

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้น้องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ในการแปลผลผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง ดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
n	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 จะเป็นการนำเสนอผลการศึกษาศึกษาจากผู้น้องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาที่เข้ารับการอบรมในหลักสูตรผู้น้องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา และส่วนที่ 2 เป็นการนำเสนอผลการประเมินหลักสูตรสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา และจัดการหลักสูตรในการพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฯ ซึ่งมีรายละเอียดในการนำเสนอ ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอผลการศึกษาจากผู้น้องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา ซึ่งแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 2) เนื้อหาของหลักสูตร 3) กระบวนการเรียนรู้ และ 4) การประเมินหลักสูตร

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	180	45.2
1.2 หญิง	218	54.8
รวม	398	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	43	10.8
2.2 41-50 ปี	201	50.5
2.3 51 ปี ขึ้นไป	154	38.7
รวม	398	100
3. สถานภาพ		
3.1 โสด	91	22.9
3.2 สมรส	296	74.4
3.3 หย่า	11	2.8
รวม	389	100

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
4. ภูมิภาคที่ประจำการ		
4.1 ภาคเหนือ	100	25.1
4.2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	100	25.1
4.3 ภาคกลาง	100	25.1
4.4 ภาคใต้	98	24.6
รวม	389	100
5. ระดับการศึกษา		
5.1 ระดับปริญญาตรี	87	21.9
5.2 สูงกว่าปริญญาตรี	311	78.1
รวม	398	100
6. ประสบการณ์		
6.1 ต่ำกว่า 10 ปี	44	11.1
6.2 11-20 ปี	235	59.0
6.3 21-30 ปี	119	29.9
6.4 31 ปี ขึ้นไป	0	0
รวม	398	100
7. ตำแหน่ง		
7.1 ผู้บริหาร	90	22.9
7.2 ครูผู้สอน	308	77.4
7.3 อื่นๆ	0	0
รวม	398	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 54.8 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 50.5 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 296 คน คิดเป็นร้อยละ 74.4 ภูมิภาคที่ประจำการภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง จำนวนภาคละ 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนภาคใต้จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 98 ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

ของครูศภูมามีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 78.1 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี จำนวน 235 คิดเป็นร้อยละ 59.0 และส่วนใหญ่ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูศภูมิตำแหน่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 77.4

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูศภูม 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ 2) เนื้อหาของหลักสูตร 3) กระบวนการเรียนรู้ และ 4) การประเมินหลักสูตร ดังนี้

การวิเคราะห์คุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูศภูม

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูศภูม โดยภาพรวม

หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะ ความสมบูรณ์ของ หลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.91	.54	มาก
2. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	3.96	.62	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร	3.61	.70	มาก
4. ด้านการประเมินผล	3.82	.63	มาก
รวม	3.89	.64	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูศภูม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.91$) และด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.61$)

ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาคูณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา ผู้วิจัยขอนำเสนอในผลการวิเคราะห์หรือออกเป็นส่วนๆ เพื่อแสดงรายละเอียดให้เห็นในแต่ละด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย ตาราง 6-9

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะ		ระดับ
	ความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.87	.55	มาก
2. เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.91	.52	มาก
3. เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.92	.63	มาก
รวม	3.91	.54	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวมด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงตามลำดับดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.91$) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
	1. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์การคิดพิชิตความสำเร็จ (คิดอนาคต และคิดเชิงกลยุทธ์)	3.80	
2. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.88	.69	มาก
3. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองและการสื่อสารกับคนในองค์กร	4.06	.70	มาก
4. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นผู้นำองค์กรที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมองการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส	3.64	.72	มาก
5. โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม	3.97	.65	มาก
รวม	3.87	.55	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวมในเรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองและการสื่อสารกับคนในองค์กร ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่แสดงให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.97$) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นผู้นำองค์กรที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมองการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.94	.79	มาก
2. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร	4.06	.70	มาก
3. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เป็นองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง	3.66	.71	มาก
4. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดทิศทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.97	.65	มาก
5. โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม	3.89	.52	มาก
รวม	3.91	.52	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวมในเรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดทิศทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.97$) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดทิศทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เป็นองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง ($\bar{X} = 3.66$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
	1. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.89	
2. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.87	.83	มาก
3. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำรงตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น	3.92	.75	มาก
4. มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมระลึกถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ	3.97	.76	มาก
5. โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม	3.96	.73	มาก
รวม	3.92	.63	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวมในเรื่องการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมระลึกถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือ โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.96$) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำรงตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.87$)

ส่วนที่ 2 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย ตาราง 10-13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

ด้านเนื้อหาของหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะ		ระดับ
	ความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.01	.64	มาก
2. เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	4.02	.65	มาก
3. เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.85	.66	มาก
รวม	3.96	.62	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ด้านเนื้อหาของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$) และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
	1. หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.13	
2. เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน	4.00	.78	มาก
3. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม	4.10	.81	มาก
4. เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	4.03	.73	มาก
5. สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน	3.71	.52	มาก
รวม	4.01	.64	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.10$) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.06	.77	มาก
2. เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน	3.95	.79	มาก
3. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม	3.90	.78	มาก
4. เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	4.14	.76	มาก
5. สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน	4.07	.78	มาก
รวม	4.02	.65	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.07$) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะความ สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
	1. หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.99	
2. เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน	3.84	.74	มาก
3. เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม	3.77	.78	มาก
4. เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	3.84	.79	มาก
5. สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้ อย่างชัดเจน	3.81	.83	มาก
รวม	3.85	.66	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือ เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วนและเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.84$) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 3.77$)

ส่วนที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย ตาราง 14-17

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร

ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะ		ระดับ
	ความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.80	.60	มาก
2. เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.86	.78	มาก
3. เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.68	.87	มาก
รวม	3.61	.70	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับ ดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.80$) และ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม	3.71	.77	มาก
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร	3.81	.86	มาก
3. สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน	3.83	.81	มาก
4. ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้	3.77	.76	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน	3.78	.80	มาก
6. ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม	3.83	.84	มาก
7. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้	3.87	.86	มาก
รวม	3.80	.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าเรื่องของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้ ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วนและความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม ($\bar{X} = 3.83$) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.03$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม	3.58	.80	มาก
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร	3.83	.84	มาก
3. สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน	3.87	.86	มาก
4. ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้	3.97	.75	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน	3.75	.87	มาก
6. ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม	3.82	.87	มาก
7. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้	3.69	.92	มาก
รวม	3.86	.78	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน ($\bar{X} = 3.87$) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม ($\bar{X} = 3.58$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะความ สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหา ที่อบรม	3.65	.85	มาก
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ของหลักสูตร	3.65	.87	มาก
3. สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน	3.56	.92	มาก
4. ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการ ถ่ายทอดความรู้	3.69	.91	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ ชัดเจน	3.78	.88	มาก
6. ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการ โดยรวม	3.82	.87	มาก
7. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ฝึกอบรมในครั้งนี้	3.69	9.26	มาก
รวม	3.68	.87	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม ($\bar{X} = 3.82$) รองลงมาคือ มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.78$) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้ และโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ฝึกอบรมในครั้งนี้ ($\bar{X} = 3.69$) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน ($\bar{X} = 3.56$)

ส่วนที่ 4 ด้านการประเมินผล ประกอบด้วย 3 เรื่อง คือ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย ตาราง 18-21

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา โดยรวม ด้านการประเมิน

ด้านการประเมิน	ระดับคุณลักษณะ ความสมบูรณ์ของ หลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.87	.70	มาก
2. เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	3.70	.67	มาก
3. เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	3.87	.68	มาก
รวม	3.82	.63	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา โดยรวมด้านการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า อยู่ในระดับมากทุกเรื่อง โดยเรียงตามลำดับดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.87$) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.87$) และ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ เรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม	4.09	.80	มาก
2. มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร	3.82	.87	มาก
3. ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน	3.69	.92	มาก
4. การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน	3.85	.84	มาก
5. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร	3.90	.82	มาก
รวม	3.87	.70	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ เห็นว่าโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.85$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม	4.02	.73	มาก
2. มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร	3.71	.78	มาก
3. ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน	3.58	.81	มาก
4. การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน	3.65	.87	มาก
5. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร	3.56	.92	มาก
รวม	3.70	.67	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา โดยรวม ในเรื่องการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.71$) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เห็นว่าโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร ($\bar{X} = 3.56$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม	3.80	.795	มาก
2. มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร	3.90	.82	มาก
3. ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน	3.83	.84	มาก
4. การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน	3.87	.86	มาก
5. โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร	3.97	.75	มาก
รวม	3.87	.68	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ระดับคุณลักษณะความสมบูรณ์ของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา โดยรวม ในเรื่องการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าโดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือ มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.90$) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กร
เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

ตาราง 22 ค่าความถี่ที่แสดงถึงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรผู้นำ
องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ	ความถี่
1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	
1.1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดขึ้นนั้นจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างชัดเจน	7
1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีการกำหนดไว้อย่างครอบคลุมแต่ในบางหลักสูตรมี จุดมุ่งหมายที่มีขอบเขตมากจนเกินไป	4
1.3 ควรมีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	2
2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร	
2.1 เนื้อหาของหลักสูตรกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่สมดุลกัน	14
2.2 เนื้อหาของหลักสูตรที่นำมาใช้ในการจัดฝึกอบรมนั้นจะต้องสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบันที่นำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม	8
2.3 เนื้อหาของหลักสูตรที่บอกถึงสาระสำคัญของหลักสูตรมีการอธิบายไว้เพียง เล็กน้อย จึงทำให้ขาดรายละเอียดที่น่าสนใจไป	5
2.4 ควรปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	2
3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร	
3.1 การจัดกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละกิจกรรมควรสรุปบทเรียน ที่เกิดขึ้นให้เห็นอย่างชัดเจน	8
3.2 ควรสร้างบรรยากาศแห่งการมีส่วนร่วมให้เพิ่มขึ้นโดยใช้กิจกรรมและกระบวนการ เรียนรู้เป็นตัวนำให้เกิดความรู้จักและคุ้นเคยกันมากยิ่งขึ้น	6
3.3 บางหลักสูตรมีกิจกรรมมากจนเกินไปไม่เหมาะสมกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	3
3.4 ควรจัดให้มีการนำเสนอความคิดเห็นที่ได้จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	2

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ	ความถี่
4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านการประเมินผล	
4.1 การประเมินผลการฝึกอบรมควรจัดให้มีการประเมินที่ละหลักสูตรเมื่อจบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเพื่อป้องกันความสับสนและจดจำรายละเอียดได้เพิ่มขึ้น	7
4.2 เครื่องมือสำหรับการประเมินหลักสูตรหลังการฝึกอบรมควรสะท้อนผลสัมฤทธิ์ที่ครบถ้วนในทุกด้าน	3
4.3 ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับการจัดฝึกอบรมในครั้งต่อไป	1
5. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม	
5.1 ควรให้ความสำคัญกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมให้มีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม	4
5.2 จะต้องจัดบรรยากาศสำหรับฝึกอบรมให้เหมาะแก่การมีส่วนร่วม	3
5.3 ควรให้ความสำคัญกับการแสดงออกของผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มากขึ้น	2
5.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมในบางหลักสูตรควรใช้เวลาให้เหมาะสม	2
5.5 รูปแบบของรูปเล่มหลักสูตรควรออกแบบให้มีความน่าสนใจเพิ่มขึ้น และควรมีภาพประกอบในการอธิบายไว้ด้วยเพื่อความเข้าใจที่ง่ายขึ้น	1

จากตาราง 22 แสดงถึง ค่าความถี่ที่แสดงถึงข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา โดยแบ่งเป็น 5 ด้านหลักๆ ซึ่งผลจากข้อเสนอแนะในแต่ละด้านเป็น ดังนี้ 1) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดขึ้นนั้นจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างชัดเจน (ความถี่ = 7) 2) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร พบว่า เนื้อหาของหลักสูตรกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกัน (ความถี่ = 14) 3) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร พบว่า การจัดกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรแต่ละกิจกรรมควรสรุปทบทวนที่เกิดขึ้นให้เห็นอย่างชัดเจน (ความถี่ = 8) 4) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านการประเมินผล พบว่า การประเมินผลการฝึกอบรมควรจัดให้มีการประเมินที่ละหลักสูตรเมื่อจบหลักสูตรแต่ละหลักสูตรเพื่อป้องกันความสับสนและจดจำรายละเอียดได้เพิ่มขึ้น (ความถี่ = 7) และ 5) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม พบว่า ควรให้ความสำคัญกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมให้มีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม (ความถี่ = 4)

ส่วนที่ 2 นำเสนอผลการศึกษาจากผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครุสภา ซึ่งแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตาราง 23 ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	11	73.3
1.2 หญิง	4	26.7
รวม	15	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	-	-
2.2 41-50 ปี	9	60.0
2.3 51-60 ปี	4	26.7
2.4 61 ปี ขึ้นไป	2	13.3
รวม	15	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ปริญญาตรี	-	-
3.2 ปริญญาโท	5	33.3
3.3 ปริญญาเอก	10	66.7
3.4 อื่นๆ	-	-
รวม	15	100

ตาราง 23 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
4. ตำแหน่งทางวิชาการ		
4.1 อาจารย์/นักวิชาการ	5	33.3
4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์	7	46.7
4.3 รองศาสตราจารย์	3	20.0
4.4 ศาสตราจารย์	-	-
4.5 อื่นๆ	-	-
รวม	15	100
5. ประสบการณ์ด้านการศึกษา		
5.1 น้อยกว่า 10 ปี	-	-
5.2 11-20 ปี	7	46.7
5.3 21 ปี ขึ้นไป	8	53.3
รวม	15	100

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับพิจารณาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาเอก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 และมีประสบการณ์ด้านการศึกษา 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กร
 เครือข่ายวิชาชีพ โดยภาพรวม

หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับความเหมาะสม		ระดับ
	ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	4.00	.30	มาก
2. ด้านการออกแบบหลักสูตร	4.17	.46	มาก
3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	4.33	.42	มาก
4. ด้านการประเมินผลหลักสูตร	4.30	.46	มาก
รวม	4.20	.37	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลหลักสูตร ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการออกแบบหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$) และด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กร
เครือข่ายวิชาชีพ ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการศึกษาสภาพปัญหาต่างๆ ทางสังคมอันเป็น ปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา	3.80	.41	มาก
2. มีการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้นำ องค์กรเครือข่ายวิชาชีพก่อนจะทำหลักสูตรเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของ คุรุสภา	3.72	.45	มาก
3. การเปลี่ยนแปลงทางบริบททางสังคมในยุคปัจจุบันที่ผู้นำ องค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาจะต้อง เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	3.73	.59	มาก
4. มีการศึกษาข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาในการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา	4.06	.59	มาก
5. เป็นการดำเนินการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ให้กับบุคลากรทางการศึกษา	3.86	.63	มาก
6. มีการศึกษาถึงความเหมาะสมในการกำหนดประเด็น และหลักเกณฑ์ต่างๆ ของหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา	4.00	.65	มาก
7. มีการกำหนดคุณสมบัติและความเหมาะสมของผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาที่จะเข้ารับการ ฝึกอบรมในหลักสูตร	4.20	.56	มาก
8. มีความต้องการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับองค์กรวิชาชีพ ทางการศึกษาของคุรุสภา	4.26	.59	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตร		
	\bar{X}	S.D.	
9. การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของ คณาจารย์เป็นส่วนสำคัญในการสร้างเครือข่ายให้กับผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษาได้กว้างขึ้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	4.21	.67	มาก
10. การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของ คณาจารย์เป็นช่องทางหนึ่งสำหรับความก้าวหน้าในสาย วิชาชีพทางการศึกษา	4.13	.74	มาก
รวม	4.00	.30	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความต้องการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาของคณาจารย์ ($\bar{X} = 4.26$) รองลงมาคือ การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคณาจารย์เป็นส่วนสำคัญในการสร้างเครือข่ายให้กับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้กว้างขึ้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.21$) และมีการกำหนดคุณสมบัติและความเหมาะสมของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคณาจารย์ที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพก่อนจะทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคณาจารย์ ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กร
เครือข่ายวิชาชีพ ด้านการออกแบบหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการศึกษาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการกำหนด หลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่าย วิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา	4.20	.77	มาก
2. หลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองของความต้องการในการ พัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของ ครูสภา	4.32	.72	มาก
3. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมที่จะ ก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตร	4.34	.61	มาก
4. มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.20	.67	มาก
5. การวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือก เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.26	.70	มาก
6. มีการกำหนดประเด็นที่จะทำการประเมินผลของการนำ หลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพ ทางการศึกษาของครูสภา	4.25	.59	มาก
7. มีการกำหนดวิธีการที่จะนำไปใช้สำหรับการประเมินผล หลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทาง การศึกษาของครูสภา	4.20	.67	มาก
8. หลักสูตรที่สร้างขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพ ให้มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนภารกิจในวิชาชีพได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	.59	มาก
9. หลักสูตรที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นมาสามารถนำองค์กร ให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีคุณภาพ	3.86	.63	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

การออกแบบหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
10. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา	4.20	.77	มาก
11. ในการพัฒนาหลักสูตรผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาจะต้องมีการพัฒนาในทุกมิติ ได้แก่ การนำองค์กรอย่างเป็นระบบการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู	4.20	.56	มาก
12. การพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างสารสนเทศทางวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อไป	4.06	.79	มาก
13. หลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนานี้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา	4.27	.79	มาก
14. โดยภาพรวมหลักสูตรพัฒนาผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาที่ออกแบบและพัฒนามีความเหมาะสม	4.00	.75	มาก
รวม	4.17	.46	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพด้านการออกแบบหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.34$) รองลงมาคือ หลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาศักยภาพผู้นาเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ($\bar{X} = 4.32$) และหลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนานี้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้นาองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักสูตรที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นมาสามารถนำองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับคุณลักษณะความ สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา ของคุรุสภาที่พัฒนาขึ้นมา มีความสอดคล้องกับบริบทของ ผู้เข้ารับการอบรม	4.40	.63	มาก
2. หลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมา มีการกำหนดอย่าง ชัดเจนถึงการให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ความเหมาะสม	4.40	.63	มาก
3. หลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมา มีการนำไปทดลองใช้ อย่างถูกต้องตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร	4.33	.61	มาก
4. มีการกำหนดถึงแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องเมื่อมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้จริงกับผู้นำ เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	4.40	.63	มาก
5. เนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ ทางการศึกษาของคุรุสภาจะมีความสมบูรณ์เมื่อผ่านการ ทดลองใช้และปรับแก้ไขอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.46	.51	มาก
6. มีการกำหนดแนวทางเพื่อส่งเสริมและกำกับ ติดตาม เพื่อให้ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.40	.63	มาก
7. ทักษะอันเกิดจากการเข้าร่วมหลักสูตรที่ได้ลงมือปฏิบัติใน การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาทำ ให้การบริหารจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพ	4.62	.63	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

การนำหลักสูตรไปใช้	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
8. ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และประสานสมาคม/ชมรม วิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภาเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ	4.58	.50	มากที่สุด
9. เป็นการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู	4.47	.74	มาก
10. เป็นการสร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ใหม่ๆ ประสบการณ์วิชาชีพ	4.26	.59	มาก
11. มีการกำหนดรายละเอียดอย่างครบถ้วนในการ ดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ ทางการศึกษาของคุรุสภา	4.20	.67	มาก
12. หัวข้อของหลักสูตรทั้ง 3 หัวข้อที่กำหนดไว้ทำให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง	3.93	.59	มาก
13. ความพร้อมโดยภาพรวมในการดำเนินการจัดฝึกอบรม หลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทาง การศึกษาของคุรุสภามีความเหมาะสม	4.00	.65	มาก
14. โดยภาพรวมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติมีความ ถูกต้องและครบถ้วนตามแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม	4.26	.79	มาก
รวม	4.33	.42	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ
ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด คือ ทักษะอันเกิดจากการเข้าร่วมหลักสูตรที่ได้ลงมือปฏิบัติในการพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่าย
วิชาชีพทางการศึกษาทำให้ การบริหารจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมาคือ ได้รับการ
การสนับสนุน ส่งเสริม และประสานสมาคม/ชมรมวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ

ทางการศึกษาของครูสภาเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.58$) และ เป็นการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู ($\bar{X} = 4.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หัวข้อของหลักสูตร ทั้ง 3 หัวข้อ ที่กำหนดไว้ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพ ด้านการประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
1. มีการกำหนดหลักการสำหรับการพิจารณาความเหมาะสมของการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุมและครบถ้วน	4.21	.67	มาก
2. ประเด็นที่ทำการประเมินครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรทั้ง 3 หัวข้อ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล	4.43	.72	มาก
3. ในการจัดฝึกอบรมของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้นำองค์กร เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 หัวข้อของหลักสูตร	4.26	.59	มาก
4. ในการจัดฝึกอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการกำหนดถึงการใช้สื่อและเอกสารที่เหมาะสม	4.19	.77	มาก
5. เนื้อหาของหลักสูตรแต่ละหัวข้อได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมอย่างชัดเจนและมีความเหมาะสม	4.26	.70	มาก
6. มีการกำหนดสถานที่สำหรับใช้ในการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม	4.26	.70	มาก
7. ในการประเมินผลหลักสูตรสอดคล้องกับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละหัวข้อ	4.41	.50	มาก
8. มีการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินทั้งในเชิงความรู้ และพฤติกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับอย่างชัดเจน	4.26	.59	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

การประเมินหลักสูตร	ระดับคุณลักษณะความ		ระดับ
	สมบูรณ์ของหลักสูตรฯ		
	\bar{X}	S.D.	
9. รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรมีความเป็นสากลและมีความน่าเชื่อถือที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตร	4.46	.63	มาก
10. การดำเนินการตามขั้นตอนของการฝึกอบรมในหลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการของสมาชิกได้อย่างแท้จริงสำหรับการพัฒนาผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	4.40	.50	มาก
11. ผลอันเกิดจากการประเมินหลักสูตรสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.26	.70	มาก
12. โดยภาพรวมการประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินการของหลักสูตร	4.26	.59	มาก
รวม	4.30	.46	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพด้านการประเมินหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรมีความเป็นสากลและมีความน่าเชื่อถือที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ ประเด็นที่ทำการประเมินครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร ทั้ง 3 หัวข้อ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล ($\bar{X} = 4.43$) และในการประเมินผลหลักสูตรสอดคล้องกับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละหัวข้อ ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ในการจัดฝึกอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการกำหนดถึงการใช้สื่อและเอกสารที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.19$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ มีข้อเสนอแนะที่สำคัญแยกตามประเด็นของการเสนอแนะได้ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน มีข้อเสนอแนะที่สำคัญ ดังนี้

1.1 ควรจัดให้มีการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพก่อนจะทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา

1.2 จะต้องศึกษาถึงปรากฏการณ์ปัญหาทางสังคมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภา

1.3 จะต้องพิจารณาถึงข้อกำหนดหรือเกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร ซึ่งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร มีดังนี้

2.1 จะต้องมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรอย่างชัดเจน

2.2 หลักสูตรที่ออกแบบขึ้นมานั้นจะต้องมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้นั้น มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ในการอบรมหรือให้ความรู้จริงนั้นหลักสูตรที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นมามีจะต้องมีการนำไปทดลองใช้อย่างถูกต้องตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร

4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร มีข้อเสนอแนะดังนี้

4.1 จะต้องพิจารณาถึงประเด็นที่ทำการประเมินว่าครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

4.2 ควรมีการกำหนดรูปแบบและวิธีการที่จะนำมาใช้การประเมินผล
หลักสูตรมีความเป็นสากลและมีความน่าเชื่อถือที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรซึ่งก่อให้เกิดการ
เปลี่ยนแปลงต่อผู้เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน

4.3 จะต้องมีการกำหนดเกณฑ์ที่จะนำมาใช้สำหรับการประเมินให้มีความ
ครอบคลุมทั้งในเชิงความรู้และพฤติกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับอย่างชัดเจน