

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินรูปแบบ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวัฒนธรรมการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ในการประเมินรูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านวัฒนธรรมการวิจัย ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอราวรรณ
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร หลินเจริญ
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. ดร.วิษณุ ทรัพย์สมบัติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.กฤษยากาญจน์ โตพิทักษ์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
5. ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ
หัวหน้าสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ภาคผนวก ข

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นหน่วยทดลอง

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านกลาง
 ที่ตั้ง หมู่ที่ 5 ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
 โทรศัพท์ 074 414791
 โทรสาร e-mail : baanklang074@hotmail.com
 website <http://202.143.161.114/baanklang/>
 เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 เนื้อที่ 3 ไร่ 87 ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 5 ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านกลาง สร้างขึ้นเมื่อ พฤษภาคม พ.ศ. 2516 ตำบลพะวง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา นายรอทิม บินเตล็บ บริจาคที่ดิน 1 แปลง เนื้อที่ 161 ตารางวา ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้านบริจาคเงินและแรงงานก่อสร้างอาคารชั่วคราว 1 หลัง 2 ห้องเรียน และให้มอบให้ทางราชการ เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2516 โดยมี นายผ่อง รัตนพงศ์ เป็นครูผู้สอนและรักษาการในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ส่วนอุปกรณ์การสอนและครุภัณฑ์ต่าง ๆ ได้รับอนุเคราะห์จากโรงเรียนบ้านดอนขี้เหล็ก พ.ศ. 2516 ได้รับจัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ของตำบลพะวง จำนวน 10,000 บาท ซื้อที่ดินทางด้านทิศเหนือ เนื้อที่ 4,505 ตารางเมตร และในปี พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 4 ห้องเรียน ซึ่งใช้จัดการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบันนี้

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ - สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวรวรรณ์ ขนอม
 โทรศัพท์ 083-1843137
 e-mail: worrawat26@hotmail.com
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2552 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 381 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 267 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	14	13	27	
อ.2	1	18	19	37	
อ.3 (เอกชน)	-	-	-	-	
รวม	2	32	32	64	
ป.1	1	16	17	33	
ป.2	1	20	10	30	
ป.3	1	26	12	38	
ป.4	1	16	13	29	
ป.5	1	19	11	30	
ป.6	1	16	21	37	
รวม	6	113	84	197	
ม.1	-	-	-	-	
ม.2	1	-	-	-	
ม.3	1	1	5	6	
รวม	2	1	5	6	
รวมทั้งหมด	9	146	121	267	

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 252 คน คิดเป็นร้อยละ 94.38
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 245 คน คิดเป็นร้อยละ 91.76
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 17 คน คิดเป็นร้อยละ 6.37
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.22
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ 0.00
- 10) สถิติการขาดเรียน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 4.49
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.47
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | | |
|---------------|-------------|---------------------|
| อ.2 (อ.3-สช.) | จำนวน 29 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| ป.6 | จำนวน 32 คน | คิดเป็นร้อยละ 100 |
| ม.3 | จำนวน 6 คน | คิดเป็นร้อยละ 85.72 |
| ม.6 | จำนวน - คน | คิดเป็นร้อยละ 0.00 |
- 13) อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 15
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง 260 คน คิดเป็นร้อยละ 97.37
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 260 คน คิดเป็นร้อยละ 95.24
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 230 คน คิดเป็นร้อยละ 86.14
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 265 คน คิดเป็นร้อยละ 99.25
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 266 คน คิดเป็นร้อยละ 99.62

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

1) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายวรวรรณ ขนอม	42	19	คศ.3	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	27/270
2	นางสุพร นัคราบัณฑิต	58	36	คศ.2	กศ.บ.	ประวัติศาสตร์	อังกฤษ/ป.6,ม.3, สังคมฯ/ม.3, ประวัติศาสตร์/ม.3 , สุขศึกษา/ม.3, แนะแนว/ม.3, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ม.3, การงานฯ/ม.3	5/90
3	นางอุบล ไสยะโร	58	29	คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/ป.1, วิทยาศาสตร์/ป.1, สังคมศึกษา/ป.1, สุขศึกษา/ป.1, แนะแนว/ป.1, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.1 ชุมนุมงาน ประดิษฐ์/ป.1	1/48
4	นางวรลักษณ์ บินหลี	58	32	คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ทุกกิจกรรม/ อนุบาล1	5/90
5	นางสุมาลี วรรณเสน	55	32	คศ.2	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.2, วิทยาศาสตร์/ป.2, สุขศึกษาและพละ ศึกษา/ป.2, ศิลปะ/ ป.2, สังคมศึกษา/ป.2, ชุมนุม/ป.1-3, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.2	1/48

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
6	นางรัฐติญา เนียมคง	51	24	คศ.2	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.2, อังกฤษ/ป.2, สังคม ศึกษา/ป.2, แนะ แนว/ป.2, ศิลปะ/ ป.2, ลูกเสือเนตร นารี/ป.2, ชุมนุม/ ป.2	3/78
7	นางสาวมณฑนา คณิข	51	17	คศ.2	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป.1, อังกฤษ/ป.1, สังคม ศึกษา/ป.1, ศิลปะ/ ป.1, ลูกเสือ-เนตร นารี/ป.1, ชุมนุม/ ป.1	4/90
8	นางสาวอภิญา คงสุวรรณ	41	18	คศ.2	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.3, อังกฤษ/ป.3, สังคม ศึกษา/ป.3, สุข ศึกษาและพละ ศึกษา/ป.3	3/60
9	นางจำเนียร อุตมะมณีย์	53	31	คศ.2	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.5, อังกฤษ/ป.5, ศิลปะ/ป.5, สุขศึกษาและพละ ศึกษา/ป.5, แนะแนว/ป.5, ลูกเสือ-เนตรนารี/ป. 5, ชุมนุม/ป.5	6/96
10	นางเกศินี เขมะศิริ	53	31	คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์/ป.5, ภาษาไทย/ป.5, ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.5, , สังคมฯ/ป.5, ประวัติศาสตร์/ป.5, ชุมนุม(เปตอง)/ป.4-5	10/192

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
11	นางวนิดา สุขเกิด	44	15	คศ.2	กศ.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.4, วิทยาศาสตร์/ป.4, สุขศึกษาและพล ศึกษา/ป.4, การงานฯ/ป.4, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.4, ชุมนุม/ป.4-5	3/36
12	นายนาม สุขสวัสดิ์	47	20	คศ.2	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	พลศึกษา/ป.1-ม.3, สุขศึกษา/ป.6 สังคมฯ/ป.6, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.1-ม.3, ชุมนุม/ป.6	8/78
13	นางเตือนใจ เหล่าสุวรรณ	50	30	คศ.3	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.6, วิทยาศาสตร์/ป.6, การงานฯ/ป.6, ชุมนุม/ป.6, แนะแนว/ป.6, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.6	13/144
14	นางสาวสุประวีณ์ การานุสนธิ์	52	17	คศ.2	คศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.3 , วิทยาศาสตร์/ป.3, ศิลปะ/ป.3, ดนตรี/ ป.3, การงาน อาชีพ/ป.3, แนะแนว/ป.3, ชุมนุม/ป.3, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.3	5/66

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
15	นางจริยา ภัยรัตน์	55	36	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.6, ศิลปะ/ป.6,ม.3, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.6, แนะแนว/ป.6, ชุมนุม/ป.6,	8/108
16	นางสุภาพร ชมโคกกรวด	55	31	คศ.2	ค.บ.	แนะแนว	ภาษาไทย/ป.5, อังกฤษ/ป.5, ศิลปะ/ป.5, ประวัติศาสตร์/ป. 5, แนะแนว/ป.5, ชุมนุม/ป.5, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.5	3/66
17	นางอุไรวรรณ ประนอม	44	18	คศ.2	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ/ป.1-ป.2, ป.5, สังคมฯ/ป.4, ประวัติศาสตร์/ ป.6, การงานฯ (เพิ่มเติม)/ม.3, ชุมนุมชั้นหมากไทย มุสลิม/ป.4-ป.5, ชุมนุมผ้าคลุม ศีรษะ/ม.3, ลูกเสือ-เนตรนารี/ ป.1-ป.3 คอมฯ(เพิ่มเติม)/ ม.3	11/162
18	นางนาฏยา เฟ็งมาก	38	16	คศ.2	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกิจกรรม/ อนุบาล2	12/72
19	นางจารุวรรณ สุขแป้น	39	14	คศ.2	ศศ.บ.	จิตวิทยาและการ แนะแนว	ทุกกิจกรรม/ ปฐมวัย	5/72

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40

2) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวมีนา บิลหลี	27	6	วทบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	อิสลามศึกษา/ป.4- ป.6,ม.3, อิสลาม แบบเข้ม/ป.1-ป.3, คณิตศาสตร์/ม.3, วิทยาศาสตร์/ม.3	งบประมาณ
2	นางสาวนุรีหิยะ เบ็ญหมัด	28	6	ศศบ.	อิสลามศึกษา	อิสลามเพิ่มเติม/ป. 1-ป.3, อิสลามแบบ เข้ม/ป.1-ป.3, อิสลามศึกษา/ป.4- ป.6, สังคมฯ (ศาสนา)/อ.1-อ.2	งบประมาณ

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน 4 หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน 2 หลัง
ส้วม	จำนวน 10 หลัง
สนามเด็กเล่น	จำนวน 1 สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ	1,600,612	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,600,612
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,600,612	รวมรายจ่าย	1,600,612

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีประชากรประมาณ 1,250 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่อยู่อาศัย มัสยิด สวนยาง พารา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา อิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ถือสีลวด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.3 อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีแหล่งเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เช่น การทำขนมของกลุ่มแม่บ้าน มัสยิด สถานีนอนามัย กลุ่มสหกรณ์กองทุนและกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร

ข้อจำกัดของสถานศึกษา ได้แก่

- โรงเรียนไม่มีสนามกีฬาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนได้ตามศักยภาพ
- โรงเรียนไม่มีห้องประชุมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
- ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	40	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	800	800	800	800	800	800
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
อิสลามศึกษา(320)	200	200				
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน80 ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน 1000 ชั่วโมง					

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุด มีขนาด 108 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,792 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 100 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 39.69 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน - ห้อง

- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 45 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 35 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 4 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 20 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 7.94 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 6 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	200
2. ห้องคอมพิวเตอร์	40
3. ห้องโฮมเธียเตอร์	40
4. ห้องวิทยาศาสตร์	40
5. ห้องสหกรณ์	40

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	1
2. สถาบันทักษิณคดีศึกษา สงขลา	1
3. สวนสองทะเล - แหลมสมิหลา	1
4. ศูนย์วิทยาศาสตร์ อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช	1
5. สวนสาธารณะหาดใหญ่	1
6. โรงไฟฟ้าจะนะ อ.จะนะ จ.สงขลา	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 6.1 ชื่อ-สกุล นายพิเชฐ บินหมัดหนี ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาอิสลาม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- 6.2 ชื่อ-สกุล นายสนั่น เหมชรา ให้ความรู้เรื่อง ศาสนาอิสลาม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- 6.3 ชื่อ-สกุล นางเรณูกา บินดูเหล็ก ให้ความรู้เรื่อง ชันหมากอิสลาม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี
- 6.4 ชื่อ-สกุล นางมาหรีหะยะ สายสล่า ให้ความรู้เรื่อง การทำขนม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 40 ครั้ง/ปี

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู		
นางจริยา ภัยรัตน์	หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางอุไรวรรณ ประนอม	หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นางวนิดา สุขเกิด	หนึ่งแสนครูดี	คุรุสภา
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการโรงเรียนวิถีธรรม	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักศาสนาเบื้องต้นและเป็นแบบอย่างที่ดีงามของสังคมได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถลด ละ เลิกพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p>	<p>1. วางแผน</p> <p>2. ศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษาสร้างจิตอาสาชุมชน</p> <p>3. ดำเนินจัดกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมขอพร (ดูอาอ) ตอนเช้าหน้าเสาธง - ร่วมพิธีวันสำคัญของศาสนา - อบรมจริยธรรม - ปรับปรุงห้องจริยะ ฯลฯ <p>4. ประเมินผลและรายงานโครงการ</p>	<p>1. นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75</p> <p>2. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านร้อยละ 75</p> <p>3. นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75</p> <p>4. นักเรียนมีความเมตตา กรุณา และเสียสละเพื่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p> <p>5. นักเรียนมีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่าผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</p>

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					✓
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
ด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา					✓

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล					✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					✓
ด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	95.92	ดีมาก

● ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย(2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 95.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<input checked="" type="checkbox"/> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
<input checked="" type="checkbox"/> มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 – 5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ และด้านสังคมสมวัย
2. ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ
3. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ในด้านการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาและอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งผลให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
4. ผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนขาดการใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย
2. ครูขาดการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะความคิดรวบยอด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริมเด็กด้านการออกกำลังกาย
- 2) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีการทำความเคารพเมื่อเจอ/พบปะผู้ใหญ่ทุกคน(ตามวิถีอิสลาม)
- 3) สถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครองส่งเสริมการอ่านที่บ้านผ่านกิจกรรมอ่านนิทานสอนใจ
- 4) สถานศึกษาควรจัดสื่อ เพื่อให้บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรมีการวางแผนรองรับในการปรับแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด
- 2) สถานศึกษาควรประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น
- 4) สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมการอ่านให้กับเด็กทุกคนทุกวัน โดยจัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ หมุนเวียนเปลี่ยนหนังสืออยู่เสมอ จัดกิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่让孩子ได้เล่น และลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอด และทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคมดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมบริบทของเด็ก
- 3) ครูควรส่งเสริมเด็กให้มีสมาธิในการเรียน มีวินัยในการเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1) สถานศึกษาควรกำหนดแผนในการขอรับความสนับสนุนจากต้นสังกัด
 - 2) สถานศึกษาควรสนับสนุนระบบเครือข่ายผู้ปกครองในการสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม
- นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เด็กได้รับเหรียญทอง การประกวดปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ณ โรงเรียนอนุบาลสงขลา

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.24	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.33	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.55	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	80.49	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย(2 – 5 ปี) ประเภทโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 95.92 คะแนน ● มีคุณภาพระดับดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

จุดเด่น

1. การดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางภาษามากขึ้น มีผลการประเมินการอ่านและเขียน ในการทดสอบในระดับต่างๆ อยู่ในระดับที่พึงพอใจ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

2. การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษา 3D ทั้งด้านพัฒนาประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา 3D โรงเรียนได้รับการประเมินให้ได้รับรางวัลสถานศึกษา 3D ยอดเยี่ยมระดับทองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1

3. การดำเนินการพัฒนาห้องสมุด 3D ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้ามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีหนังสือและสื่อเทคโนโลยีบริการอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น

4. การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ในด้านการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาและอิสลามศึกษาแบบเข้ม ส่งผลให้ชุมชนเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามศักยภาพ มีผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่ ระดับทองในระดับภาค ได้รับรางวัลด้านกีฬา ในระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขต และเป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับภาคนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเกินเป้าหมายที่คาดไว้และมากกว่าปีที่ผ่านมา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะผลการทดสอบ O-Net ในปีการศึกษา 2553 ที่มีผลการทดสอบลดต่ำลงจากปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ผู้เรียนขาดการค้นคว้าหาความรู้ จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมและการทำวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริม มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ได้ชัดเจน เน้นการพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีการค้นคว้าหาความรู้ จากการอ่านและการเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยการจัดกิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรม Google น้อย กระตุ้นความสนใจให้ ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีนิสัยรักการอ่าน

3) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสถานักเรียนที่เด่นชัดและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย และเครื่องมือวัด พร้อมทั้งการดำเนินงานครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้

2) สถานศึกษาควรมีการวางแผนรองรับในการปรับแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับ นโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัด

3) สถานศึกษาควรบูรณาการกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

4) สถานศึกษาควรพิจารณาลดภาระงานอื่นแก่บุคลากรเพื่อให้มีเวลาปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

5) สถานศึกษาควรจัดระบบงานดำเนินการทางด้านเอกสารไว้เป็นการล่วงหน้าสำหรับ รองรับงานเร่งด่วน

6) สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรพัฒนาครูในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการกำหนด เป้าหมายการจัดกิจกรรมและการประเมินที่หลากหลาย รวมการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครูทุกคนให้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้มาก ขึ้น โดยเฉพาะด้านการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน การประเมิน ความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการค้นคว้าวิจัยเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการวางระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันดำเนินการให้ครอบคลุมทั้ง 8 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาได้อย่างตรงประเด็น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการคุณธรรมซอดาเกาะห์ (การบริจาคการให้ด้วยความบริสุทธิ์ใจ)