

48252984 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ / โรงเรียนขนาดเล็ก/งานวิชาการ

ธีระพร อายุวัฒน์ : แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก.

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์ : ผศ. ว่าที่ พ.ต.ดร.นพดล เจนอักษร , รศ.ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร และ ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์. 602 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทราบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 2) ได้ข้อสรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และ 3) ทราบผลการตรวจสอบ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สนามวิจัยที่เป็นกรณีศึกษา คือสถานศึกษาที่เป็น โรงเรียนแกนนำโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 โรงเรียนใน 3 ภูมิภาค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ แบบสอบถาม ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เก็บข้อมูลระหว่างเดือนสิงหาคม 2551 ถึง มีนาคม 2552 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา การจำแนกประเภทข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการสร้างข้อสรุปแบบนัย ข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปความ

วิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ที่เป็นกรณีศึกษา 3 โรงเรียน ใน 3 ภูมิภาค ขั้นตอนที่ 2 สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยนำข้อมูลจาก 3 ส่วน ได้แก่ การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการลงภาคสนาม ได้แก่ เอกสารของโรงเรียน การสังเกต และการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพแล้วนำมาสร้างร่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ขั้นตอนที่3 ตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โดยผู้เชี่ยวชาญ 18 ท่าน

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 17 ด้าน 2. ได้ข้อสรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ทั้ง 17 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนนำ กล่าวถึงความเป็นมา ความสำคัญและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 2) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ ยุทธศาสตร์ และคุณลักษณะของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และ 3) เงื่อนไขของการนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กไปใช้ และ3. ผลการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีประโยชน์ และนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2552

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์ 1. 2. 3.

48252984 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION
KEY WORD : BESTPRACTICE SMALL SIZE SCHOOL
THEERAPORN AYUWAT : BEST PRACTICES IN ACADEMIC ADMINISTRATION
OF SMALL-SIZE BASIC EDUCATION SCHOOL. DISSERTATION ADVISORS : ASST.PROF.
MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR, Ph.D., ASSOC.PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL,
Ph.D. AND ASST. PROF . PRASERT INTARAK, .Ed.D. 602 pp.

The purposes of this research were 1) to examine the best practices in academic administration of small-size basic education schools, 2) to sum up the best practices in academic administration of small-size basic education schools, and 3) to find out the consequences of best practices in academic administration of small-size basic education schools. The sample used in this case-study research consisted of 3 small-size schools from 3 areas in the pilot project of the Basic Education Commission Ministry of Education. The research instruments were the documentary analysis, interview, observation, and questionnaire. The data was collected in September 2008- March 2009. The respondents were teachers, administrators, and school board committees. As for the analysis of data, the researcher used content analysis, typological analysis, data comparison, and analytic induction. Opinions from experts were gathered and analyzed using content analysis and analytic induction.

The research methodology consisted of 3 steps as follows:

Step 1 : Examine the best practices in academic administration of 3 small-size schools from 3 areas in the pilot project of the Basic Education Commission Ministry of Education.

Steps 2 : Construct the managerial approach for the best practice in small-size schools, using the data collected from school documents, observation, and interview, then the data was analyzed and synthesized qualitatively to sum up the best practices in academic administration of small-size basic education schools.

Steps 3 : Examine the best practices in academic administration of small-size basic education schools by 18 experts.

The findings were as follows:

1. The small-size basic education schools occupy all 17 best practices in academic administration.

2. The best practices in academic administration of small-size basic education schools consisted of 3 main components : 1) introduction addressing background, importance, and developmental strategies for best practices in academic administration; 2) the best practices of academic administration of small-sized basic education schools addressing concepts, approaches, strategies, and desired characteristics of small-sized basic education schools; and 3) conditions for the implementation of best practices of small-sized basic education schools.

3. The best practices in academic administration of small-sized basic education schools were found useful and practical.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2009
Student's signature
Dissertation Advisors' signature 1. 2. 3.