

ชื่อคุณลักษณะ การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

สำหรับผู้สอนอิสลามศึกษาของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัย นางยุพาพรรณ ศรีสวัสดิ์ รหัสนักศึกษ 4502100029 **ปริญญา** ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. นวลจิตต์ เขาวงกิตพิงศ์ (2) รองศาสตราจารย์ ดร. โกศล มีคุณ

(3) อาจารย์ ดร. อภิรักษ์ อนุษะมาน **ปีการศึกษา** 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาหลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร สำหรับผู้สอนอิสลามศึกษาของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ (2) ประเมินคุณภาพของหลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารสำหรับผู้สอนอิสลามศึกษาของสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

วิธีดำเนินการวิจัย มีดังนี้ ระยะที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรเสริม ประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรฉบับร่าง การประเมินผลหลักสูตร (ฉบับร่าง) และการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาหลักสูตรเสริมฉบับร่าง ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และด้านหลักสูตรและการสอนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 10 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ หลักสูตรเสริมฉบับร่างชุดที่ 1 และชุดที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การประเมินคุณภาพของหลักสูตรเสริมกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้สอนอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เข้ารับการศึกษานในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ของมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจำนวน 30 คน นำมาทดสอบระดับทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เพื่อแยกระดับทักษะเป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง และปรับปรุง ได้กลุ่มตัวอย่างที่มีระดับทักษะปรับปรุงและปานกลางจำนวน 21 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินระดับทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร แบบประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยใช้โจทย์สถานการณ์ แบบคู่ขนาน และ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า (1) หลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย ชุดการเรียนจำนวน 2 ชุด ใช้เวลาในการเรียนชุดละ 30 ชั่วโมง ได้แก่ ชุดที่ 1 สาระเกี่ยวกับ พื้นฐานการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ใช้สำหรับผู้ที่มีระดับทักษะปรับปรุง และชุดที่ 2 สาระเกี่ยวกับการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ที่เน้นกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ใช้สำหรับผู้ที่มีระดับทักษะปานกลาง และปรับปรุง โดยในหลักสูตรเสริมได้บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน และ (2) ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยการทดลองใช้หลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ระดับทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยกลุ่มผู้เรียนระดับทักษะปรับปรุง หลังเรียนหลักสูตรเสริม 2 ชุดมีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นระดับปานกลาง และกลุ่มผู้เรียนระดับทักษะปานกลาง หลังเรียนหลักสูตรเสริม 1 ชุดมีคะแนนเพิ่มขึ้นเป็นระดับมาก ทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในหลักสูตรเสริมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หลักสูตรเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย การสื่อสาร อิสลามศึกษา

Dissertation title: Development of an Enrichment Curriculum to Enhance Thai Communication Skills Usage for Islamic Teachers in Schools of the Three Southernmost Provinces.

Researcher: Mrs. Yupawan Srisawat; **ID:** 4502100029; **Degree:** Doctor of Philosophy;

Dissertation advisors: (1) Dr. Nuanjid Chaowakeratipong, Associate Professor; (2) Dr. Kosol Meekun, Associate Professor; (3) Dr. Apirak Anamarn; **Academic year:** 2012

Abstract

The purposes of this research were (1) to develop an enrichment curriculum to enhance Thai communication skills usage for Islamic teachers in schools of three southernmost provinces; and (2) to evaluate quality of the enrichment curriculum to enhance Thai communication skills usage for Islamic teachers in schools of three southernmost provinces.

The research process was composed of two phrases: Phase One was the development of the enrichment curriculum, which included the following activities: studying the fundamental data in order to develop the curriculum; developing the first draft of the curriculum; and improving and revising the first draft based on recommendations. The research sample employed for development of the enrichment curriculum consisted of 10 purposively selected Thai language experts and curriculum and instruction experts. The employed research instruments were the first and second drafts of the enrichment curriculum. Statistics employed for data analysis were the mean and standard Deviation. Phase Two was the quality evaluation of the developed enrichment curriculum. The research sample employed for quality evaluation of the developed enrichment curriculum consisted of 30 randomly selected Islamic Studies teachers in three Southernmost Provinces who enrolled in the Graduate Diploma Program of Teacher Profession at Princess of Naradhiwas University in the first semester of the 2012 academic year. They were tested on their Thai communication skills usage to classify them into three groups of high, moderate, and needed improvement based on their Thai language usage competency level. As a result, 21 teachers whose Thai language usage skills were at the moderate and needed improvement levels were identified. The research instruments were an assessment form on Thai communication skills usage, two parallel versions of an assessment form on Thai communication skills usage via the use of communication situations, and an assessment form on satisfaction with the organized Thai language instruction. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, and t-test.

The research findings revealed that (1) the developed enrichment curriculum to enhance Thai communication skills usage was composed of two learning packages each of which required 30 hours of instruction; the first package contained learning contents on basic principles of Thai communication skills usage for learners whose Thai communication skills usage was at the needed improvement level; the second package contained learning contents on practicing Thai for communication skills usage emphasizing activities for practicing listening, speaking, reading, and writing skills for learners whose Thai communication skills usage was at the moderate and needed improvement levels; also, ethical and moral principles were integrated into the activities of the developed enrichment curriculum; and (2) results of the try-out of the developed enrichment curriculum to enhance Thai communication skills usage showed that the post-learning achievement of the learners was significantly higher than their pre-learning counterpart; the learners' post-learning Thai communication skills usage was significantly higher than their pre-learning counterpart, with the skills usage level in the needed improvement group, after learning from the two packages of the enrichment curriculum, being increased to the moderate level, and the skills usage level in the moderate level group, after learning from the second package of the enrichment curriculum, being increased to the high level; the post-learning Thai communication skills usage as a whole of the learners in the sample was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .05 level; and the learners were satisfied with the instructional activities as a whole in the enrichment curriculum at the highest level.

Keywords: The enrichment curriculum of Thai skills usage, Communication, Islamic Studies