

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2552). ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักการ แนวคิด และทิศทางการดำเนินงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (2552). นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรัฐกาล พงศ์ภคเชียร. (2553). จิตตปัญญาศึกษา : การเรียนรู้สู่จิตสำนึกใหม่. กรุงเทพฯ: แปลนพรีนติ้ง.
- จิรศักดิ์ ชำนาญเวช. (2550). แนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี : กรณีศึกษาการทะเลาะวิวาทของวัยรุ่นในชุมชนชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถวิลวดี บุรีกุล. (2545). สันติศึกษาเพื่อจัดการความขัดแย้งในโรงเรียน. เอกสารประกอบการอบรม ของศูนย์สันติวิธี และธรรมมาภิบาล. กรุงเทพฯ: สถาบันพระปกเกล้า.
- นรินทร์ องค์อินทรีย์, & ธนิกานต์ มาชะศิริานนท์. (2549). การจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ธรรมกมลการพิมพ์.
- นิตา ชูโต. (2540). การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: พี. เอ็น. การพิมพ์
- ประภาพร ศรีตรระกุล. (2550). แบบฝึกและเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา 217 720 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี रामสูตร. (2542). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- พรนพ พุกกะพันธ์. (2542). การบริหารความขัดแย้ง. กรุงเทพฯ: เม็ดทรายพรีนติ้ง
- รัตนภรณ์ วัฒนศัพท์. (2547). การบริหารความขัดแย้งในชั้นเรียนด้วยวิธีการเชิงบวก : กรณีศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันชัย วัฒนศัพท์, ถวิลวดี บุรีกุล, & ศุภณัฐ เพิ่มพูนวิวัฒน์. (2545). คู่มือการเพิ่มพลังความสามารถ กระบวนการจัดการข้อพิพาท. พิมพ์ครั้งที่ 2. ขอนแก่น: สิริภักดิ์ ออฟเซ็ท.

- วันชัย วัฒนศัพท์. (2546). **คู่มือนักศึกษาหลักสูตรที่ 1 หลักสูตรประกาศนียบัตรแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งด้านนโยบายสาธารณะโดยสันติวิธี**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สันติวิธีและธรรมาภิบาล สถาบันพระปกเกล้า.
- วันชัย วัฒนศัพท์ และคณะ. (2548). **คู่มือการเจรจาไกล่เกลี่ยในสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: คลังวิชา.
- สุชา จันทร์เอม. (2529). **จิตวิทยาเด็ก**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุธรรม นันทมงคลสมัย. (2543). **เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพในงานวิจัยด้านสังคมศาสตร์**. *วารสารสาธารณสุขศาสตร์*, 30(3), 231-234.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2552). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนห์ เสถียรพงศ์. (2540). **การก่อเหตุทะเลาะวิวาททำร้ายร่างกายของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Kemmis, S., and Mc Taggart, R. (1988). **The Action Research Planner**. Victoria: Deakin University Press.
- Kidd-Burton, Sarah, J. (1997). **Relationship Between Violent Experiences and Discipline Problems in School [Abstract]**. Doctoral Dissertation, Illinois State University. In **Dissertation Abstracts International**. p. 132A.
- Mc Caw, A. Ann. (2000). **The Implementation of the Iowa Behavioral Initiative : A Study of Processes and Perceptions [Abstract]**. Doctoral Dissertation, Drake University. In **Dissertation Abstracts International**. p. 3254A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ศึกษา



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (สำหรับครู)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ลักษณะของการกระทำ ความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง
2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวนักเรียน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามสำหรับโรงเรียนบ้านคำแคน ใช้ในการเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม / ดังตาราง

โรงเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				รวม
	ผู้บริหารสถาน	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	
บ้านคำแคน	1	6	56	43	106

4. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุธัมมา นามวงษา
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รหัสแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ได้แก่ ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง
 2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวท่าน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด
 3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 8 ข้อ
 - ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง โดยเป็นแบบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ
 4. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ณ โรงเรียนบ้านคำแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุชัยมา นามวงษา

นักศึกษานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ภูมิลำเนาที่

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ครู
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

4. อายุ

- 20 - 25 ปี
 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี
 35 - 40 ปี
 45 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปี

5. สถานภาพ

- โสด
 สมรส
 หย่าร้าง
 อื่นๆ

6. ศาสนา

- พุทธ
- อิสลาม
- คริสต์
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย/ทอดทิ้ง แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ

ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบ และขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1.ท่านเคยกระทำการทำให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เจียนตี
 - ตะ
 - บิดเนื้อ หรือ หยิก
 - ต่อย
 - ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 - อื่นๆ โปรดระบุ

2. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่นจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เจียนตี
 - ตะ
 - กัด
 - ต่อย
 - ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

3. ท่านเคยเห็นเพื่อนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เจียนตี
 - ตะ
 - กัด
 - ต่อย
 - ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 - อื่น ๆ โปรดระบุ

4. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยกระทำผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยทำร้ายร่างกาย เคยทำร้ายร่างกาย 2 -3 ครั้ง
- ทำร้ายร่างกายเดือนละ 2 - 3 ครั้ง เคยทำร้ายร่างกายสัปดาห์ละครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. ท่านเห็นนักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกรังแกเลย เคยเกิดขึ้น 2 -3 ครั้งเท่านั้น
- เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านเคยทำให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง
- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เห็น เคยเห็น 2 -3 ครั้ง
- เคยเห็นเดือนละ 2 -3 ครั้ง เคยเห็นสัปดาห์ละครั้ง
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. บริเวณใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท
- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร
- หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว อื่นๆ (โปรดระบุ).....
8. เพราะสาเหตุใดนักเรียนในโรงเรียนของท่านจึงถูกทำให้ร่างกายของนักเรียนได้รับบาดเจ็บ
- ร่างกายอ่อนแอกว่า เคยขัดข้องหมองใจกัน ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
- เรื่องแฟน อื่นๆ (โปรดระบุ).....
9. ส่วนใหญ่นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกระทำจนได้รับบาดเจ็บ
- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร บอกให้ผู้อื่นทราบ
- แก้แค้นคืนทันทีที่มีโอกาส ตอบโต้หรือต่อสู้กลับในทันที
- รวบรวมเพื่อนเพื่อหาโอกาสแก้แค้นเอาคืน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
10. ท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนถูกระทำจนได้รับบาดเจ็บ
- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร บอกให้ครูคนอื่นทราบ
- บอกครูที่ปรึกษา บอกครูฝ่ายปกครอง
- ทำโทษนักเรียนทันที แจ้งผู้ปกครองของเพื่อนที่ถูกทำร้าย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านทำโทษนักเรียนคู่กรณีอย่างไร
- ว่ากล่าวตักเตือน เขียน
- ทำทัณฑ์บน ทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. เวลาใดที่นักเรียนโรงเรียนของท่านมักจะไป คบ ดี เตะ ต่อย ทะเลาะวิวาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเช้าก่อนเข้า เรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 ปลอดภัยจากครูอาจารย์ หลังเลิกเรียน พักเที่ยง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

13. เมื่อมีเหตุการณ์ ชก คบ ดี เตะ ต่อย ผลัก หรือทะเลาะวิวาทกันของนักเรียนเกิดขึ้น นักเรียนคนอื่นๆในโรงเรียนของท่านที่เห็นเหตุการณ์เคยพยายามห้าม หรือ พยายามหยุดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่

- แทบจะไม่เคยทำเลย เคยทำนานๆ ครั้งเท่านั้น เคยทำเป็นบางครั้งเท่านั้น
 เคยทำทุกครั้ง เคยทำบ่อยๆ
 เข้าห้ามปรามเมื่อเห็นว่าเหตุการณ์จะบานปลายหรือขยายความรุนแรง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

14. ท่านคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนอดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก คบ ดี เตะ ต่อย ผลัก หรือทำร้ายให้ร่างกายเพื่อนให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน

- ถูกเพื่อนด่าให้เจ็บที่ใจ ถูกด่าพ่อแม่ ถูกดูถูกเหยียดหยาม
 ถูกเพื่อนทำร้ายร่างกายก่อน ถูกกลั่นแกล้งใส่ร้าย
 แย่งกันจีบคนรักหรือแฟน ก๊อปปี้ตามกลุ่มเพื่อนพวกมากลากกันไป
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

15. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

- ไม่เคย
 เคย ในลักษณะ

- ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
 ให้นักเรียนเป็นผู้ จับต้อง ลูบคลำ ร่างกายตนเอง
 ให้อวดลามก
 ถ่ายรูปไปให้นักเรียน
 ช่มชู้บังคับจะนำความลับเปิดเผยเพื่อให้ยอมให้ร่วมเพศ
 อื่นๆ โปรดระบุ

16. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยคู่อลามกับใคร
- ไม่เคยคู่อลาม คูคนเดียว คูกับเพื่อนเพศเดียวกัน
- คูกับเพื่อนต่างเพศ คูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย คูกับแฟน
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
17. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ (ดังข้อ 15) เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว
- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
18. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการลวนลามทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน
- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
- คนในครอบครัว ครู-อาจารย์ คนแปลกหน้า แฟนหรือคนรัก
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
19. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ โดย ผู้หญิง หรือ ผู้ชาย
- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกลวนลามเลย ผู้หญิง ผู้ชาย
- ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย กระเทยหรือกลุ่มรักร่วมเพศ
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
20. ผู้ที่มา ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นคนเดิมหรือกลุ่มเดิมหรือไม่
- ใช่ ไม่ใช่ เพิ่งเคยถูกลวนลามครั้งเดียว
- ภายในบ้านหรือที่พัก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
21. สถานที่ใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ
- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ
- หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว ๆ ที่บ้าน
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

22. เวลาใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
 ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พัก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

23. เหตุการณ์ที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนเคย ถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ ที่เคยเกิดขึ้น

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกลวนลามเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

24. สาเหตุใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า อยู่ในที่ลับตา คู่สื่อลามก
 เพราะไว้ใจคนใกล้ชิด เป็นแฟนหรือคนรัก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

25. ส่วนใหญ่นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร แจ้งตำรวจ ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ บอกเพื่อน
 เป็นแฟนหรือคนรัก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

26. ท่านเคยให้ความรู้เรื่องการลวนลามทางเพศหรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศกับนักเรียนเมื่อใด

- หน้าเสาธง แทรกขณะสอน ในช่วงโมฆะแนะแนว
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางจิตใจ

27. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
- ทำร้ายจิตใจ
 - ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
 - ทำให้ได้รับความอับอาย
 - ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
 - ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้ง โดยไม่เป็นธรรม
 - อื่นๆ โปรดระบุ

28. ท่านเห็นหรือ ได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

29. ท่านเคย ทำร้ายจิตใจ ของนักเรียน ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
- ทำร้ายจิตใจ
 - ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
 - ทำให้ได้รับความอับอาย
 - ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
 - ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
 - อื่นๆ โปรดระบุ

30. ท่านเคยทำร้ายจิตใจนักเรียน ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

31. เหตุการณ์ใดที่ทำให้ท่านมักจะทำร้ายจิตใจ นักเรียนควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- นักเรียนไม่มีวินัย นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน นักเรียนทำผิดระเบียบของโรงเรียน
 นักเรียนพูดไม่สุภาพ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

32. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ของนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
 ครู คนในครอบครัว
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

33. เวลาใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

34. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ โดยผู้หญิง หรือ ผู้ชาย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกทำร้ายเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

35. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะ ทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ กับใคร

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกรังแกเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

36. เหตุการณ์ที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ที่เคยเกิดขึ้น

- ในสองเดือนที่ผ่านมาไม่เคยถูกทำร้ายเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- นักเรียนไม่ตามใจเขา นักเรียนพูดไม่ไพเราะก่อน
 เขา พูดไม่ไพเราะก่อน อายุน้อยกว่า
 เข้าใจผิด อื่นๆ (โปรดระบุ).....

38. นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจมีปัญหาทำให้ไม่สบายใจเกิดขึ้น

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
 ปรึกษาสายด่วน hotline ต่างๆของหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง

39. เรื่องที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านมักไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร คือเรื่องอะไร

- อาหาร เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม การดูแลสุขภาพ
 การดูแลยามเจ็บป่วย สถานะทางการเงินหรือค่าใช้จ่าย
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

40. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในเวลา
 อดอาหารเช้า
 อดอาหารกลางวัน
 อดอาหารเย็น
 อื่นๆ โปรดระบุ

41. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวบ่อยหรือไม่

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

42. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกละเลยทอดทิ้งโดยถูกปล่อยให้หิวโหยเพราะอะไร

- ไม่มีพ่อแม่ผู้ปกครองอยู่ด้วย พ่อแม่ยากจน
 พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

43. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในเวลา
 เช้า
 กลางวัน
 กลางคืน
 อื่นๆ โปรดระบุ

44. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลเพราะอะไร

- พ่อแม่ยากจน พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน
 พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....

45. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่มใช้หรือไม่

- ไม่เคย เคย อื่นๆ(โปรดระบุ).....

46. สาเหตุที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร

- พ่อแม่ยากจน พ่อแม่ต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น
 พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....

47. นักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยให้ โดยไม่ได้รับการดูแลจาก

ครอบครัว

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
 แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

48. เวลาเจ็บป่วยนักเรียนในโรงเรียนของท่านได้รับการดูแลจากครอบครัวเป็นอย่างดี

- ใช่ ไม่ใช่
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

49. นักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวหลายวันทั้งๆที่เจ็บป่วย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

50. โรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อนักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอ รวมถึงการถูกทอดทิ้งทางกาย ไม่ให้อาหารเพียงพอ ไม่ดูแลสุขภาพ ไม่ดูแลยามเจ็บป่วย ไม่คุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ให้ทุนการศึกษา | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือเรื่องค่าอาหาร |
| <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือเรื่องอุปกรณ์การเรียน | <input type="checkbox"/> ช่วยเหลือเรื่องค่ายา |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | |



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (สำหรับผู้ปกครอง)

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก , 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการทะเลาะ / ทอดทิ้ง
2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวนักเรียน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด
3. แบบสอบถามสำหรับโรงเรียนบ้านคำแคน ใช้ในการเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม / ดังตาราง

โรงเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				
	ผู้บริหาร สถาน	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	รวม
บ้านคำแคน	1	6	56	43	106

4. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุธัมมา นามวงษา
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รหัสแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

คำชี้แจง

- แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ได้แก่ ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง
 - ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวท่าน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด
 - แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 8 ข้อ
 - ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง โดยเป็นแบบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ
 - โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ณ โรงเรียนบ้านคำแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุธัมมา นามวงษา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อาชีพ

- เกษตรกรรม
 รับราชการ
 รัฐวิสาหกิจ
 รับจ้าง
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

3. ระดับการศึกษา

- ประถมศึกษา
 มัธยมต้น
 มัธยมปลาย
 ปริญญาตรี
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. อายุ

- 20 - 25 ปี
 26 - 30 ปี
 31 - 35 ปี
 35 - 40 ปี
 45 - 50 ปี
 มากกว่า 50 ปี

5. สถานภาพ

- โสด
- สมรส
- หย่าร้าง
- อื่นๆ.....

6. ศาสนา

- พุทธ
- อิสลาม
- คริสต์
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย/ทอดทิ้ง แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ

ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบ และขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1. ท่านเคยกระทำการทำให้นักเรียนในปกครองได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

ไม่เคย

เคย ในลักษณะ

เฉียนตี

ตะ

บิดเนื้อ หรือ หยิก

ต่อย

ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น

อื่นๆ โปรดระบุ

2. นักเรียนในปกครองของท่านเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่นจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

ไม่เคย

เคย ในลักษณะ

เฉียนตี

ตะ

กัด

- ต่อย
 ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 อื่นๆ โปรดระบุ

3. ท่านเคยเห็นนักเรียนในปกครองของท่าน ถูกกระทำความทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
 เคย ในลักษณะ
 เมียนตี
 เตะ
 กัด
 ต่อย
 ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 อื่นๆ โปรดระบุ

4. นักเรียนในการปกครองของท่านเคยกระทำความอื่นจนทำให้ได้รับบาดเจ็บเช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยทำร้ายร่างกาย เคยทำร้ายร่างกาย 2 -3 ครั้ง
 ทำร้ายร่างกายเดือนละ 2 - 3 ครั้ง เคยทำร้ายร่างกายสัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. ท่านเคยเห็นนักเรียนในปกครองของท่านถูกกระทำความทำให้ได้รับบาดเจ็บเช่นกระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกรังแกเลย เคยเกิดขึ้น 2 -3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

6. ท่านเคยทำให้นักเรียนได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เกิด เคย 2 -3 ครั้งเท่านั้น
 เคยเดือนละ 2 - 3 ครั้ง เคยสัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

7. บริเวณใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนถูกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระจกหัก เลื้อยออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท

- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร
 หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. เพราะสาเหตุใดนักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านจึงถูกระทำจากคนอื่นให้ร่างกายของนักเรียนได้รับบาดเจ็บ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า เคยขัดข้องหมองใจกัน ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
 เรื่องแฟน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. ส่วนใหญ่ผู้นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร บอกให้ครูหรือผู้อื่นทราบ
 แก้แค้นคืนทันทีที่มีโอกาส ตอบโต้หรือต่อสู้กลับในทันที
 รวบรวมเพื่อนเพื่อหาโอกาสแก้แค้นเอาคืน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

10. ท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองของท่านถูกระทำจนได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร แจ้งผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นผู้กระทำ
 บอกครูที่ปรึกษา บอกครูฝ่ายปกครอง
 ดำโทษนักเรียนคู่กรณีทันที รวบรวมพรรคพวกเพื่อแก้แค้นให้
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

11. ท่านทำโทษนักเรียนคู่กรณีอย่างไร

- ว่ากล่าวตักเตือน เขียน
 แจ้งความ ให้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

12. เวลาใดที่นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะไป ตบ ตี เตะ ต่อย ทะเลาะวิวาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 ปลอดภัยจากครูอาจารย์ หลังเลิกเรียน พักเที่ยง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

13. เมื่อมีเหตุการณ์ ชก ตบ ตี ตะ ค่อย ผลัก หรือทะเลาะวิวาทกันของนักเรียนเกิดขึ้น นักเรียนในปกครองของท่านที่เห็นเหตุการณ์เคยพยายามห้าม หรือ พยายามหยุดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่
- แทบจะไม่เคยทำเลย เคยทำนานๆครั้งเท่านั้น เคยทำเป็นบางครั้งเท่านั้น
- เคยทำทุกครั้ง เคยทำบ่อยๆ
- เข้าห้ามปรามเมื่อเห็นว่าเหตุการณ์จะบานปลายหรือขยายความรุนแรง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

14. ท่านคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนในปกครองของท่านอดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก ตบ ตี ตะ ค่อย ผลัก หรือ ทำร้ายให้ร่างกายเพื่อนให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน
- ถูกเพื่อนด่าให้เจ็บที่ใจ ถูกด่าพ่อแม่ ถูกดูถูกเหยียดหยาม
- ถูกเพื่อนทำร้ายร่างกายก่อน ถูกกลั่นแกล้งใส่ร้าย
- แย่งกันจีบคนรักหรือแฟน คึกคะนองตามกลุ่มเพื่อนพวกมากลากกันไป
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

15. นักเรียนในปกครองของท่านเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือ ละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
- ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
- ให้นักเรียนเป็นผู้ จับต้อง ลูบคลำ ร่างกายตนเอง
- ให้อุ้มตื้อลามก
- ถ่ายรูปไปให้นักเรียน
- ช่มชู้บังคับจะนำความลับเปิดเผยเพื่อให้ออมให้ร่วมเพศ
- อื่นๆโปรดระบุ

16. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองของท่านเคยดูสื่อลามกกับใคร

- ไม่เคยดู ดูคนเดียว ดูกับเพื่อนเพศเดียวกัน
- ดูกับเพื่อนต่างเพศ ดูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย ดูกับแฟน
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

17. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองของท่านเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ (ดังข้อ 15) เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

18. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการกลั่นแกล้งทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียนในโรงเรียนหรือนักเรียนในปกครองของท่าน

- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
 คนในครอบครัว ครู-อาจารย์ คนแปลกหน้า แฟนหรือคนรัก
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

19. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองของท่านหรือนักเรียนในโรงเรียนมักจะถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ โดย ผู้หญิง หรือ ผู้ชาย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกกลั่นแกล้งเลย ผู้หญิง ผู้ชาย
 ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย กระทบหรือกลุ่มรักร่วมเพศ
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

20. ผู้ที่มา กลั่นแกล้งทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศนักเรียนในโรงเรียนของท่านเป็นคนเดิมหรือกลุ่มเดิมหรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่ เพิ่งเคยถูกลั่นแกล้งครั้งเดียว
 ภายในบ้านหรือที่พัก อื่นๆ(โปรดระบุ).....

21. สถานที่ใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูก กลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ
 หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว ๆ ที่บ้าน
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

22. เวลาใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนมักจะถูก กลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
 ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พัก อื่นๆ(โปรดระบุ).....

23. เหตุการณ์ที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนเคย ถูกกลั่นแกล้งทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ ที่เคยเกิดขึ้น

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกลั่นแกล้งเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

24. สาเหตุใดที่นักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า อยู่ในที่ลับตา คู่มือลามก
 เพราะไว้ใจคนใกล้ชิด เป็นแฟนหรือคนรัก
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

25. ส่วนใหญ่ที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร แจ้งตำรวจ ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ บอกเพื่อน
 เป็นแฟนหรือคนรัก
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

26. ท่านเคยให้ความรู้ หรือเคยเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนได้รับความรู้เรื่องการลวนลามทางเพศหรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศกับนักเรียนเมื่อใด

- หน้าเสาธง แทรกขณะสอน ในช่วงโมงแนะแนว
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางจิตใจ

27. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครอง และนักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลด คุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
- ทำร้ายจิตใจ
 - ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
 - ทำให้ได้รับความอับอาย
 - ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
 - ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้งโดยไม่เป็นธรรม
 - อื่นๆโปรดระบุ

28. ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

29. ท่านเคย ทำร้ายจิตใจ ของนักเรียนในปกครอง ความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
- ทำร้ายจิตใจ
- ความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
- ทำให้ได้รับความอับอาย
- ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
- ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
- อื่นๆ โปรดระบุ

30. ท่านเคยทำร้ายจิตใจนักเรียนในปกครอง ความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

31. เหตุการณ์ใดที่ทำให้ท่านมักจะทำร้ายจิตใจ นักเรียนในปกครอง โดยความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์

- นักเรียนไม่มีวินัย นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน นักเรียนทำผิดระเบียบ ของโรงเรียน
- นักเรียนพูดไม่สุภาพ อื่นๆ(โปรดระบุ).....

32.บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ของนักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
- ครู คนในครอบครัว
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

33. เวลาใดที่ท่านเห็นหรือได้รับรายงานว่านักเรียนในปกครองหรือนักเรียนในโรงเรียนของท่าน มักจะถูกทำร้ายจิตใจ ความคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
- พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

34.นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ โดย ผู้หญิง หรือ ผู้ชาย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกทำร้ายเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

35.นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านมักจะทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ กับใคร

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกรังแกเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

36. เหตุการณ์ที่นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านเคยถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ที่เคยเกิดขึ้นเป็นจำนวนกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกทำร้ายเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่นักเรียนในปกครองและนักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- นักเรียนไม่ตามใจเขา นักเรียนพูดไม่ไพเราะก่อน
 เขา พูดไม่ไพเราะก่อน อายุน้อยกว่า
 เข้าใจผิด อื่นๆ (โปรดระบุ).....

38.นักเรียนในปกครองของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจมีปัญหาทำให้ไม่สบายใจเกิดขึ้น

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
 ปรึกษาสายด่วน hotline ต่างๆของหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

44. สาเหตุที่นักเรียนในปกครองหรือนักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลเพราะอะไร
- พ่อแม่ยากจน พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน
- พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....
45. นักเรียนในปกครองของท่านเคยถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่มใช้หรือไม่
- ไม่เคย เคย อื่นๆ (โปรดระบุ).....
46. สาเหตุที่นักเรียนในปกครองของท่านหรือนักเรียนในโรงเรียนของท่านถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร
- พ่อแม่ยากจน พ่อแม่ต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น
- พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....
47. นักเรียนในปกครองของท่านหรือนักเรียนในโรงเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยให้ โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว
- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
- บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
- แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
48. เวลาเจ็บป่วยนักเรียนในปกครองของท่านได้รับการดูแลจากครอบครัวเป็นอย่างดี
- ใช่ ไม่ใช่
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
49. นักเรียนในปกครองของท่านเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวหลายวันทั้งๆที่เจ็บป่วย
- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....
50. นักเรียนในปกครองของท่าน หรือนักเรียนในโรงเรียนของท่านแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อ เขาไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอ รวมถึงการถูกทอดทิ้งทางกายไม่ให้ อาหารเพียงพอ ไม่ดูแลสุขภาพ ไม่ดูแลยามเจ็บป่วย ไม่คุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุ
- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
- บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ อื่นๆ(โปรดระบุ).....



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์
เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

2. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ลักษณะของการกระทำความรุนแรงตามวิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย/ทอดทิ้ง

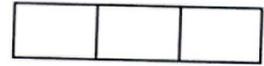
2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวนักเรียน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

3. แบบสอบถามสำหรับโรงเรียนคำแคน ใช้ในการเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม / ดังตาราง

โรงเรียน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม				
	ผู้บริหารสถาน	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	รวม
บ้านคำแคน	1	6	56	43	106

4. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุธัมมา นามวงษา
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น



รหัสแบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์

เรื่อง การศึกษาแนวทาง การลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2



คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน ได้แก่ ลักษณะของการกระทำ ความรุนแรงตาม วิธีการที่ใช้ในการแสดงออกถึงความรุนแรง 4 รูปแบบ (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง

2. ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ความคิดเห็นของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ ผลการศึกษาจะนำเสนอเป็นภาพรวม โดยจะไม่กระทบต่อตัวท่าน และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด

3. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามตัวแปร 4 ด้าน (องค์การอนามัยโลก, 2545) ได้แก่ 1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง โดยเป็นแบบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

4. โปรดส่งแบบสอบถามคืนให้กับผู้วิจัย โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง ณ โรงเรียนบ้านคำแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสุธัมมา นามวงษา

นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. อายุ

- 9 - 10 ปี
 10 - 11 ปี
 11 - 12 ปี
 มากกว่า 12 ปี

4. ศาสนา

- พุทธ
 อิสลาม
 คริสต์
 อื่นๆโปรดระบุ.....

5. สถานภาพของบิดามารดา

- อยู่ด้วยกัน
 แยกกันอยู่
 หย่าร้าง
 บิดาเสียชีวิต
 มารดาเสียชีวิต
 เสียชีวิตทั้งคู่
 ไม่ปรากฏบิดามารดาแต่กำเนิด
 บิดาหรือมารดาเป็นคนต่างชาติ

6.อาชีพของบิดา

- เกษตรกรรม
- รับจ้าง
- ธุรกิจส่วนตัว
- ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- อื่นๆโปรดระบุ.....

7.อาชีพของมารดา

- เกษตรกรรม
- รับจ้าง
- ธุรกิจส่วนตัว
- ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- อื่นๆโปรดระบุ.....

8.ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับผู้ใดต่อไปนี้

- บิดาและมารดา
- บิดา
- มารดา
- ตาหรือยาย
- ปู่หรือย่า
- ลุง หรือป้า
- น้ำ หรือ อา
- สถานสงเคราะห์ของรัฐหรือเอกชน
- อื่นๆโปรดระบุ.....

9.สภาพแวดล้อมที่พักอาศัย

- ชุมชนบ้านจัดสรร
- พื้นที่อุตสาหกรรม
- ย่านธุรกิจ
- พื้นที่เกษตรกรรม
- ใกล้สถานศึกษา
- อื่นๆโปรดระบุ.....

ตอนที่ 2

สภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่

1) ความรุนแรงทางร่างกาย 2) ความรุนแรงทางเพศ 3) ความรุนแรงทางจิตใจ 4) ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการละเลย / ทอดทิ้ง แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีจำนวนทั้งหมด 50 ข้อ

ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาตามที่ได้บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่สอดคล้องตามความเป็นจริง และตอบได้มากกว่าข้อละ 1 คำตอบ และขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

ความรุนแรงทางด้านร่างกาย

1. นักเรียนเคยถูกทำร้ายจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระจกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เข็มตันดี
 - ตะ
 - กัด
 - ต่อย
 - ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 - อื่นๆ โปรดระบุ

2. นักเรียนเคยทำร้ายร่างกายผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระจกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เข็มตันดี
 - ตะ
 - กัด
 - ต่อย
 - ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
 - อื่นๆ โปรดระบุ

3. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท หรือไม่

- ไม่เคย
- เคย ในลักษณะ
- เจ็บนต
- ตะ
- กัด
- ต่อย
- ใช้อุปกรณ์หรืออาวุธ อื่น เช่น
- อื่นๆโปรดระบุ

4. นักเรียนเคยกระทำผู้อื่น จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยทำร้ายร่างกาย เคยทำร้ายร่างกาย 2 -3 ครั้ง
- ทำร้ายร่างกายเดือนละ 2 - 3 ครั้ง เคยทำร้ายร่างกายสัปดาห์ละครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

5. นักเรียนถูกกระทำจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกรังแกเลย เคยเกิดขึ้น 2 -3 ครั้งเท่านั้น
- เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

6. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกกระทำ จนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท ประมาณกี่ครั้ง

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เห็น เคยเห็น 2 -3 ครั้ง
- เคยเห็นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง เคยเห็นสัปดาห์ละครั้ง
- อื่นๆ(โปรดระบุ).....

7. บริเวณใดที่นักเรียนกระทำผู้อื่นจนทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระดุกหัก เลือดออกภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท

- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร
- หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. บริเวณใดที่นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกระงับการทำงานทำให้ได้รับบาดเจ็บ เช่น กระตุกหัก เลือดออก ภายใน ฟกช้ำ แผลไฟไหม้ ได้รับสารพิษ รวมถึงการทะเลาะวิวาท

- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร
 หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว อื่นๆ (โปรดระบุ).....

9. เพราะสาเหตุใดนักเรียนจึงถูกทำให้ร่างกายของนักเรียนได้รับบาดเจ็บ

- ร่างกายอ่อนแกว่า เคยขัดข้องมองใจกัน ไม่ชอบหน้าไม่ชอบใจ
 เรื่องแฟน อื่นๆ (โปรดระบุ).....

10. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกระงับการทำงานได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร บอกให้ผู้อื่นทราบ
 แก้แค้นคืนทันทีที่มีโอกาส ตอบโต้หรือต่อสู้กลับในทันที
 รวบรวมเพื่อนเพื่อหาโอกาสแก้แค้นเอาคืน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

11. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนถูกระงับการทำงานได้รับบาดเจ็บ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร บอกเพื่อนให้ทราบ
 บอกครูที่ปรึกษา บอกครูฝ่ายปกครอง
 แจ้งผู้ปกครองของเพื่อนที่ถูกทำร้าย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

12. เวลาใดที่นักเรียนมักจะไป ตบ ตี ตะ ค่อย ทะเลาะวาทหรือทำให้ร่างกายเพื่อนได้รับบาดเจ็บ

- ตอนเข้าก่อนเข้า เรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 ปลอดภัยจากครูอาจารย์ หลังเลิกเรียน พักเที่ยง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

13. เมื่อมีเหตุการณ์ ชก ตบ ตี ตะ ค่อย ผลัก หรือทะเลาะวิวาทกันของนักเรียนเกิดขึ้น นักเรียนคนอื่นที่เห็นเหตุการณ์เคยพยายามห้าม หรือ พยายามหยุดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือไม่

- แทบจะไม่เคยทำเลย เคยทำนานๆครั้งเท่านั้น เคยทำเป็นบางครั้งเท่านั้น
 เคยทำทุกครั้ง เคยทำบ่อยๆ
 เข้าห้ามปรามเมื่อเห็นว่าเหตุการณ์จะบานปลายหรือขยายความรุนแรง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

14. นักเรียนคิดว่าสิ่งใดต่อไปนี้ทำให้นักเรียนอดทนไม่ได้ที่จะทะเลาะ ชก ตบ ตี เคาะ ต่อย ผลัก หรือ ทำร้ายให้ร่างกายเพื่อนให้ได้รับบาดเจ็บในโรงเรียน

- ถูกเพื่อนด่าให้เจ็บที่ใจ ถูกด่าพ่อแม่ ถูกดูถูกเหยียดหยาม
 ถูกเพื่อนทำร้ายร่างกายก่อน ถูกกลั่นแกล้งใส่ร้าย
 แย่งกันจับคนรักหรือแฟน คึกคะนองตามกลุ่มเพื่อนพวกมากลากกันไป
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ความรุนแรงทางเพศ

15. นักเรียนเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
 ถูกจับต้อง ลูบคลำ ร่างกาย
 ให้นักเรียนเป็นผู้ จับต้อง ลูบคลำ ร่างกายตนเอง
 ให้ดูสื่อลามก
 ถ่ายรูปไปให้นักเรียน
 ช่มชู้บังคับจะนำความลับเปิดเผยเพื่อให้ยอมให้ร่วมเพศ
 อื่นๆโปรดระบุ

16. นักเรียนเคยดูสื่อลามกกับใคร

- ไม่เคยดู คุณคนเดียว ดูกับเพื่อนเพศเดียวกัน
 ดูกับเพื่อนต่างเพศ ดูเป็นกลุ่มทั้งหญิงและชาย ดูกับแฟน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

17. นักเรียนเคยถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ (ดังข้อ 15) เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

18. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนหรือเพื่อนเล่าให้ฟังว่าถูกบุคคลอื่นกระทำ ในลักษณะของการ ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ (ดังข้อ 15) เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

19. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะของการลวนลามทางเพศหรือละเมิดสิทธิทางเพศของนักเรียน

- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
 คนในครอบครัว ครู-อาจารย์ คนแปลกหน้า แฟนหรือคนรัก
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

20. นักเรียนมักจะถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ โดย ผู้หญิง หรือ ผู้ชาย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกลวนลามเลย ผู้หญิง ผู้ชาย
 ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย กระทั่งหรือกลุ่มรักร่วมเพศ
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

21. ผู้ที่มา ลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศเป็นคนเดิมหรือกลุ่มเดิมหรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่ เพิ่งเคยถูกลวนลามครั้งเดียว
 ภายในบ้านหรือที่พัก อื่นๆ(โปรดระบุ).....

22. สถานที่ใดที่นักเรียนมักจะถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ห้องเรียน สนามกีฬา ห้องน้ำ
 หลังโรงเรียนหรือบริเวณที่เปลี่ยว ๆ ที่บ้าน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

23. เวลาใดที่นักเรียนมักจะถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
 ขณะอาศัยที่บ้านหรือที่พัก อื่นๆ(โปรดระบุ).....

24. เหตุการณ์ที่นักเรียนเคย ถูกลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ ที่เคยเกิดขึ้น

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคยถูกลวนลามเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

25. สาเหตุใดที่จะทำให้นักเรียนถูกลวนลามทางเพศ หรือละเมิดสิทธิทางเพศ

- ร่างกายอ่อนแอกว่า อยู่ในที่ลับตา คู่สื่อลามก
 เพราะไว้ใจคนใกล้ชิด เป็นแฟนหรือคนรัก
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

26. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูก ลวนลามทางเพศ หรือถูกละเมิดสิทธิทางเพศ

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร แจ้งตำรวจ ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ บอกเพื่อน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....
 เป็นแฟนหรือคนรัก

ความรุนแรงทางจิตใจ

27. นักเรียนเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่น ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
 ทำร้ายจิตใจ
 ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
 ทำให้ได้รับความอับอาย
 ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
 ถูกใส่ร้ายกลั่นแกล้งโดยไม่เป็นธรรม
 อื่นๆโปรดระบุ

28. นักเรียนเคยถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

29. นักเรียนเคย ทำร้ายจิตใจ ของเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขาได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ หรือไม่

- ไม่เคย เคย ในลักษณะ
 ทำร้ายจิตใจ
 ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล
 ทำให้ได้รับความอับอาย
 ทำให้รู้สึกด้อยค่าและลดคุณค่าความเป็นมนุษย์
 ใส่ร้ายกลั่นแกล้งอันเป็นเท็จ
 อื่นๆโปรดระบุ

30. นักเรียนเคย ทำร้ายจิตใจ ของเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้เขา
ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

31. นักเรียนเคยเห็นเพื่อนถูกบุคคลอื่นทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความ
อับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ เป็นจำนวน กี่ครั้งแล้ว

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

32. บุคคลกลุ่มใดที่มีพฤติกรรมในลักษณะทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับ
ความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ ของนักเรียน และเพื่อน

- เพื่อนในห้อง รุ่นพี่ รุ่นน้อง เพื่อนต่างโรงเรียน
 ครู คนในครอบครัว
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

33. เวลาใดที่นักเรียนและเพื่อนมักจะถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับ
ความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์

- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน เวลาไปทำธุระส่วนตัว เวลาเรียน
 พักเที่ยง หลังเลิกเรียน
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

34. นักเรียนมักจะถูก ทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อย
ค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ โดย ผู้หญิง หรือ ผู้ชาย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกทำร้ายเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

35. นักเรียนมักจะทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือบุคคลอื่น ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับเขา
ความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่า ความเป็นมนุษย์ กับใคร

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่ถูกรังแกเลย ผู้หญิง
 ผู้ชาย ทั้งผู้หญิงและผู้ชาย
 อื่นๆ(โปรดระบุ).....

36. เหตุการณ์ที่นักเรียนเคยถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ ที่เคยเกิดขึ้น

- ในสองเดือนที่ผ่านมา ยังไม่เคยถูกทำร้ายเลย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 เกิดขึ้นเดือนละ 2 - 3 ครั้ง สัปดาห์ละครั้ง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

37. สาเหตุที่นักเรียนถูกถูกทำร้ายจิตใจ ควบคุมบังคับอย่างไม่มีเหตุผล ทำให้ได้รับความอับอาย รู้สึกด้อยค่า และลดคุณค่าความเป็นมนุษย์ เพราะอะไร

- นักเรียนไม่ตามใจเขา นักเรียนพูดไม่ไพเราะก่อน
 เขา พูดไม่ไพเราะก่อน อายุน้อยกว่า
 เข้าใจผิด อื่นๆ (โปรดระบุ).....

38. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อมีเรื่องทางจิตใจมีปัญหาทำให้ไม่สบายใจเกิดขึ้น

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
 ปรึกษาสายด่วน hotline ต่างๆของหน่วยงานให้ความช่วยเหลือ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ความรุนแรงที่ก่อให้เกิดความสูญเสียหรือการทะเลาะ / ทอดทิ้ง

39. เรื่องที่นักเรียนมักไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร คือเรื่องอะไร

- อาหาร เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม การดูแลสุขภาพ
 การดูแลยามเจ็บป่วย อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 สถานะทางการเงินหรือค่าใช้จ่าย

40. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในเวลา
 อดอาหารเช้า
 อดอาหารกลางวัน
 อดอาหารเย็น
 อื่นๆโปรดระบุ

41. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อดอาหาร โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัวบ่อยหรือไม่

- 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง มากกว่า 3 ครั้ง
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

42. สาเหตุที่นักเรียนถูกละเลยทอดทิ้งโดยถูกปล่อยให้หิวอดอาหารเพราะอะไร

- ไม่มีพ่อแม่ผู้ปกครองอยู่ด้วย พ่อเม่ยากจน
 พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

43. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลหรือไม่

- ไม่เคย เคย ในเวลา
 เช้า
 กลางวัน
 กลางคืน
 อื่นๆ โปรดระบุ

44. สาเหตุที่นักเรียนถูกละเลยปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวโดยไม่มีผู้ปกครองดูแลเพราะอะไร

- พ่อเม่ยากจน พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องรีบไปทำงาน
 พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....

45. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่มใช้หรือไม่

- ไม่เคย เคย อื่นๆ (โปรดระบุ).....

46. สาเหตุที่นักเรียนถูกละเลยปล่อยให้หนาวโดยไม่มีเสื้อผ้าหรือผ้าห่ม เพราะอะไร

- พ่อเม่ยากจน พ่อแม่ต้องนำเงินไปใช้จ่ายอย่างอื่น
 พ่อแม่ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ดูแล อื่นๆ (โปรดระบุ).....

47. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อถูกปล่อยให้ โดยไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว

- เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร ปรับทุกข์กับเพื่อน ปรึกษาครู
 บอกพ่อแม่ บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ
 แจ้งหน่วยงานราชการเพื่อขอความช่วยเหลือ
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

48. เวลาเจ็บป่วยนักเรียนได้รับการดูแลจากครอบครัวเป็นอย่างดี

- ใช่ ไม่ใช่
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

49. นักเรียนเคยถูกปล่อยให้อยู่บ้านคนเดียวหลายวันทั้งๆที่เจ็บป่วย

- ในสองเดือนที่ผ่านมายังไม่เคย เคยเกิดขึ้น 2 - 3 ครั้งเท่านั้น
 อื่นๆ (โปรดระบุ).....

50. นักเรียนแก้ปัญหาอย่างไรเมื่อไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ และคุ้มครองอย่างเหมาะสมเพียงพอ รวมถึงการถูกทอดทิ้งทางกาย ไม่ให้อาหารเพียงพอ ไม่ดูแลสุขภาพ ไม่ดูแลยามเจ็บป่วย ไม่คุ้มครองจากอันตรายหรืออุบัติเหตุ

เก็บไว้คนเดียวไม่บอกใคร

ปรับทุกข์กับเพื่อน

ปรึกษาครู

บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ

อื่นๆ(โปรดระบุ).....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง (Focus group)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวสุธัษมา นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อตอบคำถามการวิจัยว่าปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านคำแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 มี ลักษณะอย่างไร

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ท่าน คิดว่า ปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านคำแคน เป็นอย่างไรในอดีต

.....
.....

ปัจจุบัน

.....
.....

2. ที่ผ่านมามี แนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. จากการที่ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางมาใช้ในการแก้ปัญหาและลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาปัจจุบันปัญหาความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษาเป็นอย่างไร

.....
.....

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่มีต่อการศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

.....
.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา
โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสุธัมมา นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเจรจา
 การไกล่เกลี่ยคนกลาง

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนเข้ารับการอบรม ท่าน มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่
 อย่างไร

2. หลังเข้ารับการอบรม ท่าน มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่
 อย่างไร

3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการแรกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมใน
 การอบรมครั้งนี้หรือไม่ อย่างไร

4. ท่านได้รับความรู้และ ได้สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา อย่างไรบ้าง

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆที่ท่านมีต่อการจัดการอบรมในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวสุธัษมา นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ชื่อ ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ นักเรียน เกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนเข้ารับการอบรม นักเรียน มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร
.....
.....
2. หลังเข้ารับการอบรม นักเรียน มีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการอบรมเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร
.....
.....
3. นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือให้ ความร่วมมือในการปฏิบัติตามกิจกรรมในการ อบรมครั้งนี้หรือไม่อย่างไร
.....
.....
4. นักเรียน ได้รับความรู้และ ได้สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง
.....
.....
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นักเรียนมีต่อการจัดการอบรมในครั้งนี้
.....
.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสุรัmma นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ ผู้บริหาร และ ครู นักเรียน เกี่ยวกับการศึกษาดูงาน การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สถานีตำรวจภูธรอำเภอมัญจาคีรี

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนศึกษาดูงานท่านมีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงาน การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สถานีตำรวจภูธรอำเภอมัญจาคีรี หรือไม่อย่างไร
.....
.....
2. หลังการศึกษาดูงานท่านมีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงาน การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สถานีตำรวจภูธรอำเภอมัญจาคีรี หรือไม่อย่างไร
.....
.....
3. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ท่านให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติตามกิจกรรมในเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร
.....
.....
4. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางท่านได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง
.....
.....
5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านมีต่อการจากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในครั้งนี้
.....
.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสาวสุธัษมา นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ นักเรียน เกี่ยวกับการศึกษาดูงาน การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ
สถานีดำรงวัชรอำเภอมัญจาคีรี

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนศึกษาดูงานนักเรียนมีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงาน การเจรจา
ไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สถานีดำรงวัชรอำเภอมัญจาคีรี หรือไม่อย่างไร

.....
.....

2. หลังการศึกษาดูงานนักเรียนมีความตระหนัก และ เห็นความสำคัญของการศึกษาดูงาน การ
เจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ สถานีดำรงวัชรอำเภอมัญจาคีรี หรือไม่อย่างไร

.....
.....

3. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม ใน
การปฏิบัติตามกิจกรรมในเรื่องนี้หรือไม่อย่างไร

.....
.....

4. จากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางนักเรียนได้สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ เพื่อ
นำไปสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

.....
.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่นักเรียนมีต่อการจากการศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในครั้งนี้

.....
.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เรื่อง การศึกษาแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียนในสถานศึกษา

โดยใช้วิธีการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านคำแคน

ผู้สัมภาษณ์ นางสุธัมมา นามวงษา

ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่.....

วัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ นักเรียน เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติ การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษา

ประเด็นในการสัมภาษณ์

1. ก่อนการฝึกปฏิบัติ การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษานักเรียนเคยเป็นคนกลางในการไกล่เกลี่ยกรณีเพื่อนทะเลาะวิวาท กันหรือไม่ ผลเป็นอย่างไร
.....
.....
2. หลังจากการฝึกปฏิบัติ การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางในสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้และทักษะในการ พิจารณาไกล่เกลี่ยคนกลาง มาก น้อย แค่ไหนอย่างไร
.....
.....
3. เมื่อมีปัญหา นักเรียนทะเลาะวิวาทกัน นักเรียนจะนำความรู้และทักษะไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร
.....
.....
4. นักเรียนคิดว่าการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางช่วยลดปัญหาความรุนแรงของนักเรียน ด้านการทะเลาะวิวาท ได้หรือไม่อย่างไร
.....
.....

แบบสังเกต

การเข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการ “เสริมสร้างความสมานฉันท์ในสถานศึกษา”

โดยสำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจ และการแสดงออกขณะรับการฝึกอบรม

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการอบรม			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการอบรม			
การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ นำไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา			
มีส่วนร่วมในการนำเสนอ แสดงความคิดเห็น/สอบถาม			

แบบสังเกต

การศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง ณ.....

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการให้ความสนใจและการแสดงออกขณะศึกษาดูงานการเจรจาไกล่เกลี่ย

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนักเห็น ความสำคัญของการศึกษา ดูงาน			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการศึกษาดู งาน			
การสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ นำไปสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา			
สอบถามหรือแสดงความ คิดเห็นในการศึกษาดูงาน			

แบบสังเกต
การฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลางตามสถานการณ์จริงในสถานศึกษา

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
ความสามารถในการสืบเสาะหาข้อเท็จจริง			
ความสามารถในการได้สวนและพิจารณาไกล่เกลี่ยคนกลาง			
ความยุติธรรมในการทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยคนกลาง			
ความสามารถในการพิจารณาตัดสินความผิด			
ความสามารถในควบคุมประพฤติกให้รับผิด			
มีการนำเสนอทางเลือกให้ผู้เข้ารับการไกล่เกลี่ยได้หลากหลาย			

แบบสังเกต

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อแนวทางการลดความรุนแรงของนักเรียน

ผู้สังเกต.....

สิ่งที่สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ผู้ถูกสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

พฤติกรรมที่สังเกต	ผลการสังเกต	หลักฐาน	หมายเหตุ
มีความตระหนัก เห็น ความสำคัญของการเข้า ร่วมสนทนากลุ่ม			
การมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้			
ความร่วมมือในการปฏิบัติ ตามกิจกรรมในการทำ กิจกรรม			
การร่วมสรุป สังเคราะห์ องค์ความรู้ที่นำไปสู่การลด ความรุนแรงของนักเรียน ในสถานศึกษา			
มีความตระหนัก และเห็น ความสำคัญของการการลด ความรุนแรงของนักเรียน ในการปฏิบัติงานการเจรจา ไกล่เกลี่ยคนกลางใน สถานศึกษา			
มีการตั้งคำถามหรือ เสนอแนะในกิจกรรม			

ภาคผนวก ข
คุณสมบัติ และรายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางสุวัฒนา แดงกลัด หัวหน้ายุติธรรมจังหวัดขอนแก่น
2. นายพงษ์ศักดิ์ สร้อยเงิน ที่ปรึกษากฎหมายสำนักงานยุติธรรมจังหวัดขอนแก่น
3. นางสุชาดา รัตนวรรณ นักบริหารจัดการงานยุติธรรม
4. นายไกรวิชญ์ พลแสน พนักงานคุมประพฤติชำนาญการ

หมายเหตุ ตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีงบประมาณ 2552



ภาคผนวก ค
ภาพกิจกรรม

อบรมโดยยุติธรรมจังหวัด และควบคุมประพฤติจังหวัด ตามโครงการ
“เสริมสร้างความสมานฉันท์ในสถานศึกษา” ณ วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2553



ถ่ายภาพร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รศ.ดร.ชญญา อภิบาลกุล
คณะวิทยากร และผู้ร่วมจัดให้มีการอบรมเกิดขึ้น



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านคำแคน เข้ารับการอบรม



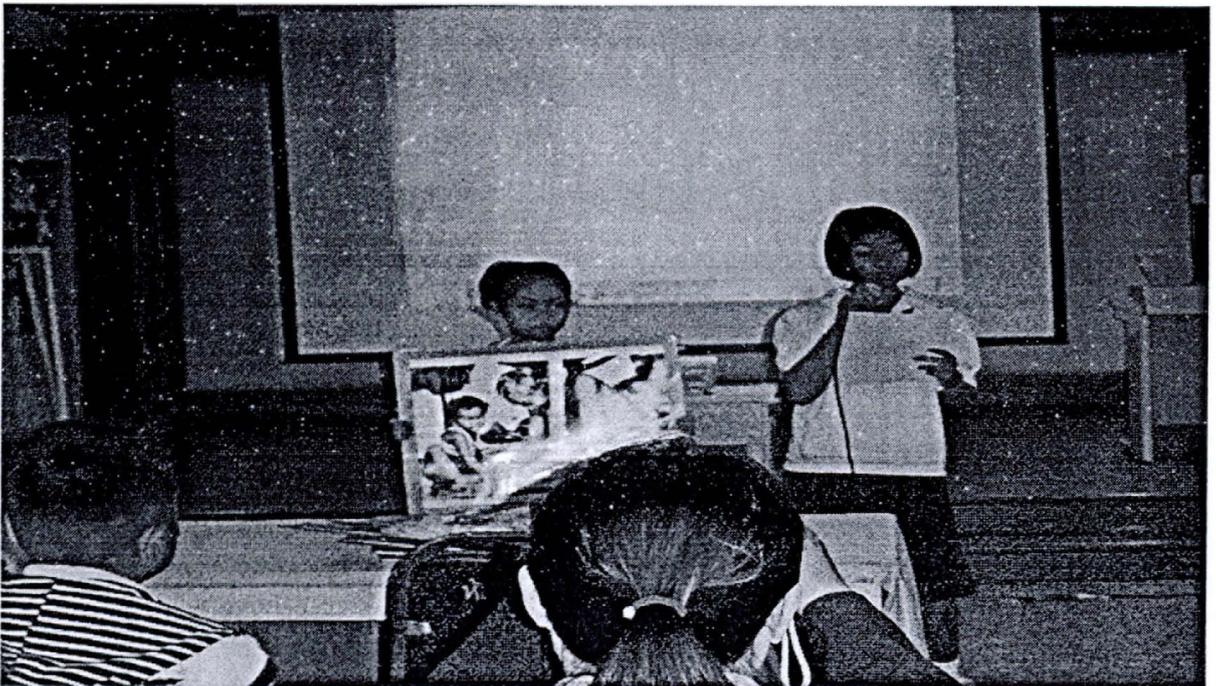
ครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านคำแคนร่วมกิจกรรมกลุ่ม



นักเรียนเข้ากิจกรรมกลุ่มตามที่วิทยากรมอบหมายให้ และ
ระดมสมองช่วยกันแสดงความคิด



คุณครูให้ความสนใจร่วมกิจกรรมดูแลนักเรียนใกล้ขีด



หนึ่งทีออกไปนำเสนอคือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนบ้านคำแคน

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง” สถานศึกษาเครือข่ายยุติธรรม
จังหวัดขอนแก่น เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553 ณ ห้อง 1507 คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ครูและนักเรียนกลุ่มเป้าหมายลงเวลาเข้ารับการอบรม



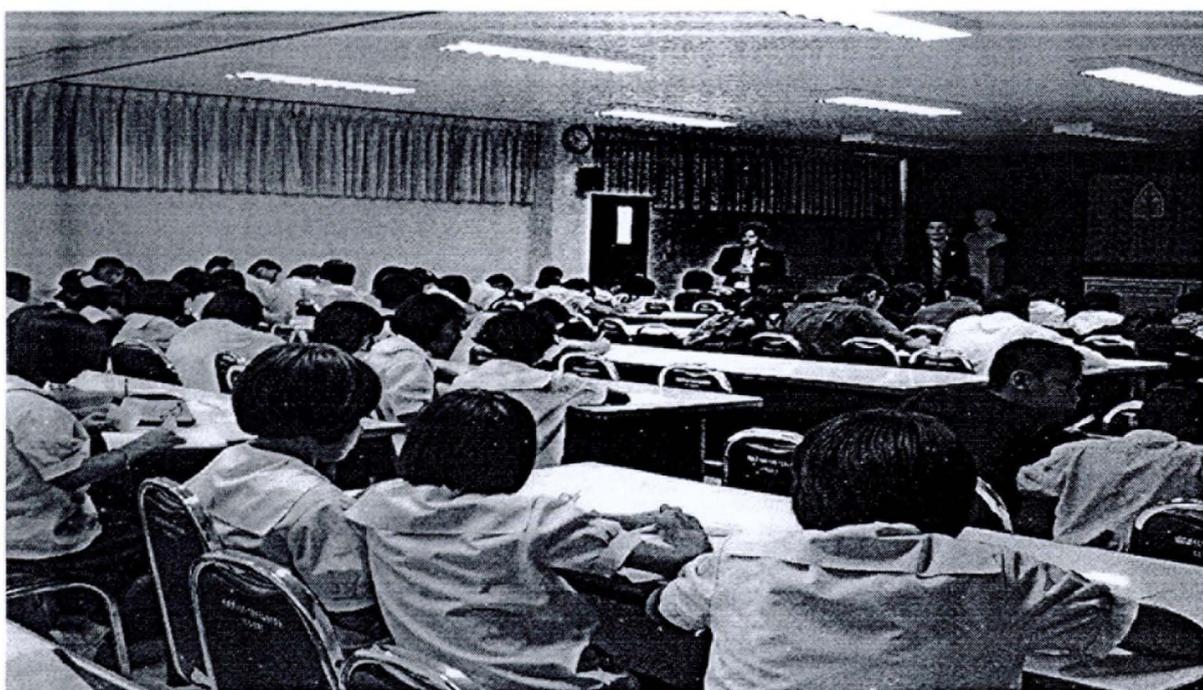
ประธานกล่าวเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง



ครูและนักเรียนโรงเรียนถ่ายภาพร่วมกับประธานเปิดการอบรม ผศ.ดร.สาวนีย์ ตรีพุทธรัตน์



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของเราตั้งใจเต็มที่ในการรับความรู้เพื่อที่จะได้นำไปใช้จริง



ภาพบรรยากาศในการรับความรู้ภาคทฤษฎีในการเจรจาใกล้เกลี้ยคนกลาง



นักเรียนของเราเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อนๆที่ด้วยความสนใจ



นักเรียนของเราเข้ารับการอบรมด้วยความสุข



นักเรียนของเรา โชคดี ได้ออกไปนำเสนอด้วย



นักเรียนกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนบ้านคำแคนออกไปแสดงบทบาทสมมุติ
การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง





อีกบรรยากาศหนึ่งกับการเข้าร่วมอบรมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย





โชว์ผลงานด้วยความภูมิใจเสมอ



ถ่ายภาพร่วมกับวิทยากรและคณะผู้ร่วมจัดการอบรมการเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง

**กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงานการเจรจาใกล้เกลี่ยคนกลาง
ที่สถานีตำรวจภูธร อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี**



ถ่ายรูปพร้อมกับผู้กำกับสกอ.มัธยาศิรี พันตำรวจเอกมนตรี จรัลพงษ์



ผู้กระทำผิด



ผู้เสียหาย กรณี รถมอเตอร์ไซด์หาย



เข้าร่วมสังเกตการณ์ด้วยความสนใจ



บรรยายภาคในห้องที่นักเรียนกำลังดูงาน



ท่านผู้กำกับกรรณเด็กฯพามสถานีดำรวจ นี่คือ ห้องคุมขังครับ



ท่านผู้กำกับบรรยายเพิ่มเติมในทุกข้อคำถามของเด็ก ๆ



ท่านผู้กำกับและข้าราชการตรวจแจกนมให้เด็กๆ ก่อนเดินทางกลับ



ประวัติผู้เขียน

นางสุธัมมา นามวงษา เกิดวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2517 อำเภอัญญาคีรี จังหวัดขอนแก่น จบการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิชาโท คอมพิวเตอร์ จากสถาบันราชภัฏเลย เมื่อปี พ.ศ. 2540 และบรรจุเป็นข้าราชการครูในโครงการครูทายาทของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ครั้งแรก เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 ที่โรงเรียนบ้านหนองแวงตอตั้ง อำเภอหนองสูงห้อง จังหวัดขอนแก่น และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2551 ปัจจุบันรับราชการใน ตำแหน่ง ครู คศ. 2 โรงเรียนบ้านคำแคน ตำบลคำแคน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

