

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายๆ ใน 2 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยทั่วไป และพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยทั่วไปและพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนๆ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 จำนวน 358 คน จากโรงเรียนรัฐบาลในอำเภอพระนครศรีอยุธยา 3 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ 1) ข้อคำถาม เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล 2) แบบวัดอิทธิพลของครอบครัวในการใช้อินเทอร์เน็ต 3) แบบวัดอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนสนิทในการใช้อินเทอร์เน็ต 4) แบบวัดอิทธิพลของโรงเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต 5) แบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยทั่วไป ครอบคลุม 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านบันเทิง ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการค้า และ 6) แบบวัดพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) หรือ F-test และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Product- Moment Correlation)

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ด้านข้อมูลทั่วไป กลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 64.2 เป็นนักเรียนหญิง มีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 16.3 ปี ส่วนมากหรือร้อยละ 34.9 เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 61.2 มีเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา อยู่ในระดับดี (เกรดเฉลี่ย 3.01-4.00) ร้อยละ 36.9 มีผู้ปกครองที่มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 15,001 ถึง 30,000 บาท โดยมีรายได้เฉลี่ยเดือนละ 30,781 บาท ร้อยละ 87.7 มีบิดามารดาที่อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 83.0 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 93.6 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านพัก ร้อยละ

67.3 ใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน ประมาณครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ต 1-3 ครั้งต่อสัปดาห์ และร้อยละ 60.3 ใช้อินเทอร์เน็ตแต่ละครั้งนาน 1-2 ชั่วโมง ส่วนมากหรือร้อยละ 34.4 เริ่มใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงเวลา 18.00 -20.00 น. และร้อยละ 32.1 เลิกใช้อินเทอร์เน็ตหลังเวลา 22.00 น.

2. ด้านพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยทั่วไปของนักเรียนฯ คือ เพศ สถานที่ที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่ รายได้ของครอบครัว อิทธิพลของครอบครัวในการใช้อินเทอร์เน็ต อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนสนิทในการใช้อินเทอร์เน็ต และอิทธิพลของโรงเรียนในการใช้อินเทอร์เน็ต กล่าวคือ นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยทั่วไปมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่บ้าน มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยทั่วไปมากกว่านักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่โรงเรียน และมากกว่านักเรียนที่มักใช้อินเทอร์เน็ตที่ร้านอินเทอร์เน็ต นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้สูงมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต โดยทั่วไปมากกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า นักเรียนที่ได้รับอิทธิพลของครอบครัว ได้รับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนสนิท และได้รับอิทธิพลของโรงเรียนมากมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทั่วไปมากกว่านักเรียนที่ได้รับอิทธิพลของทั้ง 3 ด้านดังกล่าวน้อยกว่า

4. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนฯ คือ เพศ ผลการเรียน อิทธิพลของครอบครัวในการใช้อินเทอร์เน็ต และอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนสนิทในการใช้อินเทอร์เน็ต กล่าวคือ นักเรียนชายมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมมากกว่านักเรียนหญิง นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่ามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง นักเรียนที่ได้รับอิทธิพลของครอบครัว และที่ได้รับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนสนิทมากกว่ามีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสมมากกว่านักเรียนที่ได้รับอิทธิพลของทั้ง 2 ด้านดังกล่าวน้อย

จากผลการศึกษครั้งนี้ ทำให้ผู้ศึกษามีประเด็นที่จะเสนอแนะผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กและเยาวชนใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ด้านสร้างสรรค์มากขึ้น ดังนี้ คือ

- 1) ผู้ปกครองและครูควรให้ความสนใจและแนะนำนักเรียนในการคบเพื่อนที่ดี โดยเฉพาะเพื่อนที่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ ส่วนกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองและครูควรสนใจการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นพิเศษ คือ นักเรียนชายและนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ
- 2) ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำ ควบคุมและดูแลการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่เหมาะสม และโรงเรียนควรมีบทบาทในการให้ความรู้ ความเข้าใจการใช้อินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมทั้งเด็กและผู้ปกครอง

The purpose of the study was twofold: 1) to examine the high school students' behavior of using the Internet in two dimensions, i.e., general use of the Internet and inappropriate use of the Internet, and 2) to identify the factors related to their general use of the Internet and their inappropriate use of the Internet.

The data were collected from 358 high school students (Matthayomsuksa 4,5 and 6) from 3 schools in Phra Nakhorn Sri Ayutthaya District. The questionnaire that was employed to collect the data consisted of 6 parts. The first part concerned the general background information. The second part measured the influence of the family over the Internet use. The third part measured the influence of close friends over the Internet use. The fourth part measured the influence of the school over the Internet use. The fifth part measured the behavior of general Internet use. This part covered 4 dimensions: education, entertainment, communication, and business. The last part measured the inappropriate behavior of Internet use. Percentage, mean and standard deviation were employed to test the hypotheses, and t-test, One-Way Analysis of Variance or F-test, and Pearson's Product-Moment Correlation to test the hypotheses.

The findings were summarized below.

1. General Background information. About 64.2 percent of the respondents were female school students. The average age was 16.3 years. Most of them (34.9) were in the senior year (Mathayomsuksa 6). About 61.2 percent had a good GPA (3.01-4.00). The parents of about 36.9

percent of the school students had a monthly income of 15,001-30,000 baht. The average monthly income was 30,781. The parents of about 87.7 percent of the school students lived together. About 83.0 percent lived with their parents. About 93.6 percent had a computer at their homes. About 67.3 percent used the Internet at home. About half of the samples used the Internet 1-3 times a week. Most of them (60.3%) used the Internet for 1-2 hours. The majority (34.4%) started using the Internet during 6:00 p.m. – 8:00 p.m. And about 32.1 percent stopped using the Internet after 10:00 p.m.

2. The sample group was found to use the Internet for general purposes at a moderate level and had an inappropriate use of the Internet at a low level.

3. The factors significantly related to the general use of the Internet were gender, place where the student used the Internet, family income, influence of the family over the Internet use, influence of closed friends over the Internet use, influence of closed friends over the Internet use, and influence of the school over the Internet use. That is, the male school students used the Internet for general purposes more frequently than the female counterparts. The students usually used the Internet at home used it for general purposes more often than those who used the Internet at school and at the Internet shop. The students whose family had a higher income used the Internet for general purposes more often than those whose family had a lower income. The students who were more influenced by the family, the closed friends and the school used the Internet for general purposes more often than those who were less influenced by the three groups.

4. The factors significantly related to the students' behavior of inappropriate use of the Internet were gender, GPA, influence of the family over the Internet use and influence of closed friends over the Internet use. That is, male school students used the Internet for an inappropriate purpose more often than female ones. Students with a low GPA use the Internet for an inappropriate purpose more often than those with a higher GPA. The students who were more influenced by the family and those who were more influenced by closed friends used the Internet for an inappropriate purpose more often than the students who were less influenced by both groups of people.

For school students to use the Internet for appropriate purposes or for productive purposes, the following were recommended : 1) The parents and the teachers should pay close attention to and give some advice on how the students select their closed friends. They should select those who have appropriate or productive use of the Internet to be their closed friends. The students that need very close attention from the parents and teacher were male students and students with a low GPA. 2) The parents should give their children advice and control their Internet use so that the children can use it for the appropriate purposes. 3) The school should play a role in give the students and the parents a knowledge and understanding of how to use the Internet appropriately.