

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



208838



การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

A STUDY OF SITUATION AND PROBLEM IN INSTRUCTIONAL MANAGEMENT
BASED ON BASIC SCHOOL CORE CURRICULUM 2008 OF TEACHERS IN
SOCIAL STUDIES, RELIGION, AND CULTURE LEARNING SUBSTANCE,
IN SECONDARY SCHOOLS, KHON KAEN PROVINCE

นางบุษิณี พันธุ์ศิษย์

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

๖๐๐๒๕๗๑๙๓

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

A STUDY OF SITUATION AND PROBLEM IN INSTRUCTIONAL MANAGEMENT
BASED ON BASIC SCHOOL CORE CURRICULUM 2008 OF TEACHERS IN
SOCIAL STUDIES, RELIGION, AND CULTURE LEARNING SUBSTANCE,
IN SECONDARY SCHOOLS, KHON KAEN PROVINCE



นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

นางยุพิน พันธุ์ศิษฐ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2554

**A STUDY OF SITUATION AND PROBLEM IN INSTRUCTIONAL MANAGEMENT
BASED ON BASIC SCHOOL CORE CURRICULUM 2008 OF TEACHERS IN
SOCIAL STUDIES, RELIGION, AND CULTURE LEARNING SUBSTANCE,
IN SECONDARY SCHOOLS, KHON KAEN PROVINCE**

MRS. YUPIN PUNDIT

**A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF MASTER OF EDUCATION
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL KHON KAEN UNIVERSITY**

2011



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
หลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ชื่อวิทยานิพนธ์: การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์: นางยุพิน พันธุ์ศิษฐ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์:	ผศ. ดร. อังคณา ตุงคะสมิต	ประธานกรรมการ
	รศ. ดร. สำเร็จ ชูรัชย์	กรรมการ
	รศ. นิลมณี พิทักษ์	กรรมการ
	ดร. สิริพิพล อาจอินทร์	กรรมการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:


.....อาจารย์ที่ปรึกษา

(รองศาสตราจารย์ นิลมณี พิทักษ์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร. สิริพิพล อาจอินทร์)


.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. ลำปาง แมนมัตย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพศาล สุวรรณน้อย)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ยุพิน พันธุ์ศิษฐ์. 2554. การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.นิลมณี พิทักษ์, ดร.สิทธิพล อาจอินทร์

บทคัดย่อ

208838

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น และเปรียบเทียบสภาพและปัญหา
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อม
การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 160 คน
โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ สถิติทดสอบ one – way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมมีการ
ปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.77$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.94$) ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
($\bar{x}=3.73$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=3.74$) ส่วนด้านการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x}=3.36$)

208838

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า ในภาพรวมมี ปัญหาอยู่ระดับ ปานกลาง ($\bar{x}=3.26$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.44$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x}=3.24$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.16$) และด้านการใช้หลักสูตร ($\bar{x}=3.14$)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอนและด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Yupin Pundit. 2011. **A Study of Situation and Problem in Instructional Management based on Basic School Core Curriculum 2008 of Teachers in Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance, in Secondary Schools, Khon Kaen Province.** Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University.

Thesis Advisors: Assoc. Prof. Nilamanee Pitak,
Dr. Sitthipon Art-in

ABSTRACT

208838

The purposes of this research were to study the situation and problem in instructional management based on Basic School Core Curriculum 2008 of teachers in Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance, in Secondary Schools, Khon Kaen Province. The samples in this study were 160 teachers teaching Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance based on Basic School Core Curriculum 2008 of Social Studies Teachers in Secondary Schools, Khon Kaen Province which were pilot schools being ready for using Basic School Core Curriculum 2008 in 2009 school year. They were selected by Stratified Random Sampling. The instrument was Questionnaire as 5 Level Rating Scale with reliability coefficient of total issue = 0.95. Data were analyzed by using the Percentage, Mean, Standard Deviation. For difference testing of samples, One-way ANOVA was administered.

The research findings found that:

1. For situation of instructional management in Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance based on Basic School Core Curriculum 2008 school year of Social Studies Teachers in Secondary Schools, Khon Kaen Province, found that in overall, the practices were in "Moderate" level ($\bar{X} = 3.77$). Considering each aspect, found that the aspects with practices in "High" level including the establishment of instructional activity management ($\bar{X} = 3.94$), the instructional media usage ($\bar{X} = 3.73$), the measurement and evaluation ($\bar{X} = 3.74$). For the curriculum usage, the practices were in "Moderate" level ($\bar{X} = 3.36$).
2. For problem of instructional management in Social Studies, Religion, and Culture Learning Substance based on Basic School Curriculum 2008 school year of Social Studies

208838

Teachers in Secondary Schools, Religion, and Culture Learning Substance in Secondary Schools, Khon Kaen Province, found that in overall, the problems were in "Moderate" level ($\bar{X} = 3.26$). Considering each aspect, found that the problems were in "Moderate" level including: the instructional media usage ($\bar{X} = 3.44$), the measurement and evaluation ($\bar{X} = 3.24$), the instructional activity management ($\bar{X} = 3.16$), and the curriculum usage ($\bar{X} = 3.14$).

3. For comparative findings of situation in instructional management of Social Studies Teachers, Religion, and Culture Learning Substance in different sized schools, found that there were significant differences at .01 level in the curriculum usage, the instructional activity management, the instructional media usage, and the measurement and evaluation aspects.

4. For comparative findings of problem in instructional management of Social Studies Teachers, Religion, and Culture Learning Substance in different sized schools, found that there were significant differences at .01 level in curriculum usage, the instructional activity management, the instructional media usage, the measurement and evaluation aspects.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ นิลมณี พิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สิทธิพล อาจอินทร์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือผู้วิจัยตรวจ แก้ไขข้อบกพร่องที่พบในทุกขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย เป็นผลให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ที่สุด รวมทั้งได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและสำนึกในพระคุณของทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อังคณา ตุงคะสมิต รองศาสตราจารย์ ดร.สำเร็จ ยุธชัย ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.มนพ สกตศิลป์ศิริ นายพิระพงษ์ พิมพา นายอาทิตย์ สอนกุลภักดี นางสาวชานดา ยอดสุรางค์ และนายปรีดา मुखพรหม ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณค่ายิ่งต่อการสร้างเครื่องมือของผู้วิจัย เป็นผลให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ สำหรับใช้ในงานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ทำให้เป็นผลดียิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูล และขอบคุณเพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยดี

คุณประโยชน์และคุณความดีของวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้หากจะมีผู้วิจัยขอบอบให้บุพการี ตลอดจนคุณอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

บุพิน พันธุ์ศิษฐ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 สมมติฐานในการวิจัย	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	4
1.5 ข้อตกลงเบื้องต้น	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.7 ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 ความเป็นมาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
2.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	10
2.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	25
2.4 การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	28
2.5 ความหมายและขอบข่ายของวิชาสังคมศึกษา	33
2.6 การจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	35
2.7 สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา	41
2.8 การวัดและประเมินผลวิชาสังคมศึกษา	48
2.9 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา	52
2.10 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	54
2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
2.12 กรอบแนวคิดในการวิจัย	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	69
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	69
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
3.3 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	74
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	78
4.1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	78
4.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	81
4.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	88
4.4 การเปรียบเทียบสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนจังหวัดขอนแก่น ที่มีขนาดต่างกัน	95
4.5 การเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่นที่มีขนาดต่างกัน	100
4.6 การเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น	104
4.7 อภิปรายผล	106

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	113
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	113
5.2 ขอบเขตของการวิจัย	113
5.3 วิธีดำเนินการวิจัย	114
5.4 สรุปผลการวิจัย	116
5.5 ข้อเสนอแนะ	118
บรรณานุกรม	120
ภาคผนวก	124
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ	125
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	132
ภาคผนวก ค ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	148
ภาคผนวก ง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม	153
ประวัติผู้เขียน	160

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กรอบโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	29
ตารางที่ 2 จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียน พร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	71
ตารางที่ 3 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	79
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	81
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	88
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	94
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	95
ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของสภาพการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	98
ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสภาพการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวนของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น</p>	100
<p>ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น</p>	102
<p>ตาราง ก รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่เป็นประชากร โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	149
<p>ตาราง ข รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	151
<p>ตาราง ค ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	154
<p>ตาราง ง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	157
<p>ตาราง จ ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p>	159

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 องค์ความรู้ ทักษะสำคัญและคุณลักษณะในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
ภาพที่ 2 ส่วนประกอบของกระบวนการเรียนการสอน	38
ภาพที่ 3 กรวยประสบการณ์ของ เอ็ดการ์ เคิล	44
ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	68