



ภาคผนวก ข

แบบวัดความตรงตามวัตถุประสงค์
ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน



339

คำชี้แจง

แบบวัดความตรงตามเนื้อหา เป็นแบบที่ใช้ในการตรวจสอบว่า แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดหรือไม่ โดยเนื้อหาแต่ละเรื่องมี วัดอุปประสงค์เชิงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

เรื่องที่ 1 ความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ความหมาย คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถสรุปความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและร่วมกันนำเสนอเป็นทีมด้วยสื่อ PowerPoint ได้

กรุณาอ่านวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อสอบที่อยู่ภายใต้แต่ละวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |
| - 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถจำแนกความหมาย คุณค่า คุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ความหมาย คุณค่าและคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถสรุปความหมาย คุณค่าและคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น



วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความหมาย คุณค่า คุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ความหมาย คุณค่าและคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ผู้เรียนสามารถสรุปความหมาย คุณค่าและคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



เรื่องที่ 2 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถสรุปประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและร่วมกันนำเสนอเป็นทีมด้วยสื่อ PowerPoint ได้

กรุณาอ่านวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อสอบที่อยู่ภายใต้แต่ละวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |
| - 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถสรุปประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ประเภทสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น



วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและนำเสนอประเภทของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



เรื่องที่ 3 หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่หลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถสรุปขั้นตอนหรือหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ขั้นตอนหรือหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ขั้นตอนหรือหลักการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและร่วมกันนำเสนอเป็นทีมด้วยสื่อ PowerPoint ได้

กรุณาอ่านวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อสอบที่อยู่ภายใต้แต่ละวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |
| - 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถจำแนกหลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่หลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น



วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์หลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ผู้เรียนสามารถสรุปหลักการหรือขั้นตอนการเลือกสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



เรื่องที่ 4 ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถสรุปข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้
5. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและร่วมกันนำเสนอเป็นทีมด้วยสื่อ PowerPoint ได้

กรุณาอ่านวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อสอบที่อยู่ภายใต้แต่ละวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |
| - 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถจำแนกข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่ข้อดีหรือข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถสรุปข้อดีหรือข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อดีหรือข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น



346

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ผู้เรียนสามารถสรุปข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



เรื่องที่ 5 จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนสามารถจำแนกจิตวิทยาแขนงที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
2. ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
3. ผู้เรียนสามารถสรุปจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
4. ผู้เรียนสามารถประยุกต์จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกับชีวิตประจำวันได้
5. ผู้เรียนสามารถคาดการณ์จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาและร่วมกันนำเสนอเป็นทีมด้วยสื่อ PowerPoint ได้

กรุณาอ่านวัตถุประสงค์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าข้อสอบที่อยู่ภายใต้แต่ละวัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมายดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |
| - 1 | หมายถึง | ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์นั้น |

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนสามารถจำแนกจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนสามารถจัดหมวดหมู่จิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผู้เรียนสามารถสรุปจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น



348

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 ผู้เรียนสามารถคาดการณ์ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

วัตถุประสงค์ข้อที่ 6 ผู้เรียนสามารถสรุปข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอนได้

ข้อสอบข้อที่	ระดับความสอดคล้อง	ความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย