

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ คารมปราชญ์. (2547). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR). (เอกสารประกอบการสัมมนา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กริช สืบสนธิ์. (2538). วัฒนธรรมและพฤติกรรมสื่อสารในองค์กร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จารุวรรณ ศิลปะรัตน์. (2548). การพัฒนารูปแบบเสริมพลังการทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นนักวิจัยของครูอนุบาล. ปรินญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2533). การบริหารเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2533.
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. (2540). เส้นทางพัฒนาครูนักวิจัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. (2544, กรกฎาคม-ธันวาคม). “การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม,” วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 27: 61-73.
- ประภัสสร วงษ์ดี. (2540). กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวิต เอราวรรณ. (2539). การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2548). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ปรินญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปาริฉัตร คังชนะนนท์. (2550). องค์กรอัจฉริยะ: องค์กรแห่งการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 4 กรกฎาคม 2550, จาก [http://www.dss.go.th/dssweb/st-articies/files/sti\\_12\\_2550\\_learning\\_org\\_1\\_.pdf](http://www.dss.go.th/dssweb/st-articies/files/sti_12_2550_learning_org_1_.pdf).
- ปิยะธิดา วรญาโณปกรณ์. (2547). “การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการเสริมสร้างพลังอำนาจครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา. 2(1), 150-166.
- เปรมวดี คฤหเดช. (2540). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเชิงประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทำงานเป็นทีมสำหรับนักศึกษพยาบาล. ปรินญาการศึกษาดุซงฎิบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พสุ เดชะรินทร์. (2546). กลยุทธ์ใหม่ในการจัดการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ.
- พิชิต เทพวรรณ. (2005). องค์กรแห่งการเรียนรู้: แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศสำหรับนวัตกรรม. Naresuan University Journal; 13(3): 55-62 55
- รัชนิกร ทองสุขดี. (2545). ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเด็นทางสังคม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ลัดดา คำพลงาม. (2540). **กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีผลต่อพฤติกรรมการสอน: พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2542). **การบริหารแผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานภาครัฐบาล**. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2542, เมษายน). “กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการวิจัย: แบบฉบับของ ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช,” **จุฬารวิจัย**. 18 (4), 22.
- วีระวัฒน์ ปันนิตามย์. (2544). **การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สถาพร ปิ่นเจริญ. (2541, กรกฎาคม-ธันวาคม). “องค์การเรียนรู้: บทบาทที่มีต่อการพัฒนาองค์การ,” **วารสาร มฉก. วิชาการ**. 2(3), 37-43.
- สมโภชน์ นพคุณ. (2541, พฤษภาคม-มิถุนายน). “วัฒนธรรมองค์การสำคัญอย่างไร,” **วารสารข้าราชการ**. 43(3), 47.
- สมยศ นาวิการ. (2537). **การบริหารพฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ผู้จัดการ.
- สุกัญญา ไชวีไลกุล. (2543, กรกฎาคม-ตุลาคม). “กลยุทธ์การพัฒนาวัฒนธรรมวิจัยของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา,” **วารสารครุศาสตร์**. 29(1), 8-18.
- สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ. (2004, พฤศจิกายน-ธันวาคม) “Competency: เครื่องมือการบริหารที่ปฏิเสธไม่ได้,” **Productivity**. 9(53), 44-48.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). “กลยุทธ์ทางเลือกเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมและสมรรถภาพการวิจัยและประเมินของครูมืออาชีพในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนฐานความรู้: การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์,” **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**. 18(2), 194-211.
- อังคณา ตุงคะสมิต. (2550). **การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านนาครีตงเค็ง จังหวัดขอนแก่น**. ปรินญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิตสาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาชญญา รัตนอุบล. (2547, มีนาคม – มิถุนายน). “การเรียนรู้จากประสบการณ์: แนวทางสู่การปฏิบัติในการศึกษานอกระบบโรงเรียน”. **วารสารครุศาสตร์**. 32(3), 83-91.
- เอกสารราชการไทยยุคใหม่. (2550, สิงหาคม). “องค์กรยุคใหม่: องค์กรแห่งการเรียนรู้,” สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2550, จาก <http://www.area.obec.go.th/hanthaburi2/news/Organize.doc>.
- Argyris, C., & Schon, D. (1978). **Organization learning: a theory of action perspective**. Reading, MA: Addison Wesley.
- Bandura, A. (1988). “Organizational Application of Social Cognitive Theory,” **Australian Journal of Management**. 13(2), 275-302.

- Bandura, A. (1997). **Self-Efficacy: The Exercise of Control**. Worth Publishers.
- Bandura, A. & Cervone, D. (1983). "Self-evaluative and self-efficacy effects of goal system," **Journal of Personality and Social Psychology**. 45, 1017-1028.
- Bandura, A., & Shunk, D.H. (1981). "Cultivating competence self-efficacy and intrinsic Interest through Proximal self-motivation," **Journal of Personality and Social Psychology**. (10), 586-598.
- Bandura, A.; & Simon. (1977). **Social Learning Theory**. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice Hall.
- Bailey, F.G. (1977). **Morality and Expediency: The folklore of academic politics**. Chicago: Aldine.
- Barnett, Ronald. (1990). **The idea of higher education**. Buckingham: SRHE and open University press.
- Becher, Tony. (1989). "Academic tribes and territories: Intellectual enquiry and the culture of disciplines," **The society for research into higher education**. Milton Keynes, England:Open University Press.
- Bell, B.; & Gilbert, J. (1996). **Teacher Development: A Model from Science Education**. London : Falmer Press.
- Bolin, F.S. (1989). "Empowering Leadership," **Teacher's College Record**. 91(1), 81-96.
- Bormann,E.G. (1983). **Symbolic convergence: organizational communication and culture**. In L. Putnam & M. Pacanowsky ( eds. ) an interpretive approach. Beverly Hills,C.A.: Sage.
- Botcheva, L., White, C. R., & Huffman, L. C. (2002). "Learning culture and outcomes measurement practices in community agencies," **American Journal of Evaluation**. 23, 421-434.
- Cattaneo, L. B. and Chapman, A. R. (2010, Oct). "The process of empowerment: a model for use in research and practice," **The American Psychologist**. 65(7), 646-659.
- Certo, Samuel C. and Peter, J.Paul. (1991). **Strategic management: Concept and applications**. New York: McGraw-Hill.
- Clark, Burton. (1983). **The higher education system: Academic organization in cross-national Perspective**. California: University of California press.
- Clutterbuck , D.; & Kernaghan, S. (1995) **The power of Empowerment: Release the Hidden Talents of Your Employees**. London : Kogan page.
- Conger, J. and Kanungo, R. (1988). "The Empowerment Process: Integrating Theory and Practice," **Academy of Management Review**. 13(3), 471-482.

- Ward, Colleen. (1996). Acculturation. In **Handbook of Intercultural Training**, 2nd Edition, eds. Dan Landis and Rabi S. Bhadat. pp. 124–147. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cunningham, W.G.; & Gresso, D.W. (1993). **Cultural Leadership: The Culture of Excellence in Education**. Boston : Allyn and Bacon.
- Klecker, B.J. and W.E. Loadman, (1998). “Defining and measuring the dimensions of teacher empowerment in restructuring public schools,” **Journal article**. 118.
- Deci, E. L. (1975). **Intrinsic motivation**. New York: Plenum.
- Deci, E.; & Ryan, R. (1985). **Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior**. New York : Plenum.
- Eby, J. W., & Kujawa, E. (1994). **Reflective planning, teaching, and evaluation: K-12**. New York: Macmillan Publishing Company
- Finnegan, Dorothy E. and Gamson, Zelda F. (1996). “Disciplinary Adaptations to Research Culture in Comprehensive Institutions,” **The review of higher education**. 19(2).
- Hamel, G.H. and Prahalad, C.K. (1994). **Competing for the Future**, Boston, MA: Harvard Business School Press.
- Gob, S. C. (1998). “Toward a learning organization: The strategic building blocks,” **SAM Advanced Management Journal**. 63, 5-11.
- Gouldner, Alvin W. (1958). “Cosmopolitans and Locals: Toward an Analysis of Latent Social Roles.” **Administration science quarterly**. 2, 444-480.
- Gordon, R. (1998). “Balancing real-world problems with real-world results,” **Phi Delta Kappan**. 79, 390-393.
- Gutknecht, D. (1982). “Conceptualizing cultures in organizational theory,” **California Sociologist**. 7, 22-47.
- Gutierrez, L.M.; Parsons, R.J.; & Cox, E.O. (1998). **Empowerment in Social Work Practic :A Sourcebook**. Pacific Grove : Brooks / Cole.
- Haksever, C.; et.al. (2000). **Service Management and Operations**. New Jersey : Prentice Hall.
- Hamel T. and Larocque M. (2002). “Observations from Quebec: the emergence of a research culture in education through legitimacy and universalisation, 1940-2000,” **European Educational Research Journal**. 1(1), 99-117.  
<http://dx.doi.org/10.2304/eej.2002.1.1.15>
- Herrington, J. and Kervin, L. (2007). “Authentic Learning Supported by Technology: Ten suggestions and cases of integration in classrooms,” **Educational Media International**. 44(3), 219-236.

- Holder, D. and Wardle, M. (1981). **Teamwork and the development of a unitary approach**. London: Routledge & Kegan Paul.
- Hoy, Wayne K. and Cecil G, Miskel. (2001). "Educational Administration: Theory," **Research and Practice**. 6 th ed. Mc Graw – Hill International Edition 2001.  
[http://www.jvkk.go.th/newweb/qualitynews/quality\\_news36-52.htm](http://www.jvkk.go.th/newweb/qualitynews/quality_news36-52.htm)  
[http://www.jvkk.go.th/newweb/qualitynews/quality\\_news36-52.htm](http://www.jvkk.go.th/newweb/qualitynews/quality_news36-52.htm)
- Inglis, S. (1994). **Making the Most of Action Learning**. Aldershot, England: Gower.
- Dewey, J. (1933). **How We Think**. Boston, D. C. Heath & Co.
- Kanter, R.M. (1993). **Men and women of the corporation**. (2nd ed.). New York: Basic Books.
- Kinlaw, D.C. (1995). **The Practice of empowerment**. Hamsphire : Gower Publishing.
- Klakovich, M.D. (1996, May). "Registered nurse empowerment: Model testing and Implication for nurse administrators," **Journal of Nursing Administration**. (26), 29-35.
- Kluckhohn, C., and Kelly, W.H. (1945). **The concept of culture**. In R. Linton ( ed.) **The Science of man in the world crisis**. New York : Columbia University Press.
- Knowles, J.G., Cole, A.L., & Presswood, C.S. (1994). **Through preservice teachers' eyes: Exploring field experience through narrative and inquiry**. New York, NY: Macmillan College Publishing Company.
- Kouzes, J.M.; & Posner, B.Z.(1987). "Strengthen Others:Sharing Information and Poner," **Skyhooks for Leadership**. 1999. Edited by John A Shtogren. :235-260. New York : AMACOM.
- Kowalke, Luanne. (1998). "Step by Step: Student Self-Assessment: Thinking about Thinking." **Methods That Matter: Six Structures for Best Practice Classrooms**. Eds. Harvey Daniels and Marilyn Bizar. New York: Stenhouse, 233–42.
- Lampe, D.; & Parr, J. (1996). **Empowering Citizens in Handbook of Public Administration**. 2<sup>nd</sup> ed. Edited by James L.Perry : 196-209 San Francisco : Jossey-Bass.
- Lashley, C. (1997). **Empowering Service Excellence: Beyond the Quick Fix**. London. Cassell.
- Lock, E.A.; & Latham, G.P. (1984). **Goal setting : A motivational technique that works**. Engwood Cliffs, New Jersey: Prentice - Hall.
- Locke, E.A., Shaw, K.N., Sarri, L.M.; & Latham, G.P. (1981). "Goal setting and task performance : 1996-1980," **Psychological Bulletin**. 90(1981), 125-152.

- Loughran, J.; Mitchell, I.; & Mitchell, J. (2002). **Learning from teacher research**. New York: Teacher College Press.
- Lewis, L. H., & Williams, C. J. (1994). **Experiential learning: Past and present**. In L. Jackson & R. S. Caffarella (Eds.), *Experiential learning: A new approach* (pp. 5-16). San Francisco: Jossey-Bass.
- Magee, David E. (1991). **A Study of faculty culture in relation to divisional affiliation at selected two year agricultural and technical colleges**. Doctoral dissertation, State University of New York at Albany.
- McGill, I. & Beaty, L. (1995). **Action Learning, second edition: a guide for professional, management and educational development**. London: Kogan Page
- Marquardt, M. J. (1996). **Building the learning organization: a systems approach to quantum improvement and global success**. New York: McGraw-Hill.
- Maslow A. H. (1943). "A Theory of Human Motivation," **Psychological Review**. 50, 370-396.
- Maxcy, J.S. (1991) **Educational Leadership: A Critical Pragmatic Perspective**. Ontario: OISE Press.
- McClelland, D.C. (1973). "Testing for Competence rather than for Intelligence," **American Psychologist**. 28, 1-14.
- Pratt, M., Margaritis, D. and Coy, D. (1999). "Developing a Research Culture in a University Faculty," **Journal of higher education policy and management**. 21(1).
- Richard, B. (1982). **Competent manager: a model for effective performance**. New York, John Wiley & Sons.
- Rodwell, C.M. (1996, January). "An Analysis Concept of Empowerment," **Journal of Advanced Nursing**. 23(2), 305-313.
- Rue, L.W.; & Byars. Loyd, L. (1995). **Management: Skills & Application**. 7th ed. Chicago :Irwin.
- Ruscio, Kenneth P. (1987). "Bridging Specializations : Reflections From Biology and Political Science," **Review of higher education**. 10, 29-45.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). "Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being," **American Psychologist**. 55, 68-78.
- Senge, P. M. (1990) **The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization**. New York: Doubleday.

- Sergiovanni, T.J. (1991). **The Principalship : A Reflective Practice Perspective.** 2<sup>nd</sup> ed. Boston : Allyn and Bacon.
- Schunk, D. H., & Gaa, J. P. (1981). "Goal-setting influence on learning and self-evaluation," **Journal of Classroom Interaction.** 16(2), 38-44.
- Short, P.; & Geer, J. (1997). **Leadership in Empowered Schools. Themes from Innovation Efforts.** New Jersey : Prentice Hall.
- Smith, S.E. (1997). "Participatory Action Research within The Global Context," In **Nurtured by Knowledge: Learning to Do Participatory Action – Research.** S.E. Smith, D.G. William and N.A. Johnson (editor). pp.8. New York : The Apex Press.
- Stringer, E. (1996). **Action Research: A Handbook for Practitioners.** Thousand Oaks: Sage Publications.
- Suk Bling.(1998). **A Model of Empowerment for Hong Kong Chinese Cancer Patients and The Role of Self - help Group in the Empowering Process.** Dissertation: Ph.D. (Nursing). Hong Kong: Graduate School the Hong Kong Polytechnic University.
- Tappen, R. M. (1995). **Nursing leadership and management: Concepts and practice.** Philadelphia: F.A Davis.
- Walton, Richard E. and Michael E. Gaffney. (1991). "Research, action, and participation: The Merchant Shipping case," In **William Foote Whyte (ed) Participatory Action Research.** Pp.99-126. London etc: Sage Publications.
- Williams.A. Dobson.P& Walters,M. (1993). **Changing culture: New organizational approaches.** London: Institute of Personnel Management.
- Whyte, William Foote, et al.. (1991). "Participatory Action Research Through Practice to Science in Social Research," In **Participatory Action Research.** William Foote Whyte (editor). pp.19-55. California: Sage Publications.