

225594

การศึกษาคั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการมีวินัยทางการเงินของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 2 และ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีวินัยทางการเงินของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 2 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่สามารถทำนายพฤติกรรมการมีวินัยทางการเงินของครู ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 2 ทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างครูในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครปฐม เขต 2 ปี พุทธศักราช 2552 โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างครูในอำเภอสามพราน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) จากโรงเรียน 3 ขนาด คือ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 350 คน ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียลและการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุไม่เกิน 35 ปี มีสถานภาพสมรสแล้ว สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี/เทียบเท่า เป็นครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน อยู่ในสภาพเป็นหนี้ และมีรายจ่ายหนี้มากกว่าร้อยละ 30 ของรายได้

ปัจจัยทางจิตลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูง ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนเองอยู่ในระดับสูง และความเชื่ออำนาจในตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจัยด้านสถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ความรู้เรื่องการวางแผนการเงิน และการรับรู้ข้อมูลข่าวสารการออม อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับพฤติกรรมการณ์มีวินัยทางการเงินในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านวินัยการออมของครู และการใช้จ่าย อยู่ในระดับปานกลาง

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการณ์มีวินัยการเงินของครู ได้แก่ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา สังกัด ขนาด โรงเรียน รายได้ หนี้สิน รายจ่ายหนี้สิน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ลักษณะ มุ่งอนาคต ควบคุมตน ความเชื่ออำนาจในตน ความรู้เรื่องการวางแผนทางการเงิน การรับรู้ข้อมูล ข่าวสารการออม

ลำดับความสำคัญของตัวแปรที่สามารถอธิบายความผันแปรพฤติกรรมการณ์มีวินัยทางการเงินของครูในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ได้แก่ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารการออม ลักษณะ มุ่งอนาคต ควบคุมตน อายุ และรายจ่ายหนี้สิน ซึ่งสามารถร่วมทำนายพฤติกรรมการณ์มีวินัยทางการเงินของครูในเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ได้ร้อยละ 30.8

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

1. ในเชิงนโยบายควรกำหนดแนวทางป้องกันการเข้าสู่วงจรการสร้างหนี้ของครู โดยการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวินัยทางการเงินและการออมให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่อง คลินิกการเงินครู ให้ครูได้เข้าถึงแหล่งความรู้ทางการเงินที่ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ควรส่งเสริมครูให้มีจิตลักษณะในการมุ่งอนาคต ควบคุมตนเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับให้ครูมีพฤติกรรมการณ์มีวินัยทางการเงินที่เหมาะสมมากขึ้น

This study was aimed to 1) study the level of financial discipline behavior among teachers in Nakhonpathom Education Region, Area 2; 2) to investigate factors associating with financial discipline behavior; and 3) to examine factors with ability to forecast such behavior. The sample of teachers in Nakhonpathom Education Region, Area 2 were recruited through multi-stage sampling in particular of teachers from 3 schools of different sizes: medium, large, and extra-large in Amphur Samphran who are under Office of the Basic Education Commission and Office of the Private Education Commission, obtaining total 350 teachers, and using questionnaire to collect data. This study adopted statistical analysis including frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, Pearson's Correlation Coefficient, Point Biserial Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The majority of samples are female, aged less than 35 years, were married, graduated with a bachelor degree/equivalent, are teachers in extra-large schools under Office of the Private Education Commission, earn no more than 10,000 baht per month, with indebted condition and debt payment exceeding 30 % of income.

Psychological factors of the sample, i.e. need for achievement was found at high level, and the same was true for future orientation and self control, whereas self locus of control is at moderate level.

Situational factors, i.e. knowledge on financial planning and perceived saving information are at moderate level.

The extent of financial discipline behavior in overall involving teachers' saving discipline and spending fall in moderate level.

Factors associating with financial discipline behavior include age, marital status, educational level, affiliation, school size, income, debt, dept payment, need for achievement, future orientation and self control, self locus of control, knowledge on financial planning, and perceived saving information.

Factors in order of magnitude of capability to explain the variance of financial discipline behavior among teachers in this area comprise perceived saving information, future orientation and self control, age, and dept payment, which can co-explain 30.8 percent of such behavior.

#### Recommendations

1. In term of policy, there should be guidelines to prevent teachers from entering such debt spiral by focusing more on public relations, education, and disseminating relevant information on financial discipline and saving particularly about financial clinic for teachers, making them more conveniently accessible to accurate financial knowledge sources.

2. Office of the Welfare Promotion Commission for Teachers and Education Personnel should promote future orientation and self control among teachers to improve their financial discipline behavior.