

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร จากโรงเรียนทั้งหมด 237 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 200 โรงเรียน (ข้อมูลจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555) โดยกำหนดประชากรจากผู้บริหารสถานศึกษาเฉลี่ยโรงเรียนละ 2 คน รวม 474 คน และส่วนที่ 2 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับการประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 17 คน ประกอบด้วย 1) พระสงฆ์จำนวน 3 รูป ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษา 5 ท่าน

กลุ่มตัวอย่าง

ในการดำเนินการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการคัดเลือกด้วยวิธีการ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มแยกตามระดับการศึกษาคือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรผู้วิจัยได้ใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน

(Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) โดยใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% และความคลาดเคลื่อนที่ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 214 คน

จากผลการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร จำนวน 214 คน ผู้วิจัยได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนตามระดับการศึกษาเป็น 2 ส่วน คือ ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

เขตพื้นฐานการศึกษากรุงเทพมหานคร	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	74	31
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	400	183
รวม	474	214

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555). จาก www.sesa01.go.th ค้นเมื่อ 5 มิถุนายน 2555

2. ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายทางการศึกษาของชาติ จำนวน 17 คน สำหรับพิจารณาร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้วิธีในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยเฉพาะเจาะจงบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และผู้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับการศึกษาในครั้งนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการศึกษาและสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยเพื่อแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นตอนของการวางแผนการวิจัย โดยการระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัย การกำหนดหลักการและกระบวนการในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนการวางแผนในการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะได้จากการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเอกสาร ผลการวิจัย และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงหลักการและกระบวนการในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับ คุณธรรมจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษา และรูปแบบการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 สร้างเครื่องมือสำหรับกาวิจัย ได้แก่ เครื่องมือซึ่ง คือ แบบสอบถามจาก กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กระบวนการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม และขั้นตอนในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 6 การประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างแล้วสรุปผล การศึกษาวิจัยที่จะนำไปสู่การสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอร่างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

จากขั้นตอนของการดำเนินการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถเขียนสรุปเป็นภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงลำดับขั้นตอนได้ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 4 สรุปขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยคำถาม 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาที่สังกัด

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2) หลักคุณธรรมจริยธรรม 3) กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4) ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดที่ 2 แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยประเด็นคำถาม 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมินซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การตรวจสอบเครื่องมือ

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้ในการศึกษาจริง ทั้ง 2 ประเภท ได้แก่

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรง (Validity) ผู้วิจัยได้เลือกตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index-IOC) ของแบบสอบถามกับเนื้อหาที่จะทำการศึกษาว่าข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อนั้นมีความสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกับความเห็นที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาหรือไม่ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งถ้าค่าคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ มีระดับคะแนน 0.5 ขึ้นไป เป็นค่าระดับความเหมาะสมที่ใช้ได้ แต่ถ้าต่ำกว่า 0.5 ถือว่าใช้ไม่ได้ และในการตรวจสอบเพื่อคำนวณค่าคุณภาพของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญนั้น มีวิธีคำนวณด้วยการให้ค่าความสอดคล้องของเนื้อหาในแบบสอบถาม (Mehrens; & Lehmann. 1991: 109) ดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
วัตถุประสงค์หรือนิยาม ใช้สูตร (พิสนุ พงศ์ศรี. 2549: 287)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยง (Reliability) หลังจากที่มีการตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ซึ่งก็คือความคงที่ของผลที่ได้จากการวัดด้วยเครื่องมือชุดเดียวกันกับกลุ่มเดียวกัน ในเวลาที่ต่างกัน (Guilford. 1978: 414) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient- α) ของ Cronbach โดยมีวิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่สำคัญ คือ นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน แล้วนำเครื่องมือที่ทดลองใช้มาตรวจให้คะแนนตามสูตร โดยค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงที่ได้จากการคำนวณมีค่าสูงสุดเท่ากับ 1 โดยเมื่อค่าที่ได้มีค่าใกล้กับ 1 แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงค่อนข้างสูง ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.87 แสดงว่าเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินการวิจัยได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น นอกจากผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารูปแบบของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการดังนี้

1. ขอนหนังสือรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บเครื่องมือ

2. ดำเนินการแจกแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามจำนวนที่กำหนดไว้

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการแจกแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตามระยะเวลาที่เหมาะสม และตรวจนับจำนวนเพื่อให้ได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ตามขนาดของการวิจัย คือ 80% ขึ้นไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ ตำรา เอกสารวิชาการ ผลงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ส่วน หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม หลักคุณธรรมจริยธรรม กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2. วิเคราะห์จากแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 2 กลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยขอแยกการวิเคราะห์เป็น 2 ส่วน เช่นเดียวกัน คือ

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นอกจากนี้ในการพิจารณาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความหมาย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ตามคะแนนเฉลี่ย ประเมินค่าโดยกำหนดช่วงคะแนน (class internal) เป็น 5 ระดับ (Best. 1978) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับ

น้อยที่สุด

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการ

พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป นอกจากนี้ในการพิจารณาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความหมาย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ตามคะแนนเฉลี่ย ประเมินค่าโดยกำหนดช่วงคะแนน (class interval) เป็น 5 ระดับ (Best. 1978) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมมีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ในการดำเนินการสำหรับการพิจารณาถึงความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาจะได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันก่อนลงมติว่ารูปแบบของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด ตามเนื้อหาของรูปแบบฯ และแบบประเมินที่นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยสถิติดังต่อไปนี้

1. ความถี่ อันเป็นค่าจำนวนนับของข้อมูล
2. ค่ามัธยฐานค่าร้อยละ เป็นค่าที่คำนวณได้จากจำนวนของข้อมูลทั้งหมด
3. ค่าเฉลี่ย (mean) เป็นค่าที่คำนวณได้จากการหาผลรวมของค่าข้อมูลทุกชุดที่เก็บรวบรวมมาได้
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นค่าวัดความกระจายของข้อมูล โดยการหาจากข้อมูลทุกค่าที่มีการกระจายรอบๆ ค่าเฉลี่ย

หลังจากได้ค่าทางสถิติแล้ว ผู้วิจัยจะได้นำผลจากการประมวลไปแปลค่าและสรุปเป็นประเด็น ทั้งในส่วนของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ของชาติและกำกับควบคุมดูแลมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการนำนโยบายด้านการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความถูกต้องและเหมาะสมเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป