

วัตถุประสงค์ของการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 มีดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายในของครูที่ประกอบด้วย การรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทัศนคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกของครูที่ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและความผูกพันองค์การกับการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1

กลุ่มเป้าหมายเป็นครูที่ปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนตาม โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 และสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2552 รวมจำนวนทั้งสิ้น 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สรุปผลการศึกษามีดังนี้

1. ปัจจัยภายในของครู ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ทัศนคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัจจัยภายนอกของครู ประกอบด้วย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความผูกพันขององค์กรมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการศึกษามีข้อเสนอแนะดังนี้

ปัจจัยภายนอกมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนของครูมากกว่าปัจจัยภายใน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนซึ่งอยู่ในฐานะผู้นำของโรงเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถให้คำแนะนำครูได้อย่างถูกต้อง ประชุมชี้แจงนโยบาย เป้าหมาย ภารกิจ กระตุ้นให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้ครูมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ศึกษาลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้มีภาวะผู้นำที่สามารถเป็นที่ปรึกษา พัฒนาความสามารถส่งเสริมศักยภาพของครู ร่วมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรในโรงเรียน และสร้างบรรยากาศในการทำงานโดยการประสานความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรให้มีบรรยากาศของความรัก ความสามัคคี ความร่วมมือในการทำงานทำให้ครูมีความผูกพันและทุ่มเทให้กับองค์กรมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมากขึ้น

The two objectives of the study were as follows :

1. To find out the relationship between the internal factors of school teachers (consisting of acknowledgement of the philosophy of sufficiency economy knowledge and understanding about the philosophy and attitude toward the philosophy) and their participation in driving the philosophy at school.

2. To identify the relationship between the external factors of school teachers (consisting of change leadership and organizational commitment) and their participation in driving the philosophy at school.

The target group of the study was 130 teachers at schools which joined the sufficiency economy-driving project. These school were under the Office of Yala Education Area 1 and applied to be evaluated as model schools in educational management following the philosophy of sufficiency economy of the Ministry of Educations in the fiscal year 2009. A questionnaire was used to gather the data which were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's Correlation.

The findings were summarized below.

1. Internal factors of school teachers. These factors, which consisted of knowledge and understanding about driving the philosophy of sufficiency economy and attitude toward the philosophy, were found to have a positive relationship with the teachers' participation in driving the philosophy at school at the .01 level. Moreover, acknowledgement of the philosophy were positively related to their participation in driving the philosophy at the .05 level.

2. External factors of school teachers. These factors, which consisted of change leadership and organizational commitment had a positive relationship with their driving the philosophy of sufficiency economy at school at the .01 level.

The Following were recommended :

As the external factors had more influence over the teachers' participation in driving the philosophy of sufficiency economy at school, the school administrators should do the following.

1. They should study the philosophy of sufficiency economy and how to drive it to have a thorough understanding in order to give correct advice to teachers. They should call a meeting of teachers to announce the policy, goals and missions and to urge teachers to realize the importance of driving the philosophy in order to motivate them to participate more in the activity.

2. They should study characteristics of change leadership to become efficient leaders that can advise teachers to develop their potential. They should also build a good relationship among the personnel and a good working atmosphere. They must build a friendly atmosphere and amity at school so that teachers will cooperate in work and devote themselves more to the organization. As a result, teachers will participate more in driving the philosophy of sufficiency economy.