

การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

บทคัดย่อ

ของ

วรรณดี สุธาดาณิชย์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2557

วรรณดี สุภาพณิชย์. (2557). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ท-กรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: อาจารย์ ดร.ณรงค์ พิมสาร และอาจารย์ ดร.อิศรวิญญู รินไธสง.

วิจัยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร รายงาน วารสารและข้อมูลสถิติต่างๆ ที่เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับกำหนดประเด็นข้อคำถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยวิธีวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน จำนวน 19 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์คัดเลือกประเด็นที่ผ่านเกณฑ์ มาเป็นข้อมูลในการจัดทำแบบประเมิน ระยะที่ 3 ประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยให้ผู้บริหารโรงเรียน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 297 คน ประเมินความเหมาะสมในการนำรูปแบบไปใช้ในการนิเทศภายในของโรงเรียน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลกำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำหรับสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ มัธยฐานฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย กระบวนการนิเทศภายในของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การเตรียมการ ขั้นที่ 2 การกำหนดกลยุทธ์ ขั้นที่ 3 การสร้างความเข้าใจกับครู บุคลากรและกรรมการสถานศึกษา ขั้นที่ 4 การวางแผนนิเทศ ขั้นที่ 5 การปฏิบัติการนิเทศตามแผน และขั้นที่ 6 การประเมินผลการนิเทศปัจจัยเชิงบวกสนับสนุนการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน 2) ความรู้ความสามารถของผู้นิเทศ 3) ความร่วมมือในการนิเทศภายในโรงเรียน 4) สื่อและเครื่องมือนิเทศ และ 5) บรรยากาศที่เอื้อต่อการนิเทศและผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนระดับประถมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: พัฒนารูปแบบ, นิเทศภายใน, จังหวัดชายแดนใต้, เทคนิคเดลฟาย

A DEVELOPMENT OF INTERNAL SUPERVISION MODEL FOR PRIMARY SCHOOLS
IN SOUTHERN BORDER PROVINCES

AN ABSTRACT
BY
WANDEE SUTAPHANIT

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program
at North Bangkok University
April 2014

Wandee Sutaphanit. (2014). A Development of Internal Supervision Model for Primary Schools in Southern Border Provinces. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Dr.Narong Pimsarn and Dr.Issarat Rintaisong.

This research aimed to develop a model for internal supervision in primary schools in the Southern Border Provinces. The research was divided into 3 phases: Phase 1 analyzed the internal supervision in the primary schools through analysis and synthesis of documents, reports, periodicals and statistical data and figures pertaining to the internal supervision. The collected data were used to create a model of internal supervision in primary schools in the Southern Border Provinces. Phase 2 involved development of the internal supervision in the primary schools, utilizing the Delphi technique. A panel of 19 experts in the field of the internal supervision were selected for analyzing the issues. The data were analyzed for criteria in preparing a questionnaire. Phase 3 Assessing development of internal supervision in the primary schools, the appropriateness for administering with 297 school administrators in the five Southern Border Provinces in assessing the appropriateness of the model used for the internal supervision of the schools. The acquired data were analyzed and set as a model of the internal supervision in the primary schools. The data were analyzed using frequency, percentage, Arithmetic mean, mode, and quartile range.

The results revealed that the model of the internal supervision in the primary schools in the Southern Border Provinces consists of condition of the internal supervision in primary schools in 6 key areas: 1) preparation, 2) defining strategies, 3) understanding of the personnel involved in the schools, 4) planning supervision with teachers, 5) implementation of supervision plan, and 6) joint evaluation and improvement of positive factors supporting effective internal supervision in 5 areas: 1) academic leadership of school of administrators, 2) the ability of the supervisors, 3) cooperation in the internal supervision, 4) media and supervision tools, and 5) an atmosphere conducive to supervision. The assessing of the development of the internal supervision model for the primary schools in the Southern Border Provinces which were appropriate at the highest level.

Keywords: Development of model, Internal Supervision, Southern Border Provinces.