

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2544). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: [ม.ป.พ.].
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง 2533)**. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- \_\_\_\_\_. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระและมาตรฐาน  
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: ร.ส.พ.
- กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มัธยมศึกษา พ.ศ. 2539**.  
กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.
- กุสุมาลย์ ดิโนภักย์. (2545). **สภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปของครูสังคมศึกษา  
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545) **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2549)**. กรุงเทพฯ:  
พริกหวานกราฟฟิค.
- จักรี พูนชัย. (2546). **สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน  
ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 2**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุวรรณ แสงทอง. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาและการดำเนินการ  
ต่อไป**. นิตยสาร สสวท., 20-21 มกราคม-กุมภาพันธ์; 38(164).

- จूरรัตน์ พินิจมนตรี. (2548). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉลิม พักอ่อน. (2552). การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ค้นเมื่อ 10 มกราคม 2553, จาก [http://www.nitesonline.net/download/curi\\_center.doc](http://www.nitesonline.net/download/curi_center.doc)
- ชัยรงค์ พรหมวงศ์. (2543). การบริหารองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมชราช.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2549). ระเบียบวิธีวิจัย ทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. อุบลราชธานี: โรงพิมพ์วิทยาทานออฟเซตการพิมพ์.
- นภจร อุ่นแก้ว. (2542). สภาพการเรียนการสอนวิชา ส 503 สังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นวรรตน์ กำลังเลิศ. (2541). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการสอนวิชา ส 032 เศรษฐศาสตร์ ครอบครัวของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิติพร อินทรสิทธิ์. (2546). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- “พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ 2) 2551.” (2551, 20 กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 36 ก. หน้า 28-36.
- พิบูลย์ศรี วาสนสมสิทธิ์. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา. หน่วยที่ 5 – 9. กรุงเทพฯ: รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- ภัทรภาพร เกษสังข์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. เลย: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

รวมพร ชุ่มสุคนธ์. (2542). สภาพการณ์และปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
ในวิชาบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครูสังคัมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคัมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ระบบสารสนเทศทางการศึกษา สพท.สุรินทร์ เขต 3. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. ค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2553, จาก [http://www.surin3.net/  
office/index.php?option=com\\_content&view=article&id=77&Itemid=83](http://www.surin3.net/office/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=83)

รัศมี ทองบุตร. (2542). การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชา  
สังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคัมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

ลัดดา ศิลาน้อย. (2534). การสอนสังคัมศึกษาระดับประถมศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ลาวัลย์ วิชาวุฑฒิกุล. (2533). การสอนสังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาริ ธิระจิตร. (2534). การพัฒนาการสอนสังคัมศึกษา. ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมชัย ขวลิขิตธาตา. (2553). สรุปสาระสำคัญ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.  
ค้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2553, จาก <http://www.ekachai.th.gs/L.doc>

สมนึก ภัททิยธานี และคณะ. (2546). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กอปกสินธุ์:  
ประสานการพิมพ์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2553). รายงานผลการทดสอบระดับชาติ  
ขั้นพื้นฐาน (O-NET). ค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2553, จาก <http://www.niets.or.th/>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554). กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

สันต์ ธรรมบำรุง. (2522). “การสอนสังคัมศึกษา.” เอกสารการนิเทศการศึกษฉบับที่ 221  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.



สำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552).

มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ

พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2549).

รวมกฎหมาย กฎ ระเบียบ การบริหารงานบุคคลด้านกฎหมายของข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548 ก). รายงานการวิจัยการใช้หลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามทัศนะของผู้สอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ

พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

\_\_\_\_\_. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและ วัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำรวย สีเสนาะ. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุโขทัยธรรมมาธิราช. (2526). เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา.

พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: หนึ่งเจ็ดการพิมพ์.

อรรถกร เกษรแก้ว. (2550). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโครงการ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ : การศึกษา

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Allen Michael G. & Steven Robert L. (1994). Middle grades social studies: **Teaching and learning for active and responsible citizenship**. Massachusetts: A division of Paramount Publishing.

Good C.V. (1973). **Dictionary of Education**. 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill Book.

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**หนังสือราชการ**



ที่ ศธ 0514.5.2.3/๓๖๖๙

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

15 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-6170538



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว ๒๒๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๘ กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา จ.ขอนแก่น ศูนย์ที่ 24

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายพิรพงษ์ พิมพา ศึกษานิเทศก์ ศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา จ.ขอนแก่น ศูนย์ที่ 24 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-6170538



ที่ ศธ 0514.5.2.3/จ.๖๖๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

1๙ กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายอาทิตย์ สอนกุลภักดิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-6170538



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว.๖๖๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

15 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกัลยาณวัตร

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นายปรีดา มุขพรหม ครู คศ.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-6170538



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว.๒๕๘

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 กรกฎาคม 2553

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัยก่อนที่จะนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสุชาดา ยอดสุรางค์ ครู คศ.3 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

โทร. 0-4334-3452-3 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

หมายเหตุ: เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา 089-6170538



ที่ ศธ 0514.5.2.3/ว 45๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

24 สิงหาคม 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์ รหัสประจำตัว 525050164-2 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กลุ่มวิชาเฉพาะการสอนสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น” ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้ สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้บุคคลดังกล่าว ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ตามความประสงค์ ในระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2553

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อารีรัตน์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

โทรศัพท์ 0-4320-2853 ต่อ 420

โทรสาร 0-4334-3454

**ภาคผนวก ข**

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น เป็นการศึกษาทางวิชาการ ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะเป็นประโยชน์ต่อทางวิชาการ และจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใด ๆ จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ซึ่งมีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

- ก. ด้านการใช้หลักสูตร
- ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
- ง. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

- ก. ด้านการใช้หลักสูตร
- ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ค. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
- ง. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 การเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างสูงมา ณ  
โอกาสนี้

นางยุพิน พันธุ์ศิษฐ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

### แบบสอบถาม

สภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

#### คำชี้แจง

1. โปรดตอบแบบสอบถามโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ใน O หรือเติมข้อความในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

ตอนที่ 4 การเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

3. ขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบทุกข้อจะนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านวิชาการ คำตอบของท่าน ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามใด ๆ ทั้งสิ้น

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาด

O โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 1 – 499 คน

O โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 500 – 1,499 คน

O โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1500 – 2,499 คน

O โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

2. จำนวนครูที่สอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ทั้งหมด.....คน

### 3. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

### 4. ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

- |                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| 4.1 เพศ                              | <input type="radio"/> ชาย               | <input type="radio"/> หญิง                  |
| 4.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง              | <input type="radio"/> ครู               | <input type="radio"/> ครูผู้ช่วย            |
|                                      | <input type="radio"/> พนักงานราชการ     | <input type="radio"/> ครูอัตราจ้าง          |
| 4.3 ระดับการศึกษา                    | <input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี  | <input type="radio"/> ปริญญาตรี             |
|                                      | <input type="radio"/> ปริญญาโท          | <input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| 4.4 สำเร็จการศึกษาวิชาเอก            | <input type="radio"/> สังคมศึกษา        | <input type="radio"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |
| 4.5 ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษา | <input type="radio"/> ต่ำกว่า 1 ปี      | <input type="radio"/> 1-5 ปี                |
|                                      | <input type="radio"/> 6 - 10 ปี         | <input type="radio"/> 11- 15 ปี             |
|                                      | <input type="radio"/> 16 - 20 ปี        | <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปี         |
| 4.6 สอนระดับชั้น                     | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 4     |
|                                      | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 2 | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 5     |
|                                      | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3 | <input type="radio"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6     |

## ตอนที่ 2

สภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติตามที่ท่านเห็นว่าสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยเลือกเพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายความว่า สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ก.สภาพด้านการใช้หลักสูตร โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตร คู่มือครู แนวการใช้หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครูศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ					
2	ท่านศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรจนเข้าใจถึงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
3	ท่านศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำหน่วยการ เรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เวลาได้เหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4	ท่านมีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
5	ท่านได้วิเคราะห์ตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6	ท่านได้ปรับเนื้อหาวิชา และกำหนดตัวชี้วัด โดยตีความจากคำอธิบายรายวิชาให้เป็นพฤติกรรมที่นำไปปฏิบัติได้					
7	<b>ข. สภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> ท่านนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดมาใช้ในการกำหนดเนื้อหา การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและแบ่งกลุ่มตามความสามารถของผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน					
9	ท่านวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้					
10	ท่านจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด					
11	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด					
12	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม					
13	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
14	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาบรรยายให้ความรู้กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย					
15	ท่านได้แจ้งมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายวิชาให้ผู้เรียนทราบก่อนที่ท่านจะทำการสอนในชั่วโมงแรก					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
16	ท่านจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้					
17	ท่านออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้					
	17.1 แบบบูรณาการ					
	17.2 กระบวนการสร้างองค์ความรู้					
	17.3 กระบวนการคิด					
	17.4 กระบวนการทางสังคม					
	17.5 กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
	17.6 กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง					
	17.7 กระบวนการปฏิบัติ					
	17.8 กระบวนการจัดการ					
	17.9 กระบวนการวิจัย					
	17.10 กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
	17.11 กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
18	<b>ค.สภาพด้านการใช้สื่อการเรียนรู้</b> ท่านจัดเตรียม เลือกใช้สื่อ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
19	ท่านศึกษาวิธีการใช้สื่อการสอนและเตรียมการใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้สอนทุกครั้ง					
20	ท่านเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21	ท่านจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้า และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้					
22	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้					
23	ท่านได้ใช้สื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ดังนี้					
	23.1 หนังสือพิมพ์ วารสาร คู่มือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ					
	23.2 แผ่นป้าย หรือกระดานดำ					
	23.3 รูปภาพ					
	23.4 สื่อเทคโนโลยี					
	23.5 แผนภูมิ สถิติต่าง ๆ					
	23.6 พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์โรงเรียน					
	23.7 สื่อธรรมชาติ					
	23.8 ของจำลอง เช่น ลูกโลก ลักษณะภูมิประเทศจำลอง					
	23.9 เครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น					
	23.10 การจัดนิทรรศการ					
24	<b>ง.สภาพด้านการวัดและประเมินผล</b> ท่านแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนนแก่ผู้เรียนก่อนทำการสอนวิชาสังคมศึกษา					
25	ท่านทดสอบวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอน					
26	ท่านทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อให้พัฒนา ปรับปรุงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ของผู้เรียน โดยให้สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับสภาพการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
27	ท่านทำการวัดและประเมินผลหลังเรียนเพื่อตัดสินผล การเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู					
28	ท่านวัดผลและประเมินผลผู้เรียน โดยคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคล					
29	ท่านกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ครอบคลุม ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะ					
30	ท่านใช้วิธีการวัดและประเมินผลการสอนวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ดังนี้					
	30.1 ใช้ข้อสอบแบบปรนัย					
	30.2 ใช้ข้อสอบแบบอัตนัย					
	30.3 ใช้ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยร่วมกัน					
	30.4 ใช้การสัมภาษณ์					
	30.5 ใช้การสังเกตการณ์ปฏิบัติ					
	30.6 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน					
	30.7 การทำรายงาน					
	30.8 เพิ่มสะสมงาน					
	30.9 ใช้แบบสอบถาม					

## ตอนที่ 3

ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการปฏิบัติตามที่ท่านเห็นว่าสอดคล้องกับสภาพ  
ความเป็นจริงมากที่สุด โดยเลือกเพียงระดับเดียวใน 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายความว่า เป็นปัญหามาก
- 3 หมายความว่า เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อย
- 1 หมายความว่า เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
1	ก.ปัญหาด้านการใช้หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บางเรื่อง ไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและชีวิตประจำวัน ของผู้เรียน					
2	สาระการเรียนรู้ที่กำหนดตามหลักสูตรมีมากเกินไป ทำให้สอนไม่ทันเวลาตามกำหนด					
3	สาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา บางสาระฯ มีความล้าหลังไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน					
4	โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาสังคมศึกษาโดยจัด ครูหลายคนทำให้ขาดความสัมพันธ์ไม่สอดคล้องกัน ในด้านการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา					
5	มีปัญหาการขาดแคลนครูไม่สามารถจัดครูสอน ให้ตรงตามสายวิชาได้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
6	หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบอื่น ๆ สำหรับการศึกษาควรมีไม่เพียงพอ					
7	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมากำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8	ครูมีการจัดอบรมการเชิงปฏิบัติการ การใช้หลักสูตร วิชาสังคมศึกษาเพื่อนำมาใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้					
9	<b>ข. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของแต่ละสาระฯ มีขอบข่ายกว้าง ขากแก่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้					
10	สาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีมากและกว้างจึงเป็นการยากที่ครูจะสอน ได้ครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
11	ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อยเนื่องจากต้องม้งานพิเศษต้องทำมากและต้องสอนหลายรายวิชา					
12	การจัดกิจกรรมเป็นการตอบสนองเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
13	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบตามสาระการเรียนรู้และตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดจึงใช้วิธีสอนแบบบรรยายจากหนังสือแบบเรียน					
14	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่น การกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยมักมีข้อจำกัดด้านเวลาและงบประมาณ					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
15	<b>ค. ปัญหาด้านการใช้สื่อการเรียนรู้</b> โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ					
16	ไม่มีสถานที่หรือห้องสำหรับเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้โดยเฉพาะ					
17	สถานที่ห้องเรียน อาคารเรียนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนรู้					
18	อุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษาที่เป็นเทคโนโลยี เช่น วิทยุทัศน์ เครื่องฉาย ไม่เพียงพอ					
19	สื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นเช่น แผนที่ ลูกโลก มีน้อย					
20	โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อสื่อการเรียนรู้					
21	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนไม่มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนการผลิต และการใช้สื่อการเรียนรู้					
22	ครูมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนรู้น้อย เนื่องจากต้องทำงานพิเศษและต้องสอนรายวิชาอื่น ๆ					
23	ขาดแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพิ่มเติม					
24	<b>ง. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล</b> การวัดและประเมินผลให้ครบทั้งด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ กระทำได้ยาก เพราะต้องใช้เวลาและเครื่องมือวัดหลายชนิด					
25	ผู้เรียนไม่เอาใจใส่ในการทำข้อสอบแบบอัตนัย จึงไม่สามารถวัดตามสภาพจริงได้					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
26	ผู้เรียนไม่กระตือรือร้นในการเตรียมตัวก่อนสอบ					
27	ผู้สอนไม่มีแนวปฏิบัติ เกณฑ์ วิธีการประเมินและ ตัดสินการประเมินผล					
28	ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลใน กลุ่มสาระไม่สอดคล้องตามแผนการเรียนรู้ของครูผ					
29	ผู้สอนจัดทำแบบทดสอบวัดและประเมินผลประสพ ความยุ่งยาก เนื่องจากขาดวัสดุอุปกรณ์					
30	ผู้สอนออกข้อสอบได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาเนื่องจาก เนื้อหามีมากเกินไป					

#### ตอนที่ 4

การเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

### 1.สภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

#### 1.1 ด้านการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....

.....

.....

.....

.....

#### 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

#### 1.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

#### 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

2.ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ที่พบในโรงเรียนของท่าน

2.1 ด้านการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....  
.....  
.....  
.....

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

2.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

.....  
.....  
.....  
.....

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

3.ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรมในโรงเรียนของท่าน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ภาคผนวก ก

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง ก รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เป็นประชากร โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชื่อโรงเรียน/สังกัด	ขนาดโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>สพท.ขอนแก่น เขต 1</b>				
1. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ใหญ่พิเศษ	5	22	27
2. โรงเรียนกัลยาณวัตร	ใหญ่พิเศษ	3	18	21
3. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	ใหญ่พิเศษ	5	20	25
4. โรงเรียนขามแก่นนคร	ใหญ่พิเศษ	3	16	19
5. โรงเรียนนครขอนแก่น	ใหญ่	5	20	25
6. โรงเรียนสนามบิน	ใหญ่	3	10	13
7. โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา	กลาง	1	3	4
8. โรงเรียนฝางวิทยายน	กลาง	2	4	6
9. โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม	กลาง	1	4	5
10. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2	กลาง	2	5	7
11. โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	กลาง	1	3	4
12. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2	กลาง	2	2	4
13. โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์	กลาง	1	3	4
14. โรงเรียนบ้านหนองแสงโคกน้อย	กลาง	1	2	3
15. โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	เล็ก	1	2	3
16. โรงเรียนป่าหวายวิทยายน	เล็ก	1	2	3
17. โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์	เล็ก	0	2	2
18. โรงเรียนบ้านคอนบม	เล็ก	1	1	2
19. โรงเรียนบ้านค้อท่อน้อย	เล็ก	2	1	3
20. โรงเรียนชุมชนท่าพระ	เล็ก	0	2	2
21. โรงเรียนบ้านหันราษฎร์ประสาท	เล็ก	1	1	2
22. โรงเรียนบ้านหัววิทยาคม	เล็ก	1	1	2



ตาราง ก รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เป็นประชากร โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

ชื่อโรงเรียน/สังกัด	ขนาดโรงเรียน	จำนวนครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา		
		ชาย	หญิง	รวม
<b>สพท.ขอนแก่น เขต 2</b>				
23. โรงเรียนมัธยมศึกษา	ใหญ่	3	13	16
24. โรงเรียนชุมชนหัวขัว	เล็ก	1	0	1
<b>สพท.ขอนแก่น เขต 3</b>				
25. โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา	กลาง	2	4	6
26. โรงเรียนบ้านหนองแวงท่าวัด	เล็ก	1	1	2
27. โรงเรียนบ้านโนนจันทึก	เล็ก	0	1	1
<b>สพท.ขอนแก่น เขต 4</b>				
28. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	4	11	15
29. โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กลาง	1	1	2
30. โรงเรียนพระบาทท่าเรือ	กลาง	1	1	2
31. โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม	เล็ก	1	1	2
32. โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์	เล็ก	1	2	3
<b>สพท.ขอนแก่น เขต 5</b>				
33. โรงเรียนชุมแพศึกษา	กลาง	1	4	5
34. โรงเรียนจรเข้วิทยายน	เล็ก	0	1	1
35. โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม	เล็ก	1	2	3
36. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรพ์	เล็ก	0	2	2
37. โรงเรียนบ้านห้วย	เล็ก	0	1	1
<b>รวม</b>		<b>61</b>	<b>200</b>	<b>261</b>

ตารางที่ ข รายชื่อ โรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและ โรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	จำนวน		
		ชาย	หญิง	รวม
1.โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ใหญ่พิเศษ	5	14	19
2.โรงเรียนกัลยาณวัตร	ใหญ่พิเศษ	3	11	14
3.โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	4	7	11
4.โรงเรียนนครขอนแก่น	ใหญ่	5	20	25
5.โรงเรียนมัธยมศึกษา	ใหญ่	3	13	16
6.โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา	กลาง	1	3	4
7.โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน 2	กลาง	1	3	4
8.โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	กลาง	1	3	4
9.โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย 2	กลาง	2	2	4
10.โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์	กลาง	1	3	4
11.โรงเรียนฝางวิทยายน	กลาง	2	4	6
12.โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม	กลาง	1	3	4
13.โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา	กลาง	2	4	6
14.โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กลาง	1	1	2
15.โรงเรียนจระเข้วิทยายน	กลาง	1	4	5
16.โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	เล็ก	1	2	3
17.โรงเรียนป่าหวายวิทยายน	เล็ก	1	2	3
18.โรงเรียนบ้านหินเหิบศิลาทิพย์	เล็ก	0	2	2
19.โรงเรียนบ้านคอนบม	เล็ก	1	1	2
20.โรงเรียนบ้านค้อท่อนน้อย	เล็ก	1	1	2
21.โรงเรียนชุมชนบ้านท่าพระ	เล็ก	0	2	2
22.โรงเรียนพระบุบ้านหันราษฎร์ประสาท	เล็ก	1	1	2

ตารางที่ ข รายชื่อ โรงเรียนและจำนวนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่เป็นต้นแบบและโรงเรียนพร้อมใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ต่อ)

โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	จำนวน		
		ชาย	หญิง	รวม
23. โรงเรียนบ้านห้วยวิทยาคม	เล็ก	1	1	2
24. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวขัว	เล็ก	1	0	1
25. โรงเรียนบ้านหนองแวงท่าวัด	เล็ก	1	1	2
26. โรงเรียนบ้านโนนจันทิก	เล็ก	0	1	1
27. โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม	เล็ก	1	1	2
28. โรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์	เล็ก	1	2	3
29. โรงเรียนบ้านห้วย	เล็ก	0	1	1
30. โรงเรียนหนองแสงวิทยาสรรค์	เล็ก	1	2	3
31. โรงเรียนหนองไผ่วิทยาคม	เล็ก	0	1	1
รวม		44	116	160

**ภาคผนวก ง**

**ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**

ตาราง ก ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
สภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ก. สภาพด้านการใช้หลักสูตร</b>							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
3	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
<b>ข. สภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17							
17.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.2	0	+1	+1	+1	0	0.60	ใช้ได้
17.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง ค ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
สภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
(ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
17.5	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17.6	+1	+1	-1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
17.7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17.11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	<b>ค. สภาพด้านการใช้สื่อการเรียนรู้</b>						
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23							
23.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง ค ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
 สภาพการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
23.9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23.10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ง. สภาพด้านการวัดและประเมินผล					1.00	ใช้ได้
	+1	+1	+1	+1	+1		
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30							
30.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30.9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง ง ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC = $\frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ก. ด้านการใช้หลักสูตร</b>							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	0	+1	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ค. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้</b>							
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้

ตาราง ง ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
 ปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	<b>ง. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล</b>						
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตาราง จ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม  
การเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$IOC = \frac{\sum R}{N}$	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	สภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
1.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
1.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่พบ ในโรงเรียนของท่าน						
2.1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางยุพิน พันธุ์ดิษฐ์  
วัน เดือน ปี เกิด 10 กรกฎาคม 2501  
ภูมิลำเนา 423/220 เมืองประชา ถนนมิตรภาพ หมู่ที่ 2 ตำบลศิลา  
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000  
วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) สังคมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2526  
เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
วิชาเฉพาะสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
พ.ศ. 2552  
ปัจจุบัน รับราชการ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

