

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและรายละเอียดต่างๆ ของการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยในแต่ละระยะ จะกำหนดประเด็นการนำเสนอเกี่ยวกับหัวข้อ ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การดำเนินงานในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎีรายงานวารสาร งานวิจัย และข้อมูลสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสาร รายงาน วารสาร งานวิจัย และข้อมูลสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารซึ่งมีโครงสร้างประกอบด้วยข้อมูลภายนอก (ประเภทของเอกสาร ปีที่พิมพ์ หน่วยงาน หรือสำนักพิมพ์) ข้อมูลภายใน (ชื่อผู้เขียน

ชื่อเอกสาร ประเด็นหลักของเอกสาร เนื้อหาสาระของเอกสารที่เชื่อมโยงกับทฤษฎี หรือผลวิจัยอื่น และการวิเคราะห์ข้อมูล) เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. จำแนกประเด็นการวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. จัดทำแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยโครงสร้างแบบวิเคราะห์ประกอบด้วย รายการ

ข้อมูล ดังนี้

2.1 สภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ การเตรียมการ การกำหนดกลยุทธ์ การสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรและกรรมการสถานศึกษา การวางแผนนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศตามแผน และการประเมินผลการนิเทศ

2.2 ปัจจัยเชิงบวกสนับสนุนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ความรู้ ทักษะและทัศนคติของผู้นิเทศ พฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ สื่อและเครื่องมือนิเทศ และบรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศ

3. นำแบบวิเคราะห์เอกสาร เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงส่วนเปลือกหน้า (face validity) ของ ถาวร ทันใจ (2552: 3) และภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยดำเนินการรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หอสมุด สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ฐานข้อมูลทาง Internet และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ สรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลในแบบวิเคราะห์เอกสารที่สร้างขึ้น

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาสาระ (Documentary research) เพื่อวิเคราะห์ประเด็นหรือองค์ประกอบสำคัญที่จะนำมาใช้ในการจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 ระยะที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศภายในของโรงเรียนระดับประถมศึกษา
จังหวัดชัยแดนภาคใต้

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัด ชัยแดนภาคใต้

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชัยแดนภาคใต้
ดำเนินการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เนื่องจากเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
เป็นเทคนิคการรวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือ
แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยความคิดเห็นที่สอดคล้องต้องกันของผู้เชี่ยวชาญหรือ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการนำมาซึ่งข้อสรุปที่น่าเชื่อถือ (ประยูร ศรีประสาธน์. 2550: 56; Cochran. 1983; Murry; & Hammons. 1995) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศการศึกษา ระดับการศึกษาปริญญาเอกและปริญญาโท วิทยฐานะเชี่ยวชาญและชำนาญการพิเศษปฏิบัติงานในระดับส่วนกลางและระดับภูมิภาค หรือเป็นข้าราชการบำนาญ จำนวน 19 คน ซึ่งตามเกณฑ์กำหนด 17 คน ขึ้นไป (Ferguson. 1985: 128; Murry & Hammons. 1995) ผู้วิจัยได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจากบุคคลที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. นักวิชาการด้านหลักการนิเทศ จำนวน 6 คน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี
2. ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 6 คน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีตำแหน่งทางการบริหารไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการสถานศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี
3. ผู้มีประสบการณ์ด้านการนิเทศ จำนวน 7 คน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ ระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านการนิเทศการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (ใช่ ไม่ใช่) เพื่อสอบถามเกี่ยวกับขั้นตอนการนิเทศ และคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละข้อ เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับองค์ประกอบของแต่ละขั้นตอน

โครงสร้างของแบบสอบถามรอบที่ 1 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ด้านการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ สภาพการนิเทศภายใน

ของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และปัจจัยเชิงบวกสนับสนุนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งใช้วัดระดับความคิดเห็นและเจตคติตามแบบของลิเคิร์ต (Likert scaling) สำหรับค่าน้ำหนักความคิดเห็นกำหนดไว้ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามฉบับเดียวกันกับ ฉบับที่ 2 แต่ได้แสดงตำแหน่งคำตอบของกลุ่ม คือ ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) พร้อมทั้งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเฉพาะรายจากการตอบในรอบที่ 2 ไว้ด้วย เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาคำตอบเดิมในการตอบแต่ละข้อคำถามตามค่าสถิติที่ให้ไว้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) มีวิธีดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารในระยะที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายปิด (close ended question) และปลายเปิด (open ended question) แล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงและให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจำนวน 5 ท่าน โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงส่วนเปลือกหน้า (face validity) ของ ถาวร ทันใจ (2552: 3) และภาษาที่ใช้ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 19 คน ตอบ

2. นำแบบสอบถามและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน จากการตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูลตามกรอบแนวคิด แล้วนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แล้วเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเห็นชอบ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 19 คน ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น

3. จัดทำแบบสอบถามรอบที่ 3 โดยใช้คำถามชุดเดียวกันกับแบบสอบถามในรอบที่ 2 แต่แสดงค่ามัธยฐาน (Median) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

(Interquartile Range: IR) และตำแหน่งคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคลที่ตอบแบบสอบถามในรอบแรก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้งหนึ่ง ถ้าความคิดเห็นของตนไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่ม ก็สามารถเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันความคิดเห็นของตนได้ในรอบใหม่ นอกจากนี้การยืนยันความคิดเห็นของตนที่ไม่ตรงกับความคิดเห็นของกลุ่มนั้น ได้เปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้แสดงเหตุผลประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ครั้งนี้ ใช้กระบวนการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญให้ตอบแบบสอบถาม
2. ส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ไปยังผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์เพื่อให้ออกแล้วส่งแบบสอบถามกลับไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายใน 20 วัน
3. วิเคราะห์ความสอดคล้องของคำตอบ และปรับปรุงเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ เพื่อตอบแบบสอบถามแล้วส่งกลับไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายใน 20 วัน
4. วิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของคำตอบ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ส่งไปยังผู้เชี่ยวชาญทางไปรษณีย์ เพื่อให้พิจารณายืนยันคำตอบของตนเอง แล้วส่งแบบสอบถามกลับไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายใน 20 วัน
5. วิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความสอดคล้องของคำตอบ ตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วนำข้อมูลมากร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิดทุกฉบับ ได้นำมาสรุปให้เข้าประเด็นของการศึกษาเรื่องการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาตามลำดับความสำคัญของแนวคิดและจำนวนร้อยละของข้อเสนอแนะตามหลักการวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ตรงกันร้อยละ 60 ขึ้นไป จะถูกตัดไว้
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าในรอบที่ 2 ซึ่งใช้วัดระดับความสอดคล้องของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ มาหา

ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาในรอบที่ 3

3. นำผลจากแบบสอบถามรอบที่ 3 ตามเทคนิคการวิจัยเดลฟายมาพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานและฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1. ค่ามัธยฐาน กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาไว้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551: 286-287) ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ความเหมาะสมระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ความเหมาะสมระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึงความเหมาะสมระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ความเหมาะสมระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

การพิจารณาข้อความเพื่อนำไปกำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เหมาะสมจะใช้ข้อความที่มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

2. ค่าฐานนิยม (Mode) โดยใช้เกณฑ์ความถี่สูงสุดของระดับ 1 ถึง 5 ของแต่ละข้อความ ในกรณีความถี่สูงสุดของระดับคะแนนเท่ากันและระดับคะแนนนั้นอยู่ติดกัน จะถือเอาค่ากลางระหว่างคะแนนทั้งสองเป็นฐานนิยมของข้อความนั้น สำหรับกรณีที่ความถี่ของคะแนนสูงในระดับคะแนนเท่ากัน แต่ระดับคะแนนไม่ได้อยู่ติดกัน จะถือว่าระดับคะแนนของข้อความที่มีความถี่เท่ากันทั้งสองนั้นเป็นฐานนิยม (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551: 286-287)

3. ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจว่าข้อความใดที่มีผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมไม่เกิน 1.00 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในข้อความนั้นๆ (ปราวน์ ทองคำ. 2549: 33)

4. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็นการพิจารณาความสอดคล้องกันของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเกณฑ์แสดงค่าความสอดคล้อง (วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2551: 288-289) ดังนี้

0.00-0.50 หมายถึง มีความสอดคล้องกันระดับสูงมาก

0.51-1.00 หมายถึง มีความสอดคล้องกันระดับสูง

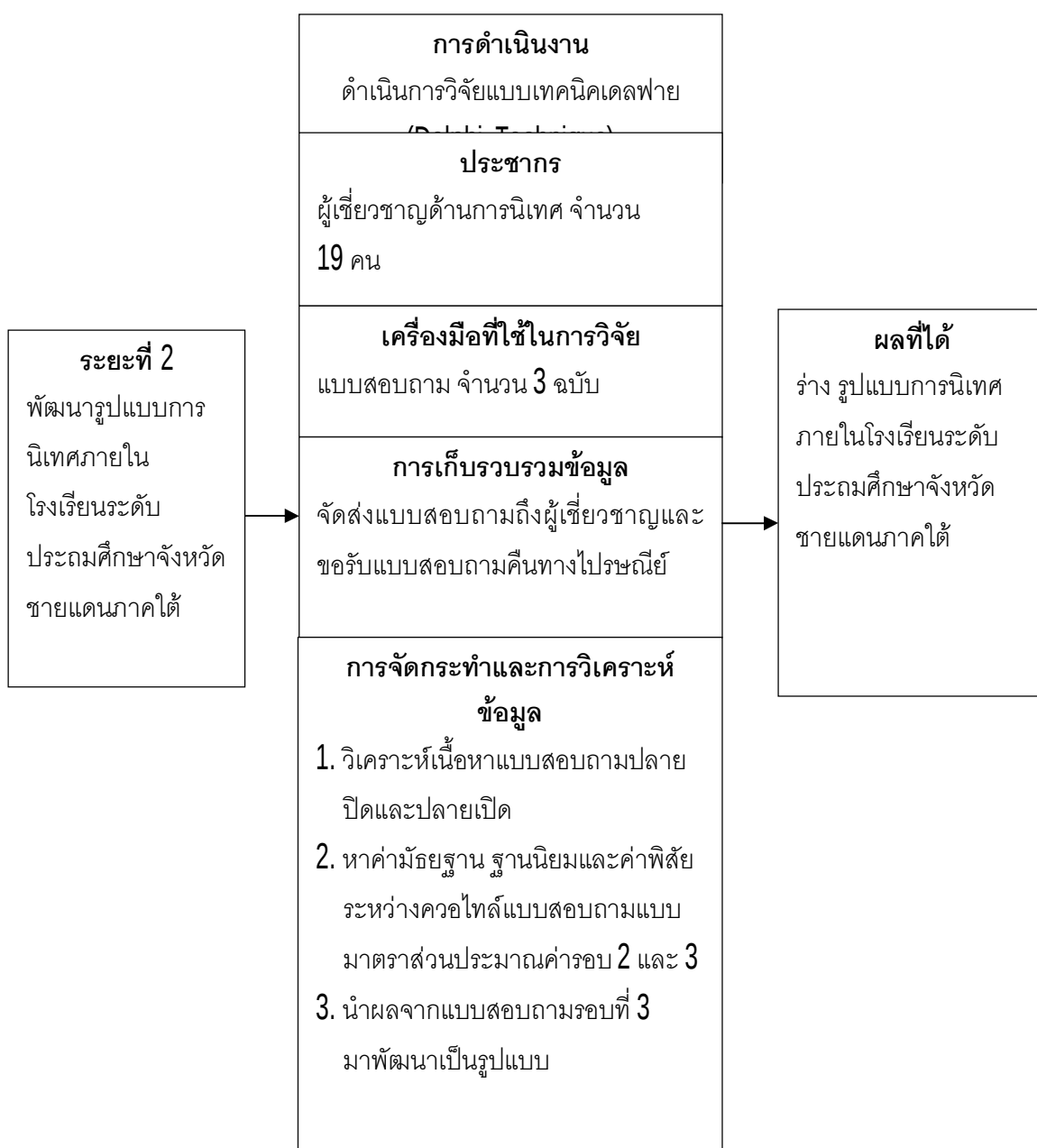
1.01-1.99 หมายถึง มีความสอดคล้องกันระดับปานกลาง

2.00-2.99 หมายถึง มีความสอดคล้องกันระดับต่ำ

3.00 ขึ้นไป หมายถึง ไม่สอดคล้องกัน

การพิจารณาข้อความเพื่อนำไปกำหนดเป็นองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ
ภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จะใช้ข้อความที่มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
(I.R.) ตั้งแต่ 1.50 ลงมา ซึ่งถือว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกันสูง

การดำเนินงานในระยะที่ 2 ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และประโยชน์ในการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,233 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ หรือ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จำนวน 297 คน มีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. สำนวณจำนวนผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 11 เขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวนผู้บริหาร 1,233 คน

2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 608) ได้จำนวน 297 คน แล้วทำการเลือกแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตัวแปรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เลือกกลุ่มตัวอย่างจาก 11 เขตพื้นที่การศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การเทียบสัดส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) วิธีจับฉลากตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2 ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการประเมินเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียน ระดับประถมศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. ยะลา เขต 1	112	112	27
2. ยะลา เขต 2	68	68	16
3. ยะลา เขต 3	33	33	8
4. ปัตตานี เขต 1	139	139	33
5. ปัตตานี เขต 2	115	115	28
6. ปัตตานี เขต 3	67	67	16
7. นราธิวาส เขต 1	149	149	36
8. นราธิวาส เขต 2	118	118	28
9. นราธิวาส เขต 3	78	78	19
10. สงขลา เขต 3	195	195	47
11. สตูล	162	162	39
รวม	1,233	1,233	297

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นแบบประเมินความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่สร้างขึ้นโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด 4 มีความเหมาะสมระดับมาก 3 มีความเหมาะสมระดับปานกลาง 2 มีความเหมาะสมระดับน้อย และ 1 มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โครงสร้างของแบบประเมินประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารด้านรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. นำคำตอบรอบสุดท้ายในขั้นตอนที่ 3 มาพิจารณาและปรับปรุงเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเสนอประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้สำนวนภาษา และรูปแบบการจัดพิมพ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ระดับประถมศึกษา ในเขต 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบที่สร้างขึ้น โดยขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ในการทำหนังสือส่งไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 11 เขตพื้นที่การศึกษา ทางไปรษณีย์ ส่งแบบสอบถามให้ผู้บริหารโรงเรียนตอบส่งกลับมายังผู้วิจัยภายในเวลาที่กำหนด หลังจากนั้นนำผลมากำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งใช้วัดระดับความคิดเห็นตามแบบของลิเกอร์ต (Likert scaling) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในการนำไปปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน นำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคำตอบแต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมเพื่อกำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งการใช้ค่าเฉลี่ยแปลความหมายเกณฑ์ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551: 285) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 มีความเหมาะสมระดับมาก
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 มีความเหมาะสมระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 มีความเหมาะสมระดับน้อย

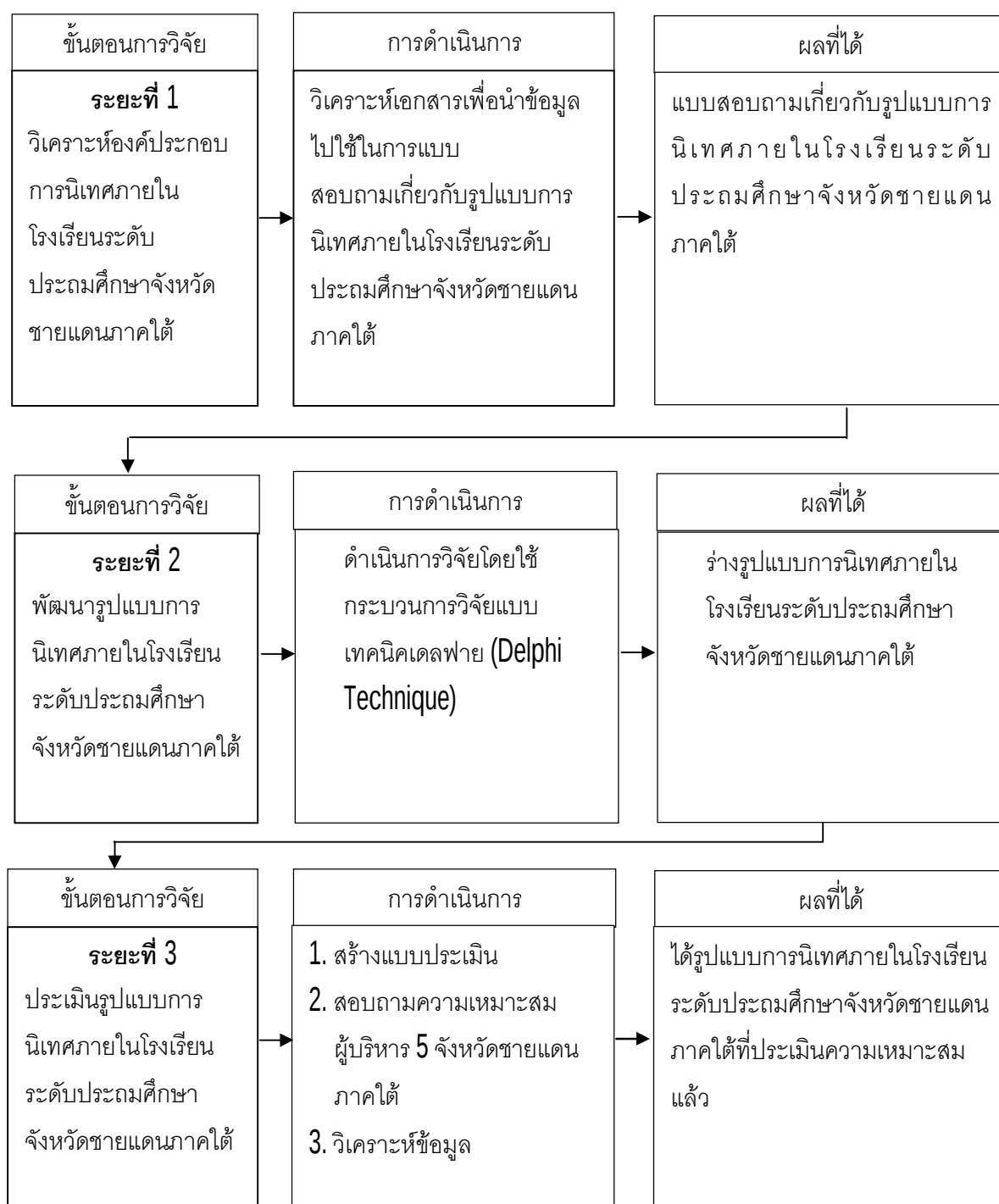
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

ในการพิจารณาคัดเลือกองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ คือ ข้อความที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป สรุปได้ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนการวิจัย สามารถสรุปเป็นแผนภูมิ ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
จังหวัดชายแดนภาคใต้