

ภาคผนวก ค

ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร



คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จังหวัดสงขลา



นางสาวบุษกรณ์ สุวรรณรัตน์

ผู้วิจัย

แขนงวิชาการแนะแนว

สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

1. คำชี้แจง

1.1 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรเป็นพฤติกรรมที่ครอบคลุม 3 ส่วนประกอบ คือ พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านส่วนตัว และพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านสังคม

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร เป็นกิจกรรมแนะแนวที่ใช้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียนวันรุ่นตอนต้นชาย – หญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เวลาทำกิจกรรม 10 วัน วันละ 60 นาที ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว จำนวน 10 กิจกรรม

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1.) “เพื่อนฉัน” | 2.) “ขยันเรียนได้ดี” |
| 3.) “ขยันเรียน...ทำอะไร | 4.) “มุ่งมั่น...ขยันเรียน” |
| 5.) “ขยันตั้งแต่เช้า...งานสำเร็จ” | 6.) “ขยันมาก...รายได้มาก” |
| 7.) “ขยันช่วยกัน...บ้านน่าอยู่” | 8.) “ขยันช่วยกัน...โรงเรียนน่าเรียน” |
| 9.) “ขยันช่วยกัน...ชุมชนน่าอยู่” | 10.) “ขยันเพื่อความสำเร็จ” |

1.3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรมของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ประกอบด้วย หัวข้อย่อยดังนี้ 1.) ชื่อกิจกรรม 2.) เวลา 3.) ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4.) ขนาดของกลุ่ม 5.) แนวคิด 6.) วัตถุประสงค์ 7.) ขั้นตอนกิจกรรม (ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นกิจกรรมหลัก และขั้นสรุป) 8.) สื่อ/อุปกรณ์ และ 9.) การประเมินผล

1.4 กิจกรรมใช้เทคนิค/วิธีการที่หลากหลาย ประกอบด้วย การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ การศึกษากรณีตัวอย่างและการฝึกพฤติกรรมและมีสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม เช่น แผนภูมิเพลง ใบความรู้ รูปภาพ วิดีทัศน์ เครื่องเล่นซีดี คอมพิวเตอร์ แผ่นซีดี และวัสดุอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรม

1.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ รวมทั้งฝึกซ้อมการจัดกิจกรรมตาม

รายละเอียดที่เขียนไว้ในแผนการจัดกิจกรรมแนวนั้นแต่ละกิจกรรม จนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

โครงสร้างชุดกิจกรรมแนวนั้นเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

นิยามปฏิบัติการของตัวแปร

พฤติกรรมขยันหมั่นเพียร หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนและการทำงาน การใช้ความพยายามปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ในด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคม โดยการช่วยเหลืองานบ้าน งานโรงเรียน และงานชุมชน ให้สำเร็จตามเป้าหมายเสมอ

การกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนา

จากนิยามปฏิบัติการของตัวแปร สามารถกำหนดคุณลักษณะที่จะพัฒนาได้

3 ส่วนประกอบย่อย ดังนี้

1. **พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา** หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงการเรียนหนังสือด้วยความตั้งใจ การมาเรียนสม่ำเสมอ การส่งงานเสร็จทันตามเวลา การทบทวนบทเรียนบ่อยครั้ง และการหมั่นศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียนเสมอ

2. **พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านส่วนตัว** หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงการช่วยเหลืองานบ้านก่อนไปและหลังกลับจากโรงเรียน การช่วยเหลืองานผู้ปกครองในวันหยุดเสมอ

3. **พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านสังคม** หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในงานของโรงเรียนและชุมชน การทำงานของโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถเสมอ

โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค / วิธีการ
ของกิจกรรม			
ปฐมนิเทศ			
1	“เพื่อนฉัน”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้ 2.สรุปความหมายและประโยชน์ของ พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรได้ 3.แสดงออกถึงความพร้อมในการเข้าร่วม กิจกรรมครั้งต่อไปจนครบทุก กิจกรรมได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
ส่วนประกอบที่ 1 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา			
2	“ขยันเรียนได้ดี”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.อธิบายและยกตัวอย่าง พฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรในการเรียนได้ 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การแสดง บทบาทสมมติ - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่ ของกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค /วิธีการ
3	“ขยันเรียน... ทำอะไร”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.สรุปความหมาย และความสำคัญของ ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา เล่าเรียนได้ 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมขยันเรียนได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
4	“มุ่งมั่น... ขยันเรียน”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างความสำคัญของ การเรียนได้ 2.แสดงออกถึงการมีพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรมากขึ้นได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การแสดง บทบาทสมมติ - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค/วิธีการ
ของกิจกรรม			
ส่วนประกอบที่ 2 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านส่วนตัว			
5	“ขยันตั้งแต่เช้า ...งานสำเร็จ”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของการมี พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ และ/ หรือความรับผิดชอบของตนได้ 2.แสดงออกถึงการมีพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ และ/หรือความ รับผิดชอบของตนได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การแสดง บทบาทสมมติ - การศึกษากรณี ตัวอย่าง - การฝึก พฤติกรรม
6	“ขยันมาก... รายได้มาก”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของการมี พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์ได้ 2.แสดงออกถึงการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค / วิธีการ
ของกิจกรรม			
7	“ขยันช่วยกัน... บ้านน่าอยู่”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างถึงหน้าที่ในบ้านที่ตนได้รับ มอบหมายได้ 2.แสดงถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ใน การทำงานบ้านได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษากรณี ตัวอย่าง - การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม
ส่วนประกอบที่ 3 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านสังคม			
8	“ขยันช่วยกัน... โรงเรียนน่าเรียน”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรที่มีต่อโรงเรียนได้ 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความ พยายามอย่างเต็มความสามารถได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษากรณี ตัวอย่าง - การแสดง บทบาทสมมติ - การฝึก พฤติกรรม

ลำดับที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค / วิธีการ
ของกิจกรรม			
9	“ขยันช่วยกัน... ชุมชนน่าอยู่”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรที่มีต่อชุมชนได้ 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ช่วยเหลืองานของชุมชนด้วยความ พยายามอย่างเต็มความสามารถได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การศึกษา กรณีตัวอย่าง - การฝึก พฤติกรรม
10	“ขยันเพื่อ ความสำเร็จ”	เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียน สามารถ : 1.สรุปและยกตัวอย่างประโยชน์ของ พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรได้ 2.แสดงออกถึงการมีพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคมได้ 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การอภิปราย - การฝึก พฤติกรรม

คำแนะนำในการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

การนำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรไปใช้ ควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

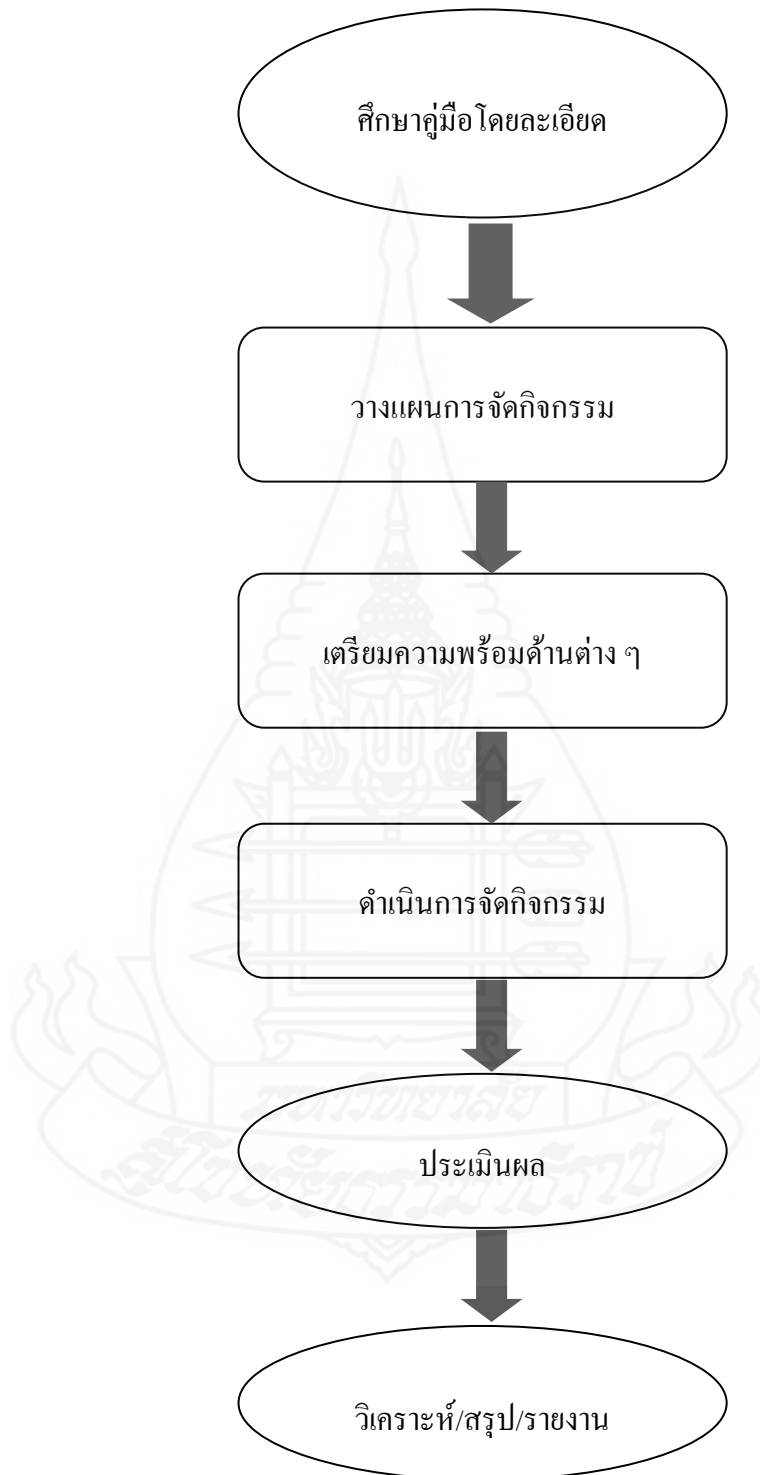
ขั้นเตรียมการ

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอย่างละเอียดจนเข้าใจ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมั่นใจ ส่วนใดที่ไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ หากยังไม่เข้าใจควรติดต่อสอบถามผู้จัดทำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร
2. เมื่อเข้าใจแล้วควรฝึกซ้อมดำเนินกิจกรรมกับกลุ่มตัวอย่างประมาณ 30 คน เพื่อสำรวจเชิงประเมินความเป็นไปได้ในการดำเนินการ
3. เตรียมสถานที่ใช้จัดกิจกรรมควรเป็นสถานที่สะอาด สบาย มีความเป็นส่วนตัว กว้างขวางพอที่จะดำเนินกิจกรรมได้โดยสะดวก
4. จัดเตรียมสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการดำเนินกิจกรรมให้พร้อม

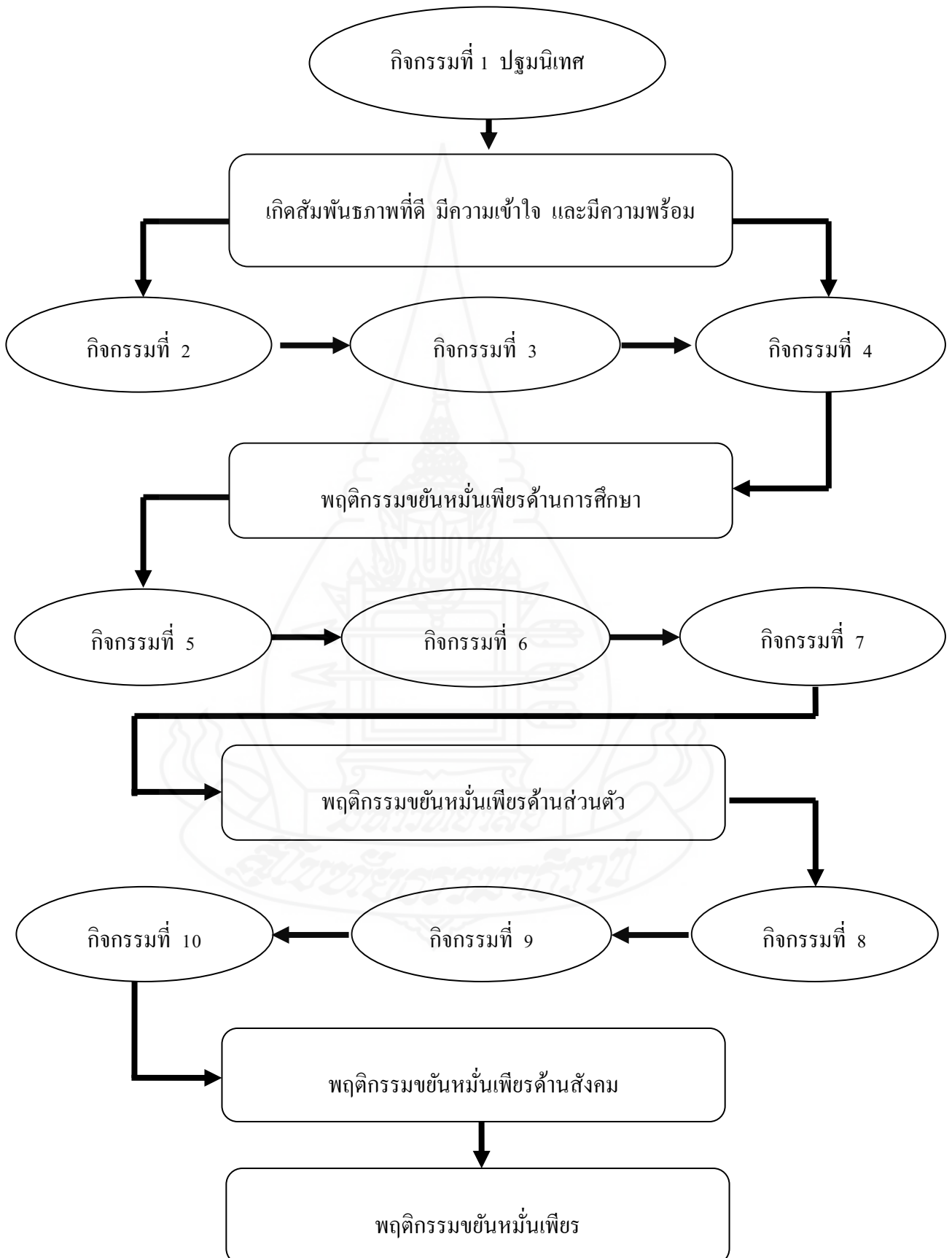
ขั้นดำเนินการ

1. รับสมัครนักเรียน (ประมาณ 30 – 40 คนในแต่ละรุ่น) ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมควรเป็นนักเรียนที่มีลักษณะดังนี้
 - 1.1 นักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ชาย – หญิงที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 1.2 นักเรียนที่มีความพร้อมและเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดครบทุกกิจกรรม
 2. ประเมินก่อนเริ่มกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำแบบสอบถาม ซึ่งมี 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน (แบบสอบถามภูมิหลังทางชีวสังคม) และตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร หรือในอีกชื่อหนึ่งว่า “แบบสอบถามสิ่งที่ฉันทำ”
 3. ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรตามแผนการจัดกิจกรรม
- ขั้นการประเมินผลหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร**
1. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรหลังร่วมกิจกรรมครบทั้งหมด
 2. นำข้อมูลไปวิเคราะห์หากพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรสูงขึ้น แสดงว่า การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรได้ผล หากเป็นไปในทางตรงกันข้ามให้ประเมินตนเองแล้วแก้ไขปรับปรุงปัญหา อุปสรรคที่พบให้หมดไป

สรุปขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร



แผนภูมิชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร



กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม “เพื่อนฉัน”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

การปฐมนิเทศเป็นการทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงระหว่างครูและนักเรียน เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และทำให้นักเรียนได้เข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ ของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยดีและบรรลุตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันได้
2. สรุปความหมาย ประโยชน์ และลักษณะของผู้มีความขยันหมั่นเพียรได้
3. แสดงออกถึงความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไปจนครบทุกกิจกรรม

ได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมกลุ่ม สร้างสัมพันธภาพและแนวทาง การปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับสมาชิกคนอื่น โดยให้สมาชิกแต่ละคนแนะนำตัว เช่น ชื่อเล่น และความถนัด ครูชมเชยนักเรียนที่กล้าแสดงออก

1.2 ครูสร้างข้อตกลงเบื้องต้นในการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยแจ้งให้นักเรียนเข้าใจ เห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมครบทั้ง 10 กิจกรรม และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำ

1.3 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร(G)

1.4 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความขยันหมั่นเพียรร่วมกันพร้อม

ครูเชื่อมเข้าสู่กิจกรรมหลัก (G,E)

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 นักเรียนแต่ละคนจับสลากอักษรภาษาอังกฤษคำว่า “C”, “H”, “A”, “M” และ “P” คนละ 1 ตัวอักษร (Ac)

2.2 ให้นักเรียนตามหาเพื่อนที่มีตัวอักษรเหมือนกันให้รวมกลุ่มเดียวกัน
ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำตัวอักษรมาต่อเรียงกันเป็นคำว่า “C”, “H”, “A”, “M” และ “P” ให้นักเรียนอาสาอ่านและบอกความหมายของคำ เพื่อนๆและครูปรบมือให้กำลังใจ (G,E)

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิบัติงานกิจกรรมที่ 1 เรื่อง
“ความขยันหมั่นเพียร” ที่มอบให้ ภายในเวลา 10 นาที (E,P)

2.4 นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานเกี่ยวกับ ความหมาย ประโยชน์ และ
ลักษณะของผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ครูและเพื่อนปรบมือแสดงการยอมรับ (G,Ap)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร ข้อตกลง
และวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป (Ac ,Ap)

3.2 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. สลากตัวอักษร “C”, “H”, “A”, “M” และ “P”
2. ใบงาน “ความขยันหมั่นเพียร ”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ 1

ใบงาน เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

- คำชี้แจง** 1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย และหามติ/ข้อสรุปร่วมกัน เกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และลักษณะของผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ให้เสร็จภายในเวลา 15 นาที
2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ภายในเวลา 3 นาที

1.ความหมายของ ความขยันหมั่นเพียร

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....

2.ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร

- 2.1.....
- 2.2.....
- 2.3.....

3.ลักษณะของผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร

- 3.1.....
- 3.2.....
- 3.3.....

กิจกรรมที่ 1 สำหรับครูผู้จัดกิจกรรม

ความหมาย ประโยชน์ และลักษณะของผู้มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

1. ความหมายของความขยันหมั่นเพียร

หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการเรียน และการทำงาน การใช้ความพยายามปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถในด้านการศึกษาด้านส่วนตัว และด้านสังคม โดยการช่วยเหลืองานบ้าน งานโรงเรียน และงานชุมชน ให้สำเร็จตามเป้าหมายเสมอ โดยพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรครอบคลุม 3 ส่วนประกอบย่อย ดังนี้

1.1 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึง การเรียนหนังสือด้วยความตั้งใจ การมาเรียนสม่ำเสมอ การส่งงานเสร็จทันตามเวลา การทบทวนบทเรียนบ่อยครั้ง และการหมั่นศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียนเสมอ

1.2 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านส่วนตัว หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงการช่วยเหลืองานบ้านก่อนไปและหลังกลับจากโรงเรียน การช่วยเหลืองานผู้ปกครองในวันหยุดเสมอ

1.3 พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านสังคม หมายถึง การกระทำของบุคคลที่แสดงออกถึงการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในงานของโรงเรียนและชุมชน การทำงานของโรงเรียนและชุมชนอย่างเต็มความสามารถเสมอ

2. ประโยชน์ของความขยันหมั่นเพียร

ช่วยให้เป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือ มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. คุณลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร

ลักษณะของผู้ที่มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรเป็นการพึงปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประพฤติตนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรให้ครอบคลุมทั้ง 3 ส่วนประกอบ ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคม ต้องมีความอดทนไม่ย่อท้อในอุปสรรคต่างๆ

กิจกรรมที่ 2

ชื่อกิจกรรม “ขยันเรียน...ได้ดี”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

นักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีพฤติกรรมขยันเรียนย่อมส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในด้านการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตอีกด้วย

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

- 1.อธิบายและยกตัวอย่าง พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียนได้
- 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรได้
- 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยเพลง “หนูอยากเป็นอะไร”
- 1.2 ครูตั้งคำถามว่า ถ้านักเรียนอยากทำอาชีพตามความคาดหวัง นักเรียนจะต้องทำอย่างไรบ้างนับตั้งแต่บัดนี้

- 1.3 ครูชมเชยนักเรียนที่กล้าแสดงความคิดเห็น (G,E)

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 ครูให้นักเรียนหยิบสลากจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ให้อ่านนิทานอีสป เรื่อง “มดง่ามกับจิ้งจอก” จากใบความรู้ แล้วช่วยกันกำหนดตัวละคร เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ตามบทบาทในนิทาน เรื่อง “มดง่ามกับจิ้งจอก” ส่วนกลุ่มที่ 2 ให้เป็นผู้สังเกตการณ์แสดงบทบาทสมมติ โดยบันทึกการทำกิจกรรม

- 2.2 ครูแจกใบความรู้ เรื่องนิทานอีสปเรื่อง “มดง่ามกับจิ้งจอก”

- 2.3 ให้นักเรียน เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม เพื่อ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และทำการบันทึกการทำกิจกรรม (Ac)

- 2.4 นักเรียนกลุ่มที่ 1 แสดงบทบาทสมมติ เมื่อการแสดงสิ้นสุดลง นักเรียนกลุ่มที่ 2 ช่วยกันวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของตัวละคร ที่มีพฤติกรรมแสดงถึงลักษณะของผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน (G,E)

- 2.5 นักเรียนกลุ่มที่ทำการบันทึกช่วยกันสรุปพฤติกรรมของผู้ที่ขยันเรียนว่ามี

ลักษณะอย่างไร และแนวทางในการพัฒนาตนเอง (G,E,P)

2.6 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน และแสดงตัวอย่างของผู้ที่มีพฤติกรรมขยันเรียน

(E)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม (Ap)

3.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
ครูกล่าวชมเชยเป็นการเสริมแรง (E)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวัน (E,Ap)

3.4 ครูนัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบความรู้ นิทานอีสป เรื่อง “มดง่ามกับจิ้งจอก”
2. ใบงาน “ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน”
3. อุปกรณ์เคาะจังหวะเสียงเพลง

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

เพลง “หนูอยากเป็นอะไร”

ศิลปิน เบิร์ด ธงไชย แมคอินไตย์
ทำนอง เรวัต พุทธินันทน์
คำร้อง ชนะ เสวีกุล และนิติพงษ์ ห่อนาค

ไกลสุดไกล สุดปลายรุ้ง ดวงตาน้อยน้อยมุ่งมองไปแสนไกล เด็กน้อยเอ๋ย เจ้าฝันเจ้าใฝ่
ฝันถึงสิ่งใด บ้างหนา หนูหนูเอ๋ย หนูน้อย
...ขอถามหนูหน่อย ได้ไหม ...หนูใฝ่หนูฝัน อยากเป็นอะไร เมื่อหนูโตใหญ่ สิ่งไหน ที่อยาก เป็น
ค.ข1)หนูอยากจะเป็นหมอ รักษาคุณพ่อตอนไม่สบาย ขอให้หนูได้เป็นหมอ ขอให้สมดังใจ
(ค.ญ1)หนูจะเป็นคุณครูสมที่หนูตั้งใจ ขอให้เป็นผู้คุณครูสมที่หนูตั้งใจ
ค.ข2)หนูอยากเป็นทหารนั่งบนรถถัง ที่คันใหญ่ใหญ่ ขอให้ได้เป็นทหารที่กล้าหาญชาญชัย
(ค.ญ2)หนูจะเป็นพยาบาลคอยดูแลคนไข้ ขอให้เป็นผู้พยาบาล พุคหวนจับใจ
(ค.ข3)หนูจะเป็นตำรวจเป็นผู้หมวดจับผู้ร้าย ขอให้ได้เป็นตำรวจ เป็นผู้หมวดปืนไว
ไม่ว่าใครจะเป็นอะไร อยากเป็นสิ่งใด ขอให้สมดังใจได้เป็นอย่างดี แต่มีอีกอย่างที่สำคัญเหนือสิ่ง
ใด นั่น คือเป็น คนดี ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่ ทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้
ดังใจ เสมอ ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเราความหอยเหงา ก็ไม่เจอะเจอ เป็นคนดี กันดี ไหมเออ
ทำดีเสมอ ไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร
(เด็กห่ม) หนูโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี หนูอยากมีแต่คนรักใคร่
จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูคงได้ดังใจ เสมอ ดวงดาวสายรุ้งจะเป็นเพื่อนเรา
ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ เป็นคนดี คงดีนะเออ ทำดีเสมอ ตลอดไป
ถ้าโตขึ้นไปหนูเป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่ จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูจะได้ดังใจ เสมอ
ดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเรา ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ เป็นคนดี กันดีไหมเออ ทำดีเสมอ
ไม่ว่าหนูจะเป็นอะไร
(เด็กห่ม)หนูโตขึ้นไปหนูได้เป็นคนดี หนูจะมีแต่คนรักใคร่จะทำสิ่งใด จะคิดอะไร หนูก็ได้ดังใจ
เสมอ
ดวงดาวสายรุ้ง จะเป็นเพื่อนเรา ความหอยเหงาก็ไม่เจอะเจอ เป็นคนดีคงดีนะเออ ทำดีเสมอ
ตลอดไป

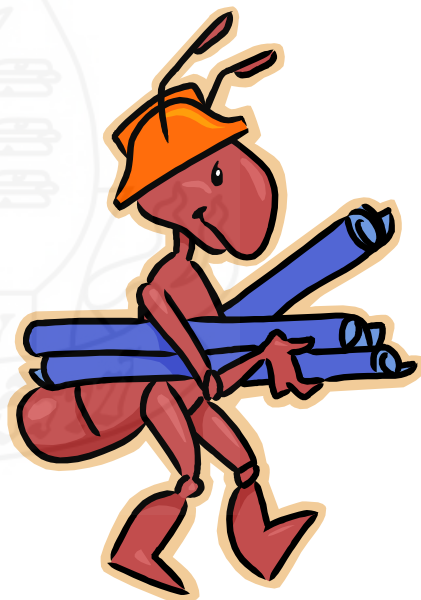
กิจกรรมที่ 2

ใบความรู้นิทานอีสป เรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น”

ในฤดูหนาววันหนึ่ง พวกมดง่ามช่วยกันขนข้าวที่เปียกชื้นออกมาผึ่งแดด จ๊กจั่นหิวโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็นเข้าก็ออกปากร้องขอข้าวจากพวกมดง่ามเป็นอาหาร มดง่ามตัวหนึ่งจึงว่า " ทำไมเจ้าจึงไม่สะสมอาหารไว้ในฤดูร้อนเหมือนอย่างพวกเราเล่า " จ๊กจั่นตอบอย่างหน้าด้านๆว่า " ข้าไม่มีเวลาเพราะข้ามัวแต่ฝึกร้องเพลงอยู่นะซี " มดง่ามทั้งหลายก็พากันหัวเราะด้วยความขบขัน แล้วมดง่ามตัวหนึ่ง ก็พูดว่า " ดีแล้ว ! เมื่อเจ้ามัวฝึกร้องเพลงในฤดูร้อน ฤดูหนาวนี้เจ้าก็เชิญฝึกเดินระบำไปก่อนนะ อย่าได้มาเอ่ยปากขอข้าวจากพวกเราเลย "

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า: คนเกียจคร้านไม่คิดขวนขวายหรือสะสมไว้แต่เมื่อแรก
ย่อมถึงคราวขัดสนได้

ที่มา : นิทานอีสป เล่ม 1 พ.ศ. 2550



กิจกรรมที่ 2

ใบงาน “ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปต่อไปนี้

1. ผลดีของความขยันหมั่นเพียรที่มีต่อนักเรียน

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. ผลเสียของความเกียจคร้านในการเรียนที่มีต่อนักเรียน

2.1.....

2.2.....

2.3.....

3. พฤติกรรมของผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน

3.1.....

3.2.....

3.3.....

4. แนวทางการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียน

4.1.....

4.2.....

4.3.....

กิจกรรมที่ 3

ชื่อกิจกรรม “ขยันเรียน...ทำอะไร”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

ความขยันหมั่นเพียรในการเรียน คือ การที่นักเรียน เรียนด้วยความตั้งใจ และ มุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนโดยไม่ย่อท้อ แม้มีอุปสรรคบ้าง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนของตน

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1.สรุปความหมาย และความสำคัญของ ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษา
เล่าเรียนได้

2.แสดงออกถึงพฤติกรรมขยันเรียนได้

3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ (5-10 นาที)

1.1 ครูให้นักเรียนดูภาพ นักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตร เพราะมีพฤติกรรมขยัน เรียนจนพบความสำเร็จในการเรียน และ เปรียบเทียบกับนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน

1.2 ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ ประโยชน์ของความสำเร็จในการเรียน แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมหลัก เรื่อง “ขยันเรียน...ทำอะไร”

2. ขั้นตอนกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม โดยใช้วิธีการนับเลข 1-5 แล้วจัด
กลุ่ม

2.2 นักเรียนที่นับเลขเดียวกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน และตั้งชื่อกลุ่ม พร้อมทั้ง ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอชื่อหัวหน้ากลุ่มเพื่อกำหนดกิจกรรมกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม เพื่อบันทึกสรุปการทำกิจกรรม (Ac)

2.3 ครูแจกใบงาน “ร่วมคิดพิชิตปัญหา” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำ ประสบการณ์ตรงของตนเองที่เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากความเกียจคร้านในการเรียน แล้วร่วมกัน ระดมสมอง และ อภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อตอบคำถามในใบงานว่าจะสามารถแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านั้น ได้หรือไม่ แล้วนำปัญหาเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญเพื่อระบุปัญหาที่มีความสำคัญที่สุด

เพียง 1 ปัญหา จากนั้นมากำหนดทางเลือกหรือวิธีการต่างๆในการแก้ปัญหา ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการแก้ปัญหา และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายกลุ่มย่อย และเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยให้เวลาอภิปราย 15 นาทีในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ (Ac,G,E)

2.4 ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน (E)

2.6 นักเรียนอาสาแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียน ครูและเพื่อนปรบมือเพื่อเป็นกำลังใจ (E)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญ ของการเป็นผู้มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียน

3.2 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.3 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพตัวอย่างประกอบกิจกรรม
2. ใบงานเรื่อง คิดพิชิตปัญหา
3. ใบความรู้เรื่อง ขยันเรียน

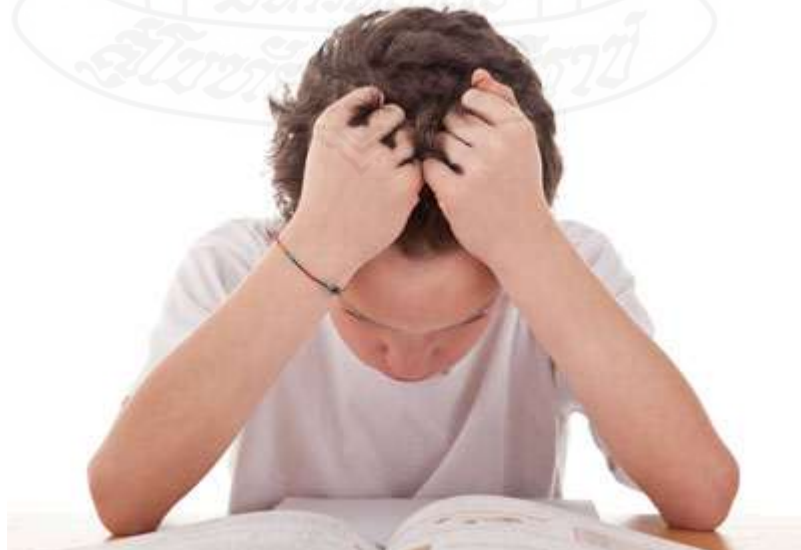
การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

ขยันเรียนทำได้



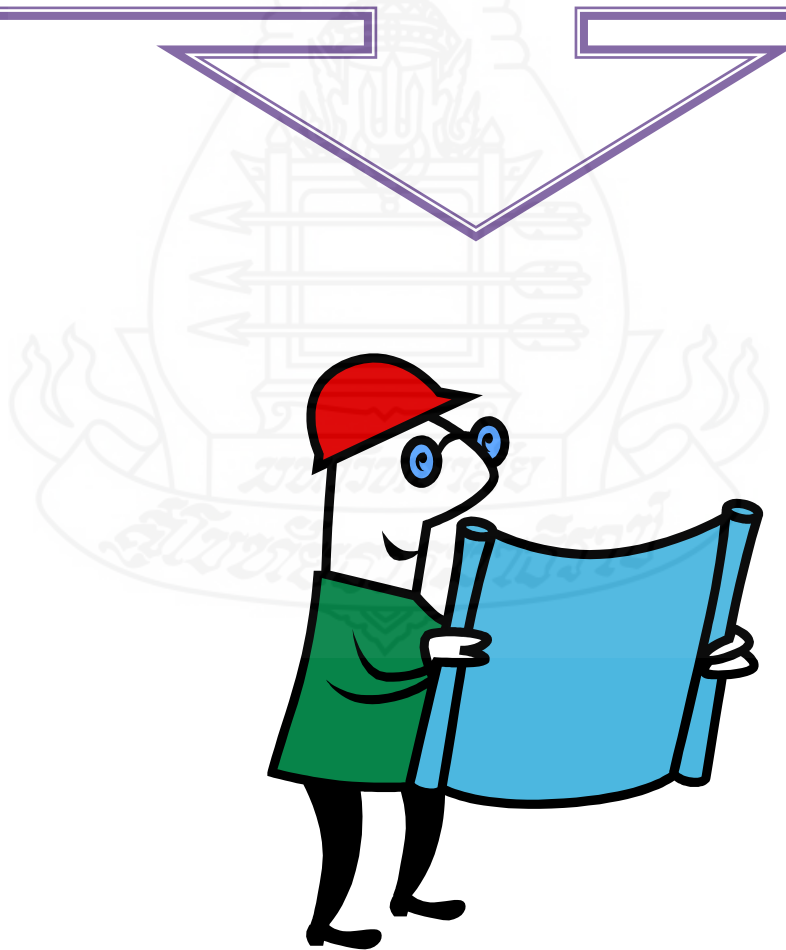
หนูไม่ขยันเรียน



กิจกรรมที่ 3

ใบความรู้ เรื่อง ขยันเรียน

ถ้าหมั่นเรียน	เรียนอะไร	ก็ต้องรู้
ถ้าหมั่นดู	ดูอะไร	ก็ต้องเห็น
ถ้าหมั่นทำ	ทำอะไร	ก็ต้องเป็น
ถ้าไม่เล่น	หมั่นแต่ทำ	จักจำเริญ



กิจกรรมที่ 3
ใบงาน เรื่อง“คิดพิชิตปัญหา”

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมพลังสมองเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากความเกียจคร้านในการเรียน

ที่	รายการปัญหา	แก้ไขได้	แก้ไขไม่ได้
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากตอนที่ 1 มาจัดลำดับความเร่งด่วนและความสำคัญของปัญหา โดยคำนึงถึงความเร่งด่วน ความสำคัญ ในการแก้ปัญหา แล้วสรุปปัญหาเร่งด่วน/สำคัญที่สุด 1 ปัญหา (เขียนเฉพาะตัวเลขหน้าข้อจากใบงานที่ 1 ลงในตาราง)

เร่งด่วนมาก/สำคัญมาก	เร่งด่วนน้อย/สำคัญน้อย
เร่งด่วนมาก/สำคัญน้อย	เร่งด่วนน้อย/สำคัญมาก

สรุป ปัญหาเร่งด่วน/สำคัญมากที่สุด คือ หมายเลข.....ได้แก่

ปัญหา.....

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาทางเลือกในการ
แก้ปัญหา ผลที่ได้รับ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ปัญหาเรื่อง.....

ทางเลือก ในการแก้ปัญหา	ผลที่ได้รับ		ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	
	ผลดี	ผลเสีย	ปฏิบัติได้เพราะ	ปฏิบัติไม่ได้เพราะ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

สรุป ทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด 1 ทางเลือก คือ

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 4

ชื่อกิจกรรม “มุ่งมั่น...ขยันเรียน”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

นักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ขยันหมั่นเพียร คือนักเรียนเรียนด้วยความตั้งใจ มาเรียนสม่ำเสมอ ส่งงานเสร็จทันตามกำหนดบทเรียนบ่อยครั้ง และศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการเรียนของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ หลังจากนักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. ยกตัวอย่างความสำคัญของการเรียนได้
2. แสดงออกถึงการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียนเพิ่มขึ้นได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยเกม ตัวโน้ต เพื่อจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม
- 1.2 นักเรียนเริ่มไล่โน้ต โด เร มี ฟา ซอล ลา ที โดยเริ่มไล่ตั้งแต่คนแรกไป

จนถึงคนสุดท้ายของห้อง (Ac)

- 1.3 นักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวโน้ต
- 1.4 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความมุ่งมั่นในการเรียนของตนในแต่ละวันครู

ชมเชยนักเรียนที่ร่วมแสดงความคิดเห็น

- 1.5 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก เรื่อง “มุ่งมั่น...ขยันเรียน”

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 7 คน จับสลากเพื่อแสดงบทบาทสมมติของตัวละครในเรื่อง “มุ่งมั่น...ขยันเรียน” (Ac)

2.2 ครูชี้แจงการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง “มุ่งมั่น...ขยันเรียน” ให้นักเรียนทุกคนเข้าใจ โดยการเล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอาสาสมัครรับบทบาทตัวละครตามสลากที่จับได้ศึกษาบทบาทที่จะแสดง

2.3 นักเรียนที่เหลือแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มโดยนักเรียนออกมาหยิบทอฟฟี่ซึ่งมี 5 สี คนละ 1 เม็ด แล้วรวมกลุ่มตามสีของทอฟฟี่ นักเรียนร่วมกันอภิปรายจากการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนอาสาสมัครตามใบงานที่ได้รับ ใช้เวลา 10 นาที (G,P,E)

2.4 นักเรียนอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติ ตามบทบาทที่ได้รับ (Ac ,P,E)

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน “มุงมัน...ขยันเรียน” (G,P,E)

2.6 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่ม และแสดงตัวอย่างของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการเรียน(Ac,E,P)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพฤติกรรมขยันแล้วจะทำให้รักเรียน และจะทำให้การเรียนดีขึ้นหรือไม่ (E,Ap)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันเรียน ครูกล่าวชมเชยเสริมแรงตามความเหมาะสม (Ac,E,Ap)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (E,Ap)

3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. บทบาทสมมติประกอบกิจกรรมเรื่อง “มุงมันขยันเรียน”
2. ใบงานประกอบกิจกรรม “มุงมัน...ขยันเรียน”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ 4

ใบงานประกอบ “มุ่งมั่นขยันเรียน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปตามหัวข้อต่อไปนี้

1. จัด ปฏิบัติตัวเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นจี้ดควรปฏิบัติตัวอย่างไรต่อครูและเพื่อน

.....

.....

.....

3. ชัย ปฏิบัติตนกับเพื่อนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

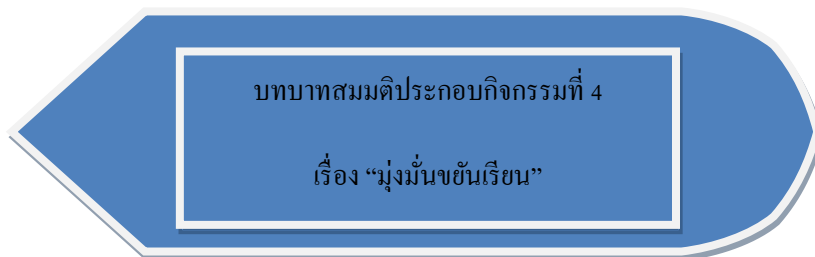
.....

4. ข้อคิดที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติครั้งนี้

.....

.....

.....



หน้าห้องสอบวิชาภาษาอังกฤษ จี๊ดนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำลังยืนโดยเอามือล้วงกระเป๋าทางเกง เมื่อมองเห็นเพื่อนนักเรียนร่วมชั้นกำลังขมกเขม้นทบทวนความรู้ ชักถามประเด็นสงสัย และให้คำแนะนำซึ่งกันและกันก่อนเข้าห้องสอบอย่างเอาจริงเอาจัง สำหรับจี๊ดแล้วเขาไม่เคยวิตกกังวลเรื่องผลการสอบและผลการสอบวิชาภาษาอังกฤษว่าจะได้คะแนนระดับใด เพราะทุกครั้งผลการสอบที่ผ่านมา เขาจะได้คะแนนระดับ C มาอย่างสม่ำเสมอ และครั้งนี้เขาก็คงได้ระดับคะแนนในระดับเดิม

“ชัย” เพื่อนสนิทของจี๊ด เดินเข้ามาเตือนจี๊ดว่าจี๊ดควรตั้งใจเอาใจใส่และขยันหมั่นเพียรให้มากขึ้นจากเดิมอีกนิดแล้วผลการเรียนน่าจะดีขึ้น จี๊ดตอบกลับทันทีว่า ไม่ดีกว่า จี๊ดจะไม่ใส่ใจที่จะศึกษาเล่าเรียนอย่างขยันหมั่นเพียรหรอกเพราะจี๊ดมีอย่างอื่นที่น่าสนใจทำมากกว่านี้อีกมากมาย

“คุณครูแสนดี” เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียกนักเรียนทั้งหมดเข้าห้องสอบเพื่อทำการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษทันที หลังจากการสอบ 3 วัน ก็ถึงเวลาประกาศผลการสอบ นักเรียนในชั้นเรียนทุกคนมีท่าทางวิตกกังวล กระวนกระวายใจรอคอยผลการสอบ ยกเว้นจี๊ดที่มีท่าทีไม่อนาทรร้อนใจใดๆ เพราะจี๊ดคาดการณ์ไว้ว่าอย่างไรเสียเขาก็คงได้เกรด C ในวิชานี้อีกเช่นเคย เมื่อคุณครู แสนดีประกาศผลการสอบปรากฏว่า ชัยได้เกรด A สมดังความตั้งใจซึ่งชัยดูท่าทางมีความสุขอย่างมาก สำหรับจี๊ดเป็นไปตามความคาดหมาย ได้เกรด C เหมือนเช่นเคย เพราะจี๊ดไม่ตั้งใจ ไม่ขยันหมั่นเพียรในการเรียน หลังประกาศผลสอบคุณครูแสนดีเรียกจี๊ดไปตักเตือนและกำชับให้จี๊ดปรับปรุงตัว เอาใจใส่การเรียน ตั้งใจขยันหมั่นเพียร และ พยายามให้มากกว่าเดิม ซึ่งคุณครูรู้ว่าจี๊ดจะทำได้และน่าจะได้ผลการเรียนในระดับ A หรือ B

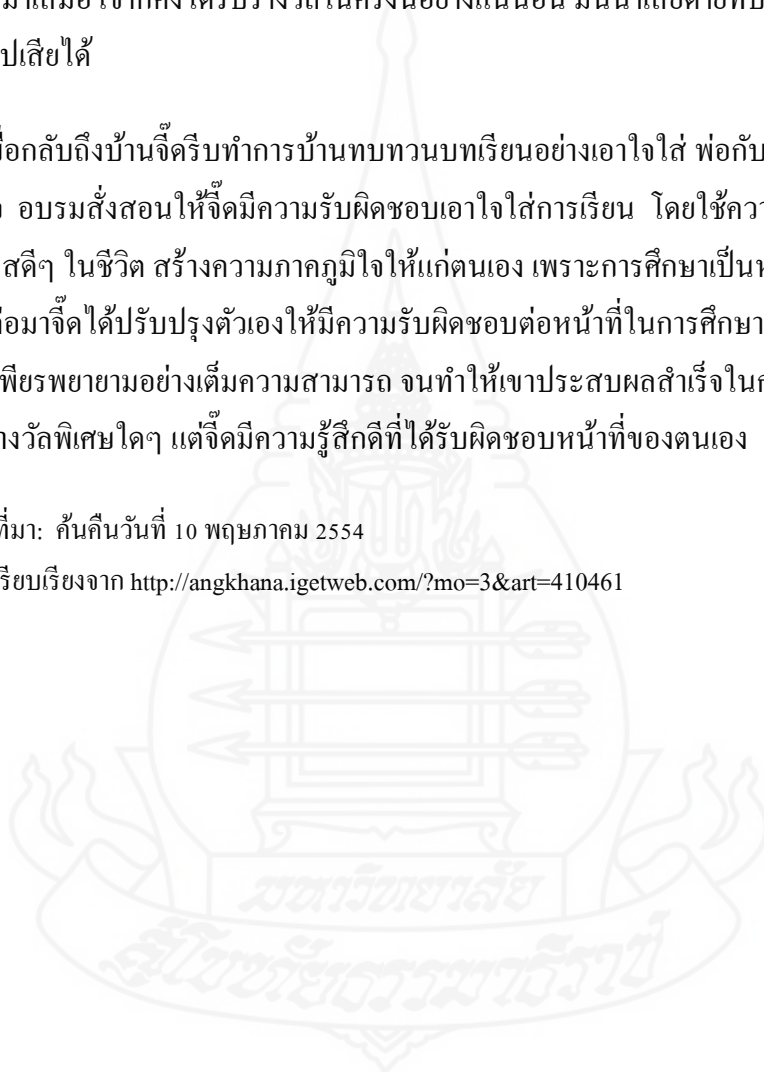
เช้าวันใหม่แสงแดดสดใสเด็กๆ นักเรียน เบิกบานใจ เมื่อเสียงออกดังขึ้น นักเรียนทั้งหมดรีบมาเข้าแถวหน้าเสาธง เมื่อทำการเคารพธงชาติและสวดมนต์ เรียบร้อยแล้ว ครูใหญ่ ประกาศให้นักเรียนทราบว่า โรงเรียนร่วมกับสมาคมภาษาอังกฤษทำการคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถทำผลคะแนนการสอบภาษาอังกฤษได้เกรด A ใน 2 ภาคเรียนที่ผ่านมาที่ได้คะแนนสูงสุด

จำนวน 3 คน เดินทางไปศึกษาภาษาอังกฤษ ณ ประเทศออสเตรเลีย เป็นเวลา 4 สัปดาห์ในช่วงปิดเทอมภาคฤดูร้อนที่จะมาถึงนี้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น แล้วประกาศรายชื่อนักเรียนทั้ง 3 คน พร้อมให้นักเรียนทุกคนปรบมือแสดงความชื่นชมยินดี ในครั้งนี้ชัยเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคัดเลือกด้วย นับเป็นครั้งแรกที่จัดเกิดความรู้สึกอิจฉาเพื่อนทั้ง 3 เป็นอย่างมากที่ได้รับโอกาสดี ๆ ในครั้งนี้ เขาเริ่มตระหนักว่าถ้าเขาได้ปรับปรุงตนเองให้มีความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร ตั้งใจเอาใจใส่การเรียนอย่างสม่ำเสมอ เขาก็จะได้รับรางวัลในครั้งนี้อย่างแน่นอน มันน่าเสียดายที่ปล่อยให้โอกาสดี ๆ หลุดลอยไปเสียได้

เมื่อกลับถึงบ้านจึงรีบทำการบ้านทบทวนบทเรียนอย่างเอาใจใส่ พร้อมกับแม่เห็นดังนั้นจึงพูดให้กำลังใจ อบรมสั่งสอนให้จึงมีความรับผิดชอบเอาใจใส่การเรียน โดยใช้ความเพียรพยายามเพื่อสร้างโอกาสดี ๆ ในชีวิต สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ตนเอง เพราะการศึกษาเป็นหนทางสู่ความสำเร็จของชีวิต ต่อมาจึงได้ปรับปรุงตัวเองให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการศึกษาเล่าเรียน มุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียรพยายามอย่างเต็มความสามารถ จนทำให้เขาประสบผลสำเร็จในการเรียน แม้ว่าเขาไม่ได้รับรางวัลพิเศษใดๆ แต่จึงมีความรู้สึกดีที่ได้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

ที่มา: คั่นคืนวันที่ 10 พฤษภาคม 2554

เรียบเรียงจาก <http://angkhana.igetweb.com/?mo=3&art=410461>



บทบาทของนิภา

สมมติฉันคือ “จิต” ผู้ไม่เคยสนใจในการเรียน คิดว่าการได้คะแนนเท่าเดิมก็ได้อยู่แล้ว สุดท้ายเมื่อเห็นความสำเร็จของเพื่อน เขาจึงเริ่มเปลี่ยนแปลงตนเอง รับผิดชอบ และมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนมากขึ้น

บทบาทของครูประจำวิชา

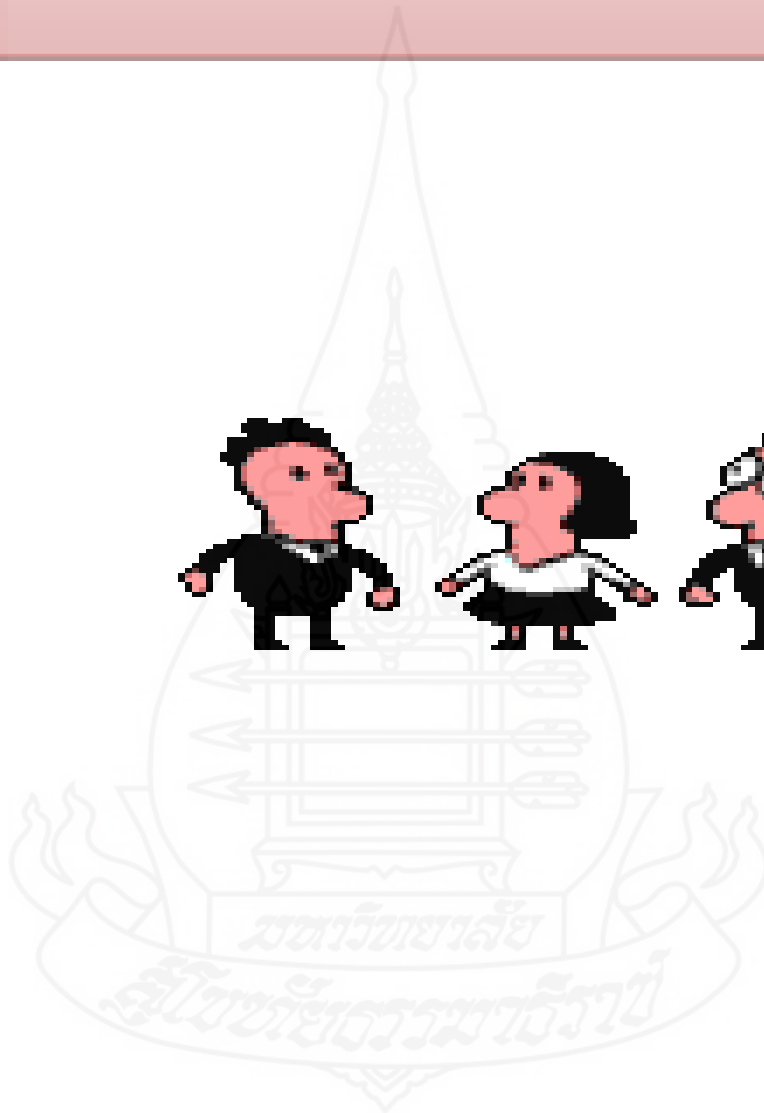
สมมติฉันคือ “ครูแสนดี” ซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้อบรมและตักเตือนจิต ให้มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น ให้คำชมเชยแก่นักเรียนที่ทำคะแนนได้ดี

บทบาทของชัย

สมมติฉันคือ “ชัย” ผู้มีความตั้งใจเรียน เพราะชัยจะตั้งใจทบทวนการเรียนอยู่เสมอ ทำให้ชัยจึงได้รับเกรด A ทุกครั้งในการสอบ และเมื่อมีการแข่งขันเพื่อไปเรียน หลักสูตรระยะสั้นที่ประเทศออสเตรเลีย ชัยก็สามารถเป็น 1 ใน 3 คนที่ได้รับการคัดเลือก นอกจากนี้ชัยยังเป็นคนมีน้ำใจ คอยตักเตือนจิตให้ปรับปรุงการเรียน

บทบาทของพ่อแม่

สมมติฐานคือ “พ่อแม่ของจิต” หมั่นอบรมสั่งสอนและให้กำลังใจลูก เพื่อให้ลูกมีความขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้น



กิจกรรมที่ 5

ชื่อกิจกรรม “ขยันตั้งแต่เช้า...งานสำเร็จ”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

นักเรียนที่เริ่มปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามหน้าที่และ/หรือความรับผิดชอบ ส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด หากนักเรียนปฏิบัติได้ทุกวันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถ :

- 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ และ/หรือความรับผิดชอบของตนได้
- 2.แสดงออกถึงการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในหน้าที่ และ/หรือความรับผิดชอบของตนได้
- 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยเพลงหน้าที่เด็ก(เด็กเอ๋ยเด็กดี) นักเรียนร้องเพลงไปพร้อมๆ กัน (G)
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเป็นเด็กดี
- 1.3 นักเรียนอาสาสมัครแสดงความคิดเห็น 1-2 คน โดยครูและเพื่อนๆ ประเมินให้กำลังใจเมื่ออาสาสมัครแสดงความคิดเห็นเสร็จแล้ว (Ac)

1.4 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 นักเรียน หยิบสลากแบ่งเป็น 4 กลุ่มตามอักษรภาษาอังกฤษ “B” ,“E” ,“S” และ “T” นักเรียนตัวแทนทุกกลุ่ม นำอักษรมาเรียงกันให้เป็นคำว่า “B” ,“E” ,“S” และ “T” กลุ่มใดอ่านและแปลความหมายได้ถูกต้อง ครูกล่าวคำชมเชย และเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ประเมินการแสดงการยอมรับ (Ac,G,)

- 2.2 ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงาน เรื่อง “ความขยันหมั่นเพียรที่ทำให้ผู้ปกครองภูมิใจ” สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด

2.3 ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงออกถึงท่าทางของผู้ที่มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร เพื่อนๆ และครูปรบมือให้กำลังใจ (Ac,E)

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่ทำให้ผู้ปกครองภูมิใจ ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบคำถาม (E,Ap)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันที่ผู้ปกครองภูมิใจ ครูกล่าวให้การเสริมแรงตามความเหมาะสม (Ac,E,Ap)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ap)

3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. เพลง “หน้าที่เด็ก”
2. ใบงาน เรื่อง “ความขยันหมั่นเพียรที่ทำให้ผู้ปกครองภูมิใจ”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน

เพลงประกอบกิจกรรมที่ 5
เพลง “หน้าที่เด็ก (เด็กเอ๋ยเด็กดี)”

ประพันธ์คำร้องโดย ครูชอุ่ม ปัญจพรรค์
ทำนอง เอื้อสุนทรศานาน

ขับร้อง หมู่สุนทรภรณ์

เด็กเอ๋ยเด็กดี
ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน
เด็กเอ๋ยเด็กดี
ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน

หนึ่ง นับถือศาสนา
สอง รักษาธรรมเนียมมั่น
สาม เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์
สี่ วาจาต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้า ยึดมั่นกตัญญู
หก เป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ด ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ
ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน
แปด รู้จักออมประหยัด
เก้า ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ
ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา

สิบ ทำตนให้เป็นประโยชน์
รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา
จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ

กิจกรรมที่ 5

ใบงาน เรื่อง “ความขยันหมั่นเพียรที่ทำให้ผู้ปกครองภูมิใจ”

สถานการณ์ที่ 1

เช้าวันหนึ่ง ขณะที่พ่อรีบไปทำงาน และฉันกำลังนั่งรับประทานอาหารเช้าอยู่นั้น พ่อต้องการให้ฉันช่วยพิมพ์งานให้ แต่ฉันกำลังนั่งรับประทานอาหารเช้าอยู่ พ่อพูดกับฉันว่า

พ่อ : ลูกช่วยมาพิมพ์งานด่วนให้พ่อสัก 4-5 หน้า หน่อยได้ไหม

ลูก : ลูกกำลังทานอาหารเช้าอยู่ พ่อพิมพ์เองเถอะ

สมาชิกช่วยกันวิเคราะห์บทสนทนานี้ได้ว่า

.....

.....

.....

.....

.....

สถานการณ์ที่ 2

ขณะที่ลูกกำลังนั่งเล่นเกมคอมพิวเตอร์ และแม่กำลังยุ่งกับการทำงานบ้าน แม่เรียกให้ลูก ช่วยกวาดบ้าน ลูกรู้สึกหงุดหงิดมาก จึงบอกแม่ว่า

ลูก : แม่เดี๋ยวก่อนได้ไหม กำลังยุ่งอยู่นะแม่ ถ้าลูกเล่นเกมแพ้ ก็เพราะแม่คนเดียวเลย

แม่ : แม่ก็เหนื่อยที่ต้องทำงานบ้านอยู่คนเดียว ลูกช่วยแม่หน่อยไม่ได้หรือจะ

สมาชิกช่วยกันวิเคราะห์บทสนทนานี้ได้ว่า

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 6

ชื่อกิจกรรม “ขยันมาก...รายได้มาก”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

การส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยการหารายได้เพิ่มเติมให้กับครอบครัว นอกจากเป็นการฝึกให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพิ่มพูนรายได้แก่ครอบครัวแล้ว ยังส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอีกด้วย

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้

2.แสดงออกถึงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้

3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยภาพบุคคลตัวอย่าง แอน ทองประสม และไชยา มิตรชัย

1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลในภาพถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ที่ทำให้บุคคลทั้ง 2 ประสบความสำเร็จ ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (G,E)

1.3 แบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตามตัวอักษรภาษาอังกฤษ “W” , “I” , “N” (Ac)

1.4 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก เรื่อง “ขยันมาก...รายได้มาก”

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่ม เข้ากลุ่มเพื่อช่วยกันคิดและแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่ทำให้เกิดรายได้ (E,P)

2.2 ตัวแทนกลุ่มออกมารับใบงาน “ขยันมาก...รายได้มาก”

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปราย และแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่ทำให้เกิดรายได้ (E,Ap)

2.4 เพื่อนๆและครูปรบมือแสดงการยอมรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพฤติกรรมขั้นหมั่นเพียรแล้วจะทำให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น (G)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขั้นหมั่นเพียรในการทำงาน ครูกล่าวชมเชยตามความเหมาะสม (Ac,E)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ap)

3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. ภาพบุคคลตัวอย่าง
2. ใบงาน “ขยันมาก...รายได้มาก”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน



[1]

แอน ทองประสม เกิดเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2519 เธอคือนักแสดง และ นางแบบ ที่มีผลงานแสดงภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ และ ละครเวที จากความขยันหมั่นเพียรในการทำงานของเธอ ทำให้เป็นนักแสดงหญิงคนแรกที่ได้รับรางวัลนักแสดงหญิงยอดเยี่ยม จากทุกสถาบันอย่างเป็นเอกฉันท์ จากภาพยนตร์เรื่องเดียวกัน คือ นอกเหนือจากจะได้รับรางวัลพระราชทานพระสุรัสวดี, รางวัลภาพยนตร์แห่งชาติ สุพรรณหงส์ และรางวัลชมรมวิจารณ์บันเทิงแล้ว เธอยังได้รับรางวัล คมชัดลึกอวอร์ด และ สตาร์ เอนเตอร์เทนเมนต์ อวอร์ด จากบทบาทใน ภาพยนตร์เรื่อง เดอะเลตเตอร์ จดหมายรัก ในปี พ.ศ. 2547



ไชยา มิตรชัย เป็นพระเอกเลิเกชื่อดังแห่งยุค ที่ได้รับความนิยอย่างสูงจากเหล่าบรรดาผู้ชมลิเกเนื่องมาจาก ใบหน้าที่ อ่อนหวานปานผู้หญิง น้ำเสียงที่ไพเราะเพราะพริ้ง การร่ายรำที่สวยงาม และการแสดงที่เข้าถึงอารมณ์ ทำให้ในการแสดงบางครั้ง เขาเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน จนทำให้เขาเคยได้รับรางวัลจากผู้ชมมากกว่าล้านบาท ได้รถยนต์ราคาว่าล้านบาท และรถบัสติดแอร์ นอกจากนั้น ไชยา มิตรชัย ก็ยังมีผลงานการแสดงละครและภาพยนตร์ออกมาหลายเรื่อง รวมทั้งยังผลิตผลงานเพลงลูกทุ่งออกมาหลายชุด ซึ่งก็ได้รับการตอบรับจากเหล่าบรรดาผู้ชมผู้ฟังเป็นอย่างดี ไม่แพ้เมื่ออยู่บนเวทีลิเก

ที่มา: ค้นคืนวันที่ 13 พฤษภาคม 2554 เรียบเรียงจาก <http://th.wikipedia.org/wiki>

กิจกรรมที่ 7

ชื่อกิจกรรม “ขยันช่วยกัน...บ้านน่าอยู่”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยการมีส่วนร่วมทำงานบ้าน ส่งผลให้บ้านของนักเรียนน่าอยู่ นอกจากเป็นการฝึกให้นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ครอบครัวแล้วยังส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอีกด้วย

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

1. ยกตัวอย่างถึงหน้าที่ในบ้านที่ตนได้รับมอบหมายได้
2. แสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ในการทำงานบ้านได้
3. เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูแจกกระดาษและดินสอให้นักเรียน และให้นักเรียนวาดภาพดอกไม้ ซึ่งมี 4 กลีบ โดยแต่ละกลีบบอกถึงหน้าที่ของตนที่ทำในบ้าน
- 1.2 นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน พุดข้อความของตน เพื่อนๆและครูปรบมือแสดงการยอมรับ (Ac,E)
- 1.3 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก

2. ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยการ นับ 1 – 5 แล้วเข้ากลุ่มตามหมายเลข (Ac)
- 2.2 ครูให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมารับกรณีตัวอย่าง เรื่อง “น้องนิคไม่เคยทำงานบ้าน” และตอบคำถามใบงาน (E,G)
- 2.3 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายรายหน้าชั้นเรียน และแสดงถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่ทำให้บ้านน่าอยู่ (E,Ap)
- 2.4 ครูและเพื่อนๆปรบมือให้กำลังใจ

3. ขั้นสรุป (10 นาที)

- 3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรแล้วทำให้บ้านน่าอยู่ (E)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรในบ้านของตนเอง ครูกล่าวชมเชยนักเรียนตามความเหมาะสม (E,Ap)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ap)

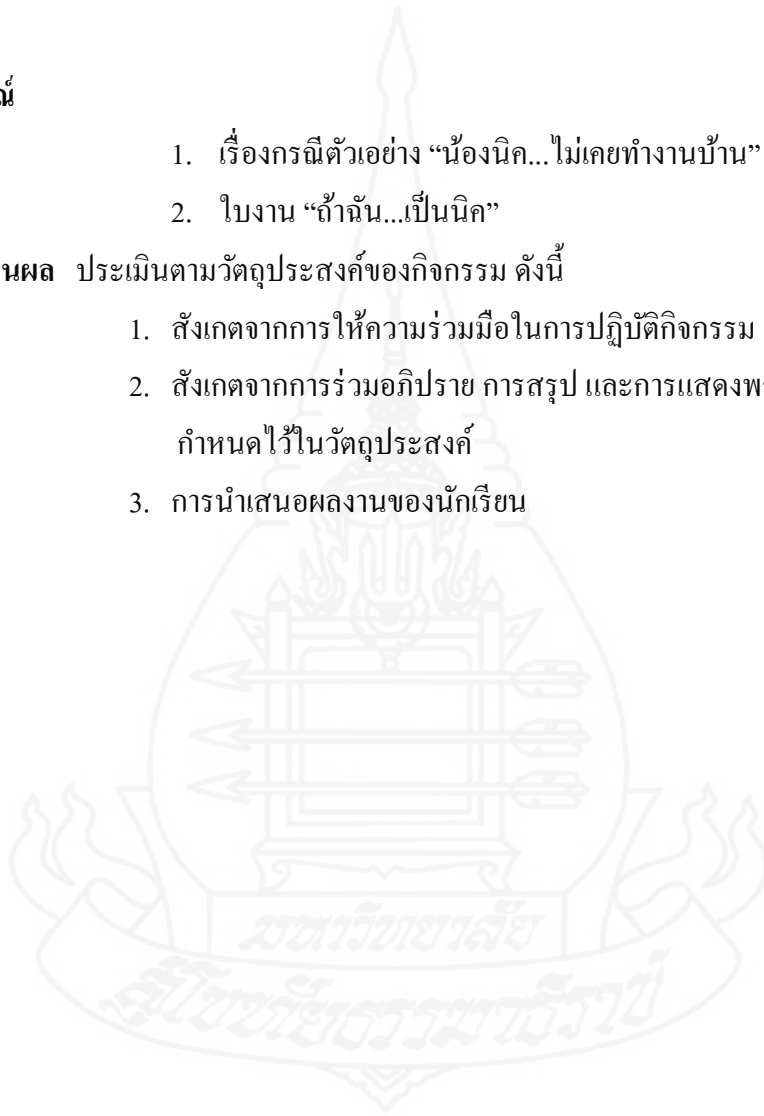
3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. เรื่องกรณีตัวอย่าง “น้องนิค...ไม่เคยทำงานบ้าน”
2. ใบงาน “ถ้าฉัน...เป็นนิค”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน



กิจกรรมที่ 7
กรณีตัวอย่าง “น้องนิค ไม่เคยทำงานบ้าน”

น้องนิคเป็นลูกคนเล็ก อาศัยอยู่กับพ่อ แม่และพี่ นิคเป็นเด็กขี้เกียจ ไม่เคยช่วยเหลืองานบ้าน ทันทีที่นิคกลับจากโรงเรียนนิคจะทิ้งกระเป๋าไว้หน้าบ้าน แล้วออกไปเล่นกับเพื่อน เมื่อกลับมาจากเล่นเกม นิคจะไม่สนใจว่าคนในบ้านทำอะไร เมื่อนิคโตขึ้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิคก็ยังประพฤติตนเหมือนเดิม คือไม่ช่วยทำงานบ้าน และแล้วสิ่งที่ไม่คาดคิดก็ได้เกิดขึ้น! เมื่อวันหนึ่ง พ่อแม่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุโดยฉับพลัน นิคไม่ทันเตรียมตัว จึงต้องไปอาศัยอยู่กับญาติ ซึ่งที่นั่นไม่มีใครบอกให้นิคอาบน้ำ ให้กินข้าว นิคมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเสื้อผ้าของตนเอง ล้างจาน กวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้ และตัดหญ้าบริเวณรอบๆบ้าน นิคร้องไห้ เพราะไม่เคยทำและไม่รู้จะทำอย่างไร เพราะตอนนิคไม่เคยช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเลย นิคจึงคิดว่าอยากย้อนเวลากลับไป เพราะถ้าเป็นไปได้จริง นิคจะ.....

กิจกรรมที่ 7

ใบงาน เรื่อง “ถ้าฉัน...เป็นนิค”

ถ้าฉันเป็นนิค ฉันจะ...เพราะ

.....

.....

.....

.....

ถ้าฉันเป็นนิค ฉันจะไม่ทำ...เพราะ

.....

.....

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 8

ชื่อกิจกรรม “ขยันช่วยกัน...โรงเรียนน่าเรียน”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

พฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานต่างๆของโรงเรียนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถเสมอ ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และเกิดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอีกด้วย

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

- 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่มีต่อโรงเรียนได้
- 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถได้
- 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1.ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมด้วยคำถาม “ทำอะไรให้โรงเรียนน่าเรียน” (Ac,G)
- 1.2 นักเรียนตัวแทน 2- 3 คน ตอบครูและเพื่อนปรบมือให้การยอมรับ
- 1.3 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก “ขยันช่วยกัน...โรงเรียนน่าเรียน”

2.ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยการนับ 1-3 แล้วแจกใบงานให้แต่ละกลุ่ม
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงาน โดยร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปภายในเวลา 10 นาที (Ac,P)
- 2.3 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติภายในเวลา 5 นาที (E)
- 2.4 ให้นักเรียนฝึกการแสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานต่างๆของโรงเรียนด้วยความพยายามเต็มความสามารถ และครูให้การเสริมแรงนักเรียนตามความเหมาะสม (Ac,E,P)

3.ขั้นสรุป (10 นาที)

- 3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานโรงเรียน (E)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันในการช่วยเหลืองานโรงเรียน ครูกล่าวชมเชยตามความเหมาะสม (E)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ap)

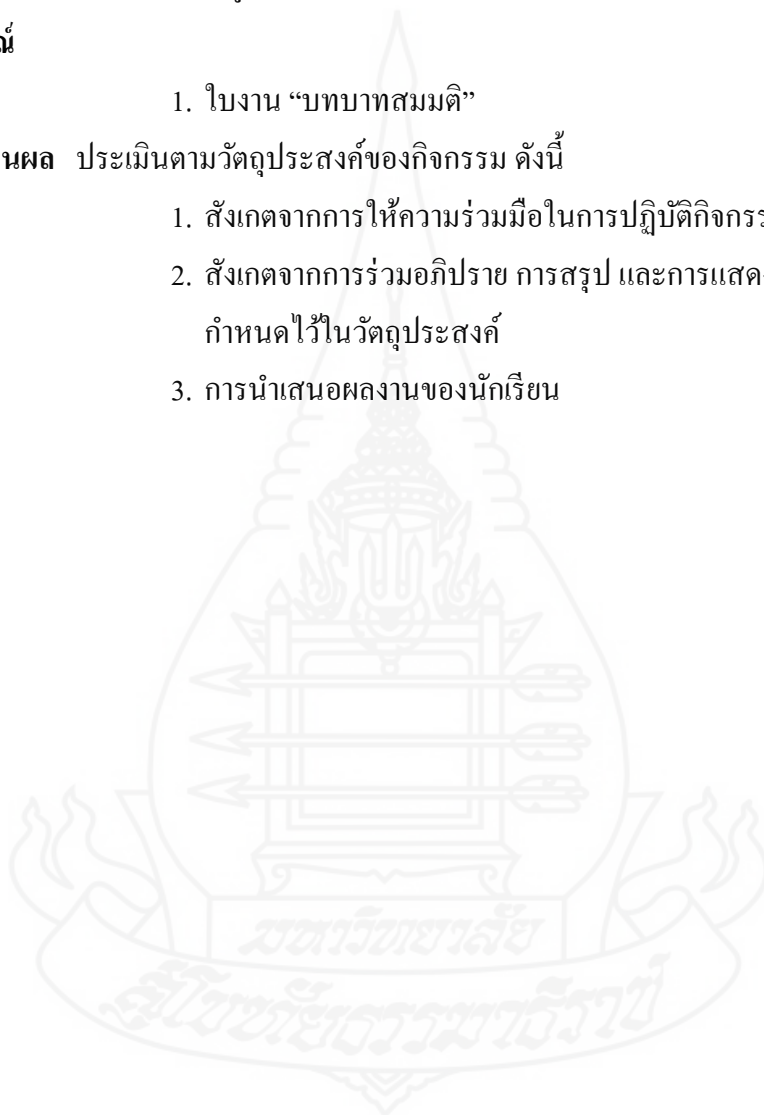
3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน “บทบาทสมมติ”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน



กิจกรรมที่ 8

บทบาทสมมติที่ 1

รายชื่อสมาชิก

.....

.....

.....

สมมติว่าโรงเรียนของนักเรียนซึ่งกำลังอยู่ในภาวะน้ำท่วมและใกล้ถึงกำหนดสอบไล่ ให้
นักเรียนสวมบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือโรงเรียนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถ เช่น สวม
บทบาท เป็นประธานนักเรียน หรือศิษย์เก่าของโรงเรียน หรือนักเรียนจากโรงเรียนใกล้เคียง หรือ
ผู้ปกครองของนักเรียน หรือภารโรงของโรงเรียน นักเรียนจะอย่างไร

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

ข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทสมมติที่ 2

รายชื่อสมาชิก

.....

.....

.....

สมมติว่าโรงเรียนของนักเรียนมีโรงอาหารและห้องสุขาไม่ถูกสุขลักษณะ ให้นักเรียนสวมบทบาทเป็นผู้ช่วยเหลือโรงเรียนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

ข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บทบาทสมมติที่ 3

รายชื่อสมาชิก

.....

.....

.....

สมมติว่าขณะนี้โรงเรียนกำลังเตรียมงานเพื่อประกวดโรงเรียนประเภทนักเรียน
ระดับประเทศ ให้นักเรียนสมทบบาทเป็นผู้มีส่วนร่วมช่วยเหลือโรงเรียนด้วยความพยายามอย่าง
เต็มความสามารถดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

ข้อคิดที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 9

ชื่อกิจกรรม “ขยันช่วยกัน...ชุมชนน่าอยู่”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่นตอนต้น

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

พฤติกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานต่างๆของชุมชนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถเสมอ ส่งผลให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและเกิดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรอีกด้วย

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

- 1.ยกตัวอย่างประโยชน์ของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรที่มีต่อชุมชนได้
- 2.แสดงออกถึงพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานของชุมชนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถได้
- 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1.ขั้นนำ (5-10 นาที)

- 1.1 ครูนำเข้าสู่กิจกรรมการช่วยเหลืองานชุมชน โดยกล่าวถึงลักษณะของชุมชนที่น่าอยู่
- 1.2 นักเรียนอาสาสมัครแสดงความคิดเห็นถึงลักษณะของชุมชนที่น่าอยู่
- ครูและเพื่อนปรบมือให้เพื่อแสดงการยอมรับ (Ac,E)
- 1.3 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก “ขยันช่วยกัน...ชุมชนน่าอยู่”

2.ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

- 2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดยการจับสลาก แล้วแจกใบงานให้แก่แต่ละกลุ่ม
- 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมจากใบงาน โดยร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปภายในเวลา 10 นาที (Ac,E)
- 2.3 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานภายในเวลา 5 นาที (E)

2.4 ให้นักเรียนฝึกการแสดงออกถึงพฤติกรรมกรมีส่วนร่วมช่วยเหลืองานต่างๆของชุมชนด้วยความพยายามอย่างเต็มความสามารถ และครูให้การเสริมแรงแก่นักเรียนตามความเหมาะสม (Ac,E)

3.ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของพฤติกรรมขั้นและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานชุมชน (E)

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขั้นในการช่วยเหลืองานชุมชน ครูกล่าวชมเชยเสริมแรงตามความเหมาะสม (Ac,E)

3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Ap)

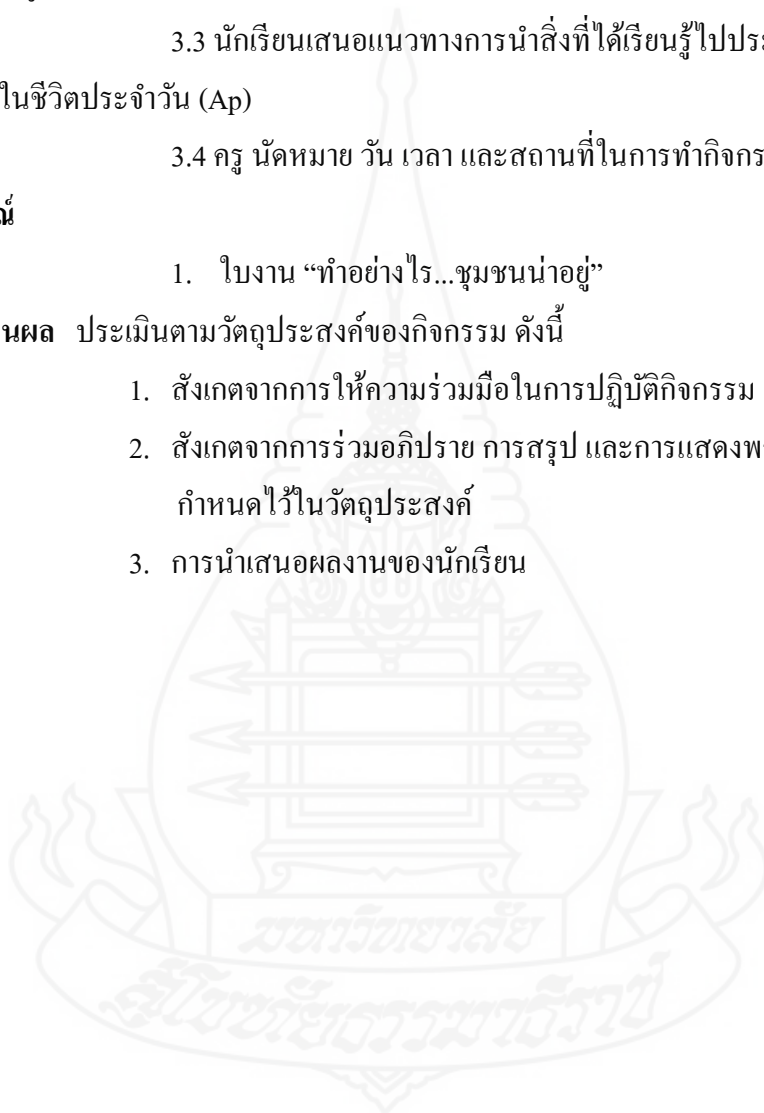
3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน “ทำอะไร...ชุมชนน่าอยู่”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน



ใบงานกิจกรรมที่ 9

“ทำอะไรชุมชนน่าอยู่”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมช่วยเหลืองานต่างๆของชุมชนลงในช่องว่าง

ช่องที่ 1 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมช่วยเหลือ เมื่อแม่น้ำในชุมชน สกปรก	ช่องที่ 2 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมช่วยเหลือ เมื่อถนนในชุมชน มีขยะเกลื่อนกลาด	ช่องที่ 3 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมช่วยเหลือ เมื่อต้นไม้ในชุมชน ไม่สวยงาม
		

กิจกรรมที่ 10

ชื่อกิจกรรม “ขยันเพื่อความสำเร็จ”

เวลา 60 นาที

ระดับ/วัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/วัยรุ่น อายุ 13-15 ปี

ขนาดของกลุ่ม ประมาณ 30-40 คน

แนวคิด

พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นที่ยอมรับนับถือ มีบุคลิกภาพดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว นักเรียนสามารถ :

- 1.สรุปและยกตัวอย่างประโยชน์ของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรได้
- 2.แสดงออกถึงการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคมได้
- 3.เสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ขั้นตอนกิจกรรม

1.ขั้นนำ (5-10 นาที)

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนและแจ้งกับนักเรียนว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมสุดท้ายเกี่ยวกับพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

1.2 ให้นักเรียนอาสาแสดงความคิดเห็นถึงกิจกรรมที่ร่วมปฏิบัติกันมา ครูและเพื่อนปรบมือให้การยอมรับ (Ac,E)

1.3ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมหลัก

2.ขั้นกิจกรรมหลัก (40-45 นาที)

2.1 ให้นักเรียนแต่ละคนระบุนำสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรไปใช้ประโยชน์ในด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคมโดยทำในใบงาน (Ap)

2.2 ให้นักเรียนอาสาออกมานำเสนอผลงานของตนเองอย่างสั้นๆ ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่นำเสนอผลงานได้ดี (E,P)

2.3 ให้นักเรียนอาสาแสดงออกถึงการมีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรด้านการศึกษา ด้านส่วนตัว และด้านสังคม ครูเชิญชวนให้เพื่อนๆปรบมือแสดงยอมรับ (E)

2.4 ให้นักเรียนแข่งกันคิดและเขียนคำขวัญเกี่ยวกับพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรเพื่อความสำเร็จและก้าวหน้า คนละ 1 คำขวัญ ภายในเวลา 7 นาที ครูมอบสมุดบันทึกเพื่อเป็นการเสริมแรง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันนำคำขวัญมาติดบอร์ดหน้าชั้นเรียนและร่วมกันตกแต่งบอร์ดให้สวยงาม (G,P,Ap)

3.ขั้นสรุป (10 นาที)

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ด้านการศึกษา
ด้านส่วนตัว และด้านสังคม

3.2 ให้นักเรียนอาสาสมัครแสดงออกถึงพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

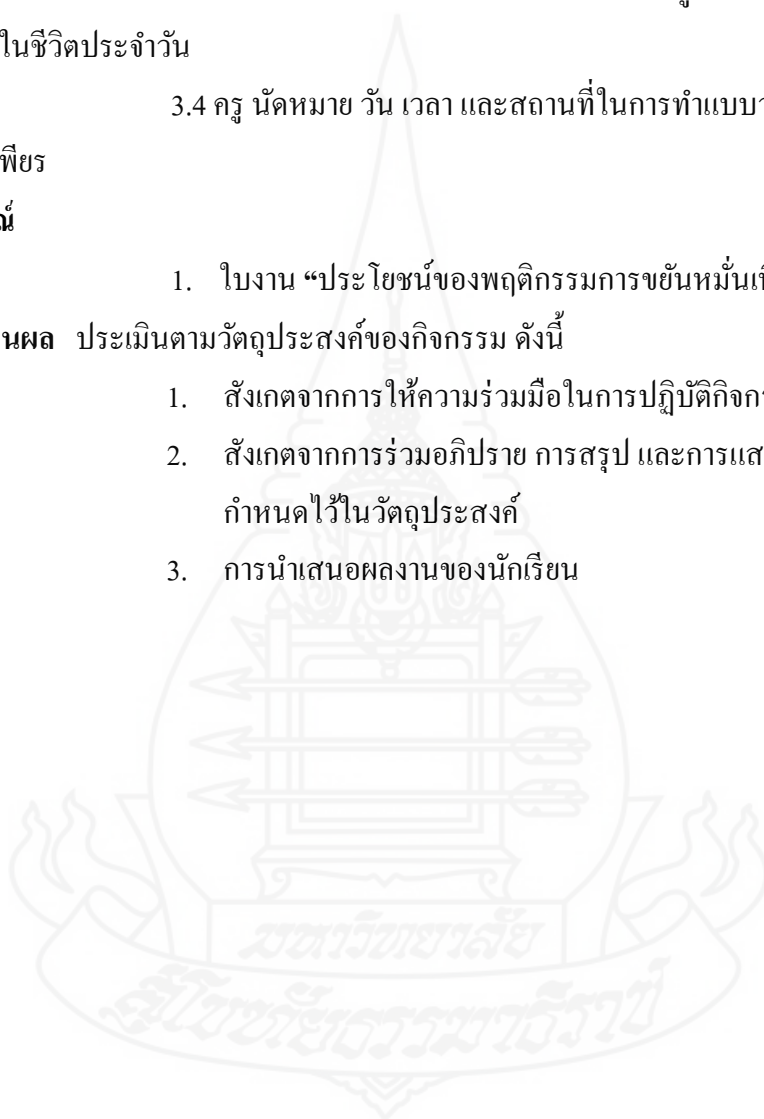
3.3 นักเรียนเสนอแนวทางการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

3.4 ครู นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ในการทำแบบวัดพฤติกรรม
ขยันหมั่นเพียร
สื่อ/อุปกรณ์

1. ใบงาน “ประโยชน์ของพฤติกรรมการขยันหมั่นเพียร”

การประเมินผล ประเมินตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดังนี้

1. สังเกตจากการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
2. สังเกตจากการร่วมอภิปราย การสรุป และการแสดงพฤติกรรมตามที่
กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์
3. การนำเสนอผลงานของนักเรียน



กิจกรรมที่ 10

ใบงาน “ประโยชน์ของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร”

ชื่อ.....

สถานการณ์ที่ 1

1.นักเรียนใช้พฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ให้เกิดประโยชน์ด้านการศึกษา ดังนี้ :

- 1.1.....
- 1.2.....
- 1.3.....
- 1.4.....
- 1.5.....

สถานการณ์ที่ 2

2.นักเรียนใช้พฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ให้เกิดประโยชน์ด้านส่วนตัว ดังนี้ :

- 2.1.....
- 2.2.....
- 2.3.....
- 2.4.....
- 2.5.....

สถานการณ์ที่ 3

3.นักเรียนใช้พฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ให้เกิดประโยชน์ด้านสังคม ดังนี้ :

- 3.1.....
- 3.2.....
- 3.3.....
- 3.4.....
- 3.5.....

แบบรายงานคุณภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร

ลักษณะของกิจกรรม	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แนวคิด/ทฤษฎีพื้นฐานที่นำมาสร้างกิจกรรม	1	1	1	1
2. วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรม	1	1	1	1
3. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยของผู้รับบริการ	1	1	1	1
4. การจัดกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่กิจกรรมได้เหมาะสม	1	1	1	1
5. การใช้เทคนิค/วิธีการที่หลากหลายเพื่อฝึกพฤติกรรม	1	1	1	1
6. กิจกรรมขั้นสรุปเน้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1
7. การใช้ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม	1	1	1	1
8. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	1	1	1	1
9. การประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	1	1	1	1
10. ประโยชน์ที่ผู้รับบริการจะได้รับในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความสามัคคี	1	1	1	1
ค่าเฉลี่ยรวม				1.00

เกณฑ์ของคะแนน

1. ช่วงคะแนน 0.00 – 0.33 คือ ควรปรับปรุง
2. ช่วงคะแนน 0.34 – 0.67 คือ พอใช้
3. ช่วงคะแนน 0.68 – 1.00 คือ ดี

สรุป ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี มีคุณภาพ ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละข้อ อยู่ในเกณฑ์ดีมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 1.00