

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอน
- วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน
- แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา อ.กันทรลักษ์ จ.ศรีสะเกษ

- คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับหน้าข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
2. ข้อสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1. การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้โดยการจัดการและพัฒนาในระยะยาวได้กำหนดให้มีพื้นที่ป่าไม้ทั่วไปอย่างน้อยในอัตราส่วนร้อยละเท่าใดของพื้นที่
 - ก. ร้อยละ 30
 - ข. ร้อยละ 40
 - ค. ร้อยละ 50
 - ง. ร้อยละ 60
2. สาเหตุสำคัญที่สุดของปัญหาวิฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้คือข้อใด
 - ก. การเพิ่มขึ้นของประชากร
 - ข. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ
 - ค. ภัยธรรมชาติและอุบัติเหตุ
 - ง. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี
3. ข้อใดเป็นการกระทำที่ทำให้ป่าไม้ในประเทศไทยลดลงอย่างรวดเร็ว
 - ก. การสร้างเขื่อน
 - ข. การหาของป่า
 - ค. การสร้างบ้านเรือน
 - ง. การลักลอบตัดไม้
4. การปลูกป่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ที่ยั่งยืนแก่มนุษย์ได้อย่างไร
 - ก. ก่อให้เกิดรายได้แก่ประชาชน
 - ข. สร้างความสมดุลให้แก่ระบบนิเวศ
 - ค. มีปริมาณไม้ไว้ใช้สอยอย่างเพียงพอ
 - ง. ช่วยรักษาหน้าดินไม่ให้เสื่อมคุณภาพ

5. ข้อใดเป็นผลกระทบจากการตัดไม้ทำลายป่า

1. ผิวดินถูกชะล้างไปได้ง่าย
2. การสูญเสียความหลากหลายทางธรรมชาติ
3. ปริมาณแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์เพิ่มลดลง
4. การหมุนเวียนแร่ธาตุต่างๆ ในระบบนิเวศเพิ่มมากขึ้น

ก. 1 และ 2

ข. 2 และ 3

ค. 3 และ 4

ง. 4 และ 1

6. หลังจากการทำให้แร่เค็มของชาวเขาแล้วถ้าต้องการฟื้นฟูสภาพป่าให้มีความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศเดิม ควรใช้แนวทางอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. ชุมชนช่วยกันปลูกพืชโตเร็ว

ข. ชุมชนช่วยกันปลูกพืชเศรษฐกิจไว้คลุมดิน

ค. ชุมชนช่วยกันปลูกไม้ยืนต้นดั้งเดิม เช่น ต้นสัก มะค่า

ง. ปล่อยว้างให้ดินพักตัวแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศขึ้นเอง

7. ถ้าคำนึงถึงวิธีการอนุรักษ์ป่าไม้ พฤติกรรมใดเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุด

ก. ทำแนวป้องกันไฟป่า

ข. เข้าร่วมโครงการปลูกป่าของโรงเรียน

ค. ร่วมผลักดันพระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ

ง. ใช้โลหะหรือปูนซีเมนต์ในการก่อสร้างบ้านแทนไม้

8. กุปรี ควายป่า พะยูน แมวลายหินอ่อน จัดเป็นสัตว์ป่าประเภทใด

ก. สัตว์ป่าสงวน

ข. สัตว์ป่าคุ้มครองประเภทที่ 1

ค. สัตว์ป่าคุ้มครองประเภทที่ 2

ง. สัตว์ป่าไม่สงวนและคุ้มครอง

9. สัตว์ป่าที่ลดจำนวนลงอย่างมากส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพในระบบนิเวศเป็นเพราะสาเหตุสำคัญในข้อใด

ก. การล่าเพื่อเป็นอาหารของมนุษย์

ข. การเกิดภัยธรรมชาติ

ค. การทำลายแหล่งที่อยู่อาศัย

ง. การลักลอบค้าสัตว์ป่า

10. อะไรเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้สัตว์ป่าสูญพันธุ์

ก. มนุษย์

ข. ภัยธรรมชาติ

ค. การเกิดภาวะโลกร้อน

ง. การแปรผันทางพันธุกรรม

11. ถ้าเพื่อนนักเรียนนิยมใช้กระเป๋าน้ำ และเครื่องนุ่งห่ม จากสัตว์ป่านักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

ก. อยู่เฉยๆ เพราะเป็นความชอบส่วนตัว

ข. สอบถามถึงที่มาและแจ้งเจ้าหน้าที่ดำเนินคดี

ค. เลิกคบเพื่อนเพราะเป็นการส่งเสริมการทำลายสัตว์ป่า

ง. แนะนำเพื่อนถึงผลเสียจากการใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ป่า

12. ข้อใดกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างป่าไม้และสัตว์ป่าว่าเป็นสิ่งคู่กันมากที่สุด

ก. ว่างเนื้อ ชอบว่างยา

ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า

ค. น้ำมาปลากินมด น้ำลดมดกินปลา

ง. ดินดีเพราะป่าปก ป่ารกเพราะเสือยัง

13. จากสถานการณ์การลักลอบค้าสัตว์ป่าที่พบเห็นอยู่ในปัจจุบันทวีความรุนแรงขึ้นจะมีแนวทางป้องกันอย่างไรจึงจะเป็นการอนุรักษ์สัตว์ป่าแบบยั่งยืนที่สุด

ก. การสร้างจิตสำนึกให้แก่ประชาชนทุกคน

ข. การกำหนดกฎหมายและวิธีการปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ค. การสร้างถิ่นที่อยู่อาศัย แหล่งอาหารและแหล่งน้ำให้สัตว์ป่า

ง. การเพิ่มประชากรสัตว์ป่าที่มีน้อยอาจทำได้ด้วยการเพาะเลี้ยงแล้วปล่อยคืนสู่ป่า

14. พฤติกรรมใดเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุดถ้ายึดตามวิธีการอนุรักษ์สัตว์ป่า

ก. สมศรีนำสัตว์ปามาเลี้ยงไว้คู่กับสัตว์ในบ้าน

ข. สมทรงไม่ซื้อและไม่บริโภคเนื้อสัตว์ทุกชนิด

ค. สมพรร่วมรณรงค์ไม่ให้มีการตัดไม้และล่าสัตว์ป่า

ง. สมพงษ์ร่วมบริจาคเงินในการสร้างโรงพยาบาลสัตว์

15. พืชในข้อใดสามารถเป็นตัวชี้วัดปริมาณออกซิเจนและลดมลภาวะของน้ำได้

ก. กกสามเหลี่ยม พุทธรักษา

ข. ต้นธูปฤๅษี ผักตบชวา

- ค. สาหร่ายหางกระรอก พัดจีน
- ง. แหนแดง กาบหอยแครง
16. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับปัญหาของดินในภาคต่างๆของประเทศไทย
- ก. การเกิดดินจืดในภาคตะวันออก
- ข. การเกิดดินเปรี้ยวในภาคกลางตอนล่าง
- ค. การเกิดดินตะกอนในชายฝั่งทะเลภาคใต้
- ง. การเกิดดินเค็มในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
17. ถ้าโรงงานกระดาษปล่อยน้ำที่มีค่า pH ต่ำโดยไม่ผ่านระบบบำบัดน้ำเสียเมื่อตรวจสอบค่า DO และ BOD พบว่าควรเป็นอย่างไร
- ก. ค่า DO ต่ำกว่า 3 มิลลิกรัม/ลิตร และ ค่า BOD ต่ำกว่า 100 มิลลิกรัม/ลิตร
- ข. ค่า DO สูงกว่า 3 มิลลิกรัม/ลิตร และ ค่า BOD ต่ำกว่า 100 มิลลิกรัม/ลิตร
- ค. ค่า DO สูงกว่า 3 มิลลิกรัม/ลิตร และ ค่า BOD สูงกว่า 100 มิลลิกรัม/ลิตร
- ง. ค่า DO ต่ำกว่า 3 มิลลิกรัม/ลิตร และ ค่า BOD สูงกว่า 100 มิลลิกรัม/ลิตร
18. ถ้าผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม นักเรียนจะมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ดินได้อย่างไร
- ก. การทำไร่เลื่อนลอย
- ข. การปลูกพืชคลุมดิน
- ค. การปลูกพืชชนิดเดียวซ้ำกัน
- ง. การเผาฟางในนาข้าว
19. ดินชั้นผิวดินมีความเหมาะสมต่อการปลูกพืช เพราะมีความอุดมสมบูรณ์ของดินสูง ข้อใดให้คำจำกัดความของคำว่า “ ความอุดมสมบูรณ์ของดิน ” ถูกต้องที่สุด
- ก. ดินที่มีธาตุอาหารที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต
- ข. ดินที่มีอินทรีย์วัตถุและอุ้มน้ำได้ดี
- ค. ดินที่มีการใส่ปุ๋ยและมีระบบน้ำดี
- ง. ดินที่อยู่ในป่าดิบชื้น
20. “ดินมีค่า pH ต่ำกว่า 4.5 ส่วนใหญ่พบบริเวณที่ราบลุ่มชายฝั่งทะเล ที่เหลือพบในภาคตะวันออก และภาคใต้ มีสารกำมะถันสะสมในชั้นหน้าตัดของดิน” จากข้อความข้างต้นแสดงว่าดินมีลักษณะอย่างไร
- ก. ดินพรุ
- ข. ดินเค็ม

ค. ดินเป็นเบส

ง. ดินเป็นกรด

21. การที่ชาวนาเผาฟางในนาข้าวหลังฤดูเก็บเกี่ยว นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่

ก. เหมาะสมเพราะทำให้น้ำข้าวปราศจากวัชพืช

ข. เหมาะสมเพราะลดระยะเวลาการกำจัดฟางข้าว

ค. ไม่เหมาะสมเพราะจะทำให้ดินมีความเป็นกรดสูง

ง. ไม่เหมาะสมเพราะทำให้ดินขาดความอุดมสมบูรณ์

22. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้การเกิดปะกังฟอกขาว

ก. การรั่วไหลของน้ำมันในทะเล

ข. อุณหภูมิ น้ำทะเลที่สูงขึ้นอย่างผิดปกติ

ค. การเกิดภาวะฝนตกหนักและน้ำท่วม

ง. การลดลงของปริมาณแก๊สออกซิเจนในทะเล

23. การที่เรือส่งสินค้าล่มทำให้น้ำมันไหลลงสู่ทะเลมีผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตในน้ำได้ทันทีอย่างไร

ก. สิ่งมีชีวิตไม่สามารถผลิตอาหารได้

ข. เพิ่มปริมาณสารตะกั่วในน้ำ

ค. ทำให้เชื้อโรคลุกลามเร็ว

ง. อุณหภูมิเหนือผิวน้ำสูงขึ้นมาก

24. สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษของน้ำทะเลและพื้นที่ชายฝั่งมากที่สุดคือข้อใด

ก. การทำลายป่าชายเลน

ข. การตั้งชุมชนและโรงงาน

ค. การใช้อวนตาถี่จับสัตว์น้ำ

ง. การสร้างโรงแรมริมชายหาด

25. นักเรียนคิดว่าแนวทางการป้องกันและแก้ไขมลพิษทางทะเลที่ยั่งยืนที่สุดควรทำอย่างไร

ก. การติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำทะเล

ข. จัดทำแผนปฏิบัติการฟื้นฟูคุณภาพน้ำทะเลชายฝั่ง

ค. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้และจิตสำนึกด้านอนุรักษ์แก่ประชาชน

ง. กำหนดมาตรฐานเพื่อควบคุมคุณภาพน้ำทิ้งจากแหล่งกำเนิดมลพิษต่างๆ

26. ข้อใดคือปัญหาสำคัญที่สุดต่อแหล่งท่องเที่ยวของชายฝั่งทะเลด้านตะวันออก

ก. ปัญหาอุทกภัยซึ่งเกิดจากเทือกเขาจันทบุรี – บรรทัด

ข. ปัญหาความเจริญรุ่งเรือง ของบ้านเมืองทำให้เกิดมลภาวะ

ค. ถนนสายหลักมีจำนวนน้อย ไม่พอการรองรับจราจร

ข้อ	ปริมาณฟอสฟอรัสและไนโตรเจน	ปริมาณออกซิเจน	จำนวนแพลงก์ตอน
ก	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ข	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ค	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น
ง	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง

ง. โรงงานอุตสาหกรรมและเมืองใหญ่ปล่อยน้ำเสียลงทะเล

27. “ถ้ามีการเปลี่ยนพื้นที่การเกษตรไปเป็นพื้นที่โรงงานอุตสาหกรรม การเปลี่ยนป่าชายเลนไปเป็นนาเกลือ” จากข้อความนักเรียนคิดว่าในอนาคตสิ่งแวดล้อมทางทะเลจะเป็นอย่างไร

28. พฤติกรรมการท่องเที่ยวทางทะเลข้อใดเหมาะสมถ้ายึดตามหลักการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์

1. สูดซับน้ิ่งเรือท้องกระจกไปชมปะการังและสัตว์ทะเล
2. สูดชาติเลือกที่พักที่สร้างยื่นลงไปทะเลเพื่อใกล้ชิดธรรมชาติ
3. สูดชัยซื้อของที่ระลึกจากเปลือกหอยช่วยชาวบ้านในท้องถิ่น
4. สูดชีพไปเที่ยวเกาะกับทัวร์เป็นหมู่คณะใหญ่ๆเพื่อลดค่าใช้จ่าย

ก. เฉพาะข้อ 1

ข. 1 และ 2

ค. 2 และ 3

ง. 1 และ 4

29. ข้อใดคือความหมายของความหลากหลายทางชีวภาพที่ถูกต้องที่สุด

- ก. ลักษณะของความหลากหลายแตกต่างทางพันธุกรรม
- ข. ลักษณะความหลากหลายแตกต่างกันของสิ่งมีชีวิตทางระบบนิเวศ
- ค. ลักษณะที่สิ่งมีชีวิตทั้งหลายมีความหลากหลายแตกต่างกันไปในด้านชนิดพันธุ์
- ง. สภาพธรรมชาติที่มีสิ่งมีชีวิตจำนวนมากและมีความหลากหลายแตกต่างกันไป

30. พืชชนิด A มีจำนวนน้อยในสภาวะธรรมชาติ พืชชนิด B มีความเหมาะสมกับทุกสภาพแวดล้อม พืชชนิด C เป็นพืชที่มีอายุยืน พืชชนิดใดที่มีโอกาสเป็นชนิดพันธุ์ที่ใกล้สูญพันธุ์

ก. เฉพาะข้อ A

ข. A และ C

ค. A และ B

ง. B และ C

31. เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆจะทำให้ระบบนิเวศความสมดุลได้อย่างไร
- ก. เพราะขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
 - ข. เพราะขาดการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ค. เพราะขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
 - ง. เพราะการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในปริมาณมากเกินไป
32. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดแห่งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- ก. การค้าขายสัตว์ป่าและพืชป่าแบบผิดกฎหมาย
 - ข. การนำเอาทรัพยากรชีวภาพมาใช้ประโยชน์มากเกินไป
 - ค. การรบกวนแหล่งที่อยู่อาศัยตามธรรมชาติและระบบนิเวศ
 - ง. การนำพืชที่มีการตัดแต่งหน่วยถ่ายทอดพันธุกรรมหรือยีน (GMO)
33. “ปัจจุบันสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในโลกได้สูญพันธุ์ไปด้วยอัตรามากกว่า 30,000 ชนิดต่อปี แต่ในยุคก่อนที่มนุษย์จะถือกำเนิดขึ้นมา อัตราการสูญพันธุ์โดยเฉลี่ยมีเพียง 1 ชนิดในระยะเวลา 4 ปี” จากข้อความข้างต้นในอนาคตอัตราการสูญพันธุ์จะสรุปว่าอย่างไร
- ก. เพิ่มขึ้นเพราะมนุษย์
 - ข. เพิ่มขึ้นเพราะปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - ค. ลดลงเพราะมนุษย์รักษาสิ่งแวดล้อม
 - ง. ถูกทั้ง ก และ ข
34. มาริโอ ชอบซื้อกล้วยไม้ป่ามาปลูกบริเวณสวนในบ้านเพื่อความสวยงาม นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่
- ก. เหมาะสมเพราะทำให้บ้านร่มรื่นสวยงาม
 - ข. เหมาะสมเพราะช่วยอนุรักษ์พันธุ์กล้วยไม้
 - ค. ไม่เหมาะสมเพราะราคาแพงสิ้นเปลือง
 - ง. ไม่เหมาะสมเพราะอาจทำให้สูญพันธุ์ได้
35. ปีโตรเลียมเป็นทรัพยากรธรรมชาติประเภทใด
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป
 - ข. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วเกิดทดแทนได้
 - ค. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่นำมาใช้อีก
 - ง. ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดสิ้น

36. ข้อใดเป็นผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการทำเหมืองแร่มากที่สุด
- การทำลายป่าไม้
 - ฝุ่นกระจายในอากาศ
 - คุณภาพของน้ำต่ำลง
 - หน้าดินเกิดการชะล้างและพังทลาย
37. เมื่อโรงไฟฟ้าถ่านหินลิทไนต์แม่เมาะ จ.ลำปาง ปล่องแก๊สซัลเฟอร์ไดออกไซด์ในอากาศวิธีป้องกันไม่ให้เกิดมลภาวะทางอากาศแก่บริเวณใกล้เคียงควรทำอย่างไรเหมาะสมที่สุด
- กำจัดแก๊สซัลเฟอร์ไดออกไซด์ก่อนปล่อยออกสู่อากาศ
 - ใช้พลังงานไฟฟ้าที่ผลิตจากเซลล์สุริยะแทน
 - ร่วมประท้วงให้มีปิดโรงงานผลิตไฟฟ้า
 - ลดการใช้ไฟฟ้าในตอนกลางวัน
38. ข้อใดเป็นหลักการการอนุรักษ์ทรัพยากรแร่ธาตุที่สำคัญที่สุด
- การสำรวจแหล่งแร่เพิ่มเติม
 - การใช้แร่ชนิดอื่นๆทดแทน
 - นำแร่ที่ใช้แล้วกลับมาใช้อีก
 - การใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า
39. “สูญเสียเนื้อที่ป่าเป็นจำนวนมหาศาล แร่ธาตุต่างๆ และสัตว์ป่าสูญเสียที่อยู่อาศัย “จากข้อความข้างต้นเป็นผลกระทบจากการผลิตกระแสไฟฟ้าด้วยวิธีการใด
- พลังงานน้ำ
 - ถ่านหินลิทไนต์
 - พลังงานนิวเคลียร์
 - พลังงานแสงอาทิตย์
40. “แสงอาทิตย์จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญยิ่งต่อมนุษย์” จากข้อความข้างต้นนักเรียนเห็นด้วยหรือไม่
- เห็นด้วยเพราะแสงเป็นวัตถุดิบในกระบวนการอุตสาหกรรม
 - ไม่เห็นด้วยเพราะมนุษย์สามารถดำรงชีวิตได้โดยไม่มีแสง
 - เห็นด้วยเพราะแสงเป็นแหล่งพลังงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 - ไม่เห็นด้วยเพราะแสงอาทิตย์ไม่สามารถเปลี่ยนเป็นพลังงานอื่นได้

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	เฉลย
1	ข
2	ก
3	ง
4	ข
5	ก
6	ง
7	ข
8	ก
9	ค
10	ก
11	ง
12	ข
13	ก
14	ค
15	ข
16	ค
17	ง
18	ข
19	ก
20	ง

ข้อ	เฉลย
21	ง
22	ข
23	ก
24	ข
25	ค
26	ง
27	ค
28	ก
29	ง
30	ข
31	ง
32	ข
33	ก
34	ง
35	ก
36	ง.
37	ก
38	ง
39	ก
40	ค

ประสิทธิภาพของชุดการสอน

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยการทดลอง (แบบรายบุคคล)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (40)
	ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
1	9	9	9	8	8	10	53	35
2	8	8	7	8	7	7	45	29
3	7	6	7	7	7	6	40	26
รวม	24	23	23	23	22	23	138	90
เฉลี่ย	8.00	7.67	7.67	7.67	7.33	7.67	46.00	30.00
SD.	1.00	1.53	1.15	0.58	0.58	2.08	6.56	4.58
ร้อยละ	80.00	76.67	76.67	76.67	73.33	76.67	76.67	75.00

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 46.00 คิดเป็นร้อยละ 76.67 และได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 30.00 คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยการทดลอง (แบบกลุ่ม)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	หลังเรียน (40)
	ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
1	9	9	10	8	10	9	55	36
2	8	10	9	8	9	10	54	35
3	9	10	8	9	10	9	55	36
4	8	8	9	7	8	8	48	31
5	8	9	8	7	8	8	48	32
6	7	8	8	8	8	8	47	32
7	7	8	6	7	7	7	42	27
8	6	7	7	7	6	7	40	26
9	7	6	7	7	8	7	42	27
รวม	69	75	72	68	74	73	431	282
เฉลี่ย	7.67	8.33	8.00	7.56	8.22	8.11	47.89	31.33
SD.	1.00	1.32	1.22	0.73	1.30	1.05	5.82	3.94
ร้อยละ	76.67	83.33	80.00	75.56	82.22	81.11	79.81	78.33

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 49.58 คิดเป็นร้อยละ 82.63 และได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 32.02 คิดเป็นร้อยละ 80.05

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพของชุดการสอนโดยการทดลอง (ภาคสนาม)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	หลังเรียน (40)
	ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
1	10	9	9	8	10	9	55	36
2	8	8	7	8	8	9	48	36
3	9	8	8	9	8	9	51	33
4	9	9	8	8	10	8	52	34
5	8	9	8	7	8	8	48	31
6	7	8	6	8	7	8	44	29
7	7	8	6	7	7	8	43	29
8	10	9	9	10	9	9	56	36
9	8	7	8	9	8	8	48	32
10	8	8	8	7	8	9	48	31
11	7	8	8	7	8	7	45	29
12	8	9	8	8	8	9	50	32
13	8	9	9	8	9	8	51	32
14	9	10	10	9	9	8	55	36
15	9	8	8	9	9	8	51	33
16	9	8	9	10	9	8	53	31
17	10	8	9	9	8	10	54	35
18	7	8	9	8	8	9	49	30
19	7	8	7	8	7	8	45	30
20	8	7	8	7	8	8	46	29
21	7	7	8	8	7	8	45	28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	หลังเรียน (40)
	ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
22	8	7	8	7	6	7	43	30
23	8	9	8	8	7	9	49	31
24	9	8	9	10	9	9	54	35
25	8	9	9	8	8	8	50	31
26	8	9	8	9	9	10	53	32
27	8	8	8	8	9	9	50	31
28	9	8	10	9	9	10	55	35
29	7	7	8	8	7	6	43	29
30	8	8	8	9	9	9	51	33
31	9	10	9	8	9	9	54	36
32	9	9	9	8	8	9	52	34
33	9	9	8	9	8	9	52	30
34	8	9	9	8	8	8	50	30
35	8	8	8	7	8	8	47	29
36	7	8	7	7	8	8	45	29
37	7	8	8	8	7	7	45	30
38	7	8	6	8	6	7	42	28
39	7	8	7	8	8	8	46	31
40	9	9	8	8	9	8	51	33
41	9	8	9	8	8	9	51	32
42	9	9	9	9	10	9	55	35

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	หลังเรียน (40)
	ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
43	9	8	9	9	9	8	52	33
44	8	9	8	8	8	8	49	32
45	8	8	8	9	8	8	49	33
46	9	9	10	9	9	10	56	36
47	7	8	7	8	6	7	43	30
48	9	9	8	9	9	10	54	35
49	8	7	8	8	9	8	48	32
50	10	9	9	8	8	9	53	34
รวม	412	416	410	412	409	420	2479	1601
เฉลี่ย	8.24	8.32	8.2	8.24	8.18	8.4	49.58	32.02
SD.	0.92	0.74	0.93	0.80	0.96	0.88	3.94	2.43
ร้อยละ	82.40	83.20	82.00	82.40	81.80	84.00	82.63	80.05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 49.58 คิดเป็นร้อยละ 82.63 และได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 32.02 คิดเป็นร้อยละ 80.05

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่องวิกฤตการณ์
ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (40)
		ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
1	22	8	9	9	8	8	9	51	35
2	19	8	8	7	8	9	9	49	31
3	21	9	9	8	9	8	9	52	32
4	23	8	8	8	8	7	8	47	35
5	19	8	8	8	7	8	8	47	30
6	17	7	8	8	8	7	8	46	29
7	16	7	8	8	7	7	8	45	29
8	23	10	9	9	10	9	9	56	36
9	18	8	7	8	9	8	8	48	31
10	18	8	8	8	7	8	9	48	30
11	17	7	8	8	7	8	7	45	29
12	20	8	7	8	8	8	9	48	33
13	21	8	9	8	8	9	8	50	35
14	23	9	9	10	9	9	8	54	35
15	21	9	9	8	9	9	8	52	34
16	22	9	9	9	10	9	8	54	30
17	24	9	8	9	9	8	10	53	35
18	19	7	8	9	8	9	9	50	30
19	17	7	8	8	8	7	7	45	30
20	18	8	8	8	7	8	8	47	30
21	16	7	7	8	8	7	8	45	28
22	17	8	7	8	7	7	7	44	30
23	18	8	8	8	8	7	9	48	31

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (40)
		ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
24	22	9	8	9	10	9	9	54	35
25	21	8	9	9	8	8	8	50	32
26	21	8	9	8	9	8	10	52	31
27	20	8	8	8	8	9	9	50	32
28	22	9	8	9	9	9	10	54	34
29	16	7	7	8	8	7	9	46	29
30	20	8	8	8	9	9	9	51	34
31	24	9	10	9	9	9	9	55	35
32	23	9	9	9	8	8	9	52	34
33	21	9	9	8	9	8	9	52	30
34	20	8	8	9	8	8	8	49	30
35	20	8	8	8	7	8	9	48	30
36	19	7	8	9	9	8	8	49	32
37	17	7	8	8	8	7	7	45	31
38	15	7	8	6	8	6	7	42	28
39	17	7	8	7	8	8	8	46	31
40	22	8	9	8	8	9	8	50	34
41	21	8	8	9	8	8	9	50	32
42	23	9	9	9	9	10	9	55	34
43	21	9	8	9	9	9	8	52	32
44	20	8	9	8	8	8	8	49	34
45	20	8	8	8	9	8	8	49	33
46	24	8	9	10	9	9	10	55	35
47	18	7	8	7	8	8	7	45	31

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (40)	คะแนนเฉลี่ย						รวม (60)	คะแนน หลังเรียน (40)
		ชุดที่1 (10)	ชุดที่2 (10)	ชุดที่3 (10)	ชุดที่4 (10)	ชุดที่5 (10)	ชุดที่6 (10)		
48	22	9	9	8	9	9	10	54	34
49	20	8	8	8	8	9	8	49	35
50	24	8	9	9	8	8	9	51	33
รวม	1002	403	414	415	415	408	423	2478	1603
$\bar{X}$	20.04	8.06	8.28	8.3	8.3	8.16	8.46	49.56	32.06
S.D.	2.44	0.77	0.67	0.74	0.79	0.82	0.84	3.41	2.24
ร้อยละ	50.10	80.60	82.80	83.00	83.00	81.60	84.60	82.60	80.15

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 20.04 คิดเป็นร้อยละ 50.10 คะแนนจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 49.56 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และได้คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 32.06 คิดเป็นร้อยละ 80.15

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน
เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง 1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความที่ใช้
สอบถามความคิดเห็นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
2. เนื้อหา					
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา					
2.2 มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 น่าสนใจ สวยงาม					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 เนื้อหาชัดเจน ขนาดอักษรเหมาะสม					
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา					
					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 มีความถูกต้อง ชัดเจนตรงตามหลักวิชาการ					
5.3 วิธีวัดและเครื่องมือวัดผลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์
ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ชุดการสอน (ชุดที่)						เฉลี่ย	ระดับ ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5	6		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	4.00	4.33	4.00	4.67	4.33	4.28	มาก
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.67	4.33	4.67	4.67	4.67	4.67	4.45	มาก
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการ วัดได้อย่างชัดเจน	4.00	3.67	4.33	4.00	4.33	4.00	4.06	มาก
2. เนื้อหา								
2.1 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลา	3.67	4.00	4.00	4.33	4.00	4.00	4.00	มาก
2.2 มีความยากง่ายเหมาะสม กับวัยของผู้เรียน	4.00	4.00	4.00	4.33	3.67	4.33	4.06	มาก
2.3 น่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	4.33	4.67	4.67	4.33	4.67	4.33	4.50	มากที่สุด
3. รูปแบบของชุดการสอน	4.33	4.00	4.00	4.33	4.33	4.33	4.22	มาก
3.1 น่าสนใจ สวยงาม								
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	4.33	4.33	4.67	4.67	4.33	4.39	มาก
3.3 เนื้อหาชัดเจน ขนาดอักษร เหมาะสม	3.67	4.00	4.00	4.33	4.33	4.00	4.06	มาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอน	3.67	4.00	4.33	4.33	4.33	3.67	4.06	มาก
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน								
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.00	4.00	4.00	3.67	4.33	4.33	4.06	มาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้	4.67	4.33	4.33	4.00	4.00	4.00	4.22	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ชุดการสอน (ชุดที่)						$\bar{X}$	ระดับ ความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5	6		
5. การวัดและประเมินผล								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	4.33	4.67	4.67	4.67	4.67	4.56	มากที่สุด
5.2 มีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามหลักวิชาการ	3.67	3.67	4.00	4.00	4.33	4.00	3.95	มาก
5.3 วิธีวัดและเครื่องมือวัดผล เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	4.33	4.00	4.33	4.67	4.33	4.33	4.33	มาก
เฉลี่ย	4.04	4.09	4.27	4.29	4.36	4.22	4.21	มาก
ระดับความคิดเห็น	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	มาก	

การวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	0	1	2	0.66
3	1	1	0	2	0.66
4	1	1	1	3	1.00
5	0	1	1	2	0.66
6	1	1	1	3	1.00
7	1	1	1	3	1.00
8	1	1	1	3	1.00
9	0	1	1	2	0.66
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	1	3	1.00
12	1	0	1	2	0.66
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	1	0	1	2	0.66
16	1	1	1	3	1.00
17	1	1	0	2	0.66
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	0	1	1	2	0.66
21	1	1	1	3	1.00
22	1	1	0	2	0.66
23	1	0	1	2	0.66
24	1	1	1	3	1.00
25	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	1	1	1	3	1.00
27	1	1	0	2	0.66
28	0	1	1	2	0.66
29	1	1	1	3	1.00
30	1	1	1	3	1.00
31	1	0	1	2	0.66
32	1	1	1	3	1.00
33	1	1	1	3	1.00
34	1	1	1	3	1.00
35	1	0	1	2	0.66
36	1	1	1	3	1.00
37	0	1	1	2	0.66
38	1	0	1	2	0.66
39	0	1	1	2	0.66
40	1	1	1	3	1.00
41	1	1	1	3	1.00
42	0	1	1	2	0.66
43	1	1	1	3	1.00
44	1	1	0	2	0.66
45	1	0	1	2	0.66
46	1	1	1	3	1.00
47	1	1	1	3	1.00
48	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	p	r	ผลการ พิจารณา	ข้อสอบ ข้อที่	p	r	ผลการ พิจารณา
1	0.78	0.28	เหมาะสม*	25	0.76	0.48	เหมาะสม*
2	0.90	0.20	ไม่เหมาะสม	26	0.92	0.16	ไม่เหมาะสม
3	0.72	0.24	เหมาะสม*	27	0.74	0.36	เหมาะสม*
4	0.60	0.40	เหมาะสม*	28	0.76	0.24	เหมาะสม*
5	0.64	0.24	เหมาะสม*	29	0.68	0.24	เหมาะสม*
6	0.60	0.24	เหมาะสม*	30	0.56	0.24	เหมาะสม*
7	0.40	0.24	เหมาะสม*	31	0.68	0.48	เหมาะสม*
8	0.46	0.20	เหมาะสม*	32	0.72	0.32	เหมาะสม*
9	0.84	0.16	ไม่เหมาะสม	33	0.76	0.32	เหมาะสม*
10	0.76	0.24	เหมาะสม*	34	0.86	0.20	ไม่เหมาะสม
11	0.74	0.28	เหมาะสม*	35	0.88	0.16	ไม่เหมาะสม
12	0.68	0.24	เหมาะสม*	36	0.72	0.40	เหมาะสม*
13	0.58	0.36	เหมาะสม*	37	0.64	0.24	เหมาะสม*
14	0.66	0.36	เหมาะสม*	38	0.54	0.20	เหมาะสม*
15	0.60	0.32	เหมาะสม*	39	0.72	0.56	เหมาะสม*
16	0.70	0.28	เหมาะสม*	40	0.74	0.52	เหมาะสม*
17	0.74	0.36	เหมาะสม*	41	0.76	0.48	เหมาะสม*
18	0.80	0.08	ไม่เหมาะสม	42	0.80	0.24	เหมาะสม
19	0.76	0.24	เหมาะสม*	43	0.88	0.16	ไม่เหมาะสม
20	0.68	0.32	เหมาะสม*	44	0.74	0.52	เหมาะสม*
21	0.74	0.28	เหมาะสม*	45	0.72	0.40	เหมาะสม*
22	0.38	0.20	เหมาะสม*	46	0.58	0.60	เหมาะสม*
23	0.68	0.24	เหมาะสม*	47	0.68	0.64	เหมาะสม*
24	0.72	0.24	เหมาะสม*	48	0.72	0.56	เหมาะสม*

หมายเหตุ * ข้อสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 40 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรตามวิธีของ กูเคอร์ ริชาร์ดสัน (KR -20)

$$\begin{array}{ll}
 \text{จากสูตร} & R_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 \text{แทนค่า} & R_{xx} = \frac{40}{40-1} \left[1 - \frac{8.46}{64.87} \right] \\
 \text{ค่าความเชื่อมั่น} & = 0.89
 \end{array}$$

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน
เรื่อง วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ คือ

- 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก
3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย
1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านสาระการเรียนรู้					.
1. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
3. มีการจัดลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4. เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
5. เนื้อหามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับเวลา					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					.
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีลำดับขั้นตอน					
7. ฉันมีโอกาสดำเนินการเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ					
8. ฉันร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและเต็มความสามารถ					
9. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้เรียนรู้ได้เร็วกว่าการเรียนปกติ					
10. ฉันชอบให้มีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้น					
ด้านสื่อการเรียนรู้					
11. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความทันสมัย					
12. สื่อการสอนสร้างความสนใจ					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
13. ชุดการสอนมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
14. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของชุดการสอน					
15. ฉันมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน					
ด้านการวัดผลประเมินผล					
16. การประเมินผลในชุดการสอนมีความหลากหลาย					
17. ฉันชอบที่มีการประเมินผลทันทีเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ					
18. การทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดทำให้ฉันได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง					
19. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้มีโอกาสได้ซักถามและโต้ตอบกับผู้สอนได้ทันทีเมื่อมีข้อสงสัย					
20. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
ชุดการสอน เรื่อง วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ

คำชี้แจง 1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความที่ใช้
สอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องเพียงใด ซึ่งมีระดับความคิดเห็น 3 ระดับ คือ

+1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดขึ้น

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดขึ้น

-1 หมายถึง ข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนดขึ้น

2. ข้อความใดที่ท่านคิดเห็นว่ายังไม่เหมาะสมสามารถแก้ไขเพิ่มเติมได้ที่ข้อเสนอแนะ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านสาระการเรียนรู้				
1. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหามากขึ้น				
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่น่าสนใจ				
3. มีการจัดลำดับเนื้อหาได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
4. เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้				
5. เนื้อหามีความเหมาะสมและสัมพันธ์กับเวลา				
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีลำดับขั้นตอน				
7. ฉันมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ				
8. ฉันร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและเต็มความสามารถ				
9. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้เรียนรู้ได้เร็วกว่าการเรียนปกติ				
10. ฉันขอให้มีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้น				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านสื่อการเรียนรู้				
11. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความทันสมัย				
12. สื่อการสอนสร้างความสนใจ				
13. ชุดการสอนมีภาพประกอบที่เหมาะสมชัดเจน				
14. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของชุดการสอน				
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน				
ด้านการวัดผลประเมินผล				
16. การประเมินผลในชุดการสอนมีความหลากหลาย				
17. ฉันชอบที่มีการประเมินผลทันทีเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ				
18. การทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดทำให้ฉันได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง				
19. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้มีโอกาสดูซักถามและได้ตอบกับผู้สอนได้ทันทีเมื่อมีข้อสงสัย				
20. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความคิดเห็นของ
นักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ด้านสาระการเรียนรู้						
1. การเรียนรู้ด้วยชุดการสอนทำให้ฉันเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีการจัดลำดับเนื้อหาได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
4. เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	0	+1	0.80
5. เนื้อหามีจำนวนเหมาะสมและสัมพันธ์กับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. ฉันมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. ฉันร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้นและเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. การเรียนรู้ด้วยชุดการสอนทำให้เรียนรู้ได้เร็วกว่าการเรียนปกติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. ฉันขอให้มีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้น	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ด้านสื่อการเรียนรู้						
11. สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีความทันสมัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80
12. สื่อการสอนสร้างความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13. ชุดการสอนมีภาพประกอบที่เหมาะสมชัดเจน	0	+1	+1	+1	+1	0.80
14. สื่อที่ใช้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาของชุดการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ด้านการวัดผลประเมินผล						
16. การประเมินผลในชุดการสอนมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17. ชิ้นชอบที่มีการประเมินผลทันทีเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18. การทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดทำให้ฉันได้ทราบ ความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19. การเรียนด้วยชุดการสอนทำให้มีโอกาสดูซักถามและ โต้ตอบกับผู้สอนได้ทันทีเมื่อมีข้อสงสัย	+1	0	+1	+1	+1	0.80
20. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	0	+1	+1	0.80

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ คธ 0522.16 (มย) ๐๖๔

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 3 เมษายน 2554

เรื่อง ขออนุญาตเป็นวิทยากรคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ค.ร.ก.วิ.ก.ร. แก้วล้วน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ บ้านมน 1 ชุด

ด้วย นางพัทธยา ชุมสงคราม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง
วิกฤตการณ์ภัยพิบัติธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันทรดัดวิทยาย
ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิท่าน การวัดผลประเมินผล ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเขียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ) / ๑๖

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 3 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษณ์ ด้วงวิริยวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัชรา ชุมสงคราม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง
วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา
ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การจัดการกรรมการเรียนรู้ ได้โปรดพิจารณา
ตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียด
อื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างที่
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศร 0522.16 (นย) ๔๐

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตามขวางชุด สำนักอำนวยการ
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 3 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมมียา ทาไพทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัทธยา ชุมสงหาวม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง
วิกฤตการณ์ทวีปอาหรับในประวัติศาสตร์ประเทศไทย ซึ่งมีขอบเขตปีที่ 4 โรงเรียนกัทรลักษ์วิทยา
ความโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน สื่อการเรียนรู้อันได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้
ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทักดิ์ จินตานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (น)/...

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 3 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อานันท์ ทาปทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพัทธยา ทุมสงหวา ณ นักศึกษาลัทธิสุตตมิกศึกษาศาสตร์
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง
วิกฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิท่าน สือการเรียนรู้ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้
ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3568-7



ที่ ศษ 0522.16 (นย) ๖๖3

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 3 เมษายน 2554

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุทธีชัย คงโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางพัชรา ขุนสงคราม นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา (สังคมศึกษา) สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอน เรื่อง
วิกฤตการณ์การปกครองระบอบราชาธิปไตยในประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันทรลักษ์วิทยา
ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและ
ได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้เรียบร้อยแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำ
นี้มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้าน เนื้อหาสาระ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้
ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษา
จะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7