

ดิเรก สุขสุนัย : อิทธิพลขององค์ประกอบในโมเดลเคนที่มีต่อผลการปฏิบัติงานวิจัย
 ปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูในโครงการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน
 (EFFECTS OF FACTORS IN CANE MODEL ON TEACHERS' CLASSROOM ACTION
 RESEARCH PERFORMANCE IN RESEARCH AND DEVELOPMENT IN WHOLE
 SCHOOL LEARNING REFORM PROJECT). อาจารย์ที่ปรึกษา: ศาสตราจารย์ กิตติคุณ
 ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี:
 234 หน้า. ISBN 974-53-1230-4

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานวิจัยปฏิบัติการ
 ในชั้นเรียน จิตลักษณะ และ ความเพียรทางปัญญา ของครูในสถานศึกษาที่มีระดับความ
 สำเร็จในการดำเนินงานตามโครงการ วพร. ภาควิชาศาสตร์ สังเกต ระดับการศึกษาของครู
 และตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน โดยมีตัวแปรควบคุมคือประโยชน์ทางวิชาการจากพี่เลี้ยงทางวิชา
 การ และ 2) ตรวจสอบความตรง และความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลผลการปฏิบัติงานวิจัย
 ปฏิบัติการในชั้นเรียน (CARP Model) ที่พัฒนามาจากโมเดลเคน(CANE Model) ของ Clark
 ระหว่างกลุ่มสถานศึกษาที่มีระดับความสำเร็จมากและน้อย กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 678 คน จาก
 สถานศึกษา 37 แห่ง ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากประชากรครูในโครงการ วพร.
 เครื่องมือวิจัยเป็นแบบประเมินคุณภาพและคุณค่ารายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และ แบบ
 สอบถาม มีช่วงพิสัยค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.69 - 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติบรรยาย การ
 วิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมตัวแปรพหุนาม ด้วยโปรแกรม
 SPSS 10.10 วิเคราะห์ตรวจสอบความตรงและความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดลด้วยโปรแกรม
 LISREL 8.52

ผลการวิจัยสำคัญ สรุปได้ว่า 1) ครูมีค่าเฉลี่ยของผลการปฏิบัติงานวิจัยปฏิบัติการในชั้น
 เรียน ที่วัดจากความรู้ความสามารถในการวิจัย และ คุณภาพงานวิจัยที่ครูจัดทำอยู่ในระดับ
 ปานกลาง คุณค่าของงานวิจัยระดับสูง ตัวแปรจิตลักษณะที่มี 5 ตัว มีค่าเฉลี่ยระดับสูง และ
 สูงมาก ครูในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จสูง ครูที่มีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครูใน
 ภาควิชา ครูในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและสถาบันราชภัฏ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของตัวแปร
 จิตลักษณะและตัวแปรผลการวิจัยปฏิบัติการสูงกว่าครูกลุ่มอื่นๆ 2) โมเดล CARP มีความสอดคล้อง
 กลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ค่อนข้างดี (ค่าไค-สแควร์ = 67.232 องศาอิสระ = 52,
 ค่า $P = 0.0760$, $GFI = 0.988$, $AGFI = 0.966$) ผลการทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของโมเดล
 ระหว่างกลุ่มสถานศึกษาที่มีความสำเร็จต่างกัน 2 กลุ่ม พบว่าโมเดล ไม่แปรเปลี่ยนด้านรูปแบบ
 แต่มีความแปรเปลี่ยนของพารามิเตอร์นำหน้าองค์ประกอบและพารามิเตอร์อื่นๆ
 ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโมเดลสรุปได้ว่าความผูกพันต่อเป้าหมายงานส่งอิทธิพลทางตรงต่อ
 ความเพียรทางปัญญาซึ่งมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

ภาควิชา วิจัยและจิตวิทยาการศึกษา

สาขาวิชา วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

169239

458 46102 27 : MAJOR : EDUCATIONAL RESEARCH METHODOLOGY
KEYWORD: CANE MODEL/CLASSROOM ACTION RESEARCH PERFORMANCE/
STRUCTURAL EQUATION MODEL

DIREK SUKSUNAI : EFFECTS OF FACTORS IN CANE MODEL ON TEACHERS'
CLASSROOM ACTION RESEARCH PERFORMANCE IN RESEARCH AND
DEVELOPMENT IN WHOLE SCHOOL LEARNING REFORM PROJECT. THESIS
ADVISOR : PROF. EMERITUS NONGLAK WIRATCHAI, Ph.D. THESIS
CO – ADVISOR : ASSOC. PROF. TISANA KHEMMANI, Ph.D. 234 pp.
ISBN 974-53-1230-4


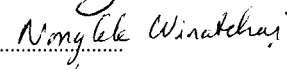
The purposes of this research were to 1) compare the averages of classroom action research performance, psychological characteristics and mental effort among groups of teachers with different success levels in the RDL Project, geographical regions, jurisdictions, educational levels and positions, controlling for academic benefit from supervisors; and 2) to validate and test for the invariance of Classroom Action Research Performance Model (CARP Model) which was modified from Clark's CANE Model, across groups with different success levels in the RDL Project. The sample consisted of 678 teachers from 37 schools, obtained by stratified random sampling based on geographical region, jurisdiction and success level, from the teacher population in the RDL Project. The research instruments were rating scales measuring quality and values of classroom action research report, and questionnaires with reliabilities ranging from 0.69-0.96. The descriptive statistics, manova, mancova using SPSS and the analyses of structural equation model using LISREL were employed for data analyses

The major findings were: 1) the averages of teachers' classroom action research performance measuring in term of research ability and quality of research report were moderate, and research values were high. All five variables measuring psychological characteristics were high and highest in average. Teachers in highly successful schools, earned graduate education, in central region, under the Ministry of University Affairs and Rajabhat Institutes had higher averages of classroom action research performance and psychological characteristics as compared to other groups, 2) CARP Model fitted nicely to the empirical data ($\chi^2 = 67.232$ $df = 52$ $p = 0.0760$, $GFI = 0.988$, $AGFI = 0.966$) the test of model invariance across 2 groups of schools with different success levels indicated that the two models were invariance in form, and variant in loading and other parameters. The causal relationship in the CARP Model suggested that the goal commitment had direct effects on mental effort, which consequently had direct effect, on classroom action research performance.

Department Educational Research and Psychology

Field of study Educational Research Methodology

Academic year 2004

Student's signature 
Advisor's signature 
Co-Advisor's signature 