระ รหัสนักศึกษา 48252986 นักศึกษาระดับปริญญา  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการ  
บริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ” ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัย  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏโดยการสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ ในวันพฤหัสบดีที่ 11 กุมภาพันธ์  
2553 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องประชุมการศึกษาพิเศษ ชั้น 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการ  
อนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0-3421-9136

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.วรรณถ รักสกุลไทย

ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา (ฝ่ายปฐมวัย)

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทิศ นวลเจริญ

อดีตคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภกุล เกียรติสุนทร

อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนิดา ซาดายภา

อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิจิตรา เงินบาท

อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



### ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. จากร่างองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ท่านมีความคิดเห็นว่าองค์ประกอบที่นำมาเป็นรูปแบบมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. จากร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ท่านมีความคิดเห็นว่ารูปแบบมีความสัมพันธ์กัน มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

.....

.....

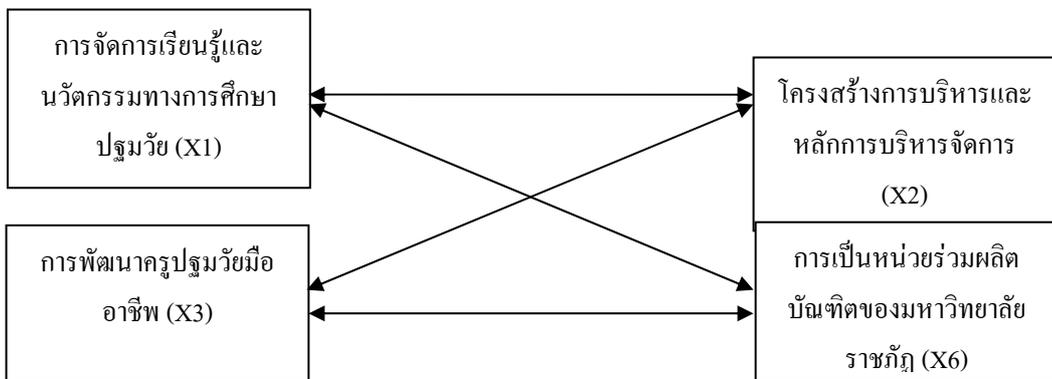
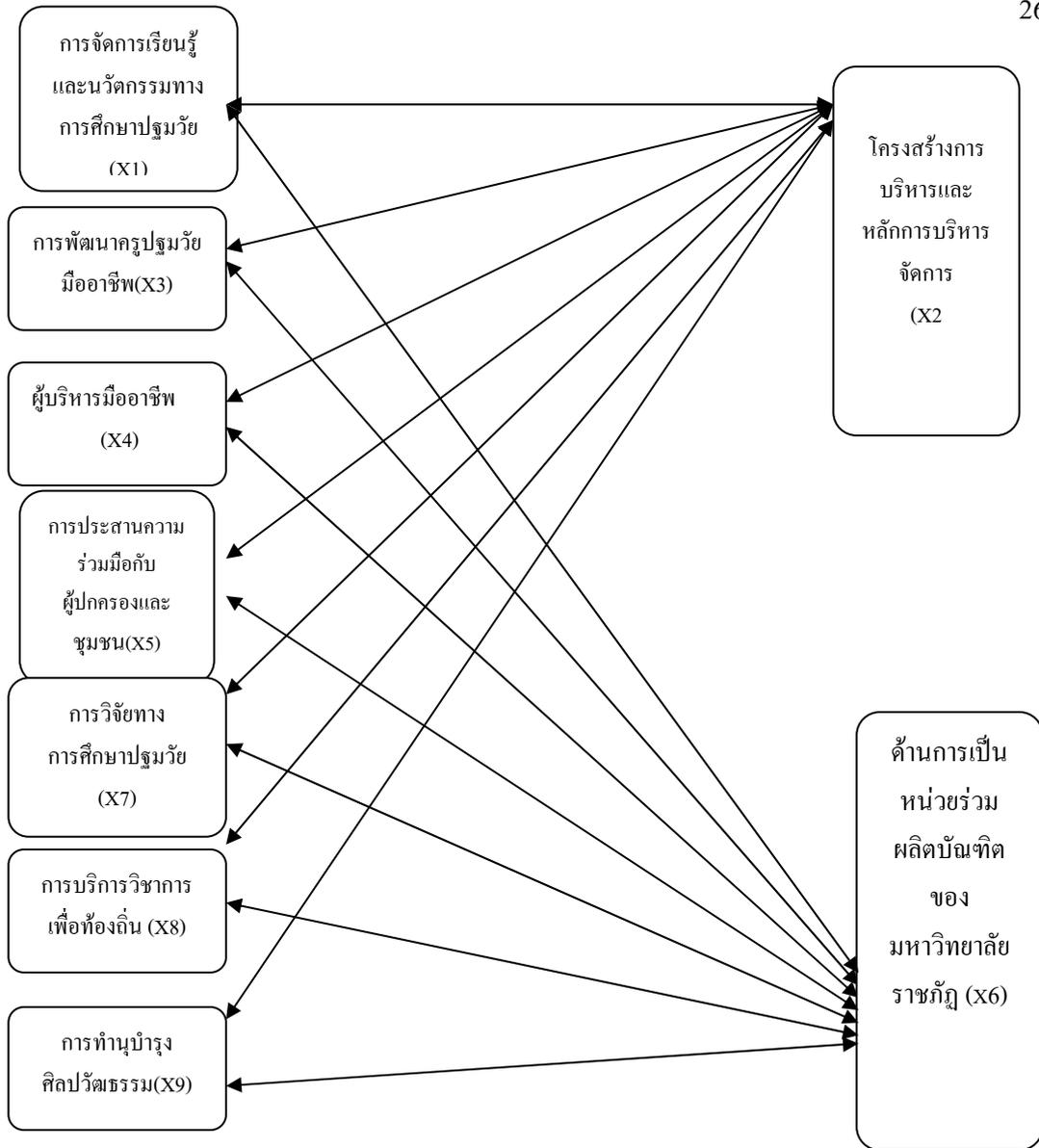
.....

3. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

.....

.....

.....



แผนภูมิรูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชุดที่ 2

ภาคผนวก จ  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม)..



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัย ครูปฐมวัย ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการบริหาร และองค์ประกอบการบริหาร โรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงที่ปรากฏในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของท่าน ซึ่งคำตอบเหล่านี้จะไม่เป็นผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ขอความกรุณาส่งแบบสอบถามที่เรียบร้อยแล้วคืนได้ที่ผู้ประสานงานหรือหากต้องการรายละเอียดเพิ่มเติม ติดต่อได้ที่เบอร์โทรศัพท์  
ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางนริศนันท์ เดชสุระ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าชื่อที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ	<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
2. อายุ	<input type="radio"/> ไม่เกิน 30 ปี	<input type="radio"/> 31- 40
	<input type="radio"/> 41- 50	<input type="radio"/> 51 ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา	<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ปริญญาโท
	<input type="radio"/> ปริญญาเอก	<input type="radio"/> อื่นๆ ( โปรดระบุ.....)
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุด.....		
5. ตำแหน่งปัจจุบัน	<input type="radio"/> ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวัน	<input type="radio"/> รองผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวัน
	<input type="radio"/> ครูปทุมวัน	<input type="radio"/> ผู้ปกครองเด็กปทุมวัน
	<input type="radio"/> คณะกรรมการสถานศึกษา	
6. ประสบการณ์การทำงาน	<input type="radio"/> ไม่เกิน 10 ปี	<input type="radio"/> 11- 20 ปี
	<input type="radio"/> 21- 30 ปี	<input type="radio"/> 31 ขึ้นไป

## ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตปฐมวัยของท่านว่าอยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงมาก

ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมหรือกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติตรงกับสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา					
2	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมรับทราบปัญหาอุปสรรคในการบริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อระดมความคิดเห็นที่หลากหลายในการแก้ปัญหา					
3	โรงเรียนสาธิตปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันในการบริหาร การดำเนินงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและเรื่องอื่นๆสม่ำเสมอ					
4	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น ทัศนศึกษา วัด แหล่งโบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เด็กปฐมวัย และบุคลากรแต่งกายชุดผ้าไทยในบางโอกาสเพื่อปลูกจิตสำนึกรักภักดีความเป็นไทย					
5	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งร่วมผลิตและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
6	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งทฤษฎีต่างทั้งของต่างประเทศและของไทยมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย					
7	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนา การแก้ปัญหา ปรับปรุงคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ของเด็กปฐมวัย					
8	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยยึดหลักการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปรัชญาการศึกษา พัฒนาการเด็กปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาโดยวางแผน จัดทำแผนงาน ประเมินระบบและกลไกรวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบ และกลไกต่างๆ					
10	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
11	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดปฐมนิเทศผู้ปกครองเด็กเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย การจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการเตรียมพร้อมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยเน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วม					
12	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดตั้งชมรมผู้ปกครองและครู โรงเรียนสาธิตเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน					
13	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดทำสื่อสารสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครองเพื่อเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารการบริหารการดำเนินงานกรณีของเด็กและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน					
14	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ปทุมวันได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน					
15	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนสาธิตปทุมวันมหาวิทยาลัยราชภัฏต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ					
16	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในด้านการบริหาร การดำเนินงาน การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปทุมวัน พัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การประกันคุณภาพ และความสัมพันธ์ผู้ปกครอง ชุมชน					
17	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีโอกาสฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน					
18	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมตามเทศกาลและประเพณีต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อให้เด็ก ครู บุคลากรและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม					
19	โรงเรียนสาธิตปทุมวันสนับสนุนให้เด็กปทุมวันและครูปทุมวันได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในชุมชน					
20	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเรียนเชิญผู้มีความสามารถทางด้านดนตรีไทยและศิลปะการแสดงพื้นบ้านไทยมาจัดแสดงในโรงเรียน					
21	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนในชุมชนในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น การประกอบอาหาร ของหวาน ดนตรีและนาฏศิลป์ประจำท้องถิ่น					
22	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เทศกาล และงานแข่งกีฬาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยพัฒนาคุณภาพของเด็กปทุมวิชัยให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยยังคงรักษาวัฒนธรรมไทยอันดีงามไว้					
24	ผู้บริหารเสริมพลังอำนาจให้กับครู บุคลากรทุกคน มีการยกย่อง และให้เกียรติอย่างสม่ำเสมอ					
25	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนมีความสุข ต้องการทำงาน ใฝ่รู้สิ่งใหม่อยู่เสมอโดยการเสริมแรง เช่นให้รางวัล ชมเชย ขึ้นเงินเดือน เลื่อนตำแหน่ง					
26	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจัดระบบการบริหารสื่อ อุปกรณ์ ของเล่นและเครื่องเล่นสนามเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นมีสื่อเพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อหลากหลาย เด็กได้เรียนรู้โดยมีสื่อ อุปกรณ์ มีการตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อตลอดเวลา					
27	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยคำนึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน					
28	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจัดระบบรักษาความปลอดภัยทั้งในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนต่างๆ เช่น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย ร่วมกับสถานีตำรวจ มีโทรทัศน์วงจรปิด มีถังดับเพลิง และตรวจสอบความพร้อมการใช้งานอยู่เสมอ					
29	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจัดสภาพแวดล้อมโดยมีทั้งพื้นที่ทางวิชาการและพื้นที่ธรรมชาติเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้อง สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					
30	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยมีการละลายพฤติกรรม เข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลงและการทำให้การเปลี่ยนแปลงคงทนเพื่อผลักดันให้โรงเรียนเกิดการพัฒนาและลดการต่อต้านจากบุคลากร					
31	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยส่งเสริมการเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก ครูกับผู้ปกครอง และอื่นๆ					
32	คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏใช้โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยเป็นแหล่งการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาโดยจัดเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชา					
33	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาคณะวิชาต่างๆได้เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปทุมวิชัยอย่างต่อเนื่อง					
34	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยวางระบบการบริหาร โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด					
35	นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆมีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียนสาธิตปทุมวิชัย					
36	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยส่งเสริมให้คณาจารย์คณะวิชาต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานักศึกษาและเด็กปทุมวิชัย					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37	นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์มีโอกาสสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสาธิต					
38	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยสร้างวัฒนธรรม โรงเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ ทัศนคติ จัดระเบียบสภาพแวดล้อมและให้ความสำคัญกับการเสริมแรงการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย					
39	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยกระตุ้นให้บุคลากรสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าโดยคำนึงผลดี ผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน					
40	ผู้บริหารกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของโรงเรียนร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู					
41	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรองและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยโดยผ่านกิจกรรมต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน					
42	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนภาษาธรรมชาติมาส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาที่เน้นทั้ง การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อการเรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและมีความสุข					
43	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้โดยการทดลองสิ่งต่างๆเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง					
44	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการศึกษาออลดอร์ฟมาปรับใช้เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลกับธรรมชาติเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์					
45	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี โดยบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน					
46	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่นมีกิจกรรมปลูกต้นไม้ ปลูกผัก รดน้ำ พรุนดิน					
47	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยเน้นกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง/การเล่นพื้นบ้านไทยและ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม					
48	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพัฒนาการ การสัมภาษณ์ บันทึกพฤติกรรม การทำสังคมมิติ จัดเก็บแฟ้มสะสมผลงาน และอื่นๆ					
49	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดพื้นที่ที่เป็นธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้โอกาสได้ใกล้ชิดธรรมชาติ					
50	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารที่หลากหลายมาปรับใช้ในการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
51	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยมีหลักทฤษฎีทางการศึกษาและผลงานวิจัยทางการศึกษาเป็นฐาน					
52	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยคำนึงถึงการยอมรับนับถือในตัวเด็ก โดยหลักการแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เด็กแต่ละบุคคล และให้เด็กได้ทำงานไปตามลำดับความยาก-ง่าย และเป็นไปตามความสามารถของเด็กปฐมวัย					
53	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยนำหลักการ แนวคิดการสอนแบบโครงการมาพัฒนาเด็กให้มีโอกาสศึกษาเชิงลึก เน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหา					
54	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความรัก ความสามัคคีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนสาธิตปฐมวัย					
55	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล โดยปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ แตกต่างจากเดิม เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน					
56	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นวัฒนธรรมชาติและสื่อมีความหลากหลาย					
57	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยประเมินตนเองและเตรียมพร้อมให้หน่วยงานภายนอกประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ					
58	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทางด้านการศึกษปฐมวัยโดยเฉพาะ					
59	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีโอกาสเป็นผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในการทำวิจัยให้กับครูในชุมชน					
60	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการนิเทศการปฏิบัติงานและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยจากผู้บริหาร เพื่อนครูและผู้ปกครองแบบกัลยาณมิตรอย่างต่อเนื่อง					
61	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือพนักงานมหาวิทยาลัยเพื่อความมั่นคงในวิชาชีพ					
62	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ เทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย					
63	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยพัฒนาครูต้นแบบทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับครูและนักศึกษาที่เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู					
64	ครูปฐมวัยรัก เมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาแก่ศิษย์โดยเสมอกัน					
65	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เด็ก เพื่อนครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
66	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยดำเนินงานเพื่อให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภาทุกคน					
67	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยได้รับผลรายงานการจัดประสบการณ์ของตนจากการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานของตนเองอยู่เสมอ					
68	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยปฏิบัติกับเด็กปฐมวัยอย่างเอื้ออาทร ให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลเด็กทุกคนอย่างเสมอภาคทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ					
69	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดบริการแนะแนวทางการศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับผู้ปกครองและเด็กปฐมวัย					
70	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในด้านต่างๆ เช่น นโยบาย หลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครู ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน					
71	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพิจารณาความประพฤติและการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
72	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ อุปกรณ์อย่างมีคุณภาพเพื่อจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย					
73	ผู้บริหารดำเนินงานตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาของชาติและหลักการศึกษাপฐมวัย					
74	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยตอบสนองพัฒนาการ ความถนัด ความสนใจ เรียนรู้ผ่านการเล่น ประสบการณ์ตรงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม					
75	ครูโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีความเป็นครูมืออาชีพ โดยผ่านการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดการศึกษাপฐมวัย ทักษะการคิด ทักษะการจัดประสบการณ์ และทักษะการทำวิจัย					
76	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยปลูกฝังจิตสำนึกในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยให้ถือเป็นแนวปฏิบัติ					
77	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยส่งเสริมและผลักดันให้ครูสามารถออกให้ความรู้ในด้านกรอบมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ บริการวิชาการให้กับชุมชนภายนอกโรงเรียน					
78	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน					
79	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยมีระบบการบริหารจัดการความรู้ ( Knowledge management ) โดยผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้					
80	โรงเรียนสาธิตปฐมวัยเป็นแหล่งจัดสวัสดิการสำหรับคณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					

ข้อที่		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
81	โรงเรียนสาธิตปทุมวันดำเนินงานจัดระบบด้านโภชนาการอย่างเป็นระบบ เช่นมีนักโภชนาการดูแล มีพยาบาล จัดบริการอาหารทั้ง 3 มื้อคือ อาหารว่างเช้า (นม) อาหารกลางวัน และอาหารว่างบ่าย					
82	ผู้บริหารเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร					
83	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กรู้จักการวางแผนในการเรียนรู้ การปฏิบัติสิ่งที่วางแผน การทบทวน การเล่าสะท้อนความคิด ความรู้สึก ตามแนวคิดหลักสูตร 5/สโคป					
84	ผู้บริหาร โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีทักษะในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรต่างๆ ในชุมชนเพื่อเอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียน					
85	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากร โดยให้โบนัสประจำปี เลี้ยงอาหารกลางวัน เพิ่มรายได้พิเศษจากการปฏิบัติงานอื่นนอกจากหน้าที่ เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน					
86	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนสาธิตปทุมวัน					
87	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรพิเศษร่วมจัดกิจกรรมกับเด็กปทุมวันหรือเป็นวิทยากรให้ความรู้ครูและบุคลากรในโรงเรียน					
88	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียน บุคลากรและผู้ปกครอง					
89	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยขยายขีดความสามารถของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและชุมชนเพื่อตอบสนองการเรียนรู้สู่อนาคต					
90	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระบบการบริหารสารสนเทศและนำเทคโนโลยีมาใช้อำนวยประโยชน์ในการบริหารจัดการและการดำเนินงาน					
91	โรงเรียนสาธิตปทุมวันสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์เด่นชัดกับบุคคลภายนอก					
92	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีมุมมองในอนาคตที่มีความสัมพันธ์และความเป็นไปได้ในการพัฒนาโรงเรียนภายใต้บริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
93	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นอิสระในการบริหาร มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาหนึ่งในมหาวิทยาลัยและ ไม่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์					
94	โรงเรียนสาธิตปทุมวันน้อมนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารและการดำเนินงานทั้งระบบ					
95	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีลักษณะการดำเนินงานเป็นศูนย์กลาง มีอำนาจ คล่องตัว สามารถตัดสินใจได้เอง โดยอยู่ภายใต้ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
96	โรงเรียนสาธิตปทุมวันดำเนินงานจัดระบบด้านโภชนาการอย่างเป็นระบบ เช่นมี นักโภชนาการดูแล มีพยาบาล จัดบริการอาหารทั้ง 3 มื้อคือ อาหารว่างเช้า (นม) อาหารกลางวันและอาหารว่างบ่าย					
97	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับที่ใช้ในการดำเนินงาน ของโรงเรียนโดยเฉพาะ					
98	ผู้บริหารดำเนินงานบริหาร โรงเรียน โดยคำนึงหลักการมีส่วนร่วม คือการให้ บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนตัดสินใจ เสนอแนวทางปฏิบัติที่ดี					
99	โรงเรียนสาธิตปทุมวันและชุมชนมีวิสัยทัศน์ร่วม (Share vision) โดยส่งเสริมให้ ทุกคนได้เป็นผู้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษา ร่วมกำหนดความต้องการเพื่อ/ สร้างคุณภาพ					
100	โรงเรียนสาธิตปทุมวันส่งเสริมให้เด็กปทุมวันมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตดี คือมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การดูแลสุขภาพอนามัย มีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น					
101	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีความเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ( Intelligence school ) คือมี ความสามารถเป็นเลิศในการดำเนินงานทุกด้าน เช่นด้านบริหาร ด้านกลยุทธ์ ด้าน การวิเคราะห์ใตร่ตรง ด้านวิธีสอน					
102	ครูโรงเรียนสาธิตปทุมวันได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานเพื่อให้ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์					
103	โรงเรียนสาธิตปทุมวันวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ					
104	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการ บริหารที่มีความคล่องตัวสูง ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม					
105	ผู้บริหารดำเนินงานโดยทำให้บุคลากรทุกคนเข้าใจปรัชญาและนโยบายตรงกัน					
106	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีขอบข่ายการบริหารงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการและด้านทำ นุบำรุงศิลปวัฒนธรรม					
107	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน สนับสนุนบุคลากร มีความเอื้ออาทร รับฟัง ความคิดเห็นและให้คำปรึกษากับบุคลากร					
108	ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตปทุมวันมีผลงานในการร่วมพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น					
109	ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือมีความโปร่งใส สามารถให้ มหาวิทยาลัยราชภัฏและสภามหาวิทยาลัยร่วมตรวจสอบการดำเนินงานได้และ ร่วมรับผิดชอบ					
110	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดย ความร่วมมือของครู บุคลากร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
111	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยบูรณาการในกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน					
112	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีบรรยากาศเหมือนบ้าน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและสะอาดอยู่เสมอเพื่อเกิดการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและมีความสุข					
113	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล					
114	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งในห้องเรียนภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างสมดุล					
115	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยประสานงานสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าและผู้ปกครองศิษย์เก่าโดยมีกิจกรรมของโรงเรียน					
116	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย					
117	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยใช้แนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐานเน้นการกระจายอำนาจ					
118	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยพัฒนาเด็กโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตไทยเพื่อการพัฒนาที่สมดุล					
119	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยนำหลักการและแนวคิดการสอนแบบโครงการที่ใช้ร่วมกับระบบการสอนตามหลักสูตรปกติ โดยโอกาสที่ครูจะใช้รูปแบบการเรียนการสอนนี้ จะเกิดขึ้นภายใต้สภาพการเรียนการสอนตามปกติ เมื่อครูสังเกตเห็นว่าเด็กมีความสนใจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดเป็นพิเศษ					
120	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยมีระบบการกำกับ ติดตามการบริหารงานและการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ					
121	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยดำเนินการเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายความเป็นคนที่สมบูรณ์ของเด็กปฐมวัยโดยกิจกรรมที่ทำตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสจะต้องสอดคล้องกับหลัก 4 ข้อ คือ คลื่นสมองต่ำ การประสานของเซลล์สมอง ภาพพจน์ต่อตัวเอง และการให้ความรัก ซึ่งต้องไปด้วยกัน เด็กจึงจะไปในทิศทางที่ดี					
122	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน					
123	ครูปฐมวัยดำเนินงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และครูในสถานศึกษาต่างๆ ในชุมชน ในด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย					
124	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยนำผลการวิจัยของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
125	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยส่งเสริม และเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้ในการทำวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยให้กับชุมชน					
126	โรงเรียนสาธิตปทุมวิชัยกำหนดมาตรการในการกำกับ ควบคุมการประพฤติ ปฏิบัติงานของครูอย่างเคร่งครัด					

ข้อที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
127	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิจัยทางการศึกษาปทุมวันของโรงเรียน					
128	โรงเรียนสาธิตปทุมวันบริหารความเสี่ยง โดยการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่มีผลกระทบ และกำหนดแนวทางในการควบคุมความเสี่ยง					
129	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นแหล่งเผยแพร่งานวิจัยทางการศึกษาปทุมวัน เพื่อให้ครูและชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
130	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูปทุมวันในโรงเรียน					
131	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีห้องกิจกรรมต่างๆเพื่อจัดกิจกรรมจัดเสริมพิเศษให้กับเด็กปทุมวันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ห้องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ไทย ห้องนาฏศิลป์สากล สระว่ายน้ำ สนามกีฬาต่างๆ					
132	ครูปทุมวันร่วมอบรมให้ความรู้ทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปทุมวันร่วมกับคณาจารย์ในโปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวัน					
133	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดนิทรรศการแสดงผลงานของครูปทุมวัน เด็กปทุมวัน เพื่อให้ครูในโรงเรียนต่างๆที่อยู่ในชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
134	โรงเรียนสาธิตปทุมวันออกพัฒนาโรงเรียนต่างๆในชุมชนร่วมกับผู้ปกครอง					
135	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเป็นสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ					
136	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรจากสถานศึกษาต่างๆเข้ามาศึกษาดูงานการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
137	โรงเรียนสาธิตปทุมวันมีห้องศูนย์สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบริการครู บุคลากร ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอก					
138	โรงเรียนสาธิตปทุมวันจัดบริการห้องสมุดที่รวบรวมตำรา งานวิจัยเกี่ยวกับศาสตร์การสอนต่างๆเพื่อครูและบุคลากรในชุมชนได้ศึกษาค้นคว้า					
139	โรงเรียนสาธิตปทุมวันเปิดโอกาสให้นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปทุมวันได้ดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนสาธิตเพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ร่วมกัน					
140	โรงเรียนสาธิตปทุมวันปลูกฝังความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัย

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach ' s Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0.972	0.975	140

N Of cases = 40

ข้อที่	Scale Mean if Item Deleted	Scal Variance if Item Deleted	Corrected item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	651.1321	3,461.457	0.635	0.978
2	651.1375	3,461.452	0.657	0.975
3	651.1429	3,511.487	0.687	0.987
4	651.1483	3,461.442	0.651	0.975
5	651.1537	3,461.397	0.689	0.978
6	651.1591	3,461.352	0.687	0.975
7	651.1645	3,461.307	0.651	0.974
8	651.1622	3,461.262	0.638	0.972
9	651.1599	3,513.217	0.672	0.973
10	651.1576	3,461.172	0.637	0.981
11	651.1553	3,512.134	0.659	0.975
12	651.1537	3,461.642	0.682	0.981
13	651.1507	3,461.877	0.689	0.974
14	651.1484	3,461.392	0.651	0.974
15	651.1461	3,461.387	0.683	0.982
16	651.1438	3,461.382	0.721	0.985
17	651.2185	3,461.377	0.557	0.974
18	651.2932	3,461.372	0.582	0.973
19	651.3679	3,461.367	0.654	0.974
20	651.4426	3,461.362	0.711	0.974
21	651.5173	3,461.357	0.798	0.982

22	651.5912	3,461.352	0.501	0.976
23	651.6667	3,461.347	0.678	0.977
24	651.7414	3,461.372	0.635	0.982
25	651.8161	3,461.397	0.809	0.984
26	651.2671	3,461.422	0.637	0.973
27	650.7181	3,461.447	0.693	0.975
28	650.1691	3,461.472	0.776	0.967
29	649.6201	3,461.497	0.775	0.986
30	649.0711	3,461.522	0.848	0.974
31	648.5221	3,461.307	0.821	0.976
32	647.9731	3,461.302	0.724	0.974
33	647.4241	3,461.297	0.624	0.973
34	646.8751	3,461.292	0.775	0.984
35	646.3261	3,461.287	0.703	0.975
36	645.7771	3,461.282	0.697	0.974
37	645.2281	3,461.277	0.789	0.984
38	644.6791	3,461.172	0.845	0.972
39	644.6301	3,461.067	0.672	0.967
40	644.5811	3,460.962	0.746	0.987
41	644.5321	3,460.857	0.514	0.976
42	644.4831	3,460.752	0.345	0.963
43	644.4341	3,461.347	0.628	0.874
44	644.3851	3,461.362	0.587	0.978
45	644.3361	3,461.377	0.742	0.976
46	644.2871	3,461.392	0.563	0.972
47	644.2381	3,461.407	0.693	0.974
48	644.1891	3,461.422	0.466	0.978
49	644.1401	3,461.437	0.542	0.981
50	644.0911	3,461.452	0.612	0.984
51	644.0421	3,461.467	0.674	0.975
52	643.9931	3,461.482	0.742	0.974

53	643.9441	3,461.197	0.586	0.977
54	643.8951	3,461.192	0.593	0.978
55	643.8443	3,461.187	0.635	0.984
56	643.7935	3,461.182	0.449	0.977
57	643.7427	3,461.177	0.576	0.974
58	643.6919	3,461.169	0.634	0.899
59	643.6411	3,461.161	0.557	0.974
60	643.5903	3,461.153	0.611	0.975
61	643.5395	3,461.145	0.573	0.972
62	643.4887	3,461.137	0.448	0.975
63	643.4379	3,461.129	0.536	0.976
64	643.3871	3,461.121	0.425	0.974
65	643.3363	3,461.113	0.753	0.978
66	643.2855	3,461.105	0.616	0.977
67	643.2347	3,461.097	0.718	0.976
68	643.1839	3,461.089	0.566	0.973
69	651.4993	3,461.081	0.637	0.976
70	651.5047	3,461.073	0.544	0.974
71	651.5101	3,461.065	0.729	0.975
72	651.5155	3,461.057	0.594	0.972
73	651.5209	3,461.049	0.589	0.974
74	651.5263	3,461.041	0.621	0.977
75	651.5317	3,461.033	0.776	0.978
76	651.5371	3,461.082	0.693	0.975
77	651.5425	3,461.131	0.735	0.971
78	651.5479	3,461.180	0.477	0.973
79	651.5533	3,461.229	0.266	0.976
80	651.5423	3,461.278	0.542	0.972
81	651.5313	3,461.327	0.532	0.974
82	651.5203	3,461.376	0.635	0.984
83	651.5093	3,461.425	0.452	0.985

84	651.4983	3,461.474	0.611	0.974
85	651.4873	3,461.037	0.487	0.978
86	651.4763	3,460.600	0.601	0.984
87	651.4653	3,460.163	0.567	0.985
88	651.4543	3,459.726	0.745	0.973
89	651.6073	3,459.289	0.722	0.973
90	651.6127	3,458.852	0.621	0.977
91	651.6181	3,458.415	0.452	0.973
92	651.6235	3,457.978	0.542	0.954
93	651.6289	3,457.541	0.535	0.987
94	651.6343	3,457.104	0.562	0.976
95	651.6397	3,456.667	0.627	0.972
96	651.6451	3,456.230	0.354	0.974
97	651.6505	3,455.793	0.652	0.982
98	651.6559	3,455.356	0.423	0.975
99	651.6613	3,454.919	0.623	0.974
100	651.6667	3,454.482	0.256	0.973
101	651.6721	3,454.045	0.365	0.975
102	651.6775	3,453.608	0.452	0.973
103	651.6829	3,453.171	0.685	0.973
104	651.6883	3,452.734	0.542	0.978
105	651.6937	3,452.297	0.422	0.974
106	651.6991	3,451.860	0.426	0.973
107	651.7045	3,451.423	0.672	0.974
108	651.7099	3,450.986	0.524	0.984
109	651.7153	3,460.917	0.665	0.985
110	651.7207	3,470.848	0.674	0.987
111	651.7261	3,480.779	0.633	0.976
112	651.7375	3,490.710	0.542	0.976
113	651.7369	3,500.641	0.586	0.972
114	651.7363	3,510.572	0.567	0.988

115	651.7357	3,520.503	0.509	0.979
116	651.7351	3,530.434	0.484	0.974
117	651.7345	3,540.365	0.674	0.976
118	651.7339	3,550.296	0.389	0.974
119	651.7333	3,560.227	0.567	0.975
120	651.7327	3,570.158	0.456	0.872
121	651.7321	3,580.089	0.603	0.982
122	651.7315	3,580.020	0.578	0.987
123	651.7309	3,579.951	0.652	0.972
124	651.7303	3,579.882	0.543	0.986
125	651.7297	3,579.813	0.623	0.974
126	651.7291	3,579.744	0.563	0.974
127	651.7285	3,579.675	0.481	0.984
128	651.7279	3,579.606	0.521	0.897
129	651.7273	3,579.537	0.801	0.879
130	651.7267	3,579.468	0.576	0.874
131	651.7261	3,579.399	0.542	0.987
132	651.8395	3,579.330	0.512	0.974
133	651.9529	3,579.261	0.536	0.973
134	652.0663	3,579.192	0.552	0.974
135	652.1797	3,579.123	0.581	0.973
136	652.2931	3,579.054	0.521	0.988
137	652.4065	3,578.985	0.674	0.975
138	652.5199	3,578.916	0.741	0.968
139	652.6333	3,578.847	0.503	0.957
140	651.8827	3,578.778	0.522	0.976

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล ที่อยู่	นางนริศนันท์ เดชสุระ 70/32 หมู่3 ต.บางกระเบา อําเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม 73120
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ตำบลประตู่ชัย อําเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา 13000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ( เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2545	สำเร็จการศึกษาคณะครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.) สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548	ศึกษาต่อระดับปริญญาคุยฎีบัณฑิต (ปร.ค) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2546- ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา รองผู้อำนวยการสถาบันซี.เอ็นซี.ส่งเสริมศักยภาพผู้นำ