

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. รองศาสตราจารย์ศรีณัฐ ไทรชมพู่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พานิชันนท์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. ดร.วันชัย ปานจันทร์ คณะพัฒนาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. ดร.อรุณ ไชยนิติกุล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บช.พิเศษ

16 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธนารชต์ สมคณ รหัสนักศึกษา 521500002 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ศรีณัฐ ไทรชมพู
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธนารักษ์ สมคณ รหัสนักศึกษา 521500002 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บช.พิเศษ

16 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธนารชต์ สมคณ รหัสนักศึกษา 521500002 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บช.พิเศษ

16 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วันชัย ปานจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธนารชต์ สมคณ รหัสนักศึกษา 521500002 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บช.พิเศษ

16 กันยายน 2556

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.อรุณ ไชยนิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธนารชต์ สมคณ รหัสนักศึกษา 521500002 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
ดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบทดสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง : การพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษาของครูสภา
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ตรงกับระดับของความสอดคล้องของเนื้อหาในแต่ละ
 ข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพของการศึกษา
 ของครูสภาโดยเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อคำถาม ซึ่งให้มาตรวัดด้วย ค่าคะแนน
 3 ระดับ คือ

- 1 = ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 = ไม่แน่ใจ
- 1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์การคิด พิชิตความสำเร็จ (คิดอนาคต และคิดเชิงกลยุทธ์)			
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด และหลักการของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองและการ สื่อสารกับคนในองค์กร			
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นผู้นำ องค์กรที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมองการเปลี่ยนแปลงเป็น โอกาส			
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมใน ประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม			
1.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ			
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการนำองค์กร อย่างเป็นระบบ			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร			
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เป็นองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง			
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดทิศทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม			
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม			
1.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ			
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำรงตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น			
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมระลึกถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ			
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม			
2. เนื้อหาของหลักสูตร			
2.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน			
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม			
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม			
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน			
2.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ			
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน			
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน			
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม			
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม			
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน			
2.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน			
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน			
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม			
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม			
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน			
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร			
3.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม			
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร			
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้			
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน			
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม			
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้			
3.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ			
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม			
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร			
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน			
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้			
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน			
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม			
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้			
3.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร			
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน			
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้			
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน			
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม			
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้			
4. ด้านการประเมินผล			
4.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง			
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม			
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร			
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน			
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน			
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
4.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ			
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม			
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร			
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน			
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน			
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร			
4.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ			
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม			
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร			
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน			
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน			
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร			

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถาม

สำหรับผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้คือ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของหลักสูตรผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา 2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และ 3) เพื่อประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะนำไปแปลผลการศึกษาในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษานี้เท่านั้นไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหลักสูตรผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผู้อำนวยการเครือข่ายวิชาชีพ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนารัตน์ สมคนเ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ
 - .. ชาย
 - .. หญิง
2. อายุ
 - .. ต่ำกว่า 40 ปี
 - .. 41-50 ปี
 - .. 51 ปี ขึ้นไป
3. สถานภาพ
 - .. โสด
 - .. สมรส
 - .. หย่า
4. ภูมิภาคที่ประจำการ
 - .. ภาคเหนือ
 - .. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - .. ภาคกลาง
 - .. ภาคใต้
5. ระดับการศึกษา
 - .. ระดับปริญญาตรี
 - .. สูงกว่าปริญญาตรี
6. ประสบการณ์
 - .. ต่ำกว่า 10 ปี
 - .. 11-20 ปี
 - .. 21-30 ปี
 - .. 31 ปี ขึ้นไป
7. ตำแหน่ง
 - .. ผู้บริหาร
 - .. ครูผู้สอน
 - .. อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรผู้นำ
องค์กรเครือข่ายวิชาชีพโดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณลักษณะของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณลักษณะของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง คุณลักษณะของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณลักษณะของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง คุณลักษณะของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
1.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์ การคิดพิชิตความสำเร็จ (คิดอนาคต และคิดเชิงกลยุทธ์)					
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด และหลักการของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองและการสื่อสารกับคนในองค์กร					
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นผู้นำองค์กรที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมอง การเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส					
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุม ในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม					
1.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ					
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการนำ องค์กรอย่างเป็นระบบ					
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักเห็นความสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพขององค์กร					

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้งานองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง					
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถกำหนดทิศทางเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้ด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม					
1.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ					
1) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ					
3) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำรงตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น					
4) มุ่งให้ผู้เข้ารับการอบรมระลึกถึงการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีศักดิ์ศรีของความเป็นผู้นำจิตวิญญาณ					
5) โดยภาพรวมจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความครอบคลุมในประเด็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรม					
2. เนื้อหาของหลักสูตร					
2.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน					

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม					
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน					
2.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ					
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน					
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม					
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน					
2.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ					
1) หลักสูตรมีความทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน					
2) เนื้อหาของหลักสูตรมีรายละเอียดครบถ้วน					
3) เนื้อหาสาระเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เข้ารับการอบรม					
4) เนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม					
5) สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารและพัฒนาองค์กรได้อย่างชัดเจน					
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร					
3.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม					
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร					

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน					
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้					
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน					
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม					
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้					
3.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ					
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม					
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร					
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน					
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้					
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน					
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม					
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้					

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ					
1) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมสอดคล้องกับหัวข้อและเนื้อหาที่อบรม					
2) ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร					
3) สถานที่ในการจัดฝึกอบรมมีความพร้อมและมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบถ้วน					
4) ความสามารถของวิทยากรในการสร้างบรรยากาศและการถ่ายทอดความรู้					
5) มีการเปิดโอกาสให้ซักถาม และมีการตอบข้อซักถามที่ชัดเจน					
6) ความเหมาะสมของกระบวนการฝึกอบรมและการจัดการโดยรวม					
7) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้					
4. ด้านการประเมินผล					
4.1 เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง					
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม					
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร					
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน					
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน					

ที่หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ระดับคุณลักษณะของหลักสูตร				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร					
4.2 เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ					
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม					
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร					
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน					
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน					
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร					
4.3 เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ					
1) วิธีการและรูปแบบของการประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม					
2) มีการกำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสมในการประเมินผลของการจัดฝึกอบรมของหลักสูตร					
3) ประเด็นและเนื้อหาที่ใช้ในการประเมินผลการเข้ารับการอบรมในหลักสูตรมีความครอบคลุมและครบถ้วน					
4) การประเมินผลสะท้อนถึงความรู้ความเข้าใจต่อหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมอย่างชัดเจน					
5) โดยภาพรวมท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการในการวัดและประเมินผลการจัดฝึกอบรมในหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

3.1 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านเนื้อหาหลักสูตร.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตร.....

.....

.....

3.4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นด้านการประเมินผล.....

.....

.....

3.6 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

ภาคผนวก ง
แบบประเมินหลักสูตร

แบบประเมินหลักสูตร
สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหลักสูตร
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้คือ

- 1) เพื่อศึกษาคุณสมบัติของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา
- 2) เพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา และ
- 3) เพื่อประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะนำไปแปลผลการศึกษาในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษานี้เท่านั้นไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใดแบบประเมินหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบประเมินฯ ในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายธนารักษ์ สมคณ

นักศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์เทิร์นเทคซัส

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

- .. 1) ชาย
- .. 2) หญิง

2. อายุ

- .. 1) ต่ำกว่า 40 ปี
- .. 2) 41-50 ปี
- .. 3) 51-60 ปี
- .. 4) 61 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

- .. 1)ปริญญาตรี
- .. 2)ปริญญาโท
- .. 3)ปริญญาเอก
- .. 4) อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

4. ตำแหน่งทางวิชาการ

- .. 1) อาจารย์/นักวิชาการ
- .. 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- .. 3)รองศาสตราจารย์
- .. 4) ศาสตราจารย์
- .. 5) อื่นๆ (โปรดระบุ.....)

5. ประสบการณ์ด้านการศึกษา

- .. น้อยกว่า 10 ปี
- .. 11-20 ปี
- .. 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ

หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพโดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน						
1	มีการศึกษาสภาพปัญหาต่างๆ ทางสังคมอันเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
2	มีการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพก่อนจะทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
3	การเปลี่ยนแปลงทางบริบททางสังคมในยุคปัจจุบันที่ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาจะต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
4	มีการศึกษาข้อกำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา					
5	เป็นการดำเนินการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้กับบุคลากรทางการศึกษา					
6	มีการศึกษาถึงความเหมาะสมในการกำหนดประเด็นและหลักเกณฑ์ต่างๆ ของหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	มีการกำหนดคุณสมบัติและความเหมาะสมของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตร					
8	มีความต้องการพัฒนาความเข้มแข็งให้กับองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
9	การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเป็นส่วนสำคัญในการสร้างเครือข่ายให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาได้กว้างขึ้นเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
10	การพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเป็นช่องทางหนึ่งสำหรับความก้าวหน้าในสายวิชาชีพทางการศึกษา					
2. ด้านการออกแบบหลักสูตร						
1	มีการศึกษาถึงเหตุผลและความจำเป็นในการกำหนดหลักสูตรสำหรับใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
2	หลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองของความต้องการในการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
3	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยภาพรวมที่จะก่อให้เกิดการพัฒนาแก่ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตร					
4	มีการกำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5	การวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม					

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6	มีการกำหนดประเด็นที่จะทำการประเมินผลของการนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
7	มีการกำหนดวิธีการที่จะนำไปใช้สำหรับการประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
8	หลักสูตรที่สร้างขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์กรวิชาชีพให้มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนภารกิจในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9	หลักสูตรที่สร้างขึ้นหรือพัฒนาขึ้นมาสามารถนำองค์กรให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีคุณภาพ					
10	หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
11	ในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาจะต้องมีการพัฒนาในทุกมิติ ได้แก่ การนำองค์กรอย่างเป็นระบบการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู					
12	การพัฒนาหลักสูตรเป็นการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างสารสนเทศทางวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมต่อไป					
13	หลักสูตรที่ออกแบบและพัฒนามีความสอดคล้องและเหมาะสมกับผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	โดยภาพรวมหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นมา มีความเหมาะสม					
3. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้						
1	หลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาที่พัฒนาขึ้นมา มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เข้ารับการอบรม					
2	หลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมา มีการกำหนดอย่างชัดเจนถึงการให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสม					
3	หลักสูตรที่สร้างหรือพัฒนาขึ้นมา มีการนำไปทดลองใช้ อย่างถูกต้องตามกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตร					
4	มีการกำหนดถึงแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องเมื่อมีการนำหลักสูตรไปทดลองใช้จริงกับผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา					
5	เนื้อหาของหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของครูสภาจะมีความสมบูรณ์เมื่อผ่านการทดลองใช้และปรับแก้ไขอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
6	มีการกำหนดแนวทางเพื่อส่งเสริมและกำกับ ติดตาม เพื่อให้ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
7	ทักษะอันเกิดจากการเข้าร่วมหลักสูตรที่ได้ลงมือปฏิบัติในการพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา ทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพ					

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และประสานสมาคม/ชมรมวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ					
9	เป็นการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถทักษะวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู					
10	เป็นการสร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ใหม่ๆ ประสบการณ์วิชาชีพ					
11	มีการกำหนดรายละเอียดอย่างครบถ้วนในการดำเนินการอบรมเพื่อพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา					
12	หัวข้อของหลักสูตรทั้ง 3 หัวข้อที่กำหนดไว้ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง					
13	ความพร้อมโดยภาพรวมในการดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภามีความเหมาะสม					
14	โดยภาพรวมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติมีความถูกต้องและครบถ้วนตามแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม					
4. ด้านการประเมินผลหลักสูตร						
1	มีการกำหนดหลักการสำหรับการพิจารณาความเหมาะสมของการใช้หลักสูตรที่ครอบคลุมและครบถ้วน					
2	ประเด็นที่ทำการประเมินครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตรทั้ง 3 หัวข้อ ทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล					

ที่	หลักสูตรผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพ	ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3	ในการจัดฝึกอบรมของหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 3 หัวข้อของหลักสูตร					
4	ในการจัดฝึกอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการกำหนดถึงการใช้สื่อและเอกสารที่เหมาะสม					
5	เนื้อหาของหลักสูตรแต่ละหัวข้อได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรมอย่างชัดเจนและมีความเหมาะสม					
6	มีการกำหนดสถานที่สำหรับใช้ในการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
7	ในการประเมินผลหลักสูตรสอดคล้องกับกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละหัวข้อ					
8	มีการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินทั้งในเชิงความรู้และพฤติกรรมที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับอย่างชัดเจน					
9	รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรมีความเป็นสากลและมีความน่าเชื่อถือที่สะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตร					
10	การดำเนินการตามขั้นตอนของการฝึกอบรมในหลักสูตรสามารถตอบสนองของความต้องการของสมาชิกได้อย่างแท้จริงสำหรับการพัฒนาผู้นำเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา					
11	ผลอันเกิดจากการประเมินหลักสูตรสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
12	โดยภาพรวมการประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินการของหลักสูตร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

3.1 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

3.5 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา



หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาศักยภาพวิชาชีพของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
กลุ่มพัฒนาการประกอบวิชาชีพ
สำนักพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

คำนำ

การพัฒนาบุคลากรเป็นหัวใจที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้ ศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของประเทศ จึงได้จัดกำหนดจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษานี้ขึ้น เพื่อให้เป็นหลักสูตรระยะสั้นสำหรับการอบรมผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาในทุกมิติ ได้แก่ การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้นำองค์กรสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา และนำองค์กรให้ก้าวไปอย่างมีคุณภาพ ผู้นำองค์กรเครือข่ายจึงนับเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งขององค์กร ดังนั้น ผู้นำองค์กรเครือข่ายจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและอุดมการณ์ในวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะไปสู่การเป็นผู้นำมืออาชีพ

การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะใช้สำหรับฝึกอบรมให้กับบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษานี้ จะเป็นประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้นำองค์กรซึ่งเป็นสมาชิกของศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยให้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็มความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จนสามารถนำไปใช้ในการนำองค์กรให้ก้าวไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพต่อไป

ธนารักษ์ สมคณ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
บทที่ 1 คำชี้แจง	1
1. เจตนา	1
2. สภาพที่พึงประสงค์ของผู้นำองค์การเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	2
3. เจื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรผู้นำองค์การเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	4
บทที่ 2 หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	6
1. หลักการและเหตุผล	6
2. วัตถุประสงค์	6
3. เป้าหมาย	7
4. โครงสร้าง	7
5. ระยะเวลา	7
6. กิจกรรม	7
7. การประเมิน	8
8. แผนภูมิ สรุปกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์การเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา	9
บทที่ 3 รายละเอียดหลักสูตรพัฒนาแต่ละหน่วยอบรม	10
1. หน่วยอบรมที่ 1 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	11
2. หน่วยอบรมที่ 2 การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ	14
3. หน่วยอบรมที่ 3 การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ	17
ภาคผนวก	20

บทที่ 1

คำชี้แจง

เจตนา

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 40 (2) กำหนดให้คุรุสภา มีอำนาจหน้าที่ในการวางระเบียบเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา โดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด นโยบาย มติ หรือประกาศที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด คุรุสภาจึงได้วางระเบียบสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ว่าด้วยศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พ.ศ. 2554 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาวิชาชีพขององค์กรวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ สมาคม ชมรม ศูนย์ เครือข่าย กลุ่ม ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมไปถึงหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพให้แก่สมาชิกของศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพฯ ให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง สามารถดำรงไว้ซึ่งองค์ความรู้ ทักษะในการประกอบวิชาชีพ สมรรถนะในการปฏิบัติงานที่จำเป็น ตลอดจนบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อันจะส่งผลดีต่อวิชาชีพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

เมื่อองค์กรวิชาชีพทางการศึกษาเป็นสมาชิกของศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาโดยสมบูรณ์แล้ว จะมีสิทธิได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อให้สมาชิกมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน ศูนย์เครือข่ายฯ จึงได้กำหนดให้มีหลักสูตรพัฒนาศักยภาพของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้นำองค์กรเครือข่ายฯ และนำไปพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไป หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา ประกอบด้วยหน่วยการอบรม 3 หน่วย ได้แก่

1. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะเน้นการพัฒนาผู้นำองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตนเองจนเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่น สามารถพัฒนาทีมงานหรือสมาชิก มีการใช้ทักษะการสื่อสาร การประสานงาน และการจัดการความรู้เพื่อให้องค์กรก้าวหน้า

2. การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ จะเน้นการพัฒนาผู้นำองค์กรให้รู้จักวิธีการบริหารจัดการองค์กรให้เป็นระบบ มีโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน กำหนดแบบแผนขั้นตอนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สามารถประเมินผลองค์กรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อให้รู้จัดแจ้ง จุดอ่อนและนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรต่อไป

3. การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้นำองค์กรเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณและรักษาอุดมการณ์ของวิชาชีพได้

ซึ่งทั้ง 3 ส่วนนี้ เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาต้องพัฒนาและยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจัง

หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษารูปแบบนี้เป็นหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ออกแบบไว้สำหรับการอบรมระยะสั้น ลักษณะกิจกรรมจะมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้แบบฝัง (Active Learning) โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวคิด อันจะส่งผลให้เครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีความเข้มแข็งเป็นปึกแผ่นและดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

หน่วยงานหรือองค์กรวิชาชีพต่างๆ ก็สามารถดำเนินการจัดอบรมโดยนำหลักสูตรฉบับนี้ไปประยุกต์ โดยยึดคุณภาพปลายทางที่นำเสนอไว้แล้วเป็นที่ตั้ง และจัดกิจกรรมให้มีการเพิ่มพูนพัฒนาฝีมือการบริหารองค์กรตามสภาพที่ควรจะเป็น หรือผู้บริหารที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญอาจฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถตามแนวทางในหน่วยการฝึกอบรมที่จะนำเสนอต่อไป

สภาพที่พึงประสงค์ของผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารเพื่อพัฒนาสมาชิกและนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้คือ

1. เป็นผู้มีการเปลี่ยนแปลง ผู้นำ องค์กรต้องสามารถเปลี่ยนแปลงองค์กรที่ตนเองรับผิดชอบไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่าได้ คล้ายกับผู้ฝึกสอนหรือโค้ชนักกีฬาที่ต้องรับผิดชอบต่อทีมที่ไม่เคยชนะใครเลย ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเป้าหมายเพื่อความเป็นผู้ชนะ และต้องสร้างแรงบันดาลใจให้กับลูกทีมเล่นให้ดีที่สุดเพื่อชัยชนะ เป็นคนกล้าและเปิดเผย เป็นคนที่ต้องเสียงแต่มีความสุข และมีจุดยืนของตนเอง กล้าเผชิญหน้ากับความจริง กล้าเปิดเผยความจริง เชื่อมมั่นในคนอื่น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงไม่ใช่เผด็จการแต่มีอำนาจและสนใจคนอื่น ๆ มีการทำงานโดยมอบอำนาจให้คนอื่นทำโดยเชื่อว่าคนอื่นมีความสามารถ ใช้คุณค่าเป็นแรงผลักดัน ผู้นำองค์กรจะต้องชี้ นำให้สมาชิกตระหนักถึงคุณค่าของเป้าหมาย และสร้างแรงผลักดันในการปฏิบัติงาน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่มีคุณค่า เป็นผู้เรียนตลอดชีวิต โดยนี้ถึงสิ่งที่ตนเคยทำผิดพลาดในฐานะที่เป็นบทเรียนและพยายามเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามารถที่จะเผชิญกับความสลับซับซ้อน ความคลุมเครือ ความไม่แน่นอน และปัญหา

ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เป็นผู้มองการณ์ไกลสามารถที่จะนำความหวัง ความฝันมาทำให้เป็นความจริงได้ นอกจากนี้ ผู้นำองค์กรต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1) สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational) ชี้นำและทำให้คนอื่นเห็นตามวิสัยทัศน์หรือภารกิจที่มีร่วมกัน สื่อสารภารกิจร่วมกันโดยวิธีการที่ทำให้เกิดแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นทำตามได้ กำหนดเป้าหมายร่วมกันที่อยู่เหนือขึ้นไปจากงานที่ทำในหน้าที่แต่ละวัน ทำให้งานที่ทำมีความน่าตื่นเต้นมากขึ้น

2) มีอิทธิพลต่อผู้อื่น (Influence) ตัวบ่งชี้ผู้นำที่มีอิทธิพลเห็นได้ตั้งแต่การรู้ว่าจะใช้วิธีใดในการดึงดูดใจผู้ฟัง ไปจนถึงรู้ว่าจะดึงบุคคลสำคัญเข้ามาร่วมกลุ่มและการสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือสนับสนุน เมื่อเกิดความคิดริเริ่มและรู้จักหว่านล้อมชักจูง และทำให้คนคล้อยตามได้

3) พัฒนาผู้อื่น (Developing others) ผู้นำที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาความสามารถของผู้อื่นได้ จะแสดงความสนใจอย่างแท้จริงในตัวคนที่เขาช่วย เข้าใจเป้าหมาย จุดแข็ง และจุดอ่อนของเขา สามารถให้ผลสะท้อนกลับที่สร้างสรรค์และรู้เท่าทันความเป็นไปได้

4) เป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง (Change Catalyst) ผู้นำที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว จะสามารถรู้ได้ถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ทำทนายสภาพที่เป็นอยู่เพื่อให้ได้มาซึ่งความเป็นเลิศ เป็นปากเสียงที่เข้มแข็งเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแม้จะมีฝ่ายตรงข้ามคอยคัดค้านโดยให้เหตุผลที่คนต้านทานได้ยากมาแย้ง มีวิธีการปฏิบัติที่จะเอาชนะอุปสรรคที่ขัดขวางการเปลี่ยนแปลง

5) บริหารจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) ผู้นำที่สามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ดี คือ ผู้ที่ทำให้ทุกฝ่ายกล้าแสดงความคิดของตนเอง เข้าใจมุมมองที่แตกต่างของแต่ละฝ่ายและหาทางออกที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกันได้ เผชิญหน้ากับข้อขัดแย้งที่ปรากฏและรับรู้ความรู้สึกและความคิดเห็นจากทุกด้าน และปรับทัศนคติให้เป็นไปในทิศทางที่มาจากการทำงานร่วมกัน

6) การสร้างพันธะความผูกพัน (Building Bonds) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องรู้จักสร้างสายใยแห่งสายสัมพันธ์ เข้าใจในความแตกต่างของแต่ละบุคคล สร้างความเชื่อถือและความไว้วางใจ รวมทั้งความปรองดองกันภายในองค์กร และกับผู้ร่วมงานจากภายนอกและเครือข่าย

7) การทำงานร่วมกันเป็นทีมและความร่วมมือกัน (Teamwork and Collaboration) ผู้นำที่ดีต้องรู้จักการทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศของการมีอำนาจระหว่างเพื่อนร่วมงานที่เป็นมิตร เป็นแม่แบบของการให้ความเคารพ การช่วยเหลือกันและการร่วมมือกัน สามารถชักจูงผู้อื่นให้เข้าร่วมทำงานอย่างกระตือรือร้นกระซิบกระเซ้งเพื่อความพยายามในระดับกลุ่ม และสร้างสปิริตและเอกลักษณ์ของกลุ่ม ใช้เวลาในการหล่อหลอมและผนึกความสัมพันธ์เข้าด้วยกัน ให้ไปไกลเกินกว่าที่ภาระหน้าที่ในการทำงานได้กำหนดไว้

2. บริหารงานขององค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้นำองค์กรต้องมองภาพรวมขององค์กร และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จึงจะสามารถนำองค์กรให้ทำงานตามที่องค์กรต้องการให้เป็นผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ ก่อนลงมือปฏิบัติงานผู้นำองค์กรจะต้องทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการทำงาน และช่วยให้ผู้ร่วมงานได้มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของการทำงานตรงกัน มีการวางแผนงานและขั้นตอนในการทำงาน ร่วมกับสมาชิก แบ่งงาน และมอบหมายงานให้สมาชิกอย่างเหมาะสม ริเริ่มความคิดใหม่ๆ ให้กับองค์กรหรือกระตุ้นให้องค์กรริเริ่มความคิดใหม่ๆ ให้ข้อมูลความคิดเห็นหรือแสวงหาข้อมูลความคิดเห็นที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ช่วยให้องค์กรมีความเข้าใจตรงกันในข้อมูลหรือประเด็นต่างๆ ที่จำเป็นต่อการบรรลุผลสำเร็จของงาน ช่วยประสานความคิด ข้อมูลของสมาชิกให้เกิดประโยชน์ต่อการบรรลุเป้าหมายของงาน ช่วยขจัดปัญหาต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ติดตามงาน ประเมินผลงาน สรุปผลงานเป็นระยะๆ และแจ้งให้สมาชิกทราบควบคุมมาตรฐานของผลงานขององค์กร ประเมินผลงานเมื่องานสำเร็จและปรับปรุงเมื่อยังได้งานไม่เป็นที่พึงพอใจขององค์กร นอกจากนี้ ผู้นำองค์กรต้องจัดระเบียบและควบคุมระเบียบขององค์กร เพื่อช่วยให้ทุกคนได้มีโอกาสทัดเทียมกันในการแสดงความคิดเห็นหรือการทำงาน ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปโดยเรียบร้อยและดำเนินการไปได้อย่างรวดเร็ว

3. มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน เพื่อคงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่งความเป็นครูที่มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์สามารถนำตนเองและนำสังคมได้

เงื่อนไขของความสำเร้จ

1. ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องนำความรู้และทักษะที่ได้จากหลักสูตรไปลงมือปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรในสภาวะปกติ ประเมินผลการบริหารจัดการได้ด้วยตนเองและนำผลการประเมินไปพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

2. ศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา จะต้องมีการส่งเสริมและกำกับ ติดตาม เพื่อให้ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ต้องมีการกำหนดระบบการประเมินคุณภาพขององค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพที่เชื่อถือได้เป็นที่ยอมรับ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับการปฏิบัติจริงจัดการอบรมและพัฒนาผู้ประเมินให้มีคุณภาพ สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกเขตพื้นที่การศึกษา

บทที่ 2

หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

คุรุสภาในฐานะสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่โดยตรงในการควบคุมการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อสร้างสารสนเทศทางวิชาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาวิชาชีพ 2) การพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และ 3) การพัฒนาองค์กรวิชาชีพให้มีความเข้มแข็งสามารถขับเคลื่อนภารกิจในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของสมาชิกได้อย่างแท้จริง การสนับสนุน ส่งเสริม และประสานสมาคม/ชมรมวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ เป็นการสร้างและเชื่อมโยงเครือข่ายให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งด้านองค์ความรู้ใหม่ๆ ประสบการณ์วิชาชีพ และการเสริมพลังอำนาจซึ่งกันและกัน ส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดความเข้มแข็งขององค์กรเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ คือ ต้องมีการบริหารจัดการที่ดี มีผู้นำองค์กรและผู้ประกอบวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม มีอุดมการณ์ในวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเพื่อส่งผลให้องค์กรเครือข่ายมีความเข้มแข็ง เกิดความมั่นคงและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้จึงเห็นควรให้มีการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในทุกมิติให้มีคุณภาพและสามารถนำองค์กรให้ก้าวไปอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภาในทุกมิติ ได้แก่ การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถนำองค์กรให้ก้าวไปอย่างมีคุณภาพ

2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 ผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาจากทุกภูมิภาคที่เป็นสมาชิกศูนย์เครือข่ายพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา มีศักยภาพในการนำองค์กรให้ก้าวหน้า

3.2 หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษาจำนวน 1 หลักสูตร

4. โครงสร้าง

หลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา เป็นหลักสูตรการอบรมระยะสั้น แบ่งเป็นหน่วยการอบรม 3 หน่วย ได้แก่

หน่วยการอบรมที่ 1 การเป็นผู้นำเปลี่ยนแปลง

หน่วยการอบรมที่ 2 การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

หน่วยการอบรมที่ 3 การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. ระยะเวลา

การอบรมใช้เวลาหน่วยละ 3 ชั่วโมง 30 นาที จำนวน 3 หน่วยการอบรม รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง 30 นาที ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและระยะเวลาที่มี

6. กิจกรรม

แนวคิดหลักของกิจกรรมการอบรมเน้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม 4-6 คน เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบเชื่อมโยงความสัมพันธ์ และคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจจากกิจกรรมที่ทำ และกำหนดแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีศักยภาพในเรื่องต่างๆ มากขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติจริงในการพัฒนาองค์กรของตนเองได้

กิจกรรมที่ใช้ในการอบรม ประกอบด้วย

6.1 การบรรยาย

6.2 การอภิปรายกลุ่มใหญ่

6.3 การพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้

6.4 การบันทึกประสบการณ์เดิม ความคิดเห็น การเรียนรู้

6.5 การหาข้อสรุปร่วมกัน

6.6 การแสดงออกในบริบทต่างๆ

7. การประเมินผล

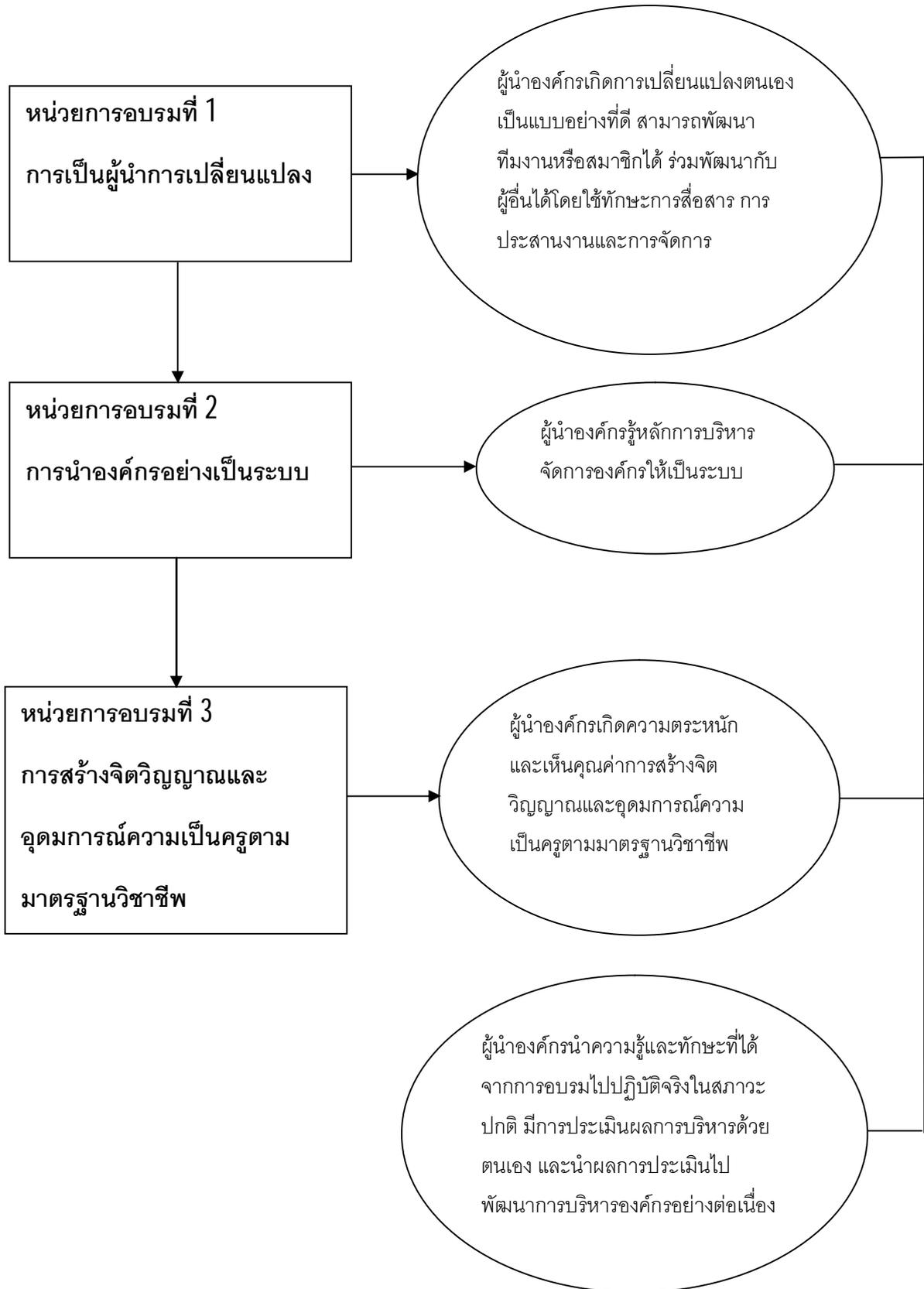
การประเมินผลการศึกษาการฝึกอบรม ประกอบด้วยแนวทางสำหรับการประเมินดังต่อไปนี้

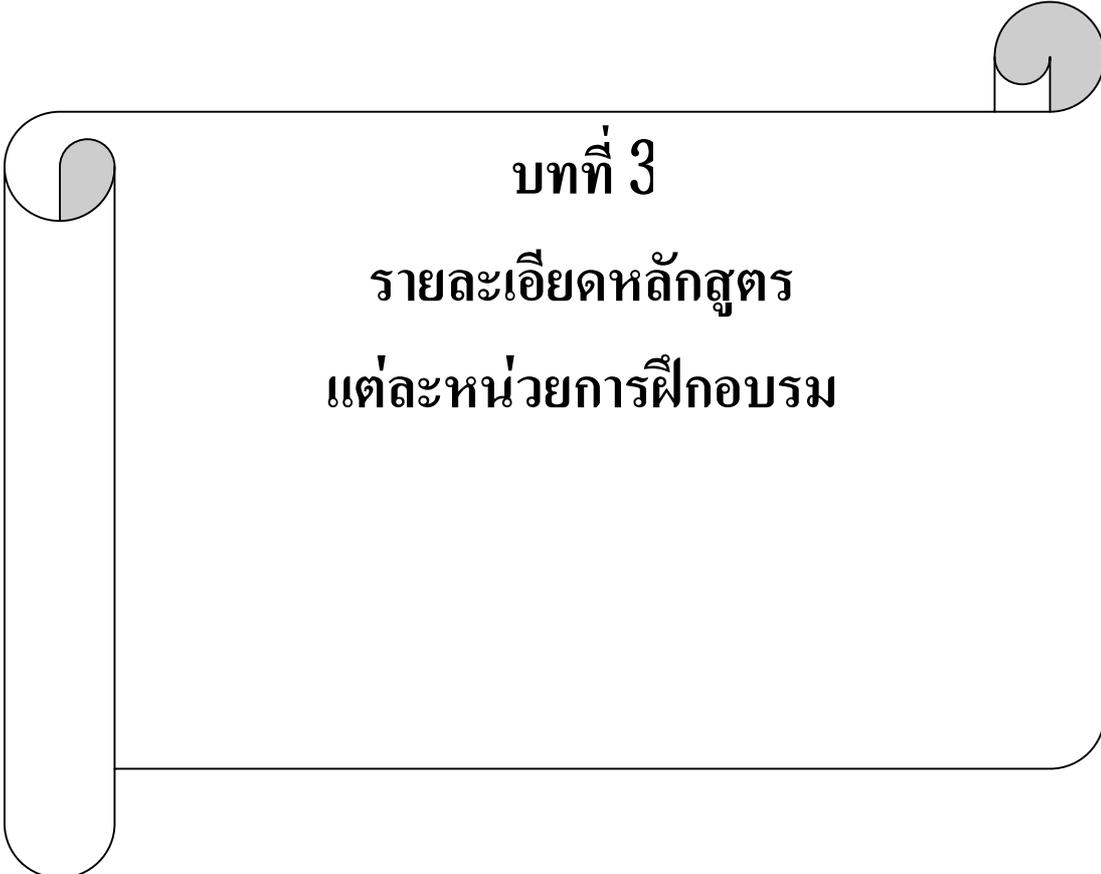
7.1 ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในบริบทต่างๆ

7.2 ประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติตามกิจกรรมการอบรมแต่ละหน่วย

7.3 ประเมินผลจากคุณภาพฝีมือของผู้ให้บริการฝึกอบรมที่แสดงออกภายหลังการ เรียนรู้ตามขอบข่ายสาระของแต่ละหน่วย

แผนภูมิ สรุปกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายวิชาชีพทางการศึกษา





บทที่ 3

รายละเอียดหลักสูตร
แต่ละหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการอบรมที่ 1

เรื่อง การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

เวลา 3 ชั่วโมง 30 นาที

สาระสำคัญ

การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานและผู้ตาม โดยการเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานและผู้ตามให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง และพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานและผู้ตามไปสู่ระดับที่สูงขึ้น และมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในวิสัยทัศน์และภารกิจของทีมและหน่วยงาน จูงใจให้ผู้ร่วมงานและผู้ตามมองไกลเกินความสนใจของพวกเขาไปสู่ผลประโยชน์ของกลุ่มและสังคม

ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำคัญ ดังนี้

1. เป็นนักคิดหัวก้าวหน้า (เรียนรู้ตลอดเวลา พัฒนาการตลอดชีวิตเพื่อการรู้รอบ รู้กว้าง รู้ลึก เป็นคนสุขุมรอบคอบ ลึกดำ ลึกซึ้ง และกว้างไกล)
2. เชี่ยวชาญในการสื่อสารและการนำเสนอ (เป็นนักเขียน นักพูด สามารถโน้มน้าวจิตใจ และแก้ไขความขัดแย้งได้)
3. กล้าหาญที่จะดำเนินการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมายที่ดีกว่า

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์การคิดพิชิตความสำเร็จ (คิดอนาคต และคิดเชิงกลยุทธ์)
2. มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
3. มีทักษะในการพัฒนาตนเองและการสื่อสารกับคนในองค์กร
4. ตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นผู้นำองค์กรที่ต้องรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมองการเปลี่ยนแปลงเป็นโอกาส

กระบวนการฝึกอบรม

กิจกรรมที่ 1

1. วิทยากรบรรยาย "กลยุทธ์การคิดพิชิตความสำเร็จ" (คิดอนาคตและคิดเชิงกลยุทธ์)
2. ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 และ 2
3. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันสรุปกิจกรรมตามใบงานที่ 1 และ 2

กิจกรรมที่ 2

1. วิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมสนทนา เรื่อง "การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ"
2. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมกลุ่มละ 8-10 คน ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม เลขานุการและตั้งชื่อกลุ่ม (องค์กร)
3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1, 2 และ 3
4. วิทยากรสุ่มตัวแทนกลุ่มสรุปความรู้จากใบความรู้ที่ 1, 2 และ 3
5. ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3

สื่อ/อุปกรณ์

1. PowerPoint
2. กระดาษ flip chart
3. ปากกาเมจิกหลากสี
4. ใบกิจกรรมที่ 1/2 และ 3 ประกอบด้วย
ใบกิจกรรมที่ 1 กิจกรรม "คิดแค้ไหน"
ใบกิจกรรมที่ 2 กิจกรรม "หาทางออกเร็วที่สุด"
ใบกิจกรรมที่ 3 "องค์กรเครือข่ายภาควิชาชีพระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล"
5. ใบความรู้ที่ 1/2 และ 3 ประกอบด้วย
ใบความรู้ที่ 1 การนำองค์กร
ใบความรู้ที่ 2 มีปัญหา รักษาทุก (ซี) โรค... นำองค์กรอย่างไรให้พัฒนา
ใบความรู้ที่ 3 "7 อุปนิสัยสำคัญสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง"

การประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติตามกิจกรรมการอบรมของแต่ละใบกิจกรรม
3. ประเมินผลจากคุณภาพฝีมือของผู้เข้ารับการอบรมที่แสดงออกภายหลังการเรียนรู้ตามข้อบ่งชี้สาระของแต่ละหน่วย

หน่วยการอบรมที่ 2

เรื่อง การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ

เวลา 3 ชั่วโมง 30 นาที

สาระสำคัญ

ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นประเภท ขนาด หรือสถานที่ตั้งอย่างไรจำเป็นต้องมีการจัดการที่ดี ซึ่งการจัดการที่ดีเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินงานขององค์กร การเติบโต และการดำรงอยู่ต่อไปขององค์กร โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องเผชิญกับปัจจัยแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทำให้องค์กรต้องมีแนวทางในการจัดการที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้

คณะกรรมการบริหารและสมาชิกแกนนำองค์กรจะต้องช่วยกัน ดังนี้

1. คิด (วางแผน)
2. นำ (ไม่ใช่ซึ่งการนำ) รับผิดชอบเป็นเจ้าของเรื่องหรือเจ้าภาพ (มีจิตอาสา) เป็นผู้นำผู้ตามเป็น
3. ทำ (ทำงานเคียงบ่าเคียงไหล่ซึ่งกันและกัน)
4. แก้ (มีสุขร่วมเสพ มีทุกข์ร่วมต้าน)
5. ประเมินกันเอง (ต้องกล้าวิพากษ์ สรุป ประเมินผลงานกันเองอย่างสร้างสรรค์)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1. มีความรู้ ความเข้าใจในการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ
2. ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพขององค์กร
3. สามารถกำหนดแนวทางในการพัฒนาองค์กรเพื่อให้เป็นองค์กรวิชาชีพที่เข้มแข็ง

กระบวนการฝึกอบรม

60 นาที

1. ผู้นำยอดเยี่ยม กับ ผู้นำยอดเยี่ยม

- ให้สมาชิกจับคู่ทำกิจกรรมตามใบกิจกรรมที่ 1 เขียนคุณลักษณะของผู้นำยอดเยี่ยมกับผู้นำยอดเยี่ยม
- ให้สมาชิกจับกลุ่ม 4 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน คบส่วนที่เหมือนและเติมในส่วนที่ต่างกัน

- ให้สมาชิกจับกลุ่ม 8 คน แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน คงส่วนที่เหมือนและเติมในส่วนที่ต่างกัน สรุปเป็นของกลุ่มและให้ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ

- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอที่ประชุมใหญ่ หากมีข้อความซ้ำกันให้นำเสนอเฉพาะที่แตกต่าง

- สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน สิ่งที่ต้องทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำในฐานะที่เป็นผู้นำองค์กร

90 นาที 2. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

- วิทยากรบรรยายเรื่อง ผู้นำการเปลี่ยนแปลงตาม powerpoint

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง และวางแผนการพัฒนาดตนเองตามใบกิจกรรมที่ 2

- นำเสนอในกลุ่ม 5 คน ช่วยการเติมเต็ม เสริมกำลังใจเพื่อให้การพัฒนาดตนเองมีความเป็นไปได้ เหมาะสม และมีโอกาสประสบความสำเร็จ

60 นาที 3. สร้างสุขในองค์กร ด้วยการสื่อสารทางบวก

- บรรยายเชื่อมโยงการพัฒนาดตนเองไปสู่การสร้างสุขในองค์กรโดยอธิบายแนวคิด หลักการ ความสำคัญของวิธีการคิดทางบวก

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 3 สุ่มอภิปรายและสรุป

- อธิบายแนวคิด หลักการ ความสำคัญของการสื่อสารทางบวกกับผู้ร่วมงาน

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมในใบกิจกรรมที่ 4 สุ่มอภิปรายและสรุป

สื่อ/อุปกรณ์

1. PowerPoint

2. กระดาษ flip chart

3. ปากกาเมจิกหลากสี

4. ใบกิจกรรมที่ 1 มารู้จัก...ผู้นำยอดเยี่ยม กับ ผู้นำยอดเยี่ยม

5. ใบกิจกรรมที่ 2 วางแผนพัฒนาดตนเอง

6. ใบกิจกรรมที่ 3 การคิดทางบวก

7. ใบกิจกรรมที่ 4 เปลี่ยนการสื่อสารทางลบ

8. ใบความรู้ที่ 1 ผู้นำแบบไหน...ได้ใจคนตาม

9. ใบความรู้ที่ 2 โมเดลภาวะผู้นำ

10. ใบความรู้ที่ 3 การจัดการทางบวกและการให้แรงเสริม

11. ใบความรู้ที่ 4 การสื่อสารทางบวกและการใช้แรงเสริม

การประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติตามกิจกรรมการอบรมของแต่ละใบกิจกรรม
3. ประเมินผลจากคุณภาพฝีมือของผู้เข้ารับการอบรมที่แสดงออกภายหลังการเรียนรู้ตามข้อบ่งชี้สาระของแต่ละหน่วย

หน่วยการอบรมที่ 3

เรื่อง การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เวลา 3 ชั่วโมง 30 นาที

สาระสำคัญ

1. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นข้อกำหนดที่องค์กรวิชาชีพกำหนดขึ้นเป็นกฎแห่งความประพฤติที่สมาชิกในวิชาชีพทุกคนต้องถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ซึ่งหากมีการละเมิดจะต้องถูกลงโทษ อีกทั้งมีความสำคัญต่อวิชาชีพ เพราะเป็นการปกป้องการปฏิบัติงานของสมาชิกในวิชาชีพ รักษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ

2. ผู้นำองค์กรวิชาชีพต้องมีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถสร้างภาพลักษณ์ของครูที่ดีได้ นั่นคือ ต้องศรัทธาต่ออาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นครูที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เห็นคุณค่าของวิถีชีวิตที่เป็นครู และถ่ายทอดพันธุกรรมแห่งความดีไปยังผู้เรียนด้วยจิตสำนึกและวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

3. จิตวิญญาณความเป็นครูเป็นสิ่งที่ธรรมชาติได้มอบมาให้แก่วิถีการดำเนินชีวิตของทุกคน เพื่อหวังสร้างสรรค์สติปัญญาให้กับตนเอง รวมทั้งถ่ายทอดสู่ชนรุ่นหลัง (ศ.ดร.รพี สาคริก)

ความเป็นลูกผู้ชายและลูกผู้หญิงที่เกียรติ ผู้นำองค์กรครูจะต้องเป็นคนดีของ

- ครอบครัว (มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ)
- เพื่อนร่วมงาน (มีน้ำใจและให้เกียรติ ไม่ชำนอง ไม่ฟ้องนาย ไม่ขายเพื่อน)
- องค์กรวิชาชีพ (จิตสาธารณะ เสียสละและอุทิศตนเพื่อองค์กร)
- สังคม (เป็นต้นแบบพฤติกรรมที่ดีงามของคนทั่วไป)

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม

- มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีทักษะในการพัฒนาตนเองให้มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ตระหนักและเห็นคุณค่าในการดำรงตนให้เหมาะสมกับความเป็นครู และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้อื่น

กระบวนการฝึกอบรม

30 นาที 1. คุณค่าสำคัญของผู้นำองค์กรวิชาชีพ

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้ความสงบระลึกถึงผู้นำองค์กรที่ตนรัก เคารพ และผูกพัน มา 3 คน และเขียนรายละเอียดในใบกิจกรรมที่ 1
- จัดกลุ่ม 4 คน ผลัดกันเล่าที่ละคนในกลุ่ม และสรุปคุณลักษณะที่มีร่วมกันของผู้นำองค์กร แต่ละกลุ่มนำเสนอ และสรุปรวมอีกครั้ง

60 นาที 2. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

- บรรยายนำให้ความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
- ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนสะท้อนการเรียนรู้โดยบันทึกในใบกิจกรรมที่ 2
- จัดกลุ่ม 4 คน พุดคุยแลกเปลี่ยนประเด็นของแต่ละคน สรุปเป็นของกลุ่ม นำเสนอต่อที่ประชุมรวม
- วิทยากรรวบรวมข้อสรุปทั้งหมดเป็นผลการเรียนรู้ ติดป้ายนิเทศ

60 นาที 3. วิเคราะห์บทความ

- ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละคนอ่านบทความและเขียนสะท้อนความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านตามประเด็นในใบกิจกรรมที่ 3
- จับคู่พุดคุยแลกเปลี่ยน
- สุ่มนำเสนอในกลุ่มใหญ่และสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน

60 นาที 4. พฤติกรรมที่ผู้นำควรทำและไม่ควรทำ (DO / DON'T)

- แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มละ 5-6 คน ให้ร่วมกันพิจารณาถึงพฤติกรรมที่ผู้นำควรทำและไม่ควรทำตามความคิดเห็นของกลุ่ม เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของผู้นำทางการศึกษา บันทึกในใบกิจกรรมที่ 4
- แต่ละกลุ่มนำเสนอที่ประชุม อภิปรายให้ความเห็น และสรุปเป็นข้อตกลงร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

สื่อ/อุปกรณ์

1. PowerPoint
2. ใบกิจกรรมที่ 1 ผู้นำในดวงใจ
3. ใบกิจกรรมที่ 2 มาตรฐานการปฏิบัติของผู้นำ

4. ใบกิจกรรมที่ 3 วิเคราะห์การอ่านบทความ
5. ใบกิจกรรมที่ 4 พฤติกรรมที่ผู้นำองค์กรควรทำและไม่ควรทำ (DO/DON'T)
6. ใบความรู้ที่ 1 คุณค่าสำคัญของผู้นำ
7. ใบความรู้ที่ 2 ศาสตร์ว่าด้วย "จิตวิญญาณครู"
8. ใบความรู้ที่ 3 ความเป็นครู
9. ใบความรู้ที่ 4 บทความ
10. ใบความรู้ที่ 5 มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
11. ใบความรู้ที่ 6 จรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา

การประเมินผล

1. ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการอบรมในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออก
2. ประเมินผลจากผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติตามกิจกรรมการอบรมของแต่ละใบกิจกรรม
3. ประเมินผลจากคุณภาพฝีมือของผู้เข้ารับการอบรมที่แสดงออกภายหลังการเรียนรู้ตามข้อบ่งชี้ของแต่ละหน่วย

ภาคผนวก

กำหนดการอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำองค์กรเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา

วันที่ 1 ของการฝึกอบรม

- เวลา 11.00 – 13.00 น. ลงทะเบียน รับเอกสาร รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 13.00 – 13.30 น. พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
(เลขาธิการคุรุสภา ประธาน/รองเลขาธิการคุรุสภาที่รับผิดชอบศูนย์
เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ กล่าวรายงาน)
- เวลา 13.30 – 14.00 น. ปฐมนิเทศการฝึกอบรม
(ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และคณะวิทยากร)
- เวลา 14.00 – 15.00 น. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
- เวลา 15.00 – 15.15 น. รับประทานอาหารว่าง
- เวลา 15.15 – 17.00 น. "การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง"
(คณะวิทยากรหน่วยการอบรมที่ 1)
ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (วิทยากรพี่เลี้ยง/คณะวิทยากร)
- เวลา 17.00 – 18.00 น. พักผ่อนตามอัธยาศัย
- เวลา 18.00 – 19.00 น. รับประทานอาหารเย็น
- เวลา 19.00 – 22.00 น. "การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง" (ต่อ)
ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (วิทยากรพี่เลี้ยง/คณะวิทยากร)
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ (คณะวิทยากร/วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร
ที่ปรึกษา/วิทยากรพี่เลี้ยง)
- เวลา 22.00 น. กิจกรรมทางศาสนา/พักผ่อน

วันที่ 2 ของการฝึกอบรม

- เวลา 07.00 – 08.00 น. รับประทานอาหารเช้า
- เวลา 08.00 – 08.30 น. สรุปผลการฝึกอบรม วันที่ 1 ของการฝึกอบรม
(ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และคณะวิทยากร)
- เวลา 08.30 – 10.00 น. "การนำองค์กรอย่างเป็นระบบ"
(คณะวิทยากรหน่วยการอบรมที่ 2)
ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (วิทยากรพี่เลี้ยง/คณะวิทยากร)
- เวลา 10.00 – 10.15 น. รับประทานอาหารว่าง

- เวลา 10.15 - 12.00 น. "การนำองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ" (ต่อ)
(คณะวิทยากรหน่วยการอบรมที่ 2)
- เวลา 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน/เลือกคณะกรรมการบริหารรุ่น
- เวลา 13.00 - 15.30 น. "การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐาน
วิชาชีพ" (คณะวิทยากรหน่วยการอบรมที่ 3)
ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (วิทยากรพี่เลี้ยง/คณะวิทยากร)
- เวลา 15.30 - 15.45 น. รับประทานอาหารว่าง
- เวลา 15.45 - 17.00 น. "การสร้างจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูตามมาตรฐาน
วิชาชีพ" (คณะวิทยากรหน่วยการอบรมที่ 3)
ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม (วิทยากรพี่เลี้ยง/คณะวิทยากร)
- เวลา 17.00 - 18.00 น. กิจกรรมกลุ่ม (คณะวิทยากร/วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากร
ที่ปรึกษา/วิทยากรพี่เลี้ยง)
- เวลา 18.00 - 22.00 น. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์/รับประทานอาหารเย็น

วันที่ 3 ของการฝึกอบรม

- เวลา 07.00 - 08.30 น. รับประทานอาหารเช้า
- เวลา 08.30 - 10.30 น. อภิปรายและตอบข้อซักถาม/สรุปผลการฝึกอบรม
(ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพฯ และคณะวิทยากร)
- เวลา 10.30 - 10.45 น. รับประทานอาหารว่าง
- เวลา 10.45 - 12.00 น. พิธีปิด
(ประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพฯ/คณะวิทยากร/วิทยากร
ผู้ทรงคุณวุฒิ/วิทยากรที่ปรึกษา)
บันทึกคำมั่น/มอบหมายภารกิจ
ส่งมอบคำมั่น/สวมเสื้อ/มอบวุฒิบัตร
- เวลา 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน/เดินทางกลับ