

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม สำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีวิจัยประเภทการวิจัยและ พัฒนา

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนในการวิจัยทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาและการสังเคราะห์เอกสารสรุปวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นำข้อสรุปที่ได้มาสังเคราะห์ (content synthesis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม (questionnaire) และแบบสัมภาษณ์

3. นำบทสรุปองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการวิเคราะห์เอกสารมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (content synthesis) เพื่อสรุปเป็นตัวแปรนำไปเป็นกระบวนการสร้างคำถามของแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 2 การร่างรูปแบบ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การยกร่างรูปแบบ
2. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบและประเมินรูปแบบโดยวิธีการตรวจสอบสามเส้า (triangulation)

1. การตรวจสอบรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยวิเคราะห์เนื้อหา ผู้สนทนากลุ่มได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) อยู่ในระดับดี จำนวน 9 คน

2. ตรวจสอบองค์ประกอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) หาค่าความสอดคล้อง “การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”

3. ประเมินตรวจสอบรูปแบบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ภาระงาน กรรมการสถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ที่มีต่อรูปแบบด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและการใช้ประโยชน์

ขั้นตอนที่ 4 แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

เป็นขั้นตอนของการนำข้อมูลจากการตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับปรุงให้เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนรายละเอียด มีดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาและการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบคุณภาพของการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบและองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย มีดังนี้

1. วิธีการศึกษา ได้แก่ การศึกษาเอกสาร
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษาเอกสารทางวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นด้วยตัวของผู้วิจัยเอง
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ด้วยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) โดยการสรุปเนื้อหา สาระสำคัญ

ปัจจัยหรือตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 จำนวน 32 โรงเรียน ปีการศึกษา 2556 ประชากร 19,825 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 53 คน ครู ผู้ปฏิบัติการสอน 1,336 คน ผู้ปกครองนักเรียน 18,055 คน กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 408 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 19,825 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จำนวน 945 คน ดังนี้

1. ผู้บริหาร ได้โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 46 คน
2. ครูผู้ปฏิบัติการสอน ได้โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 307 คน
3. ผู้ปกครองนักเรียน ได้โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 391 คน
4. กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970) และการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 201 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 จำนวน 20 คน ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง จำนวนสถานศึกษา 4 โรง จำนวน 20 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครู จำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 4 คน กรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นด้วยตัวของผู้วิจัยเอง มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 การศึกษาและการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระบบประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน นำมาสังเคราะห์กำหนดเป็นข้อคำถามขอความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวิจัยฉบับร่าง

1.1.1 แบบสอบถามใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ 1 จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศึกษาชั้นพื้นฐาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert

ตอนที่ 3 เป็นคำถามสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไข เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open-Ended Questionnaire)

1.1.2 แบบสัมภาษณ์ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

1.2 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างเครื่องมือในการวิจัยแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือ

1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ (expert) จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความครอบคลุม ความตรงประเด็นตามเนื้อหาสาระ และตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (ตรวจสอบความตรงทั่วไป: face validity และความตรงตามเนื้อหา: content validity) ด้วยเทคนิค IOC (index of item objective congruence) เพื่อพิจารณาคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่า $IOC = 0.60$ ขึ้นไป ที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือเนื้อหาที่ต้องการ (สุวิมล ติรกานนท์, 2548: 89) โดยผู้วิจัยกำหนดระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นถูกต้องเหมาะสมใช้ได้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นถูกต้องเหมาะสมใช้ได้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นผิดพลาดไม่เหมาะสมใช้การไม่ได้

นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมาย และเนื้อหาที่ต้องการวัดได้ค่า IOC ของแบบสอบถามทุกข้อระหว่าง 0.60-1.00 โดยการแทนค่าในสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

สำหรับคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์คัดเลือกต่อไปนี้

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือ

2. เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารในหน่วยงานหรือองค์การทางการศึกษา เช่น อธิการบดีหรือรองอธิบดี คณบดีหรือรองคณบดี หัวหน้าภาควิชา ประธานสาขาวิชา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มงาน ศึกษาพิเศษหรือที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น หรือ

3. เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกหรือเป็นวิทยากรเครือข่ายประกันคุณภาพ ภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ

4. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานขึ้นทะเบียนไว้

2. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบอีกครั้ง

3. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่ม ตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 40 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธีของ Cronbach โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ โรงเรียนในสังกัดในการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เดือนกันยายน-พฤศจิกายน 2556

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลองค์ประกอบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

การกำหนดค่าคะแนนของตัวเลือกแต่ละระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

4 หมายถึง ระดับมาก กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน

3 หมายถึง ระดับปานกลาง กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

2 หมายถึง ระดับน้อย กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด กำหนดให้ค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย มีดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะและแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และแจกแจงความถี่พร้อมทั้งลำดับรายการข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

1. การยกร่างรูปแบบ เป็นขั้นตอนของการนำเอาตัวแปรของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สังเคราะห์จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1 นำมาร่างรูปแบบเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากนำร่างรูปแบบเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบและประเมินรูปแบบโดยวิธีการตรวจสอบสามเส้า (triangulation)

1. นำร่างรูปแบบมาทำการตรวจสอบรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) และวิเคราะห์เนื้อหา ผู้สนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพรอบสาม จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) อยู่ในระดับดี จำนวน 9 คน

2. ตรวจสอบองค์ประกอบรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาองค์ประกอบของรูปแบบด้วยเทคนิค IOC (index of item objective congruence)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีวิธีการคัดเลือกแบบเจาะจงโดยกำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้

1. สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือ
2. เป็นหรือเคยเป็นผู้บริหารในหน่วยงานหรือองค์การทางการศึกษา เช่น อธิการบดีหรือรองอธิบดี คณบดีหรือรองคณบดี ประธานสาขาวิชา ผู้อำนวยการหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น หรือ
3. เป็นผู้มีความรู้วิชาการด้านการบริหารการศึกษา เช่น งานวิจัย บทความ ตำรา หรือวิทยากร เป็นต้น

3. ตรวจสอบรูปแบบโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เพื่อหาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน โดยมีวิธีการเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. ครูวิชาการโรงเรียน
4. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินผลรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเด็นการประเมินครอบคลุม ดังนี้

1. ด้านความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกิดประโยชน์กับผู้ใช
2. ด้านความเป็นไปได้ ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านความเหมาะสม ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการอย่างถูกต้องตามทำนองครองธรรม มีจรรยาบรรณ ไม่ส่งผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้อง

4. ด้านความถูกต้อง ของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักการ วิธีการที่น่าเชื่อถือ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

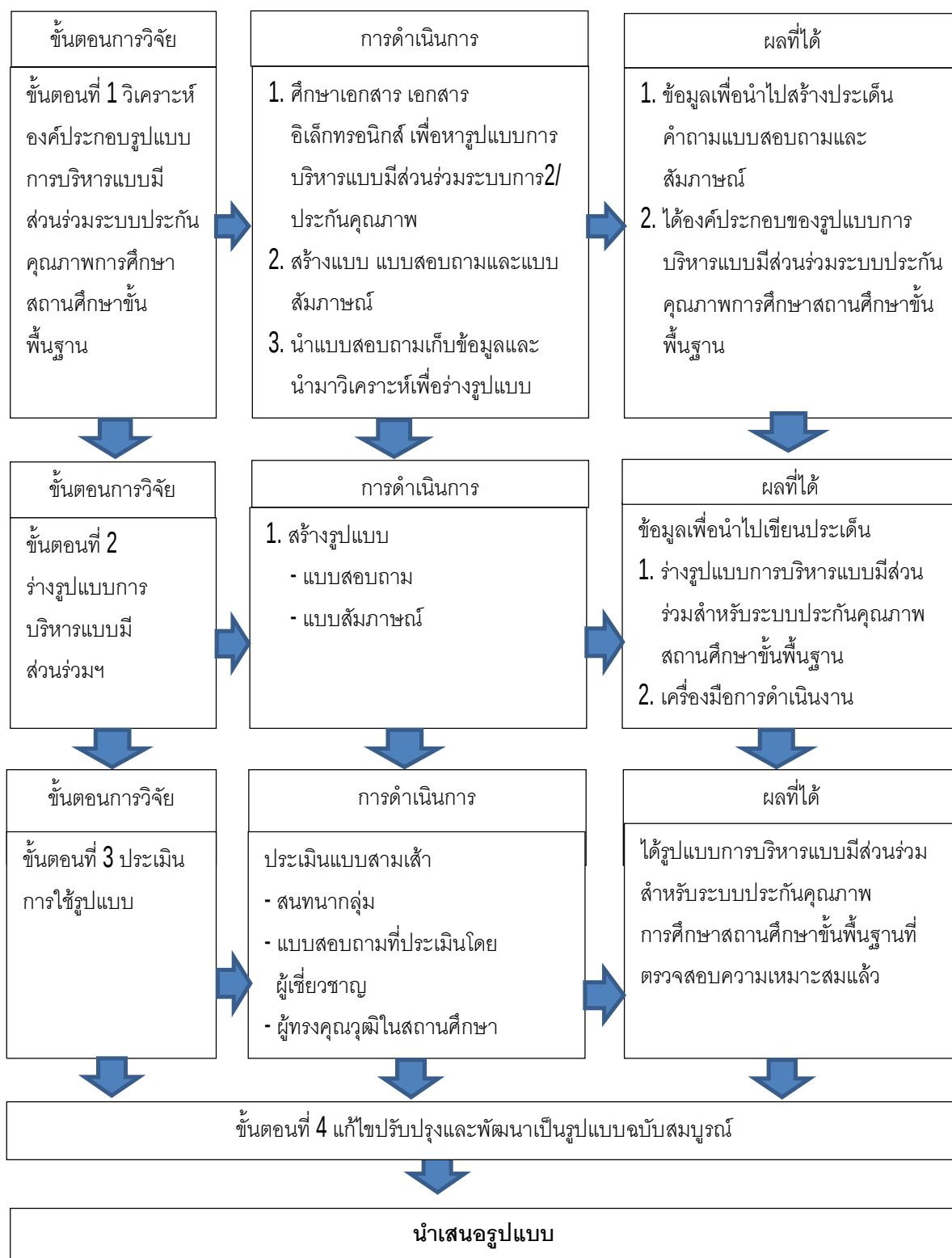
เป็นการประเมินผลการใช้รูปแบบของรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคลากรภายในโรงเรียนผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล เดือนกุมภาพันธ์ 2557

การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินผลรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

เป็นขั้นตอนของการนำผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาขั้นพื้นฐานมาปรับปรุงให้เป็นรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป รายละเอียดดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน