

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี และ 3) เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้ดีขึ้น ทำการศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างเชิงชั้นภูมิอย่างง่าย จำนวน 128 คน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล และค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงพรรณนา คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบความแตกต่างคือ ค่า t -test และ F -test สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า ตัวอย่างส่วนใหญ่เพศหญิงร้อยละ 71.1 ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุดร้อยละ 29.7 มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะต่างๆ เช่น สถาปัตยกรรมศาสตร์ นิเทศศาสตร์ โบราณคดี บัญชี วิศวกรรม ทัศนศิลป์ ศิลปกรรม อักษรศาสตร์ และการท่องเที่ยวร้อยละ 33.6 และผู้ประกอบการของกลุ่มตัวอย่างประกอบอาชีพค้าขายร้อยละ 27.3 ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (เกรดเฉลี่ย) เท่ากับ 2.62 ผลการศึกษาด้านทัศนคติพบว่า ทัศนคติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทัศนคติด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรกได้แก่ (1) ทัศนคติที่มีต่อตนเอง ทัศนคติที่มีต่อครูผู้สอน และ (3) ทัศนคติที่มีต่อวิธีการทำงาน ตามลำดับ ผลการศึกษาด้านการปรับตัวพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีการปรับตัวโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปรับตัวกับครอบครัว รองลงมาคือ การปรับตัวกับเพื่อน และ การปรับตัวทางวิชาการ

ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันคือ เพศ ความคาดหวังในการศึกษาต่อต่างกัน อาชีพของผู้ปกครอง ทัศนคติต่อตนเอง ทัศนคติต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน ทัศนคติต่อวิธีสอน ทัศนคติต่อวิธีการทำงานของนักเรียน ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การปรับตัวกับเพื่อน และการปรับตัวกับครอบครัว

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการศึกษา

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางที่ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน การจัดกิจกรรมการแนะแนวทางการศึกษาต่อเพื่อสร้างเป้าหมายในการศึกษาให้กับนักเรียน การประเมินผลด้วยวิธีการประเมินผลที่เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผลที่ตามมาคือ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. การพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้เกิดความสัมพันธ์กับนักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยการจัดอบรมครู หาประสบการณ์เสริมในการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และเป็นผู้ช่วยของนักเรียนให้มีการพัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วย

The three objectives of the study were as follows : 1) to find out the academic achievement of high school students (mathayomsuksa 5 and 6) at Pra Mae Sakol Songkraow School in Bangbuathong District, Nonthaburi Province ; 2) to identify the factors affecting their academic achievement; and 3) to make some recommendations to develop the teaching and learning there. Simple multi-stage random sampling was employed to select the sample of 128 high school students. The data were collected by using a questionnaire. Frequency, percentage, mean, and standard deviation were used to describe the data, and t-test and F-test to compare the differences between and among the groups.

It was found that most of the sample were female (71.1%) and liked to study English most (29.7%). They expected to study in different undergraduate program, such as architecture, communication arts, archeology, accounting, jewelry, pharmacy, music, fine arts, and tourism (33.6%). The parents of these students were in small trade (27.3%). As a whole, the sample group had a moderate academic achievement. The average GPA was 2.62. Their overall attitude was found to be moderately positive. The first three aspects of attitude that had the highest mean score were 1) attitude toward oneself, 2) attitude toward teachers, and 3) attitude toward learning methods. When their self-adjustment was considered, they were found to adjust themselves at a moderate

level. The highest mean score was adjusting oneself to the family, followed by adjusting oneself to the peers, and adjusting oneself to the academic life.

The factors contributing to different academic achievement among the students were gender, expectation about further education, parents's occupations, attitude toward oneself, attitude toward the contents of different courses, attitude toward teaching methods, attitude toward learning methods, attitude toward the school environment, self-adjustment to the peers, and self-adjustment to the family, respectively.

Recommendations

1. Teaching activates and teaching aids should promote change in students' behavior, making them having a good attitude toward learning. An activity that provides students a guidance on their future education should be arranged so that the students can determine their educational goal. The evaluation process should provide students and parents with an opportunity to set criteria for grading students' works and to create a nice learning atmosphere. Consequently, students will learn and develop different skills, which will contribute to their higher GPA.

2. Good relations between teachers and students in all aspects should be promoted. Teachers should be trained to upgrade their teaching skills. Teachers should give students an opportunity to express their opinions and help students to develop their intellectual, ability, personality, disposition and social life.