

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยจะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำอธิบาย เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลผลผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์ต่อไปนี้แทนความหมายต่างๆ ในตาราง ดังนี้

- |           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| %         | แทน ค่าร้อยละ                     |
| $\bar{X}$ | แทน คะแนนเฉลี่ย                   |
| S.D.      | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน          |
| N         | แทน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา       |
| n         | แทน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา |

#### ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลการศึกษาออกเป็น 3 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมี 4 ส่วน คือ 1) หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2) หลักคุณธรรมจริยธรรม 3) กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์ข้อมูลจากข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 7 ร้อยละของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	137	54.67
1.2 หญิง	77	35.98
รวม	214	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	2	0.93
2.2 41-50 ปี	46	21.49
2.3 51 ปี ขึ้นไป	166	77.57
รวม	214	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ระดับปริญญาตรี	8	3.73
3.2 ระดับปริญญาโท	204	95.32
3.3 สูงกว่าปริญญาโท	2	0.93
รวม	214	100

## ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
<b>4. ประสบการณ์</b>		
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	0	0.00
4.2 11-20 ปี	26	12.14
4.3 21 ปี ขึ้นไป	188	87.85
รวม	214	100
<b>5. ตำแหน่ง</b>		
5.1 ผู้อำนวยการ	76	35.51
5.2 รองผู้อำนวยการ	125	58.41
5.3 อื่นๆ	13	6.07
รวม	214	100
<b>6. ระดับการศึกษาที่สังกัด</b>		
6.1 ประถมศึกษา	49	22.89
6.2 มัธยมศึกษา	165	77.10
รวม	214	100

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 54.67 ส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 77.57 ส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 95.32 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 87.85 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งในระดับรองผู้อำนวยการ จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 58.41 และสังกัดในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2) หลักคุณธรรมจริยธรรม 3) กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้

### ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

หลักคุณธรรมจริยธรรม	ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คุณธรรมจริยธรรม	4.08	.75	มาก
2. จรรยาบรรณ	4.40	.70	มาก
3. มาตรฐานวิชาชีพ	4.37	.65	มาก
รวม	4.28	.69	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ดังนี้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.40$ ) การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านมาตรฐานวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.37$ ) และการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.08$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรมจริยธรรม	ระดับการพัฒนา		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านความรัก ความสงสารต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา	4.14	.66	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม	4.20	.69	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านในด้านการเสียสละไม่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน	4.04	.77	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้ใช้ถ้อยคำวาจาที่สุภาพ นุ่มนวล เหมาะแก่บุคคล เวลา และสถานที่	4.02	.75	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสุดความสามารถ	4.06	.79	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตนอย่างเหมาะสม เสมอต้นเสมอปลาย	4.00	.69	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพการเป็นผู้มีจรรยาที่ดี ทั้งการแต่งกาย การพูดจา การแสดงออก เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.11	.65	มาก
เฉลี่ย	4.08	.75	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านความรัก ความสงสารต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.14$ ) และผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพการเป็นผู้มีจรรยาที่ดี ทั้งการแต่งกาย การพูดจา การแสดงออกเพื่อ

เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา  
ควรวางตนอย่างเหมาะสม เสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจรรยาบรรณ  
วิชาชีพ

จรรยาบรรณวิชาชีพ	ระดับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและมีระเบียบวินัยแห่งตน	4.56	.59	มากที่สุด
2. มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.63	.65	มากที่สุด
3. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่	4.54	.68	มากที่สุด
4. การให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู และเพื่อนร่วมวิชาชีพด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการให้บริการ	4.21	.63	มาก
5. ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ	4.34	.70	มาก
6. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ยินดีและให้ด้วยความเต็มใจ พึงพอใจและมีความสุขในการให้	4.31	.71	มาก
7. ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะอย่างเสมอต้นเสมอปลาย	4.28	.67	มาก
เฉลี่ย	4.40	.70	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยภาพรวมมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาคือ มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและมีระเบียบวินัยแห่งตน ( $\bar{X} = 4.56$ ) และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู และเพื่อนร่วมวิชาชีพด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการให้บริการ ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่ง	4.63	.92	มากที่สุด
2. การอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของตนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย	4.25	.96	มาก
3. การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นอย่างมีคุณภาพ	4.58	.90	มากที่สุด
4. การยอมรับในความดีของเพื่อนร่วมงานและแสดงความยินดีอย่างจริงใจ	4.27	.79	มาก
5. ยินดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ	4.54	.66	มากที่สุด
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจและเปิดรับฟังความคิดเห็นตลอดเวลา	4.41	.66	มาก
7. ปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.12	.71	มาก
8. มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	4.16	.81	มาก
9. พัฒนาแผนงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.24	.64	มาก

## ตาราง 11 (ต่อ)

มาตรฐานวิชาชีพ	ระดับการพัฒนา		
	คุณธรรมจริยธรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเอง			
และพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ	4.51	.76	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.37	.65	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมาตรฐานวิชาชีพ โดยภาพรวมมีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่ง ( $\bar{X} = 4.63$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นอย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.58$ ) และยินดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.12$ )

## ส่วนที่ 2 หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	4.55	.82	มากที่สุด
2. ด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	4.38	.74	มาก
3. ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	4.47	.68	มาก
เฉลี่ย	4.46	.73	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงตามลำดับได้ ดังนี้ ด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.55$ ) รองลงมาคือ ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.47$ ) และด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.38$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

การยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นเพื่อเป็นการส่งเสริม ยกย่องและ ผดุงเกียรติการประกอบวิชาชีพครู	4.49	.69	มาก
2. การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการ ศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.68	.83	มากที่สุด
3. การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็น แบบอย่างที่เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครู	4.87	.76	มากที่สุด
4. การสรรหาครูดีเด่นเพื่อรับรางวัลเข็มเกียรติจารึกพระ นามาภิไธยย่อ สธ. เพื่อส่งเสริมให้ครูรักษาคุณสมบัติและ หน้าที่ของครูจนเกิดประโยชน์แก่สังคม	4.40	.88	มาก
5. การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อ รับรางวัลครูสุภาพ เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา	4.53	.70	มากที่สุด
6. การมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงิน ช่วยเหลือครูอาวุโส เพื่อเป็นแบบอย่างความประพฤติที่ดีงาม ของความเป็นครู	4.34	.69	มาก
เฉลี่ย	4.55	.82	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นแบบอย่างที่เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครู ( $\bar{X} = 4.87$ ) รองลงมาคือ การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.68$ ) และการประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสุภาพ เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 4.53$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส เพื่อเป็นแบบอย่างความประพฤติที่ดีงามของความ เป็นครู ( $\bar{X} = 4.34$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.56	.74	มากที่สุด
2. มีการกำหนดจุดประสงค์ในโครงการอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	4.61	.70	มากที่สุด
3. ในการดำเนินโครงการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา	4.27	.80	มาก
4. ในการดำเนินโครงการมีการรณรงค์ ส่งเสริม และเผยแพร่คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	4.19	.80	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. กิจกรรมย่อยในโครงการได้กำหนดให้มีกิจกรรมย่อยของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณดีเด่น	4.38	.78	มาก
6. หลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้	4.32	.74	มาก
7. หลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่จัดขึ้นในโครงการฯ ช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้	4.37	.76	มาก
เฉลี่ย	4.38	.74	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดจุดประสงค์ในโครงการอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.61$ ) รองลงมาคือ มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.56$ ) และกิจกรรมย่อยในโครงการได้กำหนดให้มีกิจกรรมย่อยของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณดีเด่น ( $\bar{X} = 4.38$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ในการดำเนินโครงการมีการรณรงค์ ส่งเสริม และเผยแพร่คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับการดำรงตนที่เหมาะสม	4.67	.74	มากที่สุด
2. มีความยุติธรรมเพื่อให้การบริหารงานด้วยความเสมอภาค เป็นกลาง และยุติธรรมกับทุกคน	4.51	.70	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้งานในความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ	4.73	.80	มากที่สุด
4. ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องยอมรับและรับผิดชอบต่อผลงานของตนโดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่น	4.62	.80	มากที่สุด
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์	4.36	.78	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.26	.74	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความจริงจัง ยึดอุดมการณ์ในการทำงาน	4.18	.64	มาก
เฉลี่ย	4.47	.68	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความเหมาะสมของหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้งานในความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.73$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับการดำรงตนที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 7.67$ ) และมีความยุติธรรมเพื่อให้การบริหารงานด้วยความเสมอภาค เป็นกลาง และยุติธรรมกับทุกคน ( $\bar{X} = 4.51$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความจริงจัง ยึดอุดมการณ์ในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.18$ )

### ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดียิ่ง	4.58	.80	มากที่สุด
2. มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมผ่านทางใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.49	.80	มาก
3. จัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพในการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง	4.36	.78	มาก
4. จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีแนวปฏิบัติตนที่ดีเพื่อเป็นต้นแบบ	4.33	.64	มาก
5. การพัฒนาสื่อต่างๆ ที่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่เกียรติคุณให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียง	4.51	.63	มากที่สุด
6. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่จะใช้เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมและสะท้อนถึงความดีงาม	4.27	.71	มาก
7. จัดให้มีการสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	4.55	.68	มากที่สุด
8. การพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม	4.68	.63	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.47	.73	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ระดับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมาคือ การยกย่องและ

ให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม ( $\bar{X} = 4.58$ ) และจัดให้มีการสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.55$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่จะใช้เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมและสะท้อนถึงความดีงาม ( $\bar{X} = 4.27$ )

#### ส่วนที่ 4 ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.51	.76	มากที่สุด
2. ระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.43	.73	มาก
3. หลังการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	4.49	.74	มาก
เฉลี่ย	4.47	.77	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยลำดับตามลำดับได้ดังนี้ ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.51$ ) รองลงมาคือ หลังการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.49$ ) และระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.43$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อทราบทัศนคติด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.48	.80	มาก
2. สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่	4.68	.80	มากที่สุด
3. มีการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.63	.78	มากที่สุด
4. มีการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.23	.83	มาก
5. มีการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	4.54	.84	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.51	.76	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.68$ ) รองลงมาคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.63$ ) และมีการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 4.54$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ )

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารอย่างชัดเจน	4.28	.80	มาก
2. จัดให้มีการทดสอบวัดระดับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร	4.19	.80	มาก
3. จัดให้มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดถือปฏิบัติ	4.67	.78	มากที่สุด
4. กำหนดมาตรการสำหรับคอยกำกับด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	4.50	.72	มากที่สุด
5. ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมในระหว่างการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.52	.68	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.43	.73	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดถือปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาคือ ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมในระหว่างการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.52$ ) และกำหนดมาตรการสำหรับคอยกำกับด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.50$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการทดสอบวัดระดับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีระบบในการติดตามผลและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา	4.57	.80	มากที่สุด
2. จัดให้มีการประกายก้องชมเชยผู้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา	4.58	.73	มากที่สุด
3. เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม	4.37	.78	มาก
4. มีกรอบอันเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม	4.32	.71	มาก
5. กำหนดเป็นแนวทางในการเติบโตในสายอาชีพของตนเมื่อผ่านการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.65	.78	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.49	.74	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กำหนดเป็นแนวทางในการเติบโตในสายอาชีพของตนเมื่อผ่านการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.65$ ) รองลงมาคือ จัดให้มีการประกายก้องชมเชยผู้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.58$ ) และจัดให้มีระบบในการติดตามผลและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.57$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีกรอบอันเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.32$ )

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 21 ความถี่ของข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ	ความถี่
<b>1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม</b>	
1.1 ควรนำเสนอหลักคุณธรรมจริยธรรมในทางศาสนาเป็นแนวปฏิบัติให้ชัดเจน	14
1.2 ควรสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่มาเป็นแนวทางในการครองตน	8
1.3 จะต้องให้ความสำคัญกับจรรยาบรรณอันเป็นมาตรฐานทางวิชาชีพเพื่อให้การ ปฏิบัติหน้าที่มีความถูกต้องและเหมาะสม	6
1.4 ควรมีการนำเสนอหลักคุณธรรมมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลัก จรรยาบรรณวิชาชีพ	5
1.5 ควรมีการนำเสนอแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องและตรงกับ มาตรฐานวิชาชีพ	2
<b>2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</b>	
2.1 นำเสนอหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของความเป็น บุคลากรทางการศึกษา	18
2.2 ทุกหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสอดแทรก หลักคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปด้วยทุกครั้ง	9
2.3 ควรให้ความสำคัญกับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ	5
<b>3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</b>	
3.1 มีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาได้นำไปประพฤติปฏิบัติ	9
3.2 มีการเผยแพร่และประกาศเกียรติคุณให้กับผู้ที่มีความประพฤติที่ดี	7
3.3 จัดกิจกรรมในลักษณะของการยกย่องและชมเชยกับผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่อย่าง ถูกต้อง	4

## ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ	ความถี่
3.4 ในการประเมินผลการปฏิบัติงานควรให้ความสำคัญพฤติกรรมและผลการปฏิบัติงานที่ยึดถือหลักคุณธรรมจริยธรรม	3
3.5 กำหนดมาตรการที่จะควบคุมใบประกอบวิชาชีพของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาให้เคร่งครัดมากขึ้น	
4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
4.1 ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจถึงแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ	13
4.2 วิธีการหรือหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะต้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	10
4.3 ในระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะต้องพิจารณาถึงการมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือ	8
4.4 ควรจัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์ปัญหาความบกพร่องทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นเพื่อพิจารณาถึงวิธีการแก้ปัญหา	5
4.5 ควรให้ความสำคัญกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4
4.6 ควรมีการนำเสนอข้อคิดต่างๆ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดีเมื่อได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม	3
4.7 ควรจัดให้มีระบบในการติดตามผลการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรมหลักจากได้รับการพัฒนาไปแล้ว	3
5. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม	
5.1 ควรให้ความสำคัญกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	21
5.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้มีความพร้อมยิ่งขึ้น	13
5.3 ควรมีการกำหนดคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงานให้เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	8
5.4 ควรให้ความสำคัญกับคุณภาพชีวิตของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4

จากตาราง 21 พบว่า ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในส่วนของข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าควรนำเสนอหลักคุณธรรมจริยธรรมในทางศาสนาเป็นแนวปฏิบัติให้ชัดเจน (ความถี่ = 14) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าควรนำเสนอหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของความเป็นบุคลากรทางการศึกษา (ความถี่ = 18) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าควรมีการกำหนดนโยบายให้ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้นำไปประพฤติปฏิบัติ (ความถี่ = 9) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าใจถึงแนวทางการพัฒนาวิชาชีพ (ความถี่ = 13) และข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติมเห็นว่าควรให้ความสำคัญกับขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ความถี่ = 21)

จากผลการศึกษาจากผู้บริหารสถานศึกษาถึงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญในการนำไปร่างเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาถึงความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในขั้นตอนต่อไป โดยองค์ประกอบที่ได้นั้นสามารถสรุปเป็นตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 22 องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
1. หลักคุณธรรมจริยธรรม	1. คุณธรรมจริยธรรม
	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม
	1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านความรักความสงสารต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา
	1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพการเป็นผู้มีจรรยาที่ดี ทั้งการแต่งกาย การพูดจา การแสดงออกเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

## ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2. จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.1 มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2.2 มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและมีระเบียบวินัยแห่งตน</p> <p>2.3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่</p> <p>3. มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>3.1 การสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่ง</p> <p>3.2 การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นอย่างมีคุณภาพ</p> <p>3.3 ยินดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ</p>
<p>2. หลักการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. ด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1 การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นแบบอย่างที่เสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครู</p> <p>1.2 การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>1.3 การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลคุรุสภา เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา</p> <p>2. ด้านด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2.1 มีการกำหนดจุดประสงค์ในโครงการอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>2.2 มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>

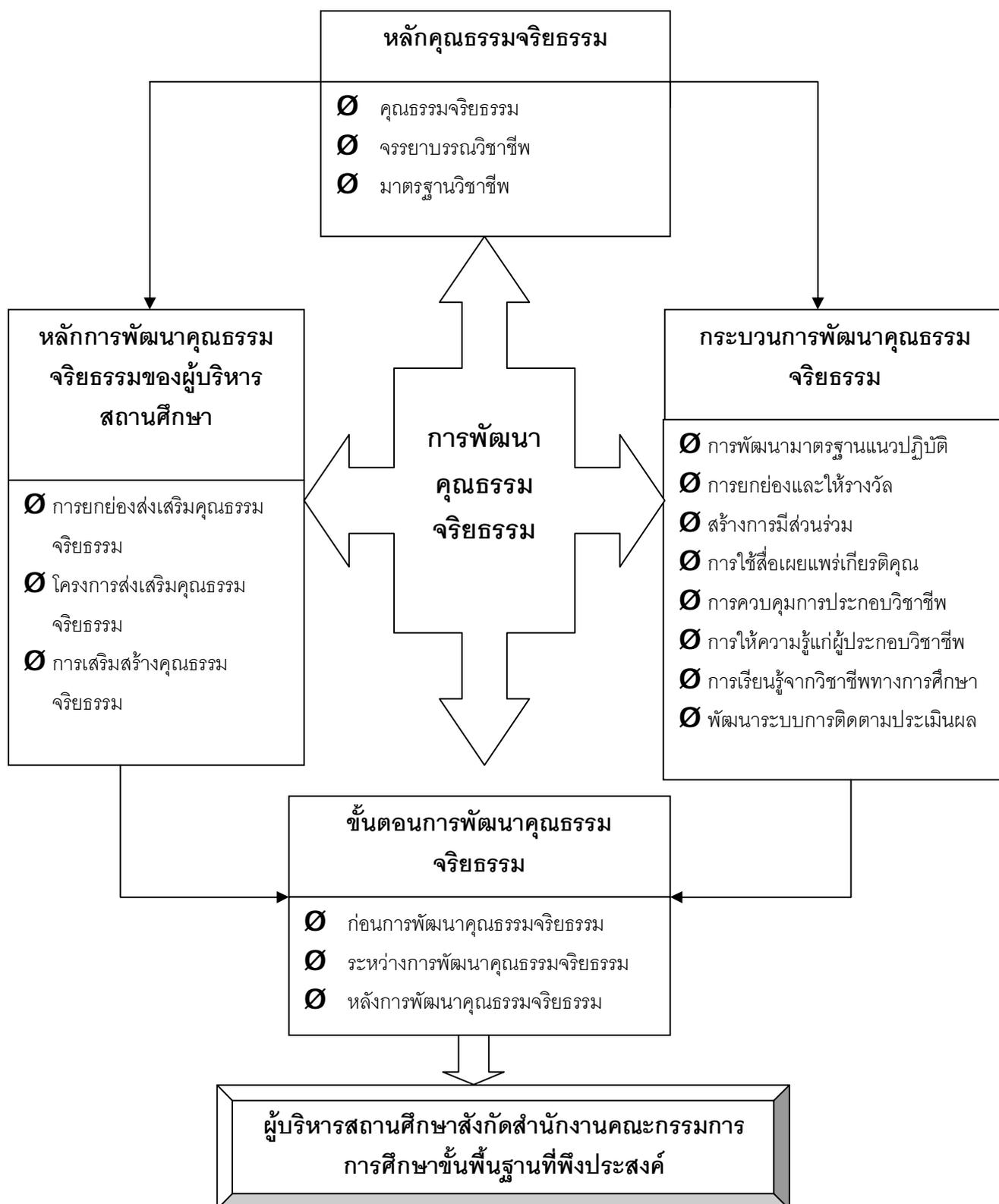
## ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	<p>2.3 กิจกรรมย่อยในโครงการได้กำหนดให้มีกิจกรรมย่อยของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณดีเด่น</p> <p>3. ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>3.1 มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้งานในความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ</p> <p>3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับการดำรงตนที่เหมาะสม</p> <p>3.3 มีความยุติธรรมเพื่อให้การบริหารงานด้วยความเสมอภาคเป็นกลาง และยุติธรรมกับทุกคน</p>
<p>3. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. การพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม</p> <p>2. การยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม</p> <p>3. จัดให้มีการสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ</p>
<p>4. ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>1. ขั้นตอนก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.1 สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>1.2 การจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.3 การพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>2. ระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2.1 จัดให้มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดถือปฏิบัติ</p> <p>2.2 ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมในระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</p>

## ตาราง 22 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	องค์ประกอบย่อย
	2.3 กำหนดมาตรการสำหรับคอกำกับด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
	3. หลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
	3.1 กำหนดเป็นแนวทางในการเติบโตในสายอาชีพของตนเมื่อผ่านการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม
	3.2 จัดให้มีการประกาศยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
	3.3 จัดให้มีระบบในการติดตามผลและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา

จากองค์ประกอบที่ได้จากการสรุปและประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาร่างเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาถึงความเหมาะสม ซึ่งร่างรูปแบบที่ได้สามารถนำเสนอได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 5 (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งการนำเสนอข้อมูลการศึกษาออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตาราง 23 ร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	14	82.35
1.2 หญิง	3	17.64
รวม	17	100
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 40 ปี	2	11.76
2.2 41-50 ปี	4	23.52
2.3 51 ปี ขึ้นไป	11	64.70
รวม	17	100
3. ระดับการศึกษา		
3.1 ระดับปริญญาตรี	-	-
3.2 ระดับปริญญาโท	5	29.41
3.3 สูงกว่าปริญญาโท	12	70.59
รวม	17	100

## ตาราง 23 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	รวม	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม		
4.1 น้อยกว่า 10 ปี	2	11.76
4.2 11-20 ปี	7	41.17
4.3 21 ปี ขึ้นไป	8	47.05
รวม	17	100
5. สถานะของผู้ตอบแบบประเมิน		
5.1 พระสงฆ์	3	17.64
5.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ	9	52.94
5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	5	29.41
รวม	17	100

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 82.35 ส่วนใหญ่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ส่วนใหญ่ผู้ทรงคุณวุฒิมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าปริญญาโท จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 21 ปี ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 47.05 และส่วนใหญ่สถานะของผู้ตอบแบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
จริยธรรม	3.77	.59	มาก
2. ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ	4.04	.57	มาก
3. ด้านการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบ	4.30	.69	มาก
เฉลี่ย	4.04	.53	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ระดับความเหมาะสมของโดยภาพรวมมีความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.77$ )

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การออกแบบร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม	3.71	.58	มาก
2. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่น่าเสนอสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย	3.52	.62	มาก
3. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสำหรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.58	.71	มาก
4. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงองค์ประกอบได้ชัดเจน	3.82	.72	มาก
5. ในการจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีการอธิบายรายละเอียดเนื้อหาของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างครอบคลุม	3.64	.70	มาก
6. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ออกแบบมานั้นมีพื้นฐานจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาวิจัยรองรับทำให้รูปแบบมีความน่าเชื่อถือเพิ่มขึ้น	3.88	.69	มาก
7. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายและผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน	4.05	.65	มาก
8. โดยภาพรวมรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม	4.00	.70	มาก
เฉลี่ย	3.77	.48	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความเหมาะสมของร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร

สถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้แสดงให้เห็นถึงเป้าหมายและผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.05$ ) รองลงมาเห็นว่าโดยภาพรวมรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.58$ ) และร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ออกแบบมานั้นมีพื้นฐานจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาวิจัยรองรับทำให้รูปแบบมีความน่าเชื่อถือเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 3.88$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่นำเสนอสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม	4.02	.68	มาก
2. องค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	4.02	.59	มาก
3. องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.98	.57	มาก
4. องค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.15	.72	มาก
เฉลี่ย	4.04	.57	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์ประกอบของรูปแบบโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ เรียงตามลำดับดังนี้ องค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาองค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรมและองค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.02$ ) และองค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.88$ ) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.52$ )

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความครอบคลุม	3.93	.74	มาก
2. หลักคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่ยกระดับจิตใจของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น	4.00	.79	มาก
3. หลักคุณธรรมจริยธรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอันเป็นกรอบสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเกิดความน่าเชื่อถือต่อวิชาชีพ	3.94	.82	มาก
4. หลักคุณธรรมจริยธรรมด้านมาตรฐานวิชาชีพจะเป็นการสร้างการยอมรับในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้น	4.05	.74	มาก
5. โดยภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม	4.17	.72	มาก
เฉลี่ย	4.02	.68	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.17$ ) รองลงมาเห็นว่าหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านมาตรฐานวิชาชีพจะเป็นการสร้างการยอมรับในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความมั่นใจเพิ่มขึ้น ( $\bar{X} = 4.05$ ) และหลักคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางด้านจิตใจที่ยกระดับจิตใจของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบด้านหลักคุณธรรมจริยธรรมสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความครอบคลุม ( $\bar{X} = 3.93$ )

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความครอบคลุมที่สะท้อนให้เห็นถึงหลักการสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.11	.69	มาก
2. หลักการด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.13	.78	มาก
3. หลักการด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จะสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน	4.09	.60	มาก
4. หลักการด้านการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จะสร้างแรงกระตุ้นภายในจิตใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม	3.94	.74	มาก
5. โดยภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.82	.52	มาก
เฉลี่ย	4.02	.59	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าหลักการด้านการยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณค่าของการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาเห็นว่าองค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความครอบคลุมที่สะท้อนให้เห็นถึงหลักการสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.11$ ) และหลักการด้านการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จะสร้างประสบการณ์ใน

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.09$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเห็นว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบด้านหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความครอบคลุม	3.82	.63	มาก
2. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะช่วยในการพัฒนา มาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม	4.00	.79	มาก
3. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถกระทำได้โดย การยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติ ปฏิบัติตนที่ดีงาม	4.04	.50	มาก
4. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะต้องสร้างการ มีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่ เหมาะสมกับวิชาชีพ อันจะทำให้เกิดการยอมรับที่ดี	3.96	.79	มาก
5. โดยภาพรวมองค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมีความเหมาะสม	4.14	.85	มาก
เฉลี่ย	3.98	.57	มาก

จากตาราง 29 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาเห็นว่า

กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถกระทำได้โดยการยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม ( $\bar{X} = 4.04$ ) และกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะช่วยในการพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเห็นว่าองค์ประกอบด้านกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความครอบคลุม ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ขั้นตอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีขั้นตอนที่เหมาะสมและครอบคลุมการดำเนินการในเชิงปฏิบัติจริงได้อย่างชัดเจน	3.88	.78	มาก
2. ขั้นตอนก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้กำหนดให้มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.25	.75	มาก
3. ขั้นตอนระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม อันเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติจริงจึงให้ความสำคัญกับความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	4.22	.75	มาก
4. ขั้นตอนหลังการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมได้กำหนดให้มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาตำแหน่งหน้าที่ด้วย	4.17	.72	มาก
5. โดยภาพรวมองค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม	4.23	.75	มาก
เฉลี่ย	4.15	.72	มาก

จากตาราง 30 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าขั้นตอนก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้กำหนดให้มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมาเห็นว่าโดยภาพรวมองค์ประกอบด้านขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.23$ ) และขั้นตอนระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอันเป็นขั้นตอนของการปฏิบัติจริงจึงให้ความสำคัญกับความพร้อมในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ( $\bar{X} = 4.22$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเห็นว่าขั้นตอนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีขั้นตอนที่เหมาะสมและครอบคลุมการดำเนินการในเชิงปฏิบัติจริงได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบ

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่	4.29	.68	มาก
2. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันได้ชัดเจน	4.17	.72	มาก
3. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.47	.71	มาก
4. ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ได้	4.30	.77	มาก

## ตาราง 31 (ต่อ)

ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5. โดยภาพรวมร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	4.28	.84	มาก
เฉลี่ย	4.30	.69	มาก

จากตาราง 31 พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับประยุกต์ใช้รูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในการนำไปปรับประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เห็นว่าร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.47$ ) รองลงมาเห็นว่าร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจะสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ได้ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ( $\bar{X} = 4.29$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเห็นว่าร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ที่สัมพันธ์กันได้ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.17$ )

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะต่อร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณซึ่งมีข้อเสนอแนะโดยภาพรวมจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2557 ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีข้อเสนอแนะต่อหลักการทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยขอให้นำเสนอข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน คือ 1) ส่วนที่เป็นหลักการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีรายละเอียดโดยสรุปดังต่อไปนี้

## 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักการทางด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ควรเน้นหนักและให้ความสำคัญในหัวข้อของคุณธรรมจริยธรรม โดยแสดงให้เห็นถึงรายละเอียดว่ามีหลักคุณธรรมจริยธรรมอะไรบ้างก่อนที่จะนำเสนอเป็นกรอบในร่างรูปแบบ

1.2 หลักคุณธรรมจริยธรรมที่ยกมาศึกษาควรจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงแนวทางและวิธีการในการนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

1.3 ควรให้ความสำคัญกับหลักการที่สำคัญในทางศาสนา คือ 1) หลักปรีชา คือ การศึกษาถึงหลักการทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ 2) หลักปฏิบัติ คือ การนำหลักการทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ได้ศึกษามาแล้วไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ และ 3) ปฏิเวธ คือ พิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานว่าผลเป็นเช่นไร

1.4 ควรเพิ่มเติมหลักคุณธรรมจริยธรรมในด้านของความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่เข้าไปด้วยเพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติให้มีความถูกต้องและเป็นธรรม

1.5 เป้าหมายที่สำคัญของหลักคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นวิชาชีพนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับความรักต่ออาชีพที่ปฏิบัติ จะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน

1.6 ในการวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการนั้นต้องอาศัยหลักการทางทฤษฎีเป็นสำคัญ เพื่อให้ผลการศึกษามีความน่าเชื่อถือ

1.7 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในสังคมยุคปัจจุบัน เพราะบุคลากรทางการศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ

## 2. ข้อเสนอแนะต่อร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 ก่อนนำเสนอรูปแบบควรแจกแจงให้เห็นถึงองค์ประกอบย่อยของแต่ละส่วนให้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้เห็นถึงที่มาของส่วนประกอบทั้งหมดของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ควรปรับกรอบหลักคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้องค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรมเป็นกรอบหลัก เพราะจรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพอยู่ภายใต้หลักคุณธรรมจริยธรรมอยู่แล้ว

2.3 ควรปรับหัวข้อในบางกรอบที่ซ้ำซ้อนกันออกเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการนำเสนอหรืออธิบายให้เห็นถึงความแตกต่างของหัวข้อย่อยที่ตรงกันในกรอบของหลักการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรม

2.4 ในกรอบของกระบวนการพัฒนาคูณธรรมจริยธรรมต้องสะท้อนให้เห็นในเชิงของการปรับใช้ ดังนั้นควรอธิบายให้เป็นวงจรการปฏิบัติในลักษณะ PDCA