



ภาคผนวก ง

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้



คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนวิชาการสร้างสื่อการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 เรื่องย่อย แต่ละเรื่องผู้เรียนจัดกลุ่มแล้วเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้บนออนไลน์กับการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มซึ่งมีขั้นตอนในการเรียนรู้ ดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน.....Face to Face
2. การเรียนรู้เนื้อหาบนออนไลน์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้.....Online
3. การฝึกทักษะด้วยการร่วมกันเป็นทีมทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน.....Online
4. การสรุปและนำเสนอเนื้อหาบทเรียน.....Face to Face
5. การทดสอบหลังเรียน.....Face to Face
6. การประเมินผล นำคะแนนทดสอบย่อยรายจุดประสงค์ชุด ก ของผู้เรียนแต่ละคนมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม โดยเรียงคะแนนทดสอบจากสูงไปต่ำ คือ 5, 4, 3, 2, และ 1 คะแนนตามลำดับ

กระบวนการของการเรียนการสอนแบบผสมผสานด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นทีม

1. สมาชิกในแต่ละทีม มีจำนวน 6 คน แต่ละคนมีระดับความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน
2. การทดสอบความรู้พื้นฐานด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเรื่องการสร้างสื่อการเรียนการสอน
3. ปัจจัยสำคัญของหลักสูตรมีการแบ่งเนื้อหาของหลักสูตรเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประกอบไปด้วย
 - คำชี้แจงในการเรียนรู้เนื้อหาย่อย 5 เรื่อง ได้แก่ 1) ความหมาย คุณค่า และคุณสมบัติของสื่อการเรียนการสอน 2) ประเภทของสื่อการเรียนการสอน 3) หลักการเลือกสื่อการเรียนการสอน
 - 4) ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อการเรียนการสอน 5) จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน
 - แบบฝึกหัดท้ายบท ลำดับคำถามเพื่อการวิเคราะห์ได้แก่ การจำแนก การจัดหมวดหมู่ การสรุป การประยุกต์ และการคาดการณ์
 - แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
 - แบบเฉลยคำตอบ แบบทดสอบย่อยรายจุดประสงค์ และแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้
4. การศึกษาเป็นรายกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะสามารถเลือกเรียนเนื้อหาบทเรียนเรื่องใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของสมาชิก



- สมาชิกแต่ละทีมมีจำนวน 6 คน แต่ละคนจะศึกษาเนื้อหาจากเอกสาร และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์จากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน โดยสามารถค้นคว้าหาคำตอบได้จากเอกสารหรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- สมาชิกแต่ละคนช่วยกันตรวจคำตอบของเพื่อนในทีม โดยอาศัยเอกสารเนื้อหาเอกสารแนวทางการตอบ การอภิปราย การซักถามสมาชิกภายในทีมหรืออาจารย์ประจำวิชา คະແນกการทำแบบฝึกหัดต้องทำได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
- สมาชิกแต่ละทีมร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้อย่างเป็นขั้นตอนเพื่อการนำเสนอในชั้นเรียนด้วยการอธิบายประกอบสไลด์ PowerPoint

5. ผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้

ข้อคำถามเกี่ยวกับกระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสาน

วิชาการสร้างสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

ระดับความเหมาะสม

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ขั้นก่อนเข้าสู่บทเรียน การชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมต่อไปนี้

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การปฐมนิเทศ					
2. การสนทนาเพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนถึงกระบวนการเรียนการสอน					
3. การแสดงกระบวนการที่จะนำไปสู่งานวิจัยด้วยสไลด์ PowerPoint					
4. การสาธิตกระบวนการและขั้นตอนในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้					
5. การแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-7 คน และเลือกผู้ประสานงาน					



ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบผสมผสาน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมต่อไปนี้

กิจกรรม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การทดสอบก่อนเรียนแต่ละบทเรียนย่อย					
2. สมาชิกแต่ละทีมศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากเอกสารบทเรียนย่อย					
3. สมาชิกแต่ละคนช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยการติดต่อสื่อสารกันด้วยการ chat, SMS, e-mail, blog					
4. การตั้งคำถามในแบบฝึกหัดเพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ในเนื้อหาบทเรียน					
5. การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน					

ขั้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์

1. การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรฝึกในลักษณะใด

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐

☐ เรียนเนื้อหาบทเรียนย่อยครบทั้ง 5 เรื่อง แล้วฝึกทักษะในคราวเดียว

☐ ฝึกทักษะหลังเรียนเรื่องย่อยแต่ละเรื่อง

2. ในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ควรกำหนดเวลาหรือไม่

☐ ไม่ควร ควรให้อิสระในการคิด

☐ ควร และแต่ละข้อควรใช้เวลา.....นาที

3. ข้อคำถามในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรมี.....ข้อ

☐ แบบเลือกตอบ จำนวน.....ข้อ

☐ แบบอัตนัย จำนวน.....ข้อ

☐ ทั้งแบบเลือกตอบ และแบบอัตนัย

4. ลักษณะของคำถามในขั้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ควรเป็นอย่างไร

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เป็นปรนัยแบบเลือกตอบ					
2. ผู้เรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ จากคำหรือภาพที่กำหนดให้					
3. ผู้เรียนเขียนคำอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ตามความต้องการ					



ลักษณะคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. เป็นปรนัยแบบจับคู่					
5. เป็นแบบเติมคำในช่องว่าง					
6. เป็นคำถามด้านการคิดวิเคราะห์โดยตรงที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน					
7. เป็นคำถามในเนื้อหาบทเรียนโดยตรงและไม่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์					
8. เป็นคำถามในเนื้อหาบทเรียนและสอดคล้องกับหลักการคิดวิเคราะห์					

5. ลักษณะใบความรู้และใบงานในขั้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรเป็นอย่างไร

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะของใบงาน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ใบความรู้เป็นเอกสารรวมเนื้อหาเรื่องย่อยทุกเรื่องเป็นเล่มเดียวกัน					
2. ใบความรู้เป็นเอกสารแยกเนื้อหาเรื่องย่อยเรื่องละเล่ม					
3. ใบความรู้แต่ละเรื่องตามด้วยใบงานแบบฝึกทักษะและรวมเป็นเล่มเดียวกัน					
4. ใบความรู้แต่ละเรื่องตามด้วยใบงานแบบฝึกทักษะแต่แยกเป็นชุดละเล่ม					
5. ใบความรู้กับใบงานแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องแยกจากกันทั้งหมด					

6. ลักษณะการใช้ใบความรู้และใบงานในขั้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรเป็นอย่างไร

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะการใช้ใบความรู้และใบงาน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ผู้เรียน 1 กลุ่ม ได้ใบความรู้และใบงานเพียง 1 ชุด แล้วร่วมกันเรียนรู้เป็นทีม					
2. สมาชิกในทีมแต่ละคน ได้ใบความรู้และใบงานคนละ 1 ชุด ต่างคนต่างเรียนรู้ด้วยตนเอง					
3. สมาชิกในทีมแต่ละคน ได้ใบความรู้และใบงานคนละ 1 ชุด และร่วมกันเรียนรู้เป็นทีม ตามข้อกำหนดในใบงานแต่ละเรื่อง					



7. ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนในขั้นการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรเป็นอย่างไร
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สมาชิกของแต่ละทีมต่างคนต่างเรียนรู้ด้วยตนเอง จากใบความรู้และใบงานเท่านั้น					
2. สมาชิกในทีมแต่ละคน ต่างเรียนรู้ด้วยตนเองจากใบความรู้และใบงานและเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
3. สมาชิกในทีมแต่ละคน ต่างร่วมกันเรียนรู้จากใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					

ขั้นการทดสอบ

1. ลักษณะแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรมีเป็นอย่างไร
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะคำถาม	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. เป็นปรนัยแบบเลือกตอบ					
2. ผู้เรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ จากคำหรือภาพที่กำหนดให้					
3. ผู้เรียนเขียนคำอธิบายแสดงความคิดเห็นได้ตามความต้องการ					
4. เป็นปรนัยแบบจับคู่					
5. เป็นแบบเติมคำในช่องว่าง					
6. เป็นคำถามด้านการคิดวิเคราะห์โดยตรงที่ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน					
7. เป็นคำถามในเนื้อหาบทเรียนโดยตรงและไม่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์					
8. เป็นคำถามในเนื้อหาบทเรียนและสอดคล้องกับหลักการคิดวิเคราะห์					

2. ในขั้นการทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ ควรเป็นอย่างไร

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ และเติมค่าลงในช่องว่างที่กำหนดไว้

☐ จำนวนคำถามในแบบทดสอบ จำนวนข้อ

☐ ควรใช้เวลา.....นาที

☐ ไม่ควรกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบ



ขั้นการประเมิน

1. ในขั้นการประเมินนั้น ลักษณะเครื่องในการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ลักษณะเครื่องมือในการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. แบบทดสอบปรนัย แบบเลือกตอบเพียงอย่างเดียว					
2. แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ และผลงานการสรุปและการนำเสนอ					
3. ผลงานการสรุปและการนำเสนอ					
4. แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ และการเขียนอธิบาย					
5. แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ การเขียนอธิบาย การสรุป และการนำเสนอ					

2. ในขั้นการประเมินผล ควรมีการสรุปเนื้อหาบทเรียนอีกครั้งหรือไม่

☐ ควร

☐ ไม่ควร

3. ในขั้นการประเมินผล ควรมีการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มด้วยหรือไม่

☐ ควร

☐ ไม่ควร

หากควรให้มีการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ควรประเมินสิ่งใดบ้าง

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม

ขั้นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<u>การประเมินพฤติกรรม</u>					
1. การให้ความร่วมมือในทีม การแสดงความสามารถ					
2. กระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม					
3. ผลงานการสรุปและการนำเสนอ					
<u>ผู้ประเมิน</u>					
1. ผู้เรียนการประเมินตนเอง					
2. การประเมินโดยผู้สอน					
3. การประเมินโดยเพื่อนในชั้นเรียน					
4. การประเมินโดยเพื่อนในทีมเดียวกัน					



203

ขั้นการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ช่วงเวลาในการประเมิน					
1. ก่อนเรียน					
2. ระหว่างเรียน					
3. หลังเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
- ☐ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาและการคิดวิเคราะห์