

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. รองศาสตราจารย์ศรีณัฐ ไทรชมพู่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. ดร.อรุณ ไชยนิติย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางฐิตาภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน รองศาสตราจารย์ศรีณัฐ ไทรชมพู
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางฐิตาภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พานิชนันท์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางจิตตภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการ
วิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความ
เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล
ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.ณัฐพล ชุมวรฐายี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางฐิตาภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.อรุณ ไชยนิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางจิตตภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th



มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
NORTH BANGKOK UNIVERSITY

ที่ บพ.พิเศษ

16 กันยายน 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางจิตตภา เบ็ญจาทิกุล รหัสนักศึกษา 521500010 นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ได้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ นักศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินการการวิจัยโดยอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเก็บข้อมูล ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 02-972-7200 ต่อ 502, 503

โทรสาร 0-2972-7751, E-mail: graduate@northbkk.ac.th

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบทดสอบความสอดคล้องของเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ตรงกับระดับของความสอดคล้องของเนื้อหาในแต่ละข้อ คำถามเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลือกตอบเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อคำถาม ซึ่งใช้มาตรวัดด้วย ค่าคะแนน 3 ระดับ คือ

- 1 = ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 = ไม่แน่ใจ
- 1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
1. หลักคุณธรรมจริยธรรม			
1.1 คุณธรรมจริยธรรม			
1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านความรัก ความสงสาร ต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา			
2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม			
3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านในด้านความเสียสละไม่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน			
4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ถ้อยคำวาจาที่สุภาพ นุ่มนวล เหมาะแก่บุคคล เวลา และสถานที่			
5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสุดความสามารถ			
6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตนอย่างเหมาะสม เสมอต้นเสมอปลาย			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุง บุคลิกภาพการเป็นผู้มีเจริยาที่ดี ทั้งการแต่งกาย การพูดจา การ แสดงออกเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา			
1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพ			
1) มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและมี ระเบียบวินัยแห่งตน			
2) มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต			
3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลัง ความสามารถตามบทบาทหน้าที่			
4) การให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู และเพื่อนร่วมวิชาชีพ ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการให้บริการ			
5) ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่าง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะ			
6) มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ยินดีและให้ด้วยความ เต็มใจ พึงพอใจและมีความสุขในการให้			
7) ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐาน วิทยฐานะอย่างเสมอต้นเสมอปลาย			
1.3 มาตรฐานวิชาชีพ			
1) การสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนให้ เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่ง			
2) การอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลัง ความสามารถของตนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย			
3) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น อย่างมีคุณภาพ			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
4) การยอมรับในความคิดของเพื่อนร่วมงานและแสดงความยินดีอย่างจริงจัง			
5) ยินดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ			
6) ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ และเปิดรับฟังความคิดเห็นตลอดเวลา			
7) ปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ			
9) พัฒนาแผนงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง			
10) มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ			
2. หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา			
2.1 การยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม			
1) การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นเพื่อเป็นการส่งเสริมยกย่องและผลุดเกียรติการประกอบวิชาชีพครู			
2) การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ			
3) การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นแบบอย่างส่งเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครู			
4) การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเข็มเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ. เพื่อส่งเสริมให้ครูรักษาคุณสมบัติและหน้าที่ของครูจนเกิดประโยชน์แก่สังคม			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
5) การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบการ ศึกษาเพื่อรับรางวัลครูสภา เพื่อยกย่องผู้ประกอบการ ศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา			
6) การมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส เพื่อเป็นแบบอย่างความประพฤติ ที่ดีงามของความเป็นครู			
2.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม			
1) มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง			
2) มีการกำหนดประสงค์ในโครงการอย่างชัดเจนในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา			
3) ในการดำเนินโครงการผู้ประกอบการ ศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษา			
4) ในการดำเนินโครงการมีการรณรงค์ ส่งเสริม และ เผยแพร่คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบการ ทางการศึกษา			
5) กิจกรรมย่อยในโครงการได้กำหนดให้มีกิจกรรม ยกย่องผู้ประกอบการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณดีเด่น			
6) หลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาช่วยในการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
7) หลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้			
2.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม			
1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับการดำรงตนที่เหมาะสม			
2) มีความยุติธรรมเพื่อให้การบริหารงานด้วยความเสมอภาค เป็นกลาง และยุติธรรมกับทุกคน			
3) มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้งานในความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ			
4) ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องยอมรับและรับผิดชอบต่อผลงานของตนโดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่น			
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์			
6) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง			
7) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความจริงจัง ยึดอุดมการณ์ในการทำงาน			
3. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
1) มีการยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม			
2) มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมผ่านทางใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
3) จัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพในการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง			
4) จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นต้นแบบ			
5) การพัฒนาสื่อต่างๆ ที่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่เกียรติคุณให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียง			
6) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่จะใช้เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมและสะท้อนถึงความดีงาม			
7) จัดให้มีการสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ			
8) การพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม			
4. ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
4.1 ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
1) จัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อทราบทัศนคติด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา			
2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่			
3) มีการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เื้อื่อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
4) มีการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา			
5) มีการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว			

ประเด็นเนื้อหาที่ต้องการวัด	ความสอดคล้อง		
	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)	สอดคล้อง (1)
4.2 ระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
1) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารอย่างชัดเจน			
2) จัดให้มีการทดสอบวัดระดับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร			
3) จัดให้มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดถือปฏิบัติ			
4) กำหนดมาตรการสำหรับคอกำกับด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา			
5) ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมในระหว่างการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม			
4.3 หลังการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม			
1) จัดให้มีระบบในการติดตามผลและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา			
2) จัดให้มีการประกาศยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนที่เหมาะสมของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา			
3) เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม			
4) มีกรอบอันเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม			
5) กำหนดเป็นแนวทางในการเติบโตในสายอาชีพของตนเมื่อผ่านการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม			

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการศึกษาฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยมีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะนำไปแปลผลการศึกษาในภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลรายฉบับเป็นความลับและใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษานี้เท่านั้นไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่ประการใด แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางฐิตาภา เบ็ญจาทิกุล

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย **P** หน้าข้อความ หรือเติมข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 40 ปี

41- 50 ปี

51 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์

น้อยกว่า 10 ปี

11-20 ปี

21 ปี ขึ้นไป

5. ตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ

รองผู้อำนวยการ

อื่น (โปรดระบุ.....)

6. ระดับการศึกษาที่สังกัด

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

อื่น (โปรดระบุ.....)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย **P** ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักคุณธรรมจริยธรรม					
1.1 คุณธรรมจริยธรรม					
1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านความรัก ความสงสาร ต่อเพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา					
2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม					
3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีหลักคุณธรรมจริยธรรมด้านในด้านความเสียสละไม่มุ่งแต่ประโยชน์ส่วนตน					
4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ถ้อยคำวาจาที่สุภาพ นุ่มนวล เหมาะแก่บุคคล เวลา และสถานที่					
5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสูงสุดความสามารถ					
6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางตนอย่างเหมาะสมเสมอต้นเสมอปลาย					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพการเป็นผู้มีจรรยาที่ดี ทั้งการแต่งกาย การพูดจา การแสดงออกเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา					
1.2 จรรยาบรรณวิชาชีพ					
1) มีการปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้องและมีระเบียบวินัยแห่งตน					
2) มีความรักและศรัทธาต่ออาชีพของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
3) มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่					
4) การให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู และเพื่อนร่วมวิชาชีพด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการให้บริการ					
5) ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
6) มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ยินดีและให้ด้วยความเต็มใจ พึงพอใจและมีความสุขในการให้					
7) ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะอย่างเสมอต้นเสมอปลาย					
1.3 มาตรฐานวิชาชีพ					
1) การสร้างความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพของตนให้เกิดการยอมรับว่ามีเกียรติอย่างยิ่ง					
2) การอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของตนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย					
3) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่นอย่างมีคุณภาพ					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) การยอมรับในความคิดของเพื่อนร่วมงานและแสดงความยินดีอย่างจริงใจ					
5) ยินดีในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายและปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ					
6) ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ และเปิดรับฟังความคิดเห็นตลอดเวลา					
7) ปฏิบัติกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
8) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ					
9) พัฒนาแผนงานให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง					
10) มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ					
2. หลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา					
2.1 การยกย่องส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม					
1) การคัดเลือกครูผู้สอนดีเด่นเพื่อเป็นการส่งเสริมยกย่องและดึงดูดเกียรติการประกอบวิชาชีพครู					
2) การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3) การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่นในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นแบบอย่างส่งเสริมสร้างศรัทธาและความเชื่อถือในวิชาชีพครู					
4) การสรรหาครูภาษาไทยดีเด่นเพื่อรับรางวัลเข็มเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ. เพื่อส่งเสริมให้ครูรักษาคุณสมบัตินี้และหน้าที่ของครูจนเกิดประโยชน์แก่สังคม					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) การประกาศเกียรติคุณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลครุสภา เพื่อยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่สร้างคุณประโยชน์ในด้านการศึกษา					
6) การมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ประกาศนียบัตร และเงินช่วยเหลือครูอาวุโส เพื่อเป็นแบบอย่างความประพฤติที่ดั่งงามของความเป็นครู					
2.2 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม					
1) มีการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง					
2) มีการกำหนดประสงค์ในโครงการอย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา					
3) ในการดำเนินโครงการผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
4) ในการดำเนินโครงการมีการรณรงค์ ส่งเสริม และเผยแพร่คุณธรรม จริยธรรมของวิชาชีพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
5) กิจกรรมย่อยในโครงการได้กำหนดให้มีกิจกรรมยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณดีเด่น					
6) หลักสูตรการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7) หลักสูตรเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่จัดขึ้นในโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาช่วยในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาได้					
2.3 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม					
1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับการดำรงตนที่เหมาะสม					
2) มีความยุติธรรมเพื่อให้การบริหารงานด้วยความเสมอภาค เป็นกลาง และยุติธรรมกับทุกคน					
3) มีความรับผิดชอบสูง เพื่อให้งานในความรับผิดชอบประสบความสำเร็จ					
4) ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องยอมรับและรับผิดชอบต่อผลงานของตนโดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่น					
5) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์					
6) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง					
7) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความจริงจัง ยึดอุดมการณ์ในการทำงาน					
3. กระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
1) มีการยกย่องและให้รางวัลแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ประพฤติปฏิบัติตนที่ดีงาม					
2) มีการกำหนดมาตรการในการควบคุมผ่านทางใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) จัดให้มีการให้ความรู้แก่ผู้ประกอบการวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่ถูกต้อง					
4) จัดให้มีการเรียนรู้จากผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อเป็นต้นแบบ					
5) การพัฒนาสื่อต่างๆ ที่จะเป็นช่องทางในการเผยแพร่เกียรติคุณให้กับผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียง					
6) พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลที่จะใช้เป็นเกณฑ์อย่างเหมาะสมและสะท้อนถึงความดีงาม					
7) จัดให้มีการสร้างการมีส่วนร่วมสำหรับการกำหนดทิศทางของความประพฤติที่เหมาะสมกับวิชาชีพ					
8) การพัฒนามาตรฐานอันเป็นแนวปฏิบัติที่ทำให้เกิดการยอมรับในสังคม					
4. ขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
4.1 ก่อนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
1) จัดให้มีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อทราบทัศนคติด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา					
2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นต่อการปฏิบัติหน้าที่					
3) มีการจัดทำแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
4) มีการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา					
5) มีการพัฒนาหลักสูตรด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว					

การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.2 ระหว่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
1) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหารอย่างชัดเจน					
2) จัดให้มีการทดสอบวัดระดับคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร					
3) จัดให้มีการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาควรยึดถือปฏิบัติ					
4) กำหนดมาตรการสำหรับคอกำกับด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา					
5) ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบคุณธรรมในระหว่างการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม					
4.3 หลังการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม					
1) จัดให้มีระบบในการติดตามผลและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา					
2) จัดให้มีการประกาศยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติตนที่เหมาะสมของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา					
3) เกิดการตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรม					
4) มีกรอบอันเป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนสำหรับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม					
5) กำหนดเป็นแนวทางในการเติบโตในสายอาชีพของตนเมื่อผ่านการพัฒนาตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักคุณธรรมจริยธรรม

2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับขั้นตอนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

5. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ เพิ่มเติม

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารูปแบบพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

1. พระครูวิมลธรรมสาร
2. พระจารย์ สุระศักดิ์ กุสโล
3. พระไพฑูลย์ อุตตทนต์
4. ศาสตราจารย์ ดร.ติน ปรัชญาพฤติ
5. ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร
7. ศาสตราจารย์ ดร.สุพจน์ แสงเงิน
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ โพธิ์พฤษานันท์
9. ดร.อรุณ ไชยนิตย์
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาวินีย์ มีผดุง
11. นางอัมราพร โพธิ์แดง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางบัว (เฟัง ตั้งตรงจิตรวิทยาการ)
12. นางเพ็ญศรี กลุ้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา
13. นางศิริรัตน์ สุวรรณภาชน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมทวีธาภิเศก
14. นายเฉลิมพงษ์ ถนอมรัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก
15. นายสมศักดิ์ แสงวงการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ