

วัตถุประสงค์ในการศึกษา คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการอ่านของครูการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดยะลา 2) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลาต่อแนวทางการส่งเสริมการอ่าน 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็นของครูการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดยะลาต่อแนวทางการส่งเสริมการอ่าน 4) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลาต่อแนวทางการส่งเสริมการอ่าน

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลา จำนวน 9 สถานศึกษา จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการแจกแบบสอบถามให้ประชากร การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่าสถิติ t-test, F-test และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

จากการศึกษา พบว่า สภาพการอ่านของครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลา มีประเภทหนังสือที่อ่านเป็นประจำ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มากที่สุดคือหนังสือพิมพ์รายวัน รองลงมา ได้แก่ วารสาร นิตยสาร ระเบียบหรือหนังสือสั่งการ ตำรา รายงานการปฏิบัติงาน แบบเรียนหรือชุดวิชาตำรา สารคดี หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ เรื่องสั้น รวมบทความ จุลสาร นวนิยาย รายงานการวิจัย และอันดับสุดท้าย ได้แก่ หนังสือประเภทอื่นๆ

ครูการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดยะลามีระดับความคิดเห็นต่อแนวทางในการส่งเสริมการอ่าน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 ซึ่งถือได้ว่ามีความคิดเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการอ่านอยู่ระดับปานกลาง และระดับความคิดเห็นที่เป็นด้านการจัดส่งเสริมและบริการสื่อมากกว่าวิธีการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีด้านการจัดส่งเสริมและบริการสื่อ คิดเป็น

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 ซึ่งถือได้ว่ามีความเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการอ่านอยู่ระดับปานกลาง และด้านวิธีการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.09 ซึ่งถือได้ว่ามีความเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการอ่านอยู่ระดับปานกลางเช่นกัน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพสมรสและ ตำแหน่งครู การศึกษานอกโรงเรียนแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่จบการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ครูการศึกษานอกโรงเรียนและรายได้ต่อเดือนแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3. การใช้เวลาว่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ การทำกิจกรรมอื่นๆ มีความสัมพันธ์กับแนวทางการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

4. การใช้เวลาว่างของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ การรับฟังรายการวิทยุ การรับชมรายการโทรทัศน์ การชมวิดีโอ การชมภาพยนตร์ การอ่านหนังสือ การท่องอินเทอร์เน็ต การปลูกต้นไม้ การเลี้ยงสัตว์ การเล่นกีฬา การเดินเล่น การท่องเที่ยว และการจับจ่ายซื้อของไม่มีความสัมพันธ์กับแนวทางการส่งเสริมการอ่าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

1.1 ควรนำผลการศึกษานี้ เสนอหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของ ทราบ เพื่อใช้ในการวางแผนนโยบายส่งเสริมการอ่านของครูการศึกษานอกโรงเรียน

1.2 ควรนำผลการศึกษาเสนอต่อผู้ผลิตสื่อทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็นแนวทาง การผลิตสื่อการอ่านให้สอดคล้องกับสภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของครู การศึกษานอกโรงเรียน

1.3 ควรสอดคล้องแนวทางการส่งเสริมการอ่านในการพัฒนาบุคลากรตามโครงการ ต่าง ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและแนวทางส่งเสริมการอ่านของครู การศึกษานอกโรงเรียน ในจังหวัดอื่น ๆ

2.2 ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาการอ่านของครูการศึกษานอกโรงเรียน เฉพาะการอ่าน ในแต่ละประเภท ได้แก่ การอ่านเพื่อติดตามเหตุการณ์ความเคลื่อนไหว การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในสาขาวิชาอาชีพ การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการดำรงชีวิต และการอ่านเพื่อนันทนาการ

2.3 ควรส่งเสริมให้มีการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมหลังการอ่าน เช่นการนำประโยชน์จาก การอ่าน ไปใช้ในด้านต่าง ๆ

The four objectives of the study were (1) to examine the reading habit of informal education teachers in Yala Province, (2) to find out their opinion on the reading promotion scheme, (3) to identify the factors influencing their opinion on the reading promotion, and (4) to seek their suggestions on the reading promotion.

A questionnaire was used to collect the data from 180 informal education teachers in nine schools in Yala Province. Frequency, percentage, mean and standard deviation were employed to describe the data, while t-test, F-test and Pearson's Correlation were used to test the hypotheses.

It was found that the informal education teachers in Yala province regularly reading the following publications which were presented from the most often to the least as follows : daily newspapers, magazines, regulations or directives, textbooks, work performance reports, teaching materials or lessons, documents, weekly newspapers, short stories, books of readings, pamphlets, novels, research reports, and others, respectively.

Overall, the informal education teachers moderately agreed with the reading promotion scheme ($\bar{x} = 3.15$). They moderately agreed with media promotion and service ($\bar{x} = 3.15$) and with the approach and activities for reading promotion ($\bar{x} = 3.09$).

When the hypotheses were tested, the following were found :

1. The background variables of the respondents, i.e., sex, marital status, work position, were all found to significantly influence their opinion on the reading promotion scheme.

2. On the contrary, age, major subject, work experience and salary were found to have no influence on their opinions on the reading promotion scheme.

3. The respondents' spending of their free time on other activities than those listed in the questionnaire was found to have a significant relationship with their opinion on the reading promotion scheme.

4. In contrast no significant relationship was found between their opinion and their spending of free time on listening to the radio, watching TV, watching VDO, seeing movies, reading, Internet searching, gardening, pet-raising, playing sports, loitering, traveling and going shopping

Recommendations

1. Operational implications

1.1 The results of the study should be submitted to the informal education teachers' affiliation and other related agencies concerned so that they will use the information to help set a policy to promote reading among informal education teachers.

1.2 The results of the study should be submitted to public and private media producers so that they will produce reading media that meet the needs of these teachers.

1.3 Different personnel development projects should help promote reading

2. Further research implications

2.1 Studies should be conducted to examine the reading habits and the reading promotion scheme for informal education teachers in other provinces.

2.2 Further studies should focus on reading purposes of informal education teachers : to follow movements, to increase their professional knowledge, to lead their lives better, and to relax oneself.

2.3 Research should also be conducted on activities after reading such as application of what one reads.