

บทที่ ๕

สรุป และข้อเสนอแนะ

สรุป

การจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาผู้นำสำหรับภาครัฐ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยจะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนอย่างเต็มรูปแบบ มีความจำเป็นบนพื้นฐานที่ภาครัฐในประชาคมอาเซียนต้องมีการทำงานร่วมกันมากขึ้น บทบาทของภาครัฐในการสนับสนุนภาคเอกชนจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลง เช่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับลดขั้นตอนและสร้างความรวดเร็ว รวมถึงแนวโน้มภายในประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม และประชากร ทำให้การทำงานในส่วนกลางต้องมีความสัมพันธ์และประสานงานกับส่วนท้องถิ่นมากขึ้น บทบาทของภาคประชาชนจะมีความสำคัญมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องเพิ่มภาวะผู้นำเพื่อทำให้องค์กรหรือหน่วยงานสามารถเข้าสู่ช่วงการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นผลสำเร็จ

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในกระบวนการวิจัยทั้งหมด ๔ ขั้นตอน ซึ่งประกอบไปด้วย การศึกษาหลักสูตรทั่วไปที่มีในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อช่วยในการระบอบุคคลประกอบที่สำคัญของหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนหลักสูตรใน **ประเทศ ๕ หลักสูตร**

๑. หลักสูตรผู้บริหารระดับสูงด้านการค้าและการพาณิชย์ (Top Executive Program in Commerce and Trade : TEPCoT)

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย (ปปร.) สำหรับนักบริหารระดับสูง ของวิทยาลัยการเมืองการปกครอง สถาบันพระปกเกล้า

๓. หลักสูตรการพัฒนาการเมืองและการเลือกตั้งระดับสูง (พตส.)

๔. หลักสูตรผู้บริหารระดับสูง ของสถาบันวิทยาการตลาดทุน (วตท.)

๕. หลักสูตรผู้บริหารกระบวนการยุติธรรม (บ.ย.ศ.) ระดับสูง ของวิทยาลัยการยุติธรรม และจากต่างประเทศอีก ๒ หลักสูตร

๑. หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารระดับสูงของมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศสหรัฐอเมริกา คือ หลักสูตร Advance Management Program ของ Harvard Business School, U.S.A. และ

๒. หลักสูตรการพัฒนาผู้นำของ World Bank Institute

ขั้นตอนถัดมาคือการวิเคราะห์ระบบราชการในประเทศภายใต้มุมมองการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ค.ศ.๒๐๑๕ การประมวลผลจากรายงานติดตามที่จัดทำขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และแนวโน้มจากผลการจัดอันดับของประเทศไทยจากองค์กรนานาชาติ ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการเก็บและรวบรวมข้อมูลจากหลักสูตรการพัฒนาผู้นำในภาครัฐที่มีอยู่จาก ๔ ประเทศ คือ ประเทศออสเตรเลีย ประเทศแคนาดา ประเทศสหราชอาณาจักร และประเทศสหรัฐอเมริกา โดยรายละเอียดที่ประมวลผลนั้น ผู้วิจัยได้จัดทำประเด็นและผลที่ได้จากขั้นตอนแรก สำหรับขั้นตอนสุดท้าย ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการ Grounded Theory เพื่อช่วยในการกำหนดและคัดเลือกหัวข้อจาก ๓ องค์ประกอบหรือกลุ่มหลัก ซึ่งร่างหลักสูตรที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นนั้นจะประกอบไปด้วย ๕ วิธีการเรียนการสอน ๑๐ หัวข้อเนื้อหาสาระที่เป็นหัวข้อบังคับ และหัวข้อเลือก ๒ หัวข้อ และ ๔ แนวทางการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ดี ในการนำเสนอร่างหลักสูตรการพัฒนาผู้นำอาเซียน (ASEAN Leadership Program): เพื่อความมั่นคงของชาติในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ครั้งนี้ เป็นการพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่บนพื้นฐานของหลักสูตรที่มีการพัฒนาผู้นำที่ใช้อยู่ในปัจจุบันของประเทศไทย และต่างประเทศ จากข้อมูลทุติยภูมิ ที่ศึกษาวิจัยจากเอกสาร (Documentary Research) ในการแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสมบูรณ์ สามารถพัฒนาผู้นำอาเซียนให้มีความพร้อมต่อแนวคิด วิธีการทำงานร่วมกันในระดับสากลที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ พ.ศ. ๒๕๕๘ ผู้วิจัยเห็นว่ายังมีข้อจำกัดที่ควรต้องมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพร้อมของครูผู้สอนที่จะต้องเข้าใจ และมีความรู้ ความชำนาญของการแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนรู้ ซึ่งครอบคลุมถึงการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อเสริมหลักสูตร มาตรฐานห้องเรียน และอัตรการเรียน การนิเทศการศึกษา และการบริหารการบริการหลักสูตร ฯลฯ ซึ่งเหล่านี้ จะช่วยให้ร่างหลักสูตรมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น