

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคงโดยมุ่งเน้นความมั่นคงด้านสังคมจิตวิทยา ประกอบด้วย การสร้างความสามัคคี มีความเข้าใจดีต่อกัน มีจริยธรรม มีความรู้สึกว่าทุกคนในสังคมเป็นพวกเดียวกันและมีเป้าหมายทางสังคมร่วมกัน ซึ่งวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการสร้างรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน โดยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการศึกษาการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

การศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง การศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ พบว่า เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล จังหวัดสงขลา ในปัจจุบันสถานะที่ก่อให้เกิดความรู้สึกไม่ปลอดภัย ถูกคุกคาม เกิดความรู้สึกไม่เชื่อมั่นในอาณาเขตดินแดนของประเทศ อำนาจอธิปไตยทางการเมืองหรือสิทธิสำคัญของชาติไทยเรา จะปลอดภัยจากการคุกคามส่งผลกระทบทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสภาพความเป็นอยู่ การสาธารณสุข การประกอบอาชีพ อาชญากรรม ยาเสพติด ปัญหาเด็กวัยรุ่น โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นที่กำลังเป็นวัยรุ่น หรือเยาวชนที่กำลังจะเติบโตเป็น

อนาคตของชาตินั้น หากยังตกอยู่ในสภาวะเช่นนี้ต่อไป คงเป็นปัญหาอันยิ่งใหญ่ที่จะแก้ไขได้ยากต่อไป จนในที่สุดจะส่งผลต่อความมั่นคงภายในชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า หากจะแก้ปัญหาหรือป้องกัน สร้างความปลอดภัย สร้างความมั่นคงให้กับเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และกับประเทศไทย จึงควรเริ่มที่เด็กนักเรียนหรือเยาวชนก่อนโดยเสริมสร้างความรู้ จริยธรรม ความมีวินัย อันเป็นเสมือนหนึ่งแก่นของความมั่นคงในชาติ ซึ่งจะซึ่งจะนำไปสู่ความสามัคคีกลมเกลียวของประชาชนในชาตินั้นเอง (วีระ ไทยกล้า. 2526: 26-27)

การศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬามวยไทยจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมอย่างเช่นกิจกรรมกีฬา อย่างเช่น กีฬามวยไทย เป็นกีฬานิดหนึ่งที่อยู่ประเภทของศิลปะ การต่อสู้ประจำชาติไทย มีการถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งจนกลายเป็นวัฒนธรรมประจำชาติในเชิงการต่อสู้ของบุคคล มวยไทยสะท้อนให้เห็นลักษณะสังคมไทยที่มีระเบียบแบบแผน มีกฎ กติกา และกลวิธีที่ฉลาดในการต่อสู้ป้องกันตนเอง ป้องกันชาติบ้านเมือง แม้ว่าปัจจุบันการเรียนวิชา มวยไทยจะมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดมุ่งหมายในการเรียนไปบ้าง แต่มวยไทยยังคงความสำคัญ และมีคุณค่าอยู่คู่กับคนไทยและสังคมไทยมาโดยต่อเนื่อง ทั้งนี้เพราะมวยไทยยังดำรงไว้ในฐานะที่เป็น วัฒนธรรมของชาติที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยของคนไทยและของประเทศ นอกจากเป็นวิชาเพื่อ การเรียนรู้ในด้านศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว เป็นพื้นฐานการพัฒนาสู่กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และกีฬา และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการ คุณค่าของวิชามวยไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ได้ในหลายโอกาส เช่น การประกวดไหว้ครูมวยไทย การละเล่นชิงธงอนุรักษ์ แอโรบิคมวยไทย คีตมวยไทย ดังนั้น จึงถือได้ว่กีฬามวยไทยรวมถึงเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความ สามัคคี ความมีวินัย อันก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

จากการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อส่งเสริม ความมั่นคงของเยาวชนไทยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยเห็นว่ามี รูปแบบกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และส่งเสริมความดีงามและความ รับผิดชอบต่อสังคม คือ การจัดกิจกรรมกีฬา โดยปกติเฉพาะตัวของภารกิจกีฬาเองก็ได้รับการยอมรับไป ทั่วโลกว่าเป็นกิจกรรมทางสังคมที่มีประโยชน์ในทางสร้างสรรค์อย่างอนอกอนันต์ เพราะเชื่อกันว่า การกีฬา จะช่วยพัฒนามนุษย์ได้ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากจะช่วยพัฒนาจิตใจบุคคลให้พร้อมที่จะอยู่ ในสังคมร่วมกับคนอื่น ๆ ได้อย่างสงบสุข จากคำกล่าวของ ออริลลิกและบอทเทอริลล์ (Orlick; & Botterill. 1980: 34) ที่ว่า กีฬาจะเปิดโอกาสให้เยาวชนได้เรียนรู้ค่านิยม ปทัสถาน และสิ่งที่สังคมปรารถนา ซึ่ง

กิจกรรมกีฬาจะช่วยพัฒนาและขยายวงของทัศนคติและความเข้าใจดีต่อสังคมให้กว้างขวางออกไปอีก และเมื่อพิจารณาถึงประเภทชนิดกีฬาที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาผู้เรียน/เยาวชน ก็พบว่ากีฬามวยไทยมีความเหมาะสม อันเนื่องมาจากเป็นกีฬานานาชาติที่จัดอยู่ในประเภทของศิลปะการต่อสู้ประจำชาติไทย นอกจากจะเป็นการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและนันทนาการแล้วยังมีการถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่งจนกลายเป็นวัฒนธรรมประจำชาติ สะท้อนให้เห็นลักษณะสังคมไทยที่มีระเบียบแบบแผน มีกฎ กติกา จึงถือได้ว่ากีฬามวยไทยรวมถึงเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี ความมีวินัย อันก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการสร้างรูปแบบกิจกรรม เพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความ

การร่างรูปแบบกิจกรรมโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านเจตคติ ด้านการบริหารจัดการ ด้านเจตคติ ด้านมวยไทย ด้านกิจกรรมค่ายพักแรม และด้านการวิจัย โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structure) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง จำนวน 11 ท่าน สามารถสรุปความคิดเห็นเป็นองค์ประกอบต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร ควรประกอบด้วยบุคลากรสำคัญ 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มผู้บริหารค่าย ควรมีศักยภาพด้านการบริหารจัดการ โดยเฉพาะควรมีสมรรถนะพิเศษด้านการประสานงานกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เนื่องการจัดกิจกรรมตามโครงการมีความอ่อนไหวต่อความรู้สึกของมวลชนซึ่งอยู่ในระหว่างความขัดแย้งกันในทางความคิด ส่วนประกอบของผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักการการจัดค่ายพักแรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สามารถประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

1.2 กลุ่มวิทยากร ควรประกอบด้วยวิทยากร ดังนี้

1.2.1 วิทยากรด้านกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความสามารถในการละลายพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมค่ายที่มาจากแหล่งต่างๆ ให้มีความคุ้นเคยและรู้จักกัน เพื่ออำนวยความสะดวกในการอยู่ร่วมกันในค่ายอย่างมีความสุข

1.2.2 วิทยากรด้านกิจกรรมกีฬามวยไทย ต้องเป็นวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญและมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยเฉพาะมีเทคนิคสามารถสอดแทรกแนวคิดการสร้างความรักความสามัคคีโดยใช้มวยไทยเป็นสื่อ

1.2.3 วิทยาการด้านกิจกรรมพัฒนาเจตคติ ควรมีคุณลักษณะความเป็นกัลยาณมิตร ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเอง มีความเมตตา ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถในการโน้มน้าวใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี สามารถสร้างความตระหนักให้เกิดความรักชาติ เห็นคุณค่าในผืนแผ่นดินเกิด และความเป็นคนไทยที่แม้มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ และศาสนา

1.3 กลุ่มสนับสนุนกิจการค่าย ควรประกอบด้วย

1.3.1 ด้านรักษาพยาบาล เพื่อดูแลสุขภาพของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1.3.2 ด้านครูพี่เลี้ยงค่าย เพื่อเป็นที่ปรึกษาให้ข้อแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อยู่ค่าย

1.3.3 ด้านสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกการใช้สถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมภายในค่าย

1.3.4 ด้านสวัสดิการ เพื่อบริการอาหาร เครื่องดื่ม ตลอดจนสิ่งสนับสนุนอื่นๆ ตามความจำเป็นแก่สมาชิกค่าย

1.3.5 ด้านการรักษาความปลอดภัย เพื่อรับผิดชอบความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในระหว่างการจัดค่าย

2. องค์ประกอบด้านงบประมาณ

การดำเนินงานจัดค่าย มีความจำเป็นต้องใช้งบประมาณที่ครอบคลุมในทุกมิติของรูปแบบค่าย ซึ่งโครงการค่ายมวยไทยหัวใจเกินร้อย ในครั้งนี้ควรเป็นการจัดค่ายประเภทค่ายพักแรมแบบถาวร (Resident Camps) การจัดแผนงบประมาณจึงต้องมีความชัดเจน มีความยืดหยุ่น มีความเพียงพอต่อการดำเนินการในทุกกิจกรรม เช่น ค่าตอบแทนบุคลากรที่ดำเนินงานค่ายทุกกลุ่ม ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรม ค่าอาหารเครื่อง ค่าการจัดเตรียมสถานที่ ค่าเวชภัณฑ์ โดยเฉพาะควรมีงบประมาณเพื่อการบริหารในสถานการณ์ฉุกเฉิน

3. องค์ประกอบด้านวัสดุอุปกรณ์

โครงการค่ายมวยไทยหัวใจเกินร้อย โดยส่วนใหญ่ใช้วัสดุและอุปกรณ์กีฬาที่มีราคาสูง ผู้บริหารจัดการโครงการควรประสานงานขอรับการสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีการขอรับบริจาค ขอยืม หรือขอรับการสนับสนุนในมิติอื่นๆ โดยเฉพาะควรใช้ชุมชนเป็นฐานในการให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดความรู้สึกการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. องค์ประกอบด้านการจัดการ

4.1 ด้านการจัดการค่าย ควรเป็นค่ายประเภทพักแรมแบบถาวร (Resident Camps) คือ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกินอยู่พักนอนร่วมกันในค่าย จะทำให้สามารถจัดสถานการณ์เพื่อการสร้างเจตคติ

4.2 ด้านระยะเวลา ควรใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 3-5 วัน เนื่องจากการพัฒนาเจตคติจำเป็นต้องใช้ระยะเวลา แต่เนื่องจากสถานการณ์ที่ไม่สงบในพื้นที่ การใช้ระยะเวลานานเกินไปอาจมีผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งนี้การออกแบบกิจกรรมควรคำนึงถึงชั่วโมงการฝึกทักษะกีฬามวยไทย ซึ่งควรดำเนินการในภาคเช้าและภาคกลางวัน สำหรับกิจกรรมทางจิตวิทยาควรสอดแทรกในกิจกรรมภาคค่ำ ก่อนเข้านอน

4.3 ด้านเนื้อหา ควรฉายภาพการฝึกทักษะกีฬามวยไทยเป็นองค์ประกอบหลักและสอดแทรกเนื้อหาด้านความมั่นคง ความรัก ความสามัคคีที่ไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ตลอดระยะเวลาในโครงการค่ายเยาวชนไทยหัวใจเกินร้อย เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซึมซับเจตคติที่มีต่อความมั่นคงโดยไม่รู้ตัว โดยเฉพาะเพื่อป้องกันปัญหาความเข้าใจผิดของชุมชน หรือกลุ่มผู้ไม่ประสงค์จะให้จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคง

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ ยังให้ความเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

“...การจัดกิจกรรมใดๆ โดยเฉพาะในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องคำนึงถึงการได้รับประโยชน์ของผู้เข้าร่วมอย่างแท้จริง และสามารถต่อยอดไปยังผู้ที่อยู่ใกล้เคียงอย่างเช่น ผู้ปกครอง เพื่อให้กิจกรรมหรือโครงการสามารถดำเนินได้อย่างยั่งยืน มั่นคง ซึ่งหากจะกล่าวถึงรูปแบบการพัฒนาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยการกีฬา ในฐานะที่ตนคลุกคลีกับกีฬาโดยเฉพาะมวยไทย ถือได้ว่าจะเป็นประโยชน์อย่างคู่ขนาน ทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงกีฬามวยไทยแล้ว ยังได้ปลูกฝังถึงวิถีแห่งความเป็นไทย รู้จักเอกลักษณ์ประจำชาติไทยอีกด้วย...”

“... การฝึกมวยไทยก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สร้างความมีระเบียบวินัยและส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม เป็นศิลปะการต่อสู้ที่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ในยามคับขันอีกด้วย นอกจากนี้ผู้ฝึกมวยไทยอย่างจริงจัง ก็สามารถเป็นนักกีฬาที่ทำรายได้ให้แก่ตนเองได้ ซึ่งเมื่อกล่าวถึงประโยชน์ที่จะมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่ไปเสริมสร้างความมั่นคงของเยาวชนไทยในเขต 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ นับได้ว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่จะได้ไปช่วยแก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบันจากที่ได้ทราบๆ กัน แต่การพัฒนารูปแบบไม่ควรจะเน้นเฉพาะกีฬามวยไทยเท่านั้น ควรจะเสริมกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ แทรกเข้าไปด้วย เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีมากยิ่งขึ้น เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันของคนในชาติเข้าไปด้วย และนอกจากนี้ควมมีระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น อาจจะเป็นกิจกรรมการเข้าค่าย หรือกิจกรรมที่มีหลายๆ วันเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนกีฬามวยไทยให้ได้มากที่สุดด้วย...”

“... ผู้ที่ฝึกมวยไทยจะได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ นับตั้งแต่การครอบครองการสาบานตน และหลักการของการฝึกมวยโดยหลักการฝึกมวยนั้นมิได้มุ่งเพียงฝึกฝนให้มีสมรรถภาพในด้านกำลังกาย ความว่องไว ความมีปฏิภาณเท่านั้น แต่มุ่งฝึกจิตใจให้มีความสุภาพและมีศีลธรรม

เป็นผู้สร้างความเสื่อมโทรมของศีลธรรมให้ยับยั้งอยู่ เพราะนักกีฬามวยไทยเป็นผู้มีความตั้งใจ สมศักดิ์ สามัคคี พร้อมเพรียงหมู่คณะ แพ้ไม่เสียใจ ชนะไม่หลงตัว ไม่อาฆาตแค้น ไม่เายะเย้ายคู่ต่อสู้ มีวินัย ยอมรับคำตัดสินโดยดี ไม่เอาเปรียบคู่ต่อสู้โดยการซ้ำเติมเมื่อคู่ต่อสู้พลงเพลอ ไม่เห็นแก่ตัว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คนอื่น...”

“... กีฬามวยไทยช่วยพัฒนาการทางอารมณ์ การออกกำลังกาย การฝึกซ้อม การแสดง ศิลปะ ซึ่งนักกีฬามวยไทยเสมือนเป็นผู้รักษา ทำนุบำรุง และดำรงไว้ซึ่งความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ทั้งที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวโน้มน้าวให้ชาวไทยรัก หวงแหน และสามัคคีในหมู่คณะ อันเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ประเทศชาติมีความมั่นคงสืบไป นอกจากนี้เียวชนที่ใช้เวลาว่างในการซ้อมมวยไทย นอกจากจะได้ออกกำลังกายแล้ว ยังสร้างความอบอุ่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ประพฤติตนเป็นอันธพาล หันมาทำความดี อันเป็นทางที่จะพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป สำหรับตนแล้วเห็นด้วยอย่างยิ่งที่จะนำกีฬามวยไทยมาเผยแพร่ให้กับเด็กในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งโดยปกติแล้วการเข้าถึงนั้นค่อนข้างยากอยู่แล้ว ให้ได้เรียนรู้ ได้ฝึกฝน แต่รูปแบบของกิจกรรมนั้นไม่ควรให้เกิดความเบื่อหน่าย ควรมีความบันเทิง มีรูปแบบหรือสื่อการสอนที่น่าสนใจ หรือที่เด็กเข้าถึงได้ง่ายด้วย...”

“... หากมีกิจกรรมโดยนำกีฬามวยไทยมาสอนให้กับเด็กๆ ในจังหวัดทางภาคใต้ได้จริงคงจะเป็นการดี เพราะมวยไทยถือว่าเป็นเอกลักษณ์ แสดงถึงศิลปวัฒนธรรมประจำชาติไทย ผู้เรียนกีฬาชนิดนี้ย่อมได้ประโยชน์ไม่มีเสีย เช่น เสริมสร้างสมรรถภาพให้ร่างกายและจิตใจ มีเชาว์ ไหวพริบ ทันเหตุการณ์ มีความรักสุจริต ยุติธรรม ซึ่งหากมีการดำเนินกิจกรรมนี้จริง ตนเองในฐานะผู้บริหาร จะขอนำกิจกรรมนี้ไปจัดในโรงเรียน สอนให้กับนักเรียนที่สนใจต่อไป...”

จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด ทำให้ได้รูปแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยการกีฬามวยไทย โดยมีรูปแบบเป็นค่ายพักแรม ดังสมาคมค่ายพักแรมแห่งสหรัฐอเมริกาได้กล่าวว่า “ค่าย” เป็นแหล่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ทางการศึกษา ในบรรยากาศการใช้ชีวิตร่วมกัน เป็นเครื่องช่วยพัฒนาสติปัญญา ร่างกาย สังคม และจิตใจ ภายใต้การแนะนำช่วยเหลือจากผู้นำที่ได้รับการฝึกมาแล้ว โดยกิจกรรมค่ายพักแรมมีขอบข่ายกิจกรรมที่เน้นการเรียนการสอนกีฬามวยไทยไปพร้อมกับการปลูกฝังถึงความสามัคคี เกิดความรักชาติ ผ่านกิจกรรมศิลปะเพื่อให้น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย ได้แก่ การฟังและการร้องเพลง การชมภาพยนตร์ โดยใช้ชื่อรูปแบบกิจกรรมว่า “โครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย”

จากผลการวิเคราะห์การร่างรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง ทำให้ได้รูปแบบกิจกรรมชื่อว่า “โครงการ ค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย” ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการจัดกิจกรรมเพื่อทดลองใช้กับกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

วันแรก (วันที่ 5 ตุลาคม 2556)

- เวลา 08.30-09.00 น. ลงทะเบียน
- เวลา 09.00-10.00 น. พิธีเปิดค่ายเยาวชนมวยไทยใจเกินร้อย
- เวลา 10.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 1 “ปฐมนิเทศ” (ประเมินเจตคติก่อนเข้าร่วมกิจกรรม)
- เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 2 “มวยไทยคุณค่าความเป็นไทย”
- เวลา 16.00-18.00 น. กิจกรรมยามว่าง ตามอัธยาศัย
- เวลา 18.00-19.30 น. รับประทานอาหารเย็น
- เวลา 19.30-21.00 น. กิจกรรมที่ 3 “จริยธรรม และจรรยาบรรณมวยไทย”
- เวลา 21.00 น. กิจกรรมที่ 4 “กลุ่มสัมพันธ์ สมานสามัคคี

วันที่สอง (วันที่ 6 ตุลาคม 2556)

- เวลา 05.30-07.30 น. กิจกรรมที่ 5 “เสริมสร้างสมรรถภาพชุดที่ 1”
- เวลา 08.30-09.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- เวลา 09.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 6 “ไหว้ครูมวยไทย”
- เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 6 “ไหว้ครูมวยไทย”(ต่อ)
- เวลา 16.00-18.00 น. ฝึกปฏิบัติทบทวนทักษะ ไหว้ครูมวยไทย
- เวลา 18.00-19.30 น. รับประทานอาหารเย็น
- เวลา 19.30-21.00 น. กิจกรรมที่ 7 “มวยไทย เพื่อแผ่นดินไทย”
- เวลา 21.00 น. เข้านอน

วันที่สาม (วันที่ 7 ตุลาคม 2556)

- เวลา 05.30-07.30 น. กิจกรรมที่ 8 “เสริมสร้างสมรรถภาพชุดที่ 2”
- เวลา 08.30-09.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- เวลา 09.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 9 “แม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย” (หมัด)
- เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 10 “แม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย” (เท้า)
- เวลา 16.00-18.00 น. ฝึกปฏิบัติทบทวนแม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย (หมัด-เท้า)
- เวลา 18.00-19.30 น. รับประทานอาหารเย็น
- เวลา 19.30-21.30 น. กิจกรรมที่ 11 ภาพยนตร์ไทย ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ตอนประกาศอิสรภาพ

เวลา 21.30 น. เข้านอน

วันที่สี่ (วันที่ 8 ตุลาคม 2556)

เวลา 05.30-07.30 น. กิจกรรมที่ 12 “เสริมสร้างสมรรถภาพชุดที่ 3”

เวลา 08.30-09.00 น. รับประทานอาหารเช้า

เวลา 09.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 13 “แม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย” (เช้า)

เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00-16.00 น. กิจกรรมที่ 14 “แม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย” (ศอก)

เวลา 16.00-18.00 น. ฝึกปฏิบัติทบทวนแม่ไม้มวยไทย ทักษะมวยไทย (เช้า-ศอก)

เวลา 18.00-19.30 น. รับประทานอาหารเย็น

เวลา 19.30-21.30 น. กิจกรรมที่ 15 “เพลงชาติไทย สำนึกความเป็นไทย”

เวลา 21.30 น. เข้านอน

วันที่ห้า (วันที่ 9 ตุลาคม 2556)

เวลา 05.30-07.30 น. กิจกรรมที่ 16 “เสริมสร้างสมรรถภาพชุดที่ 4”

เวลา 08.30-09.00 น. รับประทานอาหารเช้า

เวลา 09.00-12.00 น. กิจกรรมที่ 17 “ประลองฝีมือเชิงมวย”

เวลา 12.00-13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา 13.00-15.30 น. กิจกรรมที่ 18 “เปิดใจเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย” (ประเมินเจตคติ

หลังเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกความรู้สึก)

เวลา 15.00-17.00 น. มอบเกียรติบัตร และพิธีปิดค่าย

หลังจากที่ผู้วิจัยได้กำหนดรูปแบบกิจกรรม โครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย ได้นำไปทดลองใช้ตามแผนกิจกรรม โครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อยในระหว่างวันที่ 5-9 ตุลาคม 2556 ณ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตยะลา

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบกิจกรรมรูปแบบ การบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

ผลการวิเคราะห์จากแบบประเมินเจตคติของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการค่าย เยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่ เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

จากการจัดกิจกรรม โครงการค่ายเยาวชนไทย หัวใจเกินร้อย พบว่า ผู้เข้าร่วม โครงการเป็นนักเรียนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2556 และต้องมี

คุณสมบัติ ดังนี้ เป็นเยาวชนชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดที่ทำการคัดเลือกเข้าสู่โครงการฝึกอบรมกีฬามวยไทย ได้รับความยินยอมเห็นชอบจากบิดามารดาหรือผู้ปกครอง มีสุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคประจำหรือไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง มีความประพฤติเรียบร้อย และมีความสนใจในกีฬามวยไทย แต่ไม่เคยเป็นผู้เล่นของโรงเรียนหรือทีมใดๆ ที่เข้าร่วมการแข่งขันอย่างเป็นทางการมาก่อน จากการคัดกลุ่มตัวอย่างตามคุณสมบัติจาก 4 จังหวัด จังหวัดละ 4 คน พบว่ามีนักเรียนที่มีคุณสมบัติและเข้าร่วมโครงการได้ 18 คน จากทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90 โดยจากการสำรวจข้อมูลของนักเรียนทั้ง 18 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย

ข้อมูลทั่วไป	ร้อยละ (จำนวนคน)
1. ภูมิลำเนาของนักเรียน	
1.1 จังหวัดยะลา	94.44 (17)
1.2 จังหวัดปัตตานี	5.56 (1)
2. ภูมิลำเนาของบิดา	
2.1 จังหวัดยะลา	55.56 (10)
2.2 จังหวัดนราธิวาส	27.78 (5)
2.3 จังหวัดปัตตานี	16.67 (3)
3. ภูมิลำเนาของมารดา	
3.1 จังหวัดยะลา	78.78 (14)
3.2 จังหวัดปัตตานี	16.67 (3)
3.3 จังหวัดนราธิวาส	5.56 (1)
4. นับถือศาสนา	
4.1 อิสลาม	100 (18)

นักเรียนทั้งหมดนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งร้อยละ 94.44 เป็นมีภูมิลำเนาอยู่จังหวัดยะลา และร้อยละ 5.56 มีภูมิลำเนาจังหวัดปัตตานี และจากการสำรวจถึงภูมิลำเนาของบิดาก็พบว่า บิดาของเด็กนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในจังหวัดยะลา รองลงมาคือ จังหวัดนราธิวาสและจังหวัดปัตตานี ร้อยละ 55.56, 27.78 และ 16.67 ตามลำดับ ส่วนภูมิลำเนาของมารดาของเด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาจังหวัดยะลา รองลงมาคือ จังหวัดปัตตานีและนราธิวาส ร้อยละ 77.78, 16.67 และ 5.56 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อการเสริมสร้างความมั่นคงก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย

1. ผลการวิเคราะห์ร้อยละเจตคติที่มีต่อการเสริมสร้างความมั่นคงก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย ดังตาราง 3

ตาราง 3 ร้อยละเจตคติที่มีต่อการเสริมสร้างความมั่นคงก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อยก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

ข้อ ที่	ข้อความ	ความ หมาย	ระดับเจตคติ (จำนวนคน)						ความ หมาย
			ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
			ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
1	ความคิดเห็นของนักเรียนก่อน	ไม่ชอบ	-	-	22.22 (4)	-	77.78 (14)	100.00 (18)	ชอบ
	ตัดสินใจสมัครเข้า	ไม่มี	-	-	16.67 (3)	-	83.33 (15)	100.00 (18)	มีคุณค่า
	ร่วมกิจกรรม “ค่าย	คุณค่า							
	เยาวชนมวยไทย	ไม่มี	-	-	16.67 (3)	-	83.33 (15)	100.00 (18)	มี
	หัวใจเกินร้อย”	ประโยชน์							ประโยชน์
2	คำว่า “มวยไทย”	ไม่มี	-	-	16.67 (3)	5.56 (1)	83.33 (15)	94.44 (17)	มีคุณค่า
	ตามความรู้สึกของนักเรียน	คุณค่า							
		ล้ำสมัย	-	-	16.67 (3)	11.11 (2)	83.33 (15)	88.89 (16)	ทันสมัย
		น่าละลาย	-	-	11.11 (2)	11.11 (2)	88.89 (16)	88.89 (16)	ภูมิใจ
3	คำว่า “ความสามัคคี” ตาม	ไม่มี	-	-	5.56 (1)	5.56 (1)	94.44 (17)	94.44 (17)	มีคุณค่า
	ความรู้สึกของนักเรียน	สร้าง	-	-	27.78 (5)	5.56 (1)	72.22 (13)	94.44 (17)	สร้างได้
		ไม่ได้							
		ไม่สำคัญ	-	-	11.11 (2)	5.56 (1)	88.89 (16)	94.44 (17)	สำคัญ
									มาก
4	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อ	น่า	88.89 (16)	83.33 (15)	11.11 (2)	16.67 (3)			เรื่อง
	สถานการณืที่	หวาดกลัว							ธรรมดา
	เกิดขึ้นในพื้นที่	รุนแรง	72.22 (13)	88.89 (16)	22.22 (4)	11.11 (2)	5.56 (1)		ไม่รุนแรง
	จังหวัดชายแดน	ต้องเร่ง	77.78 (14)	88.89 (16)	16.67 (3)	11.11 (2)	5.56 (1)		ไม่ต้อง
	ภาคใต้	แก้ไข							แก้ไข

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ความ หมาย	ระดับเจตคติ (จำนวนคน)						ความ หมาย	
			ต่ำ		ปานกลาง		สูง			
			ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง		
5	ความรู้สึกรักของ นักเรียนต่อการ ดำเนินชีวิต	มีปัญหา	44.44 (8)	50.00 (9)	27.78 (5)	11.11 (2)	27.78 (5)	38.89 (7)	ไม่มี ปัญหา	
	ท่ามกลางคนไทย ที่มีความแตกต่าง	แบ่งแยก	38.89 (7)	44.44 (8)	44.44 (8)	16.67 (3)	16.67 (3)	38.89 (7)	ไม่ แบ่งแยก	
	ทางเชื้อชาติ	ยอมรับ	55.55 (10)	55.56 (10)	38.89 (7)	38.89 (7)	5.56 (1)	5.56 (1)	ไม่ ยอมรับ	
	6	ความรู้สึกรักของ นักเรียนต่อการ ดำเนินชีวิต	เป็น	50.00 (9)	55.56 (10)	38.89 (7)	16.67 (3)	11.11 (2)	27.78 (5)	ไม่มี ปัญหา
		ท่ามกลางคนไทย ที่นับถือศาสนา ต่างกัน	แบ่งแยก	33.33 (6)	44.44 (8)	38.89 (7)	22.22 (4)	27.78 (5)	33.33 (6)	ไม่ แบ่งแยก
			ยอมรับ	33.33 (6)	50.00 (9)	55.55 (10)	38.89 (7)	11.11 (2)	11.11 (2)	ไม่ ยอมรับ
7		ความรู้สึกรักของ นักเรียนกับความ แตกต่างในทาง ความคิดของคน ไทยในสังคมที่ทำ ให้ไม่สามัคคี	เป็น	44.44 (8)	-	33.33 (6)	16.67 (3)	22.22 (4)	83.33 (15)	ไม่มี ปัญหา
			แบ่งแยก	16.67 (3)	-	22.22 (4)	11.11 (2)	61.11 (11)	88.89 (16)	ไม่ แบ่งแยก
		ยอมรับ	11.11 (2)	-	61.11 (11)	11.11 (2)	27.78 (5)	88.89 (16)	ไม่ ยอมรับ	
	8	ความรู้สึกรักของ นักเรียนกับ ประโยคที่ว่า “ธง ชาติไทยและเพลง ชาติไทย เป็น สัญลักษณ์ของ ความเป็นไทยเรา จงร่วมมือกันยืน ตรงเคารพธงชาติ ด้วยความภาค ภูมิใจในเอกราช และความเสียสละ ของบรรพบุรุษ ไทย”	ไม่ยอมรับ	-	-	-	11.11 (2)	100.00 (18)	88.89 (16)	ยอมรับ
			ไม่ภาค ภูมิใจ	-	-	-	11.11 (2)	100.00 (18)	88.89 (16)	ภาค ภูมิใจ
		ไม่ รักชาติ	-	-	-	11.11 (2)	100.00 (18)	88.89 (16)	รักชาติ	

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ความ หมาย	ระดับเจตคติ (จำนวนคน)						ความ หมาย
			ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
			ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
9	ความรู้สึกรับหน้า เรียนกับประโยค ที่ว่า “ทุกคนใน ชาติไม่ว่าเชื้อชาติ ใด ศาสนาใดล้วน เป็นคนไทยด้วย คนพวกเดียวกัน”	ไม่เห็น ด้วย เป็นไป ไม่ได้ เป็นเรื่อง ไม่จริง	5.56 (1) - - -	5.56 (1) - - -	11.11 (2) 22.22 (4) 11.22 (2)	- - 11.11 (2)	83.33 (15) 77.78 (14) 88.89 (16)	94.44 (17) 100.00 (18) 88.89 (16)	เห็นด้วย เป็นไปได้ เป็นเรื่อง จริง
	ค่ายเยาวชนมวย ไทยหัวใจเกินร้อย สร้างความรู้สึกรัก ของนักเรียนให้ เป็นผู้ยอมรับได้ว่า ทุกคนในชาติไม่ว่า เชื้อชาติใดศาสนา ใด ล้วนเป็นคน ไทยด้วยกัน เป็น พวกเดียวกัน	ไม่เห็น ด้วย เป็นไป ไม่ได้ เป็นเรื่อง ไม่จริง	5.56 (1) 5.56 (1) 5.56 (1)	5.56 (1) 5.56 (1) 5.56 (1)	5.56 (1) - 11.11 (2)	11.11 (2) 16.67 (3) 22.22 (4)	88.89 (16) 99.44 (17) 83.33 (15)	83.33 (15) 77.78 (14) 72.22 (13)	เห็นด้วย เป็น ไปได้ เป็น เรื่องจริง
	ความสามัคคีเป็น เครื่องมือในการ แก้ปัญหาความ ขัดแย้งในสังคม	ไม่เห็น ด้วย เป็นไป ไม่ได้ เป็นเรื่อง ไม่จริง	- 11.11 (2) 11.11 (2)	5.56 (1) - -	11.11 (2) 16.67 (3) 16.67 (3)	5.56 (1) 11.11 (2) 22.22 (4)	88.89 (16) 72.22 (13) 72.22 (13)	88.89 (16) 88.89 (16) 77.78 (14)	เห็นด้วย เป็นไปได้ เป็น เรื่องจริง
	การปลูกฝัง เยาวชนด้วย กิจกรรมกีฬามวย ไทยสามารถสร้าง ความสามัคคี	ไม่เห็น ด้วย เป็นไป ไม่ได้ เป็นเรื่อง ไม่จริง	- - - -	- - 11.11 (2)	22.22 (4) 27.78 (5) 11.11 (2)	5.56 (1) 11.11 (2) 11.11 (2)	77.78 (14) 72.22 (13) 88.89 (16)	99.44 (17) 88.89 (16) 77.78 (14)	เห็นด้วย เป็น ไปได้ เป็น เรื่องจริง

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	ความ หมาย	ระดับเจตคติ (จำนวนคน)						ความ หมาย
			ต่ำ		ปานกลาง		สูง		
			ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
13	การปลูกฝัง	ไม่เห็น	-	-	11.11	27.78	88.89	72.22	เห็นด้วย
	เยาวชนด้วย	ด้วย			(2)	(5)	(16)	(13)	
	กิจกรรมกีฬามวย	เป็นไป	-	-	22.22	5.56	77.78	94.44	เป็น
	ไทยสามารถสร้าง	ไม่ได้			(4)	(1)	(14)	(17)	
	ความรู้สึกเป็นพวก	เป็นเรื่อง	-	-	22.22	11.11	77.78	88.89	เป็น
	เดียวกันไม่มีการ	ไม่จริง			(4)	(2)	(14)	(16)	
	แบ่งแยกทั้ง								เรื่องจริง
	ระหว่างเชื้อชาติ								
14	ศาสนา								
	เยาวชนไทยควร	ไม่เห็น	-	-	11.11	11.11	88.89	88.89	เห็นด้วย
	ได้รับการเรียนรู้	ด้วย			(2)	(2)	(16)	(16)	
	เรื่องมวยไทย	ไม่ดี	-	5.56	5.56	-	99.44	94.44	ดี
	เพราะจะทำให้เกิด			(1)	(1)		(17)	(17)	
	ความรักชาติ	ไม่ควรยุ่ง	-	-	11.11	11.11	88.89	88.89	ควร
	เกี่ยว				(2)	(2)	(16)	(16)	
	15	ความเจริญของ	ไม่เห็น	5.56	5.56	-	5.56	99.44	88.89
ประเทศชาติเป็น		ด้วย	(1)	(1)		(1)	(17)	(16)	
ผลมาจากคนใน		เป็นไป	5.56	5.56	-	11.11	99.44	83.33	เป็น
ชาติมีความ		ไม่ได้	(1)	(1)		(2)	(17)	(15)	
สามัคคีเป็นน้ำ		เป็นเรื่อง	5.56	5.56	-	11.11	99.44	83.33	เป็น
หนึ่งใจเดียวกัน		ไม่จริง	(1)	(1)		(2)	(17)	(15)	

จากตาราง 3 ร้อยละความคิดเห็น ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจ
เกินร้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ความคิดของนักเรียนเห็นก่อนตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย”
พบว่า นักเรียนชอบโครงการ เห็นโครงการมีคุณค่า และโครงการมีประโยชน์ คะแนนอยู่ในระดับสูง
ร้อยละ 77.78, 83.88 และ 83.33 ตามลำดับ และหลังจากการเข้าร่วมโครงการแล้ว นักเรียนก็ยังเห็นว่า
มีความชอบโครงการ เห็นว่าโครงการมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ คะแนนอยู่ในระดับสูงมากยิ่งขึ้น
ถึงร้อยละ 100

ความรู้สึกของนักเรียนกับคำว่า “มวยไทย” พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการมีความรู้สึกว่ามีคุณค่า
มีความทันสมัย และมีความภูมิใจกับคำว่ามวยไทย คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 83.33, 83.33 และ

88.89 ตามลำดับ และหลังจากที่เข้าร่วมโครงการแล้วก็ยังรู้สึกว่ “มวยไทย” มีคุณค่า มีความทันสมัย และมีความภูมิใจ คะแนนอยู่ในระดับสูงมากยิ่งขึ้น ถึงร้อยละ 94.44, 88.89 และ 88.89 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนกับคำว่า “ความสามัคคี” พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกมีคุณค่า สามารถสร้างได้ และมีความสำคัญมาก คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 94.44, 72.22 และ 88.89 ตามลำดับ และหลังจากที่เข้าร่วมโครงการแล้วก็ยังรู้สึกว่ “ความสามัคคี” มีคุณค่า สามารถสร้างได้ และมีความสำคัญมาก คะแนนอยู่ในระดับสูงมากยิ่งขึ้น ถึงร้อยละ 94.44

ความรู้สึกของนักเรียนต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการมีความรู้สึกว่ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นมีความน่าหวาดกลัวมีความรุนแรง และควรต้องเร่งแก้ไข คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 83.33, 72.22 และ 77.78 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการก็ยังรู้สึกว่ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นนั้น ยังมีความน่าหวาดกลัว มีความรุนแรง และควรต้องรีบแก้ไข คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 83.33, 88.89 และ 88.89 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนต่อการดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการรู้สึกยอมรับว่ เชื้อชาติที่แตกต่างทำให้การดำเนินชีวิตมีปัญหา เกิดความแบ่งแยก คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 55.56, 44.44, และ 38.89 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการก็ยังรู้สึกยอมรับว่ เป็นปัญหา ทำให้เกิดความแบ่งแยก คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 55.56, 50.00 และ 44.44 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนต่อการดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกยอมรับว่ การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันให้เป็นปัญหา เกิดการแบ่งแยก คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 33.33, 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการก็ยังมีความรู้สึกยอมรับว่ การนับถือศาสนาที่แตกต่างกันเป็นปัญหาและทำให้เกิดความแตกแยก คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 50.00, 44.44 และ 55.56 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนกับความแตกต่างในทางความคิดของคนไทยในสังคมที่ทำให้เกิดความไม่สามัคคี พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกยอมรับว่ ความแตกต่างในทางความคิดนั้น ทำให้เป็นปัญหา และเกิดความแบ่งแยกในสังคมไทย คะแนนอยู่ในระดับต่ำ ร้อยละ 27.78, 44.44 และ 61.11 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการพบว่านักเรียนมีความรู้สึกไม่ยอมรับว่ ความแตกต่างทางความคิดจะเป็นปัญหาและเกิดความแบ่งแยกในสังคมไทย คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89, 88.89 และ 83.33 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย เราจงร่วมใจกันยืนตรงเคารพธงชาติ ด้วยความภาคภูมิใจในเอกราช และความเสียสละของบรรพบุรุษไทย” พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกยอมรับ มีความภาคภูมิใจ และ

เกิดความรักชาติ คະแนนอยู่ระดับสูง ร้อยละ 100 และหลังเข้าร่วมโครงการ นักเรียนก็ยังมีความรู้สึกยอมรับ มีความภาคภูมิใจ และเกิดความรักชาติ คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89 ตามลำดับ

ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทย พวกเดียวกัน” พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และ เป็นเรื่องจริง คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.33, 78.78 และ 88.89 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการ นักเรียนก็รู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และถือเป็นเรื่องจริงของประโยคดังกล่าว คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 94.44, 100 และ 88.89 ตามลำดับ

ค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย สร้างความรู้สึกของนักเรียนให้เป็นผู้ยอมรับได้ว่าทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน เป็นพวกเดียวกัน พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้ และเป็นเรื่องจริงที่สามารถเกิดขึ้นได้ คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89, 99.44 และ 83.33 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการก็รู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้ และเป็นเรื่องจริงที่ค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อยจะสร้างนักเรียนให้เป็นผู้ยอมรับว่าทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน เป็นพวกเดียวกัน คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 83.33, 77.78 และ 72.22 ตามลำดับ

ความสามัคคีเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคม พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และเป็นเรื่องจริง คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89, 72.22 และ 72.22 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และเป็นเรื่องจริงที่ความสามัคคีจะเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคม คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89 และ 77.78 ตามลำดับ

การปลูกฝังเยาวชนด้วยกิจกรรมกีฬามวยไทย สามารถสร้างความสามัคคี พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และเป็นเรื่องจริง คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 77.78, 72.22 และ 77.78 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนก็มีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้ และเป็นเรื่องจริงที่กิจกรรมมวยไทย สามารถปลูกฝังให้เยาวชนมีความสามัคคีได้ คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 99.44 และ 88.89 ตามลำดับ

การปลูกฝังเยาวชนด้วยกิจกรรมกีฬามวยไทย สามารถสร้างรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน ไม่มีการแบ่งแยกระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และเป็นเรื่องจริง คະแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89 และ 77.78 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนก็รู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้และเป็นเรื่องจริงที่กิจกรรมกีฬามวยไทยจะสร้างความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน ไม่มีการแบ่งแยกระหว่างเชื้อชาติและศาสนา

เยาวชนไทยควรได้รับการเรียนรู้เรื่องมวยไทย เพราะจะทำให้เกิดความรักชาติ พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการนักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย รู้สึกดี และควรที่จะเข้ามายุ่งเกี่ยว คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89, 99.44 และ 88.89 ตามลำดับ และหลังเข้าร่วมโครงการนักเรียนยังมีความรู้สึกเห็นด้วย รู้สึกดี และควรที่จะยุ่งเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องมวยไทย เพราะจะทำให้เกิดความรักชาติมากยิ่งขึ้น คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 88.89, 99.44 และ 88.89 ตามลำดับ

ความเจริญของประเทศชาติ เป็นผลมาจากคนในชาติมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พบว่า ก่อนเข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริง คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 99.44 และหลังเข้าร่วมโครงการก็พบว่านักเรียนมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงที่ว่าความเจริญของประเทศชาติ เป็นผลมาจากคนในชาติมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน คะแนนอยู่ในระดับสูง ร้อยละ 89.89 และ 83.33 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบของการเปรียบเทียบ จำแนกเป็นรายข้อทั้งก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

ข้อคำถาม	ก่อน		หลัง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความคิดเห็นของนักเรียนก่อน ตัดสินใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม “ค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจ เกินร้อย”	5.74	0.90	6.61	0.46	10.79	.00*
2. ความรู้สึกของนักเรียนกับคำว่า “มวยไทย”	5.67	0.71	6.15	0.85	7.09	.00*
3. ความรู้สึกของนักเรียนคำว่า “ความสามัคคี”	5.94	0.97	6.44	0.73	9.23	.00*
4. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้	2.28	1.09	1.96	0.67	17.70	.00*

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ก่อน		หลัง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ความรู้สึกของนักเรียนดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ	3.04	1.31	3.04	1.063	9.08	.00*
6. ความรู้สึกของนักเรียนต่อการดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่นับถือศาสนาต่างกัน	3.22	1.04	3.09	1.40	10.73	.00*
7. ความรู้สึกของนักเรียนกับความแตกต่างในทางความคิดของคนไทยในสังคม ที่ทำให้เกิดความไม่สามัคคี	3.26	0.79	6.11	0.57	2.78	.01*
8. ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทย เราจงร่วมใจกันยืนตรงเคารพธงชาติ ด้วยความภาคภูมิใจในเอกราชและความเสียสละของบรรพบุรุษไทย”	6.19	.74	24	1.00	8.16	.00*
9. ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใดล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน พวกเดียวกัน”	5.52	0.67	6.09	0.81	4.93	.00*
10. ค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย สร้างความรู้สึกของนักเรียนให้เป็นผู้ยอมรับได้ว่าทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน เป็นพวกเดียวกัน	5.57	1.49	5.63	1.19	2.89	.01*

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความถาม	ก่อน		หลัง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
11. ความสามัคคีเป็นเครื่องมือในการ แก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคม	5.74	1.15	6.33	0.89	4.85	.00*
12. การปลูกฝังเยาวชนด้วยกิจกรรม กีฬามวยไทยสามารถสร้างความ สามัคคี	5.98	0.95	5.54	1.07	5.04	.00*
13. การปลูกฝังเยาวชนด้วยกิจกรรม กีฬามวยไทยสามารถสร้าง ความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน ไม่มี การแบ่งแยกทั้งระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา	5.39	1.02	5.80	0.99	4.38	.00*
14. เยาวชนไทยควรได้รับการเรียนรู้ เรื่องมวยไทยเพราะจะทำให้เกิด ความรักชาติ	5.91	0.86	6.24	1.05	6.28	.00*
15. ความเจริญของประเทศชาติเป็น ผลมาจากคนในชาติมีความ สามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	5.98	1.45	6.04	1.40	4.56	.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการเข้าร่วมโครงการทั้งก่อนและหลัง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

ความคิดเห็นของนักเรียนก่อนตัดสินใจสมัครเข้าร่วมโครงการ “ค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย” ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่าหลังจากที่เข้าร่วมโครงการแล้วเด็กนักเรียนเกิดความชอบ รู้สึกว่ามวยไทยมีคุณค่าและมีประโยชน์มากขึ้น

ความรู้สึกของนักเรียนกับคำว่า “มวยไทย” ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมโครงการ

มากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่าหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเด็กนักเรียนมีความรู้สึกกับคำว่า “มวยไทย” ว่ามีคุณค่า มีความทันสมัย และมีความภาคภูมิใจ มากขึ้น

ความรู้สึกของนักเรียนกับคำว่า “สามัคคี” ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่าหลังเข้าร่วมโครงการเด็กนักเรียนมีความรู้สึกกับคำว่า “สามัคคี” ว่ามีคุณค่า สามารถสร้างได้ และมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมโครงการน้อยกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่าหลังเข้าร่วมโครงการเด็กนักเรียนมีความคิดเห็นว่าการณ์ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีความน่าหวาดกลัว มีความรุนแรง และต้องเร่งแก้ไขเป็นอย่างมาก

ความรู้สึกของนักเรียนที่ดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานโดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเข้าร่วมโครงการน้อยกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนมีความรู้สึกที่ยอมรับถึงความแตกต่างทางเชื้อชาติทำให้การดำเนินชีวิตมีปัญหา และเกิดการแบ่งแยก

ความรู้สึกของนักเรียนที่ดำเนินชีวิตท่ามกลางคนไทยที่นับถือศาสนา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการน้อยกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนรู้สึกที่ยอมรับว่าการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันทำให้การดำเนินชีวิตมีปัญหาและเกิดการแบ่งแยก

ความรู้สึกของนักเรียนกับความแตกต่างในทางความคิดของคนในสังคมไทยที่ทำให้เกิดความไม่สามัคคี ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนมีความรู้สึกยอมรับว่าความแตกต่างทางด้านความคิดของคนไทย ไม่ทำให้เป็นปัญหา หรือเกิดการแบ่งแยกที่จะทำให้ไม่เกิดความสามัคคี

ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ธงชาติไทยและเพลงชาติไทย เป็นสัญลักษณ์ของความเป็นไทยเราจงร่วมใจกันยืนตรงเคารพธงชาติด้วยความภาคภูมิใจในเอกราชและความเสียสละของบรรพบุรุษไทย” ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนยังรู้สึกยอมรับ มีความภาคภูมิใจ และเกิดความรักชาติมากยิ่งขึ้นกับประโยคดังกล่าว

ความรู้สึกของนักเรียนกับประโยคที่ว่า “ทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน พวกเดียวกัน” ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนยังมีความรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงกับประโยคดังกล่าว

ค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อยสร้างความรู้สึกของนักเรียนให้เป็นผู้ยอมรับได้ว่าทุกคนในชาติไม่ว่าเชื้อชาติใดศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน เป็นพวกเดียวกันก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่า นักเรียนรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงว่าค่ายเยาวชนมวยไทยจะทำให้นักเรียนเป็นผู้ยอมรับได้ว่าไม่ว่าเชื้อชาติใด ศาสนาใด ล้วนเป็นคนไทยด้วยกัน เป็นพวกเดียวกัน

ความรู้สึกของนักเรียนว่าความสามัคคีเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคม ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนยังรู้สึกเห็นด้วย มีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงที่ความสามัคคีจะช่วยแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมได้

การปลูกฝังเยาวชนด้วยกิจกรรมกีฬามวยไทย สามารถสร้างความรู้สึกเป็นพวกเดียวกันไม่มีการแบ่งแยกทั้งระหว่างเชื้อชาติและศาสนา ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมีมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนรู้สึกเห็นด้วย เห็นว่ามีความเป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงว่ากิจกรรมกีฬามวยไทยจะสร้างความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน ไม่เกิดการแบ่งเชื้อชาติและศาสนา

เยาวชนไทยควรได้รับการเรียนรู้เรื่องมวยไทยเพราะจะทำให้เกิดความรักชาติ ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมีมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนรู้สึกเห็นด้วย รู้สึกดี และเห็นว่าควรยุ่งเกี่ยวกับการเรียนรู้เรื่องมวยไทย เพราะจะทำให้มีความรักชาติมากยิ่งขึ้น

ความเจริญของประเทศชาติ เป็นผลมาจากคนในชาติมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการมีมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงว่านักเรียนรู้สึกเห็นด้วย เป็นเรื่องที่เป็นไปได้อ และเป็นเรื่องจริงที่ว่าหากคนในชาติมีความสามัคคี เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ย่อมจะสร้างความเจริญให้กับประเทศชาติ

3. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนและหลังการเข้าร่วม กิจกรรมโครงการค่ายเยาวชนมวยไทยหัวใจเกินร้อย

คะแนน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	t	p
1. ก่อน	5.03	.33	3.72	.00*
2. หลัง	5.42	.51		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของค่าเฉลี่ยเจตคติที่มีต่อความมั่นคงการเข้าร่วมโครงการทั้งก่อนและหลัง เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเข้าร่วมโครงการดีกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ แสดงรูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคงมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาที่เกี่ยวข้องเจตคติต่อรูปแบบโครงการมวยไทยหัวใจเกินร้อยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลในทุกขั้นตอนของการดำเนินโครงการมวยไทย หัวใจเกินร้อย เพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง ด้วยการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ทำการบันทึกในแบบสำรวจ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมโครงการ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์จากแบบบันทึกส่วนบุคคล พบว่า

1.1 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากภาพยนตร์

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการเรียนรู้จากภาพยนตร์ โดยผู้วิจัยใช้ภาพยนตร์เรื่อง ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ซึ่งเป้าหมายหรือจุดประสงค์หลักของการใช้ภาพยนตร์เรื่องนี้ไม่ได้ต้องการสร้างความรู้สึกร่วมเป็นปณิธานกับเพื่อนบ้านแต่เพื่อสนองประโยชน์ภายในสังคมของเราเอง คือ ต้องการสร้างความเป็นเอกภาพขึ้นในพื้นที่หรือพรมแดนที่เรียกว่าเป็นประเทศไทย ภาพยนตร์เรื่องนี้ได้เข้ามามีส่วนในการสร้างเจตคติว่าคนที่แตกต่างจากเราไม่ว่าจะเชื้อชาติ

หรือศาสนาเป็นศัตรูต้องกำจัดออกไปก็จะสร้างปัญหาแตกแยกตามมามากขึ้น สิ่งหนึ่งที่ภาพยนตร์เรื่องนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าในกระบวนการของการสร้างบูรณาการของสังคมไทยประกอบด้วยการหล่อหลอมของคนหลากหลายกลุ่มเข้าด้วยกันให้มีความศรัทธาและมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน แต่ในขณะเดียวกันก็มีการยอมรับในความแตกต่างด้วย

ซึ่งการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากภาพยนตร์ สามารถสะท้อนเจตคติของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งการปลูกฝังในเรื่องความรัก ความสามัคคีได้อย่างดี ดังตัวอย่างการบันทึก ดังต่อไปนี้

“...ถ้าเราสามัคคี เราจะชนะ ถ้าเราไม่สามัคคีเราจะแพ้ เกิดเหตุการณ์แบบนี้เราต้องมีความรัก ความสามัคคี และไว้วางใจ...”

“...ความสามัคคีคือการรวมพลังต่อสู้ ให้ความช่วยเหลือต่อกัน มีความซื่อสัตย์ต่อกันทั้งความคิดและความรัก จะเอาชนะได้อย่างมีศักดิ์ศรี...”

“...ความสามัคคี ความมีระเบียบ ความกล้าหาญ และได้รู้ว่าความสามัคคีร่วมมือกันจะเอาชนะทุกสิ่ง ทุกอย่างได้...”

“...ถ้าเราแย่งกัน ไม่มีความสามัคคี เราจะไม่ชนะ แต่ถ้าเราสามัคคีเราจะชนะได้ง่าย...และยังสอนให้เราไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรคทั้งหลาย สอนให้เราไม่มีความเสียสละมูมามะ และมีความสามัคคี หนึ่งเรื่องนี้ทำให้ผมรู้สึกภูมิใจและรักประเทศไทยครับ...”

“...มีซื่อสัตย์ต่อผู้นำ ได้รู้เรื่องประวัติศาสตร์ กองทัพพระนเรศวรมีความสามัคคีมาก จึงชนะศัตรู ได้ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่จะปกป้องบ้านเมืองให้รอดพ้นจากศัตรู...”

1.2 การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากเพลงชาติไทย

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการเรียนรู้จากภาพยนตร์โดยผู้วิจัยใช้เพลงชาติไทยเป็นชื่อเพลงชาติของประเทศไทย ประพันธ์ทำนองโดย พระเจนดุริยางค์ ในช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อปี พ.ศ. 2475 คำร้องฉบับแรกสุดโดยขุนวิจิตรมาตรา ซึ่งแต่งขึ้นภายหลังในปีเดียวกัน ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเนื้อร้องอีกหลายครั้ง และเมื่อ พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนมาใช้เนื้อร้องฉบับปัจจุบัน

“ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เป็นประชารัฐไผทของไทยทุกส่วน อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่ สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลีเถลิงประเทศชาติไทยทวีมีชัยไชโย”

วัตถุประสงค์หลักของการใช้เพลงชาติไทย เนื่องจากเป็นบทเพลงที่ปลูกฝังให้หวงระลึกถึงหรือสรรเสริญประวัติศาสตร์ชาติไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ หรือการต่อสู้ของชนในชาติ ดังคำกล่าวที่ว่า เพลงชาติไทยสามารถแสดงถึงความเป็นชาติของประชาชนในชาตินั้นๆ ได้

เป็นประเทศที่มีเอกราช ไม่ขึ้นแก่ใคร เป็นสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายประจำชาติ และเป็นกลั่นไอทาง ศิลปวัฒนธรรมของประชาชนในชาติ (ดร.สุกรี เจริญสุข, เพลงชาติ) พร้อมกันนั้น ผู้วิจัยก็ได้ปลูกฝัง ศิลปะการชกมวยไทย อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยที่สืบทอดกันมานานเป็นทั้งการต่อสู้ ป้องกันตัวและกีฬา

ซึ่งการจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากเพลงชาติไทยพร้อมกับการ สอนศิลปะมวยไทย สามารถสะท้อนเจตคติของนักเรียนหรือเยาวชน รวมทั้งการปลูกฝังในเรื่องความ สามัคคีเกิดความรักชาติ ยอมเสียสละในการรักษา ปกป้องชาติไทย และพร้อมที่จะอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้เป็นอย่างดี ดังตัวอย่างการบันทึก ดังต่อไปนี้

“...หากผมโตเป็นผู้ใหญ่ ผมจะรักษาแผ่นดินไทย ผมจะปกป้อง ดินแดนไทย จะไม่ให้ใครมาทำลายและจะเก็บแผ่นดินไทยกลับมาเหมือนเดิม ...”

“...หากผมโตเป็นผู้ใหญ่ ผมจะรักษาแผ่นดินไทย ดังนี้ 1) โตขึ้นผม จะเป็นตำรวจเพื่อรักษาบ้านเมือง แผ่นดินไทย ผมสัญญาว่า ผมจะนำทักษะมวยไทย เอาไปใช้ในการ ทำงาน และผมจะรักษาแผ่นดินไทยให้สมบูรณ์ สืบทอดตระกูล พี่น้องมวยให้อยู่ต่อไป...”

“...เมื่อผมโตเป็นผู้ใหญ่ ผมจะรักษาแผ่นดินไทย ดังนี้ อนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย อนุรักษ์ประเพณีไทย อนุรักษ์ศิลปะและการละเล่นแบบไทย และสร้างกลุ่มมวยไทยโดย จะถ่ายทอดการชกมวยไทยสู่รุ่นต่อไป...”

“...เมื่อผมโตเป็นผู้ใหญ่ ผมจะรักษาแผ่นดินไทย และจะปกป้อง ประเทศไทย ผมรักแผ่นดินไทยครับ...”

2. ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนไทย หัวใจ เกินร้อย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ครู นักเรียนเป็นรายบุคคลหลังจากที่ใช้รูปแบบ ในการพัฒนาผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกีฬามวยไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาจัดหมวดหมู่เพื่อสะท้อนผลของการ ใช้รูปแบบโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย ดังนี้

1. เจตคติต่อโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย

ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ให้ข้อมูลว่า มีความรู้สึกชอบ โครงการค่ายเยาวชนไทย หัวใจเกินร้อยมาก เนื่องจากเป็นโครงการที่ได้ประโยชน์โดยเฉพาะกับเยาวชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นโครงการที่น่าเด็กหรือเยาวชนที่อยู่ในพื้นที่ที่หลากหลาย มาพบปะ มา ทำกิจกรรมร่วมกัน มาเรียนรู้ศิลปะมวยไทยที่ถือเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นของคนไทย มา เผยแพร่ให้กับเด็กทางภาคใต้ ซึ่งปกติแล้วเป็นการยากที่จะเข้าถึงกีฬาชนิดนี้นอกจากนี้ถือเป็นโครงการ นำร่องที่สามารถจะขยายผลไปสู่เยาวชนหรือโรงเรียนอื่นๆ ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ อันจะนำไปสู่

การปลูกฝังความรัก ความสามัคคี การมีระเบียบวินัย เกิดความรักในประเทศชาติ ซึ่งอาจจะนำไปสู่การปลดปล่อยปัญหาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เจออยู่ในปัจจุบัน ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมาก เป็นสิ่งที่ทำให้เยาวชนมาพบปะเรียนรู้ศิลปมวยไทยซึ่งถือเป็นศิลปะประจำชาติ เป็นโครงการที่ฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนได้มาสนใจในกีฬามวยไทย เป็นการอนุรักษ์ศิลปะการต่อสู้ของไทยพร้อมกับการปลูกฝังความรักชาติให้เกิดในเยาวชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ...”

“...ผมชอบโครงการนี้มาก ทำให้ผมได้อยู่กับเพื่อนที่ไม่รู้จักมาก่อน ได้มาทำกิจกรรม เล่นกีฬามวยไทยด้วยกัน และยังได้ความรู้ในกีฬามวยไทย และประวัติของชาติไทยที่บรรพบุรุษได้สละชีพเพื่อรักษาไว้ให้ลูกหลาน...”

2. การจัดรูปแบบของโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย

ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ให้ข้อมูลตรงกันว่ารูปแบบของโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อย มีรูปแบบที่เป็นประโยชน์ต่อเยาวชนหรือนักเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นอย่างมาก เพราะประโยชน์ที่ได้จากโครงการนี้ค่อนข้างที่จะเห็นเป็นรูปธรรมจะสังเกตได้จากวันแรกที่เข้าร่วมกิจกรรมเยาวชนค่อนข้างที่จะเกรง ไม่มีระเบียบวินัย แต่หลังจากที่เข้าร่วมโครงการเป็นเวลา 5 วัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของเยาวชนในทางที่ดีมากยิ่งขึ้น นักเรียนมีระเบียบวินัย ตั้งใจฟัง ตั้งใจที่จะเรียนรู้และฝึกฝน และที่สำคัญทำให้เกิดความสามัคคี มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ซึ่งโครงการนี้ถือได้ว่าได้ประโยชน์อย่างมากด้วยการเอาความเกรงของเด็กมาปรับเข้ากับกีฬามวยไทย ค่อนข้างไปกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของไทย เสริมสร้างรอยยิ้มและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในเยาวชนสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“...รูปแบบโครงการนี้ถือว่าได้ประโยชน์ในหลายๆ ด้าน เป็นการนำความเกรงของเด็กปรับโดยใช้กีฬามวยไทยเป็นสื่อ เอาการต่อสู้ที่อยู่นอกกติกา มาอยู่ในกติกา พร้อมกันนั้นยังเป็นการรักษาศิลปะแม่ไม้มวยไทยอันเป็นศิลปะประจำชาติ...”

“...ผมไม่เคยฝึกกีฬามวยไทยมาก่อน และคิดว่าโครงการนี้ได้ประโยชน์มาก ทำให้เรียนรู้ศิลปมวยไทย ทำให้มีความรู้เรื่องมวยไทย ได้ความรัก ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัยและจะนำไปสอนน้องๆ ในโรงเรียนต่อไปเพื่อให้มวยไทยอยู่ไปนานๆ ...”

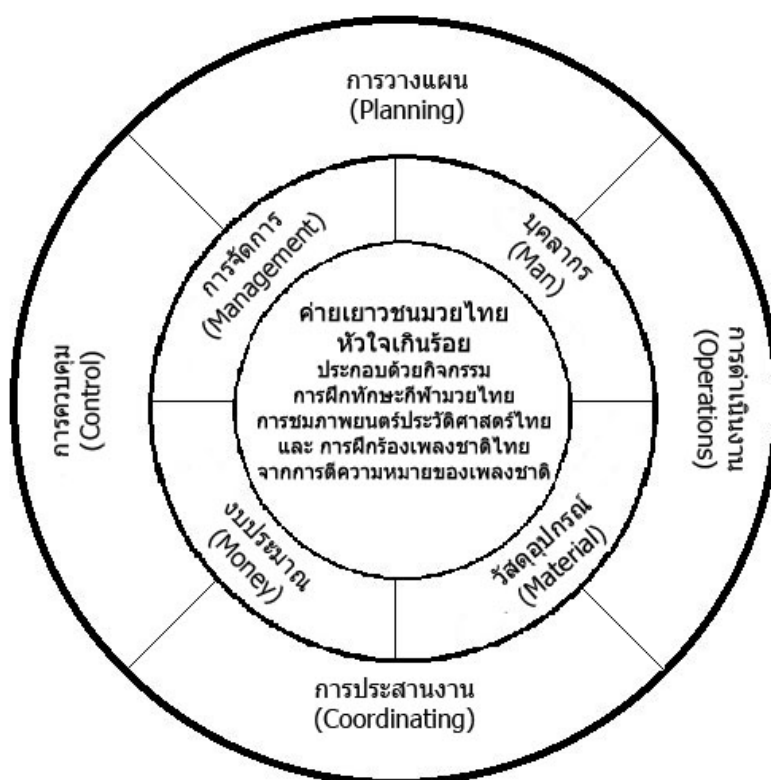
3. การนำประสบการณ์จากโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อยไปใช้ประโยชน์

ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้ให้ข้อมูลตรงกันว่ารูปแบบของโครงการค่ายเยาวชนมวยไทย หัวใจเกินร้อยถือว่าได้ประโยชน์และจะนำไปต่อยอดให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อาทิเช่น ครูจะเสนอผู้บริหารในการจัดโครงการแบบนี้ในโรงเรียนหรือนักเรียนเองจะกลับไปสร้างกลุ่มเพื่อนๆ น้องๆ แล้วสอนกีฬามวยไทย เพื่อใช้ในการป้องกันตัว และเพื่อเป็นการอนุรักษ์ศิลปะมวยไทย ดังตัวอย่างบทสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...โครงการนี้หากนำไปต่อยอดจะเป็นประโยชน์มากกับเยาวชนในเขตสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างให้เด็กหรือเยาวชนมีความรักชาติ ในขณะเดียวกันก็ช่วยรักษาศิลปะมวยไทยที่เป็นของชาติ และเป็นการต่อยอดโดยเยาวชนนำกีฬามาบอกเพื่อนเยาวชนหรือแม้แต่พ่อแม่ผู้ปกครอง ให้หันมาสนใจกีฬามวยไทย อันจะส่งผลให้เกิดความยั่งยืนของโครงการนี้ต่อไป...”

“...ผมจะช่วยรักษาศิลปะมวยไทย และจะชวนเพื่อนๆ มาเล่นกีฬามวยไทยให้มากขึ้น และจะจัดกลุ่มเพื่อนในโรงเรียนจะสอนกีฬามวยไทยให้เขาครับ ...”

กล่าวโดยสรุป จากที่มีการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในการวางแผนการดำเนินงาน การประสานงานติดตาม การควบคุม และการจัดการปัญหา รวมถึงประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายพักแรมเพื่อให้เยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับกีฬามวยไทย จนเกิดความรู้สึกโดยแสดงพฤติกรรมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติซึ่งแสดงออกโดยการเห็นด้วย หรือยอมรับว่าทุกคนในสังคมเป็นพวกเดียวกันและมีเป้าหมายทางสังคมร่วมกันโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา จึงทำให้ได้รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมกีฬามวยไทยเพื่อสร้างเจตคติ
ที่เอื้อต่อการเสริมสร้างความมั่นคง