



ภาคผนวก ญ

แบบประเมินการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ
หมู่บ้านจอมบึง



359

แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ
สำหรับงานวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน
ด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรัรณัน จันทร์เทพย์
สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

คำชี้แจง

1. แบบประเมินงานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) องค์ประกอบของรูปแบบของการเรียนรู้
- 2) กระบวนการ ขั้นตอนในการเรียนรู้
- 3) แนวทางในการประยุกต์ใช้รูปแบบการเรียนรู้

2. แบบประเมินและรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบประเมินรูปแบบการวิจัยการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบ เอ ไอ เอ (AIA Model)

ตอนที่ 2 แบบประเมินกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

ตอนที่ 1 แบบประเมินรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน แบบ เอ ไอ เอ (AIA Model)
ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การเรียนการสอน และการประเมินผล

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้
ร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด
โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมตามความเห็นของท่าน

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
● การวิเคราะห์						
1. การวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้เรียน						
2. การวิเคราะห์วัตถุประสงค์การเรียนรู้						
3. การวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน						
4. การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้แบบผสมผสาน						
● การเรียนการสอน						
5. การเรียนการสอนบนเว็บ						
6. การเรียนการสอนแบบผสมผสาน						
6.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสาน						
6.3 การออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้						
6.4 การนำเสนอการออกแบบและพัฒนา						
6.5 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม						
7. การเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ						
● การประเมินผล						
8. การประเมินผลกระบวนการเรียนรู้						
9. การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์						
10. การประเมินผลองค์ประกอบของกิจกรรม						
● การพิสูจน์การเรียนการสอน						
11. การพิสูจน์การเรียนการสอน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง..แบบสอบถามตอนที่ 1 แบ่งออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นก่อนการเรียนการสอน ชั้นการเรียนการสอน และชั้นหลังการเรียนการสอน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมตามความเห็นของท่าน

ชั้นก่อนการเรียนการสอน

ครั้งที่ 1 – ครั้งที่ 2

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
1. การลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ / รับเอกสาร						ในห้องเรียนปกติ
2. การทดสอบก่อนเรียน						
3. การปฐมนิเทศ						
4. การทดลองใช้เครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร						
5. การแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นทีม ทีมละ 6 คน						
6. การจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม						
7. การสมัครเข้าใช้โปรแกรม						
8. การสนทนาและอภิปราย						

ชั้นการเรียนการสอน

ครั้งที่ 3 – ครั้งที่ 4

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
1. การเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียในห้องปกติและบนเว็บ						ในห้องเรียนปกติ
2. การศึกษาเนื้อหาวิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอนในเอกสารและบนเว็บ						

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
3. การค้นหาเครือข่ายและถ่ายโอนเพิ่มข้อมูล โดยการศึกษาและรวบรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจาก เว็บต่าง ๆ เชื่อมโยง ตัดต่อเพิ่มเติม						ใน ห้องเรียนปกติ และ บนเว็บ
4. การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนโดยการพัฒนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกภายในทีมใน ห้องเรียนปกติและบนเว็บ : Chatroom , webboard , facebook						
5. การสรุปเนื้อหาเพื่อนำมาออกแบบสื่อการ นำเสนอ						
6. การออกแบบสื่อนำเสนอ						
7. การวางแผนนำเสนอร่วมกันเป็นทีม						

ขั้นการเรียนรู้การสอน

ครั้งที่ 5 – ครั้งที่ 8

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
1. การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียบนเว็บ						บนเว็บ
2. การศึกษาเนื้อหาวิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน						
3. การค้นหาเครือข่ายและถ่ายโอนเพิ่มข้อมูล การศึกษาและรวบรวมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องจากเว็บ ต่าง ๆ เชื่อมโยง ตัดต่อเพิ่มเติม						
4. การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนาโดยการ สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิก ภายในทีมบนเว็บ : Chatroom , webboard , facebook						
5. การสรุปเนื้อหาเพื่อนำมาออกแบบสื่อนำเสนอ						
6. การออกแบบสื่อนำเสนอ						
7. การวางแผนนำเสนอร่วมกันเป็นทีม						



ชั้นการเรียนรู้การสอน

ครั้งที่ 9 – ครั้งที่ 10

กระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน	ระดับความเหมาะสม					แหล่งเรียนรู้
	5	4	3	2	1	
1. การสนทนา อภิปรายและตอบประเด็นคำถาม โดยผู้เรียน						ในห้องเรียน ปกติ
2. การปฏิบัติการร่วมกันสร้างสื่อนำเสนอ						
3. การนำเสนอผลงานด้วยสื่อที่แต่ละทีมสร้างขึ้น						
4. การทำแบบทดสอบหลังเรียน						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้าน.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูลและความคิดเห็น

อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิวรรณ จันทร์เทพย์