

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโป่ง จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้กล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโป่ง จังหวัดชลบุรี

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553
โรงเรียนวัดโป่ง จังหวัดชลบุรี แบ่งเป็น

1.2.1 กลุ่มทดลอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 28 คน

1.2.2 กลุ่มควบคุม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 30 คน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงด้วยตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาและนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	28	13.29	2.08	5.08	.000
กลุ่มควบคุม	30	10.20	2.52		

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาและนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษามีคะแนนเฉลี่ย 13.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.08 และนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนเฉลี่ย 10.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.52

ตารางที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาและนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มทดลอง		แปลผล	กลุ่มควบคุม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1	ฉันชอบเรียนภาษาอังกฤษ	2.92	0.26	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.83	0.37	ไม่เห็นด้วย
2	ฉันอยากเรียนภาษาอังกฤษให้มากกว่าเดิม	2.71	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.70	0.46	ไม่เห็นด้วย
3	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฉันสนใจ	2.89	0.31	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.33	0.47	เห็นด้วย
4	ในชั่วโมงภาษาอังกฤษฉันมีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชานี้มาก	2.71	0.46	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.16	0.37	เห็นด้วย
5	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ	2.42	0.50	ไม่เห็นด้วย	1.66	0.47	เห็นด้วย
6	ฉันชอบหาแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่ครูสอน ในห้องสมุดหรือจากหนังสือเล่มอื่น	2.75	0.44	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.16	0.37	เห็นด้วย
7	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญ	2.82	0.39	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.93	0.25	ไม่เห็นด้วย
8	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่อยากเรียนเพิ่มเติม	2.96	0.18	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.06	0.25	เห็นด้วย
9	นักเรียนไทยไม่จำเป็นต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษก็ได้	2.39	0.49	ไม่เห็นด้วย	2.16	0.37	เห็นด้วย
10	ฉันรู้สึกภูมิใจที่จะสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างประเทศ	2.32	0.47	เห็นด้วย	2.10	0.30	เห็นด้วย
11	ภาษาอังกฤษทำให้เกิดความสับสนในสมอง	2.75	0.44	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.33	0.47	ไม่เห็นด้วย
12	ฉันท้อถอยในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	2.85	0.35	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	2.13	0.34	ไม่เห็นด้วย
13	โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสำหรับฝึกพูดและค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	2.35	0.48	เห็นด้วย	2.00	0.00	เห็นด้วย
14	ฉันกลัวการทักทายกับชาวต่างชาติ	2.64	0.48	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.83	0.37	เห็นด้วย
15	ฉันชอบทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับมอบหมาย	2.46	0.50	เห็นด้วย	1.66	0.47	ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	กลุ่มทดลอง		แปลผล	กลุ่มควบคุม		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
16	ฉันอยากพูดภาษาอังกฤษได้มาก ๆ	2.32	0.47	เห็นด้วย	1.83	0.37	ไม่เห็นด้วย
17	ถ้าไม่มีวิชาภาษาอังกฤษ จะเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีกว่านี้	2.89	0.31	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.93	0.25	เห็นด้วย
18	ฉันรู้สึกสนุกที่ได้เห็นความเป็นอยู่แปลก ๆ ของชาวต่างชาติ	2.39	0.49	เห็นด้วย	1.96	0.18	ไม่เห็นด้วย
19	ในช่วงโม่งภาษาอังกฤษฉันอยากทักทายครูและเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ	2.53	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.83	0.37	ไม่เห็นด้วย
20	ฉันพยายามหลีกเลี่ยงที่จะพบปะกับชาวต่างชาติ	2.71	0.46	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1.66	0.47	เห็นด้วย

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.2 แสดงว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษามีเจตคติในภาพรวม ด้านบวก เห็นด้วยอย่างยิ่ง สำหรับเจตคติข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับคือ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่ฉันอยากเรียนเพิ่มเติม คะแนนเฉลี่ย 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.18 รองลงมาคือ ฉันชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.26 และ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฉันสนใจ คะแนนเฉลี่ย 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีเจตคติในภาพรวมด้านบวกไม่เห็นด้วย สำหรับเจตคติข้อที่มีคะแนนสูงสุด 3 ลำดับ คือ วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฉันสนใจ คะแนนเฉลี่ย 2.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 รองลงมาคือ ในช่วงโม่งภาษาอังกฤษฉันมีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชานี้มาก คะแนนเฉลี่ย 2.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 และฉันชอบหาแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากที่ครูสอน ในห้องสมุดหรือจากหนังสือเล่มอื่น คะแนนเฉลี่ย 2.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37

ตารางที่ 4.3 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์และเรียนแบบปกติ

กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กลุ่มทดลอง	28	2.64	0.33	8.327	.000
กลุ่มควบคุม	30	1.96	0.24		

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.3 แสดงว่าเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษาและนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สื่อสารทางภาษามีคะแนนเฉลี่ย 2.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.33 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมด้านบวกอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมด้านลบอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีคะแนนเฉลี่ย 1.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมด้านบวกอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษภาพรวมด้านลบอยู่ในระดับเห็นด้วย