

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา รายได้ อายุราชการ สมาชิกชมรมวิชาการในโรงเรียน สมาชิกกลุ่มเครือข่ายวิชาการ กลุ่มโรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษา และความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการจัดการเรียนรู้ และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเวียงเชียงแสน จังหวัดเชียงราย 140 คน จากทั้งหมด 10 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการให้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษากรอกข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.86 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 42.86 มีอายุระหว่าง 41- 50 ปี ร้อยละ 83.57 มีสถานภาพสมรส ร้อยละ 84.14 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 44.29 มีรายได้ 20,001- 30,000 บาท และ ร้อยละ 41.43 ปฏิบัติการสอนระหว่าง 21- 30 ปี ร้อยละ 82.14 เป็นสมาชิกชมรมวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน และ ร้อยละ 50.71 ไม่ได้เป็นสมาชิกกลุ่มเครือข่ายทางวิชาการระหว่างกลุ่มโรงเรียน หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2. ความพร้อมของสถานศึกษา ผลการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.24$ จากคะแนนเต็ม 3) โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือบุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 2.49$) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษามีการเตรียมหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 1.91$)

3. การจัดการการเรียนการสอน ผลการศึกษา ของทั้ง 3 ด้าน ที่ศึกษา พบว่า ด้านการเตรียมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$ จากคะแนนเต็ม 5) ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.22$) และ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$)

4. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครู มีอยู่ 3 ด้าน มีดังนี้

ด้านการเตรียมการเรียนการสอน มีประเด็นที่เป็นปัญหา คือ 1) ปัญหาเกี่ยวกับสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การเตรียมแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ 3) ปัญหาในการเตรียมหลักสูตร (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 15.7, 15.0 และ 10.0 ตามลำดับ)

ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีประเด็นที่เป็นปัญหา คือ 1) ผู้เรียนมีปัญหาในการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนการสอน 2) การดำเนินการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ 3) การช่วยเหลือผู้เรียนแลกเปลี่ยนและทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 23.6, 22.9 และ 16.43 ตามลำดับ)

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนมีประเด็นที่เป็นปัญหา คือ 1) ปัญหาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน 2) ปัญหาในการประเมินผลตามสภาพจริง 3) ปัญหาด้านความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของเครื่องมือการประเมิน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.14, 23.17 และ 17.14 ตามลำดับ)

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ครูควรทำความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 3) ควรใช้สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน และ 4) ควรเน้นความรู้ควบคู่กับกระบวนการเรียน 5) สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

The study was aimed at 1) examining the state of learner-centered instruction management, 2) finding out the problems and suggestions on using the learner-centered approach. The population was 140 teachers in 10 schools under the Wiangchiangsaen School Network for Educational Development in Chiangrai Province. The independent variables were the teachers' general background, i.e., gender, age, marital status, education, income, number of working years, membership of an academic group at school, membership of academic networks, school group or educational area and readiness of the school for learner-centered instruction management. The dependent variable, namely, the learner-centered instruction management, was composed of three dimensions: lesson planning, learning activity management, and evaluating of academic performance. A questionnaire was employed to collect the data from the teachers in the Wiangchiangsaen School Network for Educational Development. Frequency, percentage, mean and standard deviation were used to describe the data.

The findings were summed up as follows :

1. Most of the teachers in the study were women (68.86%). They were 41-50 years of age (42.86%), were married (83.57%), and had a Bachelor's degree (84.14%). They had monthly income of 20,001-30,000 baht (44.29%). They had more than 21 -30 years of teaching experience (41.43%). They were member of an academic club related to school teaching (82.14%). About 50.71 percent were not members of the network of school groups or educational areas.

2. Overall , the schools were ready for learner-centered instruction at a moderate level. The highest mean belonged to the qualifications of the personnel and the lowest mean belonged to the preparation of the curriculum that could meet the students' needs.

3. Regarding the three dimensions of instructional management, the lesson planning by the teachers was found to be satisfactory at a high level, the learning activity management was the most satisfactory, and lastly, the evaluation of students' academic performance was satisfactory at a high level.

4. There were three problems of instructional management. The first problem concerned lesson planning. The teachers were faced with the lack of teaching aids and material for preparing learning activities. The second problem concerned the students. The students could not be satisfactorily developed through the learner-centered approach. The third problem, which concerned evaluation, was poor cooperation from the students and their parents in involvement in the evaluation process.

The following were recommended : 1) The teachers should make themselves have a clear understanding of the learner-centered approach. 2) They should have s systematic lesson planning. 3) They should use teaching aids appropriate to the course contents and students' age. And 4) They should emphasize knowledge as well as the learning process. Particularly, they should promote the students' self-development.