

การศึกษาเรื่อง ความต้องการปรับพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษานักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการปรับพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ และ 2) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการปรับพฤติกรรมปรับพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาได้แก่ นักเรียนโรงเรียนโยธินบูรณะที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2549 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวน 291 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับวิธีในการสุ่มตัวอย่างได้แบ่ง ชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ปีที่ 5 จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ชั้นเรียนละ 1 ห้อง ใช้วิธีสุ่มชั้นเรียนละ 1 ห้อง โดยเก็บทุกคนในห้อง ข้อมูลที่ได้มานำมาวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้ t-test และ F-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 58.1 เป็นนักเรียนชาย และร้อยละ 41.9 เป็นนักเรียนหญิง แยกเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 56.4 และมัธยมศึกษาตอนปลาย 43.6 นักเรียนร้อยละ 48.8 มีผลการเรียนสูงกว่า 3.50 และร้อยละ 51.2 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.50 สถานภาพสมรสของบิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 85.9 ส่วนใหญ่พักอาศัยกับบิดา-มารดา

2) ร้อยละ 85.9 มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ตอบว่ามีความเข้าใจเล็กน้อย และร้อยละ 73.1มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยผ่าน การจัดนิทรรศการ

3) การประเมินพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.16) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ ลำดับที่ 1 การประเมินตนเองหมวดการปฏิบัติต่อผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.87) ลำดับที่ 2 การประเมินตนเองหมวดการปฏิบัติต่อตนเองอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.50) และลำดับที่ 3 การประเมินตนเองหมวดจัดการสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงานอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.39)

4) ผลการศึกษาความต้องการปรับพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมความต้องการปรับพฤติกรรมทั้ง 3 หมวดพบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการปรับพฤติกรรมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.17)

5) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการปรับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ ระดับการศึกษาและผลการประเมินพฤติกรรมตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนปัจจัยที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการปรับพฤติกรรมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้แก่ เพศ ผลการเรียน สถานภาพการสมรสของบิดา-มารดา การพักอาศัยของนักเรียน และประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1) โรงเรียนควรมีการศึกษาสภาพปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนงานในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ

2) โรงเรียนควรกำหนดแผนในการจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม ทั้ง 3 หมวดคือ การปฏิบัติต่อตนเอง การปฏิบัติต่อผู้อื่น การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

The purpose of the study was two fold: 1) to find out the need for behavioral adjustment in adopting the philosophy of Sufficiency Economy by students at Yothinburana School and 2) to identify the factors related to their need for behavioral adjustment to the philosophy. The sample consisted of 291 secondary school and high school students studying at Yothinburana School in the academic year 2006. They are selected by simple random sampling. One class in each year level was randomly selected and all the students in that class were distributed the questionnaires to fill out. Percentage, mean, and standard deviation were used to describe the data, and t-test and F-test to test hypothesis.

The findings were summed up below

1) The sample of students are male and female with percentage 58.1 and 41.9 respectively. If classifying by level of study, they are junior high and senior high school with percentage 56.4 and 43.6. When considering GPA. above 3.50, it were found that more than a half of sample met this criteria. Family background of sample, the most of them still lived together with parents.

2) Students with 85.9 % had a little understanding of philosophy of Sufficiency Economy and 73.1% of them learn about the Self-Sufficiency Economy from exhibition.

3) Self- evaluation of behavior in conformity to the philosophy of Sufficiency Economy. Overall, the students considered their behavior constant with the philosophy at a moderate level ($\bar{x} = 3.16$). Each group of behaviors was found to be moderate: treating others ($\bar{x} = 3.87$), treating themselves ($\bar{x} = 3.50$) and treating the environment and saving energy ($\bar{x} = 3.39$)

4) Overall, The sample students were found to have a need for self- adjustment at a moderate level ($\bar{x} = 2.17$)

5) The factors significantly related to their need for behavioral adjustment to the philosophy of Sufficiency Economy were, their educational year level and their self- evaluation. In contrast, the factor that had no relationship with their needs for behavioral adjustment were sex, academic achievement (GPA), marital status of the parents, person they lived with, and experience in attending activities related to the Sufficiency Economy.

Recommendations

1) The school should study the problem of student behavior, conduct a survey of student needs, and regularly hold a meeting of school teacher, the school committee and students to set up a strategic plan to promote Sufficiency Economy together.

2) The school should arrange activities that respond to the student needs so that they will adjust their behavior related to the principles of self-sufficiency economy including treating themselves, treating other and treating the environment and saving energy.