

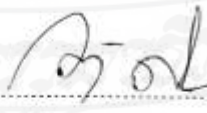
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จังหวัดสงขลา
ชื่อและนามสกุล นางสาวบุษกรณ์ สุวรรณรัตน์
แขนงวิชา การแนะแนว
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง

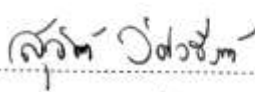
วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. รัญจวน คำวชิรพิทักษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง)


..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)



ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ของนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ จังหวัดสงขลา
ผู้วิจัย นางสาวบุษกรณีย์ สุวรรณรัตน์ รหัสนักศึกษา 2522400296 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 (การแนะแนว) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. เจียรนัย ทรงชัยกุล
 (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง **ปีการศึกษา** 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรระหว่างนักเรียน
 กลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่
 ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มี
 ลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเองต่างกัน (3) เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียนกลุ่ม
 ทดลองที่มีภูมิหลังทางชีวสังคมต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนจะนะ
 ชนูปถัมภ์ จำนวน 60 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม 2 ห้องเรียน จากนั้นสุ่มเข้ากลุ่ม 2 กลุ่ม
 ได้กลุ่มละ 30 คน และสุ่มเพื่อกำหนดกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 ประกอบด้วย แบบสอบถามภูมิหลังทางชีวสังคม แบบวัดพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร มีค่าความเที่ยง
 เท่ากับ .98 และแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .84 ชุดกิจกรรม
 แนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร จำนวน 10 กิจกรรม และกิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ จำนวน
 10 กิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ
 ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
 ขยันหมั่นเพียร มีพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่มีลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตนเอง
 ต่างกัน เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ได้รับประโยชน์จากการใช้ชุด
 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน และ (3) นักเรียนกลุ่ม
 ทดลองที่มีเพศ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย และรายได้ของครอบครัวต่างกัน เมื่อได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ
 พัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ได้รับประโยชน์จากการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม
 ขยันหมั่นเพียรเพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ ชุดกิจกรรมแนะแนว พฤติกรรมขยันหมั่นเพียร นักเรียนมัธยมศึกษา

Thesis title: The Effects of Using a Guidance Activities Package for Development of Perseverance Behaviors of Mathayom Suksa II Students of Chanachanupatham School in Songkhla Province

Researcher: Miss Budsakorn Suwanrat; **ID:** 2522400296;

Degree: Master of Education (Guidance);

Thesis advisors: (1) Dr. Chiaranai Songchaikul, Associate Professor;
(2) Dr. Wunlapa Sabaiying, Assistant Professor; **Academic year:** 2011

Abstract

The purposes of this research were (1) to compare the level of perseverance behaviors of experimental group students who used a guidance activities package for development of perseverance behaviors with that of control group students who used other guidance activities; (2) to compare the levels of perseverance behaviors of experimental group students with different future-oriented and self-control characteristics; and (3) to compare the levels of perseverance behaviors of experimental group students with different bio-social backgrounds.

The research sample consisted of 60 Mathayom Suksa II students in two intact classrooms of Chana Chanupatham School in the 2011 academic year, obtained by cluster sampling. The students were then randomly assigned into two groups of 30 students each. One of the groups was randomly assigned as the experimental group, while the other group was randomly assigned as the control group. The employed research instruments comprised a questionnaire on bio-social background, a perseverance behavior assessment scale with .98 reliability coefficient, a future-oriented and self-control characteristics assessment scale with .84 reliability coefficient, a guidance activities package for development of perseverance behaviors comprising 10 guidance activities, and 10 other guidance activities. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, t-test, and two-way analysis of variance.

Research findings showed that (1) the experimental group students who used the guidance activities package for development of perseverance behaviors had perseverance behaviors at the significantly higher level than that of the counterpart behaviors of the control group students who used other guidance activities at the .05 level; (2) after using the guidance activities package for development of perseverance behaviors, the experimental group students with different future-oriented and self-control characteristics did not significantly differ in their increased levels of perseverance behaviors; and (3) after using the guidance activities package for development of perseverance behaviors, the experimental group students with different genders, GPAs, and family incomes did not significantly differ in their increased levels of perseverance behaviors.

Keywords: Guidance activities package, Perseverance behavior, Secondary school student

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ความกรุณาเป็นอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.เจียรนัย ทรงชัยกุล และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัลภา สบายยิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งอาจารย์ไพรัชดา สุตระกูล ผู้อำนวยการละออง ขวัญเพชร และคุณครู ไสหนะ ดาเฮร์ ที่กรุณาสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ที่อำนวยความสะดวกในการวิจัย ขอขอบคุณคุณครูฝึสสะะ บิน โหรน และคุณครูสุมาลี หล้าหลี่ ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยในการดำเนินการทดลอง และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยดีครบทุกกิจกรรม

สุดท้ายขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ สามี และลูก ที่ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจมาโดยตลอด รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท รุ่นที่ 7 ทุกคนของ แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่ให้ความช่วยเหลือกันด้วยดีมาโดยตลอด

บุษกรณ์ สุวรรณรัตน์

ตุลาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
พฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร.....	8
ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ของวัยรุ่นตอนต้น.....	15
การพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียรด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว.....	20
ปัจจัยเชิงเหตุผลสมทบกับการพัฒนาพฤติกรรมความขยันหมั่นเพียร.....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
ประเภทและแบบการวิจัย.....	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
ตัวแปรและนิยามปฏิบัติการของตัวแปร.....	36
เครื่องมือวิจัยและวิธีการสร้าง.....	38
การรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้.....	57

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง.....	58
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน.....	60
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	84
ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	85
ข แบบสอบถาม “สิ่งที่ฉันทำ”.....	91
ค ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร.....	112
ประวัติผู้วิจัย.....	170

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 แสดงรูปแบบการวิจัย.....	33
ตารางที่ 3.2 โครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร.....	43
ตารางที่ 3.3 แสดงตารางการทดลอง.....	56
ตารางที่ 4.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามเพศ.....	59
ตารางที่ 4.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย.....	59
ตารางที่ 4.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจำแนกตามรายได้ ของครอบครัว.....	60
ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรก่อนการทดลองระหว่าง นักเรียนกลุ่มทดลองและนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	61
ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรก่อนและหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	61
ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร ระหว่างนักเรียน กลุ่มทดลองที่ได้ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรมขยันหมั่นเพียร และนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้ใช้กิจกรรมแนะแนวอื่น ๆ.....	62
ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรกับลักษณะมุ่งอนาคตและควบคุมตน.....	64
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียน กลุ่มทดลอง เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนา พฤติกรรมขยันหมั่นเพียรกับเพศ.....	65
ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรกับผลการเรียนเฉลี่ย.....	66
ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรมขยันหมั่นเพียรของนักเรียน เมื่อพิจารณาตามตัวแปรการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาพฤติกรรม ขยันหมั่นเพียรกับรายได้ของครอบครัว.....	67

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย แสดงความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร.....	3
ภาพที่ 2.1 ต้นไม้จริยธรรมตามทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม.....	28
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการกำหนดกลุ่มวิจัย.....	35
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย.....	39

