

การศึกษาวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยใช้การศึกษาแบบสำรวจ (Survey Research) ใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างคือ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย จำนวน 193 คน

ผลการศึกษา พบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นนักเรียนชาย โดยเกือบทั้งหมดมีอายุไม่เกิน 15 ปี ประมาณครึ่งหนึ่งกำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมีเกรดเฉลี่ยสะสมของวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ 2.01-3.00 โดยส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน และไม่เคยมีประสบการณ์ในการไปต่างประเทศในช่วงปีภาคเรียน มากกว่าครึ่งไม่คาดหวังว่าเรียนภาษาอังกฤษไปเพื่อการไปเรียนต่อต่างประเทศ

2) ระดับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในแต่ละด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพูด ($\bar{X} = 3.32$) ด้านการเขียน ($\bar{X} = 3.13$) ด้านการฟัง ($\bar{X} = 3.13$) และด้านการอ่าน ($\bar{X} = 2.94$)

3) จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า ที่มีประสบการณ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน มีความคาดหวังว่าเรียนภาษาอังกฤษเพื่อไปเรียนต่อต่างประเทศ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนปัจจัยที่ไม่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคือ ประสบการณ์ในการไปต่างประเทศในช่วงปีภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านครอบครัว ต้องแนะนำส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและมีการชมเชยให้กำลังใจ สนับสนุนให้มีการฝึกฝนเรียนรู้ภาษาอังกฤษทั้งทางตรงและทางอ้อม
2. ด้านสถาบันการศึกษา ควรจัดกิจกรรม/สร้างเครือข่ายภาษาอังกฤษทั้งภายในและนอกสถาบัน ให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการเรียนการสอน รวมทั้งอบรมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน
3. ด้านนโยบายและบทบาทของรัฐ ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีการกำหนดหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ และควรเป็นสื่อกลางในกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษแก่สถาบันการศึกษา

The purpose of the study was twofold : (1) to find out the level of achievement in English language learning of secondary school students; and (2) to examine their learning style.

A questionnaire was used to collect the data from 193 secondary students at Vajiravudh Wittayalai School.

The findings were summarized below.

1. All of the samples were male. Nearly all were not more than 15 years old. About half were studying in Grade 9 (Matthayomsuksa 3). The Grade Point Average (GPA) of the past year was 2.01-3.00. Most of them had never taken any English course after school and had never been abroad during the semester break. More than half did not expect to study English for further studies abroad.

2. Overall, the achievement in English language learning of the students was moderate. All the language skills were found to be moderately achievement : speaking ($\bar{X} = 3.32$), writing ($\bar{X} = 3.13$), listening ($\bar{X} = 3.11$), and reading ($\bar{X} = 2.94$), respectively.

3. The factors found to significantly contribute to their achievement in English language learning were experience in studying English after school, expectation to further studies abroad, achievement motivation, attitude toward studying English, support from parents and quality of English teacher, respectively. In contrast, experience in going abroad during the semester break had no affect on their achievement in English language learning.

Recommendations

Family The family must make the student realize the importance of mastering the English language. The family members school support him directly and indirectly to practice English regularly.

Educational institution The school should hold activities or build a network of English practice in and outside the school in order to create a learning atmosphere and to cooperate in English teaching and learning improvement and in giving mercenary training to English teachers.

Government role and policy The government must promote educational institutions to develop English language teaching. An effective English curriculum should be set The government agency concerned should hold English activities for different educational institutions/schools.