

## บรรณานุกรม

- กิตติ พัฒนตระกูลสุข. (2542). ข้อสังเกตที่น่าสนใจเกี่ยวกับ Constructivism โยนิโสมนสิการ (Think by Way of Causal Relations or by Way of Problem Solving). วารสารคณิตศาสตร์. 42(485 - 487): 21 - 25.
- กิตติ อมตชีวิน. (2522). การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษา: ศึกษาทดลองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
วัดสุทธิสะอาด. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการการปกครอง  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีดิถก. (2520). ปรัชญาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ประเสริฐการพิมพ์.
- กิริตวิวัฒน์ อัครเส.(2543).การดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น: กรณีศึกษา  
โรงเรียนห้วยชั้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. (2518). ปัญหาสังคมไทย. หนังสือเรียนสังคมศึกษา รายวิชา ส 034  
สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช  
2518. กรุงเทพฯ ฯ: วัฒนาพานิช.
- ก่องแก้ว เจริญอักษร. (2539). การสอนแนวโยนิโสมนสิการ: กิจกรรมแบบฝึกหัดและคุณธรรม.  
วารสารครุศาสตร์. 24(3): 23 - 35.
- การศาสนา. กรม. (2522). หลักการวิจัยจัดจรรยาศึกษา และหัวข้อจริยธรรม สำหรับสั่งสอน  
นักเรียนนักศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- เกษกาญจน์ มาเวียง. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้น  
พื้นฐาน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้า  
อิสระ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์. (2527). การสร้างค่านิยมที่ดีในสังคมไทย. วารสารวัฒนธรรมไทย.  
23(3): 62-76.
- โกศล วาระนุช. (2551). การศึกษากระบวนการพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตาม  
ความต้องการในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนดงตาลวิทยา จังหวัด  
ลพบุรี. รายงานการวิจัยโรงเรียนดงตาลวิทยา จังหวัดลพบุรี
- ชนิษฐา เวชรังสี. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ  
ในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการ

- เรียนรัฐวิทยาศาสตร์แบบโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
มัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คุณ โทชน์. (2531). พุทธศาสนพิธี. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์พย์ พันโกฎิ. (2552). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทาง  
วิทยาศาสตร์ โดยกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม  
กลุ่มสาระ การเรียนรูวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านกุดแซ่ สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.
- จารุเวศ ศิริวิณิชกุล. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและพุทธ  
ศาสนสุภาษิตโดยการสอนแบบอริยสัจสี่ กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชนกพร อีร์กุล. (2541). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด  
กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์แบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชลธิรา สัตยาวัฒนา. (2542). แนวคิดการสืบสานประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ในสังคมและ  
วัฒนธรรมในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- ดวงสมร สารแสน. (2550). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้สังคม  
ศึกษาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอน  
แบบบูรณาการ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดาระณี ภูนิคม. (2548). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะการ  
จำแนกประเภทโดยใช้ชุดฝึก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. โรงเรียนนาอ้อยคำ  
สะอาด อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร.
- ดาราวรรณ อานันทนสกุล. (2547). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติ  
ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยใช้กิจกรรมค่าย  
วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เต็มศิริ บุญยสิงห์. (ต.ค. - ธ.ค. 2526). คุณค่าใหม่ทางจริยธรรมกับพฤติกรรมทางสังคม.  
วารสารครูศาสตร์. 16(2): 90 - 94.
- ถวิล อรัญเวศ. (2534). การนำพุทธวิธีในการสอนมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา.  
วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพร กาญจนากาศ. (2528). การศึกษาความคิด เห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการ  
ปฏิบัติตนตามค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด

โรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทศนา แคมมณี. (2544). การคิดและการสอนคิดในนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 1. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระชัย ปุณโฑติ. (2541). โมเดลเชิงสาเหตุของสมรรถภาพการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทสาร สีสลับ และคณะ. (2542). ภูมิปัญญาไทย. วารสาร มศว. ศิลปวัฒนธรรม. 17 – 20.

นิคม ชมพูหลง. (2545). วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.

นิตยา คงเกษม. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่บูรณาการกับโยนิโสมนสิการที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี บัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุจรี เทียมลม. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บุญยิ่ง วรรณศิริกุล. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามปกติ. ปริญญา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ. (2520). วิเคราะห์สวรรณคดีไทย. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.

ปวีณา ภูมิแดนดิน.(2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรื่องทรัพย์สินในดินท้องถิ่นของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกคำวิทยาอำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประจักษ์ นาหนองตม (2543).การศึกษาการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ ของโรงเรียนแกนนำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ประเวศ วะสี. (2542). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจสังคม. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- \_\_\_\_\_. (2544). ธรรมชาติหลากหลาย: การศึกษาหลากหลาย. กรุงเทพฯ: กลุ่มงานปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- \_\_\_\_\_. (มิถุนายน 2546). กระบวนการทางปัญญา. สานปฏิรูป. 4(39): 70 – 71.
- ปัทมทิพย์ สิงห์คราม. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการบูรณาการคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการในวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์. รายงานการวิจัยคณะศิลปศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตชลบุรี.
- พจนารถ บัวเขียว. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยการสอนแบบแก้ปัญหาที่ใช้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พนัส ทันทาคินทร์. (2526). การสอนคำนิยามและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 5. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- พระเทพเวที (ป.อ. ปยุตโต). (2533). ธรรมกับการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระธรรมกิตติวงศ์ (ทองดี สุรเตโช ป.ธ.๙). (2544). ภาษาธรรม. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2538). พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2542). วิธีคิดตามหลักพุทธธรรม. ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: กองทุนอริยมรรค
- \_\_\_\_\_. (2544). พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- \_\_\_\_\_. (2546). พุทธวิธีในการสอน. ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- พระราชวรมนี (ประยูร ธมฺมจิตโต). (2543). กระบวนการเรียนรู้ในพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ: โครงการปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อันดับที่ 9).
- พระราชวรมนี (ประยูร ธมฺมจิตโต). (2520). จริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- พัฒนาภรณ์ ฉัตรวิโรจน์. (2545). บทบาทของครูในการส่งเสริมความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาสังคมวิทยาการพัฒนาศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พัทธา สายทุ. (2516). ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกของสังคม. กรุงเทพฯ: ประเสริฐการพิมพ์.

- พิเชษฐ จัปจิตต์. (2534). การศึกษาผลการเจริญสมาธิก่อนเริ่มเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์เจตคติทางวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบพุทธวิธีแสงอรุณสว่างตามแนวพระเทพเวที. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พุทธทาสภิกขุ. (2529). อัมมิกสังคมนิยม. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง.
- เพียร ชัยขวัญ. (2536). วิทยาศาสตร์กับสังคม. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ไพฑูริย์ เครือแก้ว ณ ลำพูน. (2518). ลักษณะสังคมไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บพิธ.
- ไพฑูริย์ ชัยประโคน. (2542). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ ศรีรุ่งเรือง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภาวดี เกตุกุ. (2541). ผลการสอนโดยใช้ชุดการเรียนภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความสามารถในการนำเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์และค่านิยมต่อภูมิปัญญาไทยทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลัยวัลย์ วงศ์ใหญ่ และคณะ.(2550). ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตต์. รายงานการวิจัยวิทยาลัยอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรดิษฐ์
- ยวน กองจิว. (2551).การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์ อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก. รายงานการวิจัยโรงเรียนบ้านบ่อโพธิ์ จังหวัดพิษณุโลก.
- ยิ่งยง เทาประเสริฐ. (2543). คู่มือการศึกษาชุมชน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการแพทย์พื้นบ้าน. สถาบันราชภัฏเชียงราย และศูนย์ประสานงานการวิจัยเขตเชียงราย-พะเยา. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สาขาภาคเหนือ. เชียงใหม่.
- รัชชก คะยอม. (2543). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลำพูนบุญ โสภณ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การขนส่งและการสื่อสารของ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการสอนโดยใช้มโนติรูปตัววีกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรวัฒน์ เกตุเพชร. (2550). การเรียนรู้การใช้ชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษาประชาชนในเขตตำบลแซร์อ้อ อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. การศึกษาค้นคว้าอิสระ สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2532). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครู. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- \_\_\_\_\_. (2542) . กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู . กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแบนเนจเม้นจ์.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เป็นกระบวนการ. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิทยา บริบูรณ์ทรัพย์. (2552). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนโยธินบูรณะ ด้วยคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ. รายงานการวิจัย โรงเรียนโยธินบูรณะ กรุงเทพมหานคร.
- วิทยา แสนสุข. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง การสอนตามแนวคิดของออลชูเบลและซัสแมนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิศิน อินทสระ. (2530). อริยสัจ ๔ (ความจริงของชีวิตที่ทุกคนควรรู้และเข้าใจ). กรุงเทพฯ:ธรรมดา.
- วีระ บำรุงรักษ. (2527). ค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพฯ: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ว่าที่เรือตรี อนุสรณ์ ดวงกระสินธุ์ (2553). การพัฒนามาตรฐานสมรรถนะรายวิชา ยานยนต์ โดยบูรณาการกระบวนการ การเรียนรู้ที่พึงประสงค์คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของสาขาวิชาช่างยนต์. รายงานการวิจัย สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- โคจิกานต์ ศรีวิเชียร. (2540). การเปรียบเทียบค่านิยมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5ที่ได้รับการสอนแบบโครงการที่มี การใช้แบบฝึกกิจกรรมปัญหาพิเศษทางชีววิทยาและคู่มือครู. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์. ไทยวัฒนาพานิช.

- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน). (2541). พุทธวิธีควบคุมความคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2525). ศาสนสัมพันธ์กับความมั่นคงของชาติ. กรุงเทพฯ: สมาคมศาสนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย.
- สมาน ชาลีเครือ. (2523). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมาน สาครจิตฺร. (2532). สัมฤทธิ์ผลในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สร้อยทิพย์ ทองใหญ่. (2551). การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นแบบบูรณาการ “ชุมชนศรีธาตุกับเศรษฐกิจพอเพียง” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีธาตุ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สามารถ จันทร์สุรย์. (2543). ภูมิปัญญาท้องถิ่น. ในคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. การสัมมนาทางวิชาการภูมิปัญญาท้องถิ่น.
- สาโรช บัวศิริ. (2524). จริยธรรมในสังคมไทย. รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน. คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- \_\_\_\_\_. (2525). จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2526). พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริมา กลิ่นกุหลาบ. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยด้วยชุดการสอนแบบโยนิโสมนสิการกับชุดการสอนแบบกระบวนการกระจายค่านิยม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุจารี จันทร์สุข (2545). การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 22(6): 10-21.
- สุภาพร เสี่ยงเรืองแสง. (2540). ผลของการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอ-เดียนสโตร์.
- \_\_\_\_\_. (2531). คิดเป็นตามนัยแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2542). การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- เสถียรพงษ์ วรรณปก. (2527). ค่านิยมของคนในสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- เสาวลักษณ์ มาพร. (2551). ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เหม ทองชัย. (2542). วิถีไทย. ขอนแก่น: สถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- อัครเดช สมศิลา. (2541). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานการสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อังกูล สมคะเนย์. (2535). สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้พัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉิมา เซาวนต์. (2551). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับการประยุกต์ใช้คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อานนท์ อาภาภิรมย์. (2527). สังคม วัฒนธรรม และประเพณีไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารมณ กัณฑศรีวิกรม. (2536). ผลของการสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการโดยใช้วิธีคิด แบบคุณโทษและทางออกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไร ปัทมาพงษ์. (2551). สภาพและปัญหาการสอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- เอกวิทย์ ณ ถลาง. (2515). **ปฏิรูปการศึกษาในมิติทางสังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์อมรินทร์.
- Anderson. (1978). **Social Research Methods**. 1<sup>st</sup> Ed. New York: Oxford University
- Crutchfield and Other. (1969). **The piaget Primer Thinking. Learning Teaching**.  
Califonai: Addison Wesley Pulishing.
- Garforth. (1965). **Sociology**. Nebraska: Gliff's Notes.
- Odubunmi and Balogun. (1991). **Thinking and Speaking**. New York: American Book Co.  
Press.
- Roscoe and Others. (1968). **Research Method**. Califonai: cole publishing Company.
- Skee. (1977). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Smith. (1994). **Situated cognition and the cluture of learning**. Educational Researcher.

ประวัติคณะผู้วิจัย

## หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-สกุล นายวรกิต วัดเข้าหลาม  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8  
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คบ.(โสตทัศนศึกษา)  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2507
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คม. (โสตทัศนศึกษา)  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2518

## ผลงานวิจัย

วรกิต วัดเข้าหลาม. (2547). รายงานวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยโทรสนเทศ (Virtual University) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี ชัยเจริญ, วรกิต วัดเข้าหลาม และ อิศรา ก้านจักร. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาโท.

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุมาลี ชัยเจริญ และ คณะ. (2547). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี ชัยเจริญ และ คณะ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่าย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรกิต วัดเข้าหลามและคณะ.(2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านความคิด.รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และวรกิต วัดเข้าหลาม.(2551). การสังเคราะห์โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

### คณะผู้วิจัย

1. ชื่อ-สกุล                   นางสุมาลี ชัยเจริญ  
ตำแหน่งทางวิชาการ   รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2524
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัย ขอนแก่น 2528
- Diploma in Educational Technology, Tsukuba University Japan 1991  
โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท M.Ed. in Educational Technology, Tsukuba University Japan 1996 โดยทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก Ph.D. in School of Education: Educational Technology, Tsukuba University, Japan 2001

### ผลงานวิจัย

Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Issara Khanjug, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development the Learner's Knowledge Construction Learning Innovation based on Thai Wisdom and Thai Living. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

Charuni Samat, Sumalee Chajaroen , Issara Khanjug , Thubtim Suriyasupapong and Pakothanang Piyasak. (2011). Study and Capture Thai Wisdom related to Sufficiency Economy. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

Issara Khanjug, Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development of Learning Innovation integrated Philosophy of the Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.



- Suchat Wattanachai and Sumalee Chajaroen (2011). Design and Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Foster Problem Solving and Transfer of Learning. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Nuttapong Promtjit, Sumalee Chajaroen, Kanit Chukanhom, Issara Khanjug. (2011). The Model of Knowledge Construction of Kuay's People. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Kwanjai Deejing, Sumalee Chajaroen, Charuni Samat. (2011). The Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Enhancing Cognitive Flexibility for Higher Education. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Nutcharat Prasittsilchai, Sumalee Chajaroen, Chalisa Phonimdaeng. (2011). A Development of Integrating Teacher Competency and Participative Supervision Model. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Saowakon Saman, Sumalee Chajaroen, Chalisa Phonimdaeng. (2011). The Development of Rich Chemistry Multimedia Learning Environments Model to Foster Scientific Thinking. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Puangtong Petchtone, Sumalee Chajaroen. (2011). The Development of Web-based Learning Environments Model to Enhance Cognitive Skills and Critical Thinking for Undergraduate Students. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

- Kwanjai Deejing, Sumalee Chaijareon and Charunee Samat. (2011). **The Development of Constructivist Web-Based Learning Environments Model to Enhance Cognitive Flexibility for Higher Education**. International Conference Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society. April 25-27 2011. The Office of Academic Resources, Prince of Songkla University, Thailand.
- Suchat Wattanachai and, Sumalee Chaijareon. (2011). **Learners' Mechanism of Problem Solving with Constructivist Web-Based Learning Environment Model to Foster Problem Solving**. International Conference Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society. April 25-27 2011. The Office of Academic Resources, Prince of Songkla University, Thailand.
- Thitima Gamlunglert & Sumalee Chaijareon. (2009). **Scientific thinking of the Learner Learned with the Knowledge Construction Model enhancing Scientific Thinking of the Learners**. The 2009 Academic Conference on Education. October, 24-25, 2009. The College of Human Science at Auburn University (USA) and the International Academic Forum (JAPAN) and supported by Cambridge University Press and Hobsons, USA.
- Sumalee Chaijareon & Issara Khanjug. (2008). **knowledge construction of The Learner learning with web-based learning environments model encouraging knowledge construction based on constructivism**. Asia Pacific Educational Research Association (APERA) Conference 2008. 26-28 November 08 Nanyang Technological University National Institute of Education Singapore.
- Sumalee CHAIJAROEN. (2004). **The Development of Knowledge Construction Model of the Students Using Information Technology**. The Fourth International Forum on Education Reform: Learner-Centered Approach towards Education for Sustainable Development. 6-10 September 2004 Bangkok, Thailand.
- Sumalee Chaijareon. (1999). **The learners' mental models of television in mathematics**. *Educational Media International*. 36(4), p. 280-286.
- Sumalee Chaijareon. (1997). **the relationships between preconceptions and mental models**. *Institute of Education, Tsukuba University, Japan*.

- วรกิต วัดเข้าหลาม สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร จูติมา กำลั้งเลิศ สุดใจ ศรีจามร เขม เคนโคก.(2553). การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนและปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมไทยที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศราวุธ จักรเป็ง สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร ปิยะศักดิ์ ปักโคทานัง เขม เคนโคก ทับทิม สร้อยสุภาพงศ์ ณิชชา สอนสุข.(2553). การศึกษาและถอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ .(2553). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สร้อยสุภาพงศ์ สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ จูติมา กำลั้งเลิศ เขม เคนโคก อนุชา โสมาบุตร .(2553).รูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ ผกายดาว สีสหามาศย์ สุดใจ ศรีจามร. (2553).กระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ สุชาติ วัฒนชัย ผกายดาว สีสหามาศย์. (2553).สังเคราะห์โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความรู้บนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2552). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมอง. Thailand Research Symposium 2009. 26- 30 สิงหาคม 2552. ศูนย์ประชุมบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ ราชประสงค์ กรุงเทพฯ. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- จารุณี ชามาศย์ และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13. 11-12 กันยายน 2552. โรงแรมแอมบาสเตอร์ สุขุมวิท กรุงเทพฯ. จัดโดยคณะกรรมการเลขาธิการสภาการศึกษา.

- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาตย์ ทับทิม สूरียสุภาพงษ์ และ  
ปิยะศักดิ์ ปักโคทานัง (2551). การคิดเชิงมโนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรม  
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์.วารสารเทคโนโลยีทาง  
ปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 3 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2551) หน้า 48-55.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และวรกิต วัดเข้าหลาม.(2551). การสังเคราะห์โมเดล  
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้  
Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สूरียสุภาพงษ์ สุมาลี ชัยเจริญ ศุภวิเศษ สำเร็จ และ ฐิติมา กำลังเลิศ. (2551).  
การศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของ  
ผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และพรสวรรค์ อินศร.(2551). การออกแบบ  
และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียน  
โดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมาบุตร และวนิดา บุขบงค์. (2551).  
การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม  
การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based  
Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศราวุธ จักรเป็ง สุมาลี ชัยเจริญ สุमितรา สอนสุข และพงศ์ธนัช แซ่จู้. (2551). การพัฒนา  
ประสิทธิภาพการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของ  
ผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุน  
ทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ผกายดาว สีหามาตย์ และชัชวาล ลีลาเจริญพร.  
(2551). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการ  
เรียนรู้ทางสมอง. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2551). การออกแบบและพัฒนา  
นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้  
Brain-Based Learning.การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่  
23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง  
สนามจันทร์ นครปฐม.

- ผกายดาว สีหามาตย์ สุมาลี ชัยเจริญ และ คณิต ชูคันทอม (2551). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ใช้หนังสือเป็นฐาน เรื่อง การสังเคราะห์ด้วยแสงของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- อิสรา ก้านจักร และ สุมาลี ชัยเจริญ (2551). เมททอลโมเดลของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมททอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ. การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- สุมาลี ชัยเจริญ, อิสรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550) หน้า 37-48.
- ไพศาล เอกวัฒน์, สุมาลี ชัยเจริญ ซาลิส โพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงสังเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงสังเคราะห์.วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2550):81-89
- กฤตยาณี กองอิม และ สุมาลี ชัยเจริญ (2550).การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม - มิถุนายน 2550):49-59
- อากาศ สงวนนาม, สุมาลี ชัยเจริญ และ ซาลิส โพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงประยุกต์ของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงประยุกต์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2550):60-69
- รัชณี ศรีสองเมือง, สุมาลี ชัยเจริญและ ซาลิส โพธิ์น่มแดง. (2550). การคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2550):70-80
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอิม และ จารุณี ซามาตย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน.รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาศย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอ้อม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอ้อม รัชณี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร, สุชาติ วัฒนชัย และพรสวรรค์ อินศร. (2550). การพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ศักยภาพด้าน การคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2550). ศักยภาพด้านการคิดของผู้เรียนที่เรียนจาก นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิด. รายงานการวิจัย โครงการวิจัย ประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักรและ สุชาติ วัฒนชัย.(2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่ เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):37-48
- สุชาติ วัฒนชัยและสุมาลี ชัยเจริญ . (2549). เมททอลโมเดลของนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ที่ เรียนด้วยการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การบาดเจ็บ ของข้อเข่า วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):40-51
- อรุณศรี ศรีชัย, สุมาลี ชัยเจริญและ สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. (2549). การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ของผู้เรียนที่เรียนด้วยมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาศัย หลักการ Meaningful learning เรื่องสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วารสารเทคโนโลยีทาง ปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):52-66
- สมปอง ศรีภิรมย์, สุมาลี ชัยเจริญ และชลิสา โพธิ์นัมแดง. (2549). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการ เรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549): 67-75.
- นุชนาง พลอยพันธ์, สุมาลี ชัยเจริญและ ชลิสา โพธิ์นัมแดง. (2549). ผลของมัลติมีเดียที่ พัฒนาตามแนวทฤษฎีพุทธิปัญญา ที่ใช้ Keyword Method สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่องสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):76-85

- อนุชา โสมาบุตรและ สุมาลี ชัยเจริญ. (2549). เมทออลโมเดลของนักศึกษาเภสัชศาสตร์ที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549): 86-96.
- อภิชัย รากแก่น, สุมาลี ชัยเจริญและ ฉันทนา อุดมสิน. (2549). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่ 1ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2549): 97-106.
- สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง อิศรา ก้านจักร และ นารี ชันแก้ว.(2549). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มน้ำที่มีผลต่อการรับรู้ล่วงหน้า (Preconception) กับความพยายาม (Mental effort) ที่ใช้ในขณะเรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) วารสารเทคโนโลยีทางปัญญาปีที่1ฉบับที่1 (มกราคม-มิถุนายน 2549):29-39
- สุวรี คิวะแพทย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ศราวุธ จักรเป็ง และ อิศรา ก้านจักร.(2549). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- นารี ชันแก้ว สุมาลี ชัยเจริญ วรกิต วัดเข้าหลาม สุชาติ วัฒนชัย สมหวัง นิลพันธ์ และ อิศรา ก้านจักร.(2549). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรีชา เครือวรรณ สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย จรรยา บุญมีประเสริฐ สมหวัง นิลพันธ์ อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอิม. (2549). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย และศราวุธ จักรเป็ง. (2549). สังเคราะห์โมเดลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2549). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ โดยความร่วมมือของครูและนักการศึกษา. โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2549). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษากระบวนการคิดของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนา ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. โครงการวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วีระพล ชัยเจริญ วรกิต วัดเข้าหลาม อิศรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ และ กฤตยาณี กองอิม (2549). ศึกษาบริบทของโรงเรียนเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภทอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ (2548). การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา 212 300 สื่อการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนจาก สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism). การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 11. วันที่ 26-27 สิงหาคม 2549. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤตยาณี กองอิม และสุมาลี ชัยเจริญ (2548). การคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนที่เรียน จากสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 10-11 ตุลาคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- อรุณศรี ศรีชัยและสุมาลี ชัยเจริญ(2548). การคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนที่เรียนจากมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาศัยหลักการ Meaningful Learning เรื่อง สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน. การประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. วันที่ 10-11 ตุลาคม 2548 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บน เครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา เทคโนโลยีการศึกษา. การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 6.วันที่ 20 มกราคม 2547 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). รูปแบบการทำความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 42. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2547 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2547). การพัฒนารูปแบบการสร้างความรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ : The Development of Knowledge Construction Model of the Students using Information Technology. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุมาลี ชัยเจริญ, วรกิต วัดเข้าหลาม และ อิศรา ก้านจักร. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ในรายวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลการใช้สื่อบนเครือข่ายร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ วิชา 212 501 เทคโนโลยีการสอน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และ เจียมศักดิ์ ตรีศิริรัตน์. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนำร่อง: กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองกุงวิทยา จังหวัดขอนแก่น. โครงการพัฒนากลุ่มนักวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เจียมศักดิ์ ตรีศิริรัตน์ และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2546). สภาพการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนำร่องในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: กรณีศึกษาโรงเรียนจังหวัดขอนแก่น. โครงการพัฒนากลุ่มนักวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2546). การพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิชา 212 300 สื่อการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิ่งฟ้า สินธวงศ์ ฉันทนา กล่อมจิตร ทศนีย์ บุญเต็ม และ สุมาลี ชัยเจริญ. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง แบบการเรียนของนักศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ และคณะ. (2545). รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่าย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นารี ชันแก้ว และสุมาลี ชัยเจริญ. (2545). ผลของการใช้ปฏิสัมพันธ์ชั้นนำทางการเรียนในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ 26 ฉบับที่ 3 ธันวาคม-กุมภาพันธ์ หน้า 68 - 77.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2540). ความสัมพันธ์ระหว่างแนวโน้มการรับรู้ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการสอนกับ สิ่งแวดล้อมทางสังคมของการเรียนรู้. วารสารคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ. ปีที่ 29 มกราคม-มิถุนายน.

2. ชื่อ-สกุล นางสาวจารุณี ชามาศย์

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ม.ขอนแก่น  
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วท.บ. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ)  
คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2545
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2547
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2552

#### ผลงานวิจัย

Charuni Samat & Sumalee Chaijaroen (2009). Design and Development of Constructivist Web-Based Learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students. **The 2009 International Asian Conference on Education**, Osaka Japan.

Samat Charuni & Chaijaroen Sumalee (2009). Learners' Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students in Thailand the 13<sup>th</sup> UNESCO-APEID International Conference and World Bank-KERIS High Level Seminar on ICT in Education, China.

SAMAT Charuni . (2011). Design and Development of Constructivist Web-based Learning Environment to Enhance Analytical Thinking for Computer Education Learners. **International e-Learning Conference "Empowering Human Capital Through Online Learning Technology"**. January, 13-14, 2011. The Thailand Cyber University Project under the Commission on Higher Education, Ministry of Education, Thailand.

Samat Charuni, Chaijaroen Sumalee, Khanjug Issara, Thubtim Suriyasupapong and Pakothanang Piyasak. (2011). Study and Capture Thai Wisdom related to Sufficiency Economy. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society**. April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.

Sumalee Chaijaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Issara Khanjug, Pornsawan Insorn. (2011). Design and Development the Learner's Knowledge Construction Learning Innovation based on Thai Wisdom and Thai Living. **Educational Leadership,**

- Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society.** April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Issara Khanjug, Sumalee Chajaroen, Suchat Wattanachai, Charuni Samat, Pomsawan Insorn. (2011). Design and Development of Learning Innovation integrated Philosophy of the Sufficiency Economy Moral and Thai Values for Balance and Sustainable Development. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society.** April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- Kwanjai Deejing, Sumalee Chajaroen, Charuni Samat. (2011). The Development of Constructivist Web-based Learning Environment Model to Enhancing Cognitive Flexibility for Higher Education. **Educational Leadership, Knowledge & Technology Innovation in Cultural Diversity and Knowledge-based Society.** April, 25-27, 2011. Prince of Songkla University, Thailand.
- SAMAT Charuni and Chajaroen Sumalee. (2009). Design and Development of Constructivist Web-Based Learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students. **The 2009 Academic Conference on Education.** October, 24-25, 2009. The College of Human Science at Auburn University(USA and the International Academic Forum, (JAPAN) and supported by Cambridge University Press and Hobsons, USA.
- SAMAT Charuni and CHAIJAROEN Sumalee. (2009). Learners' Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education Students in Thailand. **13th UNESCO-APEID International Conference and World Bank-KERIS High Level Seminar on ICT in Education, Hangzhou, People's Republic of China.** 15-17, November, 2009. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- SAMAT Charuni and CHAIJAROEN Sumalee (2009). Learner's Creative Thinking with Constructivist Web-based learning Environment Model to Enhance Creative Thinking for Higher Education. **The first LA-CAP (Latin America Computer and Philosophy) Symposium at the UNAM in Mexico City (Mexico).** 9-10, November, 2009. Latin America Computer and Philosophy, The National University of Mexico.
- SAMAT Charuni . (2010). Design and Development of Constructivist Multimedia Learning Environment to Enhance Computer Skills for Computer Education

Learners. ACE2010 The Second Asian Conference on Education. December, 2-5, 2010. The International Academic Forum.

- จารุณี ชามาตย์. (2553). การพัฒนามัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์เพื่อส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาคอมพิวเตอร์ศึกษา. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2553). การพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เรื่องอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารครุศาสตร์จุฬาฯ. 22(2), 56-76.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 37-47.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การนำเสนอผลงานผลการวิจัยแห่งชาติ 2552. หน้า 224.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13. หน้า 749-756.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารครุศาสตร์จุฬาฯ. -38(1), 49-64.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การออกแบบและพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้บน

- เครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 5(2), 37-47.
- จารุณี ชามาศย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้  
บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา. การนำเสนองานผลการวิจัยแห่งชาติ 2552. หน้า 224.
- จารุณี ชามาศย์. (2552). การคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยโมเดลสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้  
บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา  
ระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 13.  
หน้า 749-756.
- วรกิต วัตเข้าหลาม สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร จิตติมา กำลังเลิศ  
สุดใจ ศรีจามร และเขม เคนโคก. (2552). การศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียน  
และปัจจัยทางสังคม วัฒนธรรมไทยที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ของผู้เรียน.  
รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศราวุธ จักรเบ็ง สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ อิศรา ก้านจักร ปิยะศักดิ์ ปักโคทานัง  
เขม เคนโคก ทับทิม สूरียสุภาพงค์ และณิชา สอนสุข . (2552). การศึกษาและถอด  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. รายงานการวิจัย โครงการวิจัย  
ประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ พรสวรรค์ อินศร จิตติมา กำลังเลิศ  
และณกยดาว สีหามาศย์. (2552). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่  
ส่งเสริมการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงาน การ  
วิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สूरียสุภาพงค์ สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ จิตติมา กำลังเลิศ  
เขม เคนโคก และอนุชา โสมาบุตร. (2552). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติ  
ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการสร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติ  
วิถีไทย. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ จารุณี ชามาศย์ ณกยดาว สีหามาศย์ และสุดใจ ศรีจามร.  
(2552). ศึกษากระบวนการสร้างความรู้ของผู้เรียนที่เรียนจากโมเดลการ  
สร้างความรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงานการวิจัย  
โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร จารุณี ชามาศย์ สุชาติ วัฒนชัย และณกยดาว สีหามาศย์.  
(2552). โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้นวัตกรรมที่ส่งเสริมการสร้างความรู้  
บนพื้นฐานภูมิปัญญาและมิติวิถีไทย. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภท

- ทุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2552). การพัฒนามัลติมีเดียวิชา 237443 การเขียนโปรแกรมจาวา เบื้องต้นสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2551). คอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องมือทางปัญญา. วารสารเทคโนโลยีทาง ปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 19-28.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาตย์ และปิยศักดิ์ ปักโคพานัง. (2551). การคิดเชิงมโนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน การคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 29-38.
- จารุณี ชามาตย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมาบุตร และวนิดา บุขบงค์. (2551). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาตย์. (2551). คอมพิวเตอร์ที่เป็นเครื่องมือทางปัญญา. วารสารเทคโนโลยีทาง ปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 19-28.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร สุชาติ วัฒนชัย จารุณี ชามาตย์ และปิยศักดิ์ ปักโคพานัง. (2551). การคิดเชิงมโนทัศน์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน การคิดของทรัพยากรมนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 1, ปีที่ 2 (มกราคม-มิถุนายน 2551), หน้า 29-38.
- จารุณี ชามาตย์ และอิสรา ก้านจักร. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในรายวิชา 237444 การจัดการความรู้ สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอ้อม และ จารุณี ชามาตย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาตย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอ้อม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการ วิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น

- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอัม รัชนี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาศย์. (2550). การค้นหาข้อมูลด้วย Search engine. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 2, ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550), หน้า 37-48.
- อิสรา ก้านจักร, สุมาลี ชัยเจริญ, ศราวุธ จักรเป็ง, สุชาติ วัฒนชัย, กฤตยาณี กองอัม และ จารุณี ชามาศย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาศย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอัม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอัม รัชนี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุณี ชามาศย์. (2547). การพัฒนาบทเรียนบทเครือข่ายเรื่องความรู้เบื้องต้นในการสื่อสารรายวิชาโมทัศน์การสื่อสาร ตามหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสื่ออุดม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จารุณี ชามาศย์. (2544). การพัฒนา e-Commerce สินค้า OTOP จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ สาขาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ คณะวิทยาการสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จารุณี ชามาศย์. (2550). การค้นหาข้อมูลด้วย Search engine. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา. ฉบับที่ 2, ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550), หน้า 37-48.

3. ชื่อ-สกุล นายอิศรา ก้านจักร  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2545
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2547
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2552

#### ผลงานวิจัย

- อิศรา ก้านจักร. (2552). การพัฒนาโมเดลสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมนทอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิศรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนชัย กฤตยาณี กองอ้อม และ จารุณี ชามาศย์. (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทับทิม สूरียสุภาพงค์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร, สุชาติ วัฒนชัย และพรสวรรค์ อินศร. (2550). การพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้าน การคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรกิต วัดเข้าหลาม, สุมาลี ชัยเจริญ, สุชาติ วัฒนชัย, อิศรา ก้านจักร, กฤตยาณี กองอ้อม รัชณี ศรีสองเมือง และ จารุณี ชามาศย์. (2550). การพัฒนาแนวคิดและแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย, จารุณี ชามาศย์, สุมาลี ชัยเจริญ, อิศรา ก้านจักร และ กฤตยาณี กองอ้อม. (2550). ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- อิศรา ก้านจักร และ สุมาลี ชัยเจริญ (2551). เมนทอลโมเดลของผู้เรียนที่เรียนด้วยสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเมนทอลโมเดลแบบผู้เชี่ยวชาญ.การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- สุมาลี ชัยเจริญ อิศรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2551). การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้

- Brain-Based Learning.การประชุมวิชาการ โสต-เทคโนโลยีฯ สัมพันธ์ แห่งประเทศไทยครั้งที่ 23. วันที่ 11-12 ธันวาคม 2551 ณ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ สุชาติ วัฒนชัย ผกาดาว สีหามาศย์ และชัชวาล สีลาเจริญพร. (2551). ศักยภาพทางปัญญาของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมอง. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ วัฒนชัย สุมาลี ชัยเจริญ อิสรา ก้านจักร และพรสวรรค์ อินศร.(2551). การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัย ขอนแก่น
- สุมาลี ชัยเจริญ อิสรา ก้านจักร และวรกิต วัดเข้าหลาม.(2551). การสังเคราะห์โมเดลนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมาลี ชัยเจริญ, อิสรา ก้านจักร และ สุชาติ วัฒนชัย. (2550). การคิดเชิงเหตุผลของผู้เรียนที่เรียนด้วยนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพด้านการคิดของทวีภรณ์มนุษย์. วารสารเทคโนโลยีทางปัญญา ฉบับที่ 2 ปีที่ 1(มกราคม-มิถุนายน 2550) หน้า 37-48.
- อิสรา ก้านจักร สุมาลี ชัยเจริญ ศราวุธ จักรเป็ง สุชาติ วัฒนาชัย กฤตยาณี กองอัม และ จารุณี ชามาศย์ (2550). ศึกษาสภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการคิดของผู้เรียน. รายงานการวิจัยโครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาเทคโนโลยีการศึกษา. การประชุมทางวิชาการเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ ครั้งที่ 6. วันที่ 20 มกราคม 2547 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อิสรา ก้านจักร และสุมาลี ชัยเจริญ. (2547). รูปแบบการทำความเข้าใจ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนจากสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนว Constructivism. การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 42. วันที่ 3-6 กุมภาพันธ์ 2547 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กรุงเทพฯ.

สุมาลี ชัยเจริญ, วรกิต วัดเข้าหลาม และ อิศรา ก้านจักร. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้จากสื่อบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ใน รายวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและพัฒนาระบบการสอน สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาโท. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Sumalee CHAIJAROEN & Issara KHANJUG (2008). **knowledge construction of The Learner learning with web-based learning environments model encouraging knowledge construction based on constructivism.** Asia Pacific Educational Research Association (APERA) Conference 2008.26-28 November 08 Nanyang Technological University National Institute of Education Singapore.

4. ชื่อ-สกุล นางสาวสุดใจ ศรีจามร  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
ที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง)

#### ประวัติการศึกษา

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศษ.บ. (การประถมศึกษา) 2529  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศษ.ม. (การประถมศึกษา) 2538  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

#### ผลงานวิจัย

- จารุณี ชามาตย์ สุมาลี ชัยเจริญ สุดใจ ศรีจามร อนุชา โสมานบุตร และวนิดา บุชบงศ์. (2551). การพัฒนาแนวคิดแนวปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางสมองของผู้เรียนโดยใช้ Brain-Based Learning. รายงานการวิจัย โครงการวิจัยประเภททุนอุดหนุนทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดใจ ศรีจามรและคณะ (2551). ผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 . การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4. ทุนวิจัยในชั้นเรียน คณะศึกษาศาสตร์.
- สุดใจ ศรีจามรและคณะ (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นลักษณะ การคิดแบบวิจารณ์ญาณและกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โดยได้รับทุนอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2548.

- สุดใจ ศรีจามรและคณะ (2547).การพัฒนาารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์และร่วมมือกันเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. โดยได้รับทุนอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2545 .
- สุดใจ ศรีจามร และคณะ . ผลสัมฤทธิ์จากการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 . ทุวิจัยในชั้นเรียน คณะศึกษาศาสตร์.
- สุดใจ ศรีจามร และคณะ. การพัฒนาทักษะการคิดคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1. ทุวิจัยในชั้นเรียน คณะศึกษาศาสตร์.
- สุมิตรา สอนสุขและคณะ (2547) การพัฒนารูปแบบการสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม .โดยได้รับทุนอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2545 . (ระยะเวลา 1ปี)
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์และคณะ (2546) การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.โดยได้รับทุนอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2544 . (ระยะเวลา 1ปี)
- ทับทิม สุริยสุภาพงศ์ และคณะ (2542) ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนและไม่เรียนพิเศษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง). โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2542 มหาวิทยาลัยขอนแก่น.





ศูนย์วิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางปัญญา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
<http://cogtech.kku.ac.th>