

การวิจัยเรื่องนี้ต้องการศึกษาว่า 1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีจิตลักษณะแตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนต่างกันมากน้อยเพียงใด และพบในนักเรียนประเภทใดบ้าง 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่อยู่ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด และพบในนักเรียนประเภทใดบ้าง 3) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีจิตลักษณะแตกต่างกันและอยู่ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด

กรอบความคิดในการประมวลเอกสารและเป็นแนวทางในการกำหนดตัวแปรและสมมติฐานในการวิจัยมาจากรูปแบบทฤษฎีปฏิสัมพันธ์นิยม (Interactionism Model) ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะและทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล เป็นต้น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 5 จำนวน 441 คน จาก 4 โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นนักเรียนชาย 159 และนักเรียนหญิง 282 คน

การวิจัยความสัมพันธ์เปรียบเทียบ (Correlation comparative study) เรื่องนี้ประกอบด้วยกลุ่มตัวแปรอิสระ 3 กลุ่ม 1) กลุ่มตัวแปรทางจิตลักษณะเดิมมี 4 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน และ เหตุผลเชิงจริยธรรม 2) กลุ่มตัวแปรทางสถานการณ์ มี 3 ตัวแปร ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนให้เหตุผล การเห็นแบบอย่างจากคนรอบข้าง และ การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 3) กลุ่มตัวแปรทางจิตลักษณะตามสถานการณ์ มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ทศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน และ ความรู้เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ส่วนกลุ่มตัวแปรตาม คือพฤติกรรม

การมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน มี 3 ตัวแปร คือ พฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้า พฤติกรรมการประหยัดน้ำกิน-น้ำใช้ และ พฤติกรรมการลดปริมาณขยะ นอกจากนี้ยังมีกลุ่มตัวแปรทางชีวสังคมภูมิหลังของนักเรียน ซึ่งใช้ในการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในรายละเอียด

ผลการวิจัยที่สำคัญในครั้งนี้มี 4 ประการ ดังต่อไปนี้

ประการแรก พบว่า นักเรียนที่มีจิตลักษณะเดิมคือ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง หรือมีความเชื่ออำนาจในตนมาก หรือมีลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนมาก หรือมีเหตุผลเชิงจริยธรรมสูง เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนในภาพรวมและแต่ละด้านมากกว่านักเรียนประเภทตรงข้าม ผลเช่นนี้ปรากฏในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย

ประการที่สอง นักเรียนที่อยู่ในสถานการณ์ 3 ด้าน คือ ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนและให้เหตุผลมาก หรือ เห็นแบบอย่างจากคนรอบข้างมาก หรือรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนมากเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนในภาพรวมและแต่ละด้านมากกว่านักเรียนประเภทตรงข้าม ผลเช่นนี้ปรากฏในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย

ประการที่สาม พบว่า เมื่อรวมกลุ่มตัวแปรทางสถานการณ์ และจิตลักษณะเข้าด้วยกันเป็น 9 ตัวแปร สามารถทำนาย 1) พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน และพฤติกรรมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าในกลุ่มรวมและทำนายได้สูงสุด 51.45 % และ 36.38 % ในกลุ่มนักเรียนที่มีรายได้ส่วนตัวมาก ตามลำดับ 2) พฤติกรรมการประหยัดน้ำกิน-น้ำใช้ในกลุ่มรวมและทำนายได้สูงสุด 29.05 % ในกลุ่มนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยมาก 3) พฤติกรรมการลดปริมาณขยะในกลุ่มรวมและทำนายได้สูงสุด 66.37 % ในกลุ่มนักเรียนที่อาชีพมารดาสังกัดองค์กร โดยตัวทำนายที่สำคัญคือทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน ส่วนจิตลักษณะเดิมมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความเชื่ออำนาจในตน และกลุ่มสถานการณ์มีการเห็นแบบอย่างจากคนรอบข้างเป็นตัวทำนายที่สำคัญ

ประการที่สี่ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า นักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก คือ กลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อนน้อยกว่าประเภทอื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มนักเรียนที่การศึกษามารดาสูง และกลุ่มนักเรียนชาย

The research aimed at investigating the antecedent of higher secondary schools on participation behavior in decreasing global warming. There were three research objectives. First, to examine the influence of psychological characteristics on participation behavior in decreasing global warming. Second, to examine the influence of situational factors on participation behavior in decreasing global warming. Third, to investigate the interactional effect of psychological characteristics on participation behavior in decreasing global warming.

The review of literature is based on Interactionism model and other important such as theory of reasoned action and psychological theories. Samples in this study are 441 of higher secondary schools from 4 schools in Bangkok. The samples are 159 males and 282 females.

The research is Correlational comparative Study. Three groups of variables, the first group was psychological traits, consisting of 4 variables: need for achievement, belief in internal locus of control of reinforcement, future orientation and self control, and moral reasoning. The second group was situational factors, consisting of 3 variables: loved and reasoned child rearing practices, modeling from significant others and perceived mass media related global warming. The third group was psychological states, consisting of 2 variables: favorable attitudes toward participation behavior in decreasing global warming, and knowledge on global warming. Dependent variables was consisting of 3 variables: Saving energy-electric behavior, Saving drinking water

and consumption water behavior, and waste minimization behavior. The last group was biosocial and background of the samples which are divided in subgroups for detail analysis.

There were four important research results.

First, students with psychological traits and high level in need for achievement, belief in internal locus of control of reinforcement, future orientation and self control, and moral reasoning are more likely to have participation behavior in decreasing global warming, saving energy-electric behavior, and waste minimization behavior than that of their opposite counterpart. The result were reported in both total sample and subgroups.

Second, students with situational factors and high level in more loved and reasoned child rearing practice, modeling from significant others and perceived mass media related global warming are more likely to have participation behavior in decreasing global warming, saving energy-electric behavior, Saving drinking water and consumption water behavior and waste minimization behavior than that of their opposite counterpart. The result were reported in both total sample and subgroups.

Thirdly, all 9 variables, consisting of 4 psychological traits, 3 situation factors, and 2 psychological states, could account for 1) Participation behavior in decreasing global warming and saving energy-electric behavior in total sample and with the highest predictive percentage of 51.45% and 36.38% respectively in students with self more income. 2) Saving drinking water and consumption water behavior in total sample and with the highest predictive percentage of 29.05% in students with high GPA. 3) Waste minimization behavior in total sample and with the highest predictive percentage of 66.37% in students with organization working mother.

Fourthly, the findings from this study revealed 2 at-risk groups of students who reported less participation behavior in decreasing global warming. They were 1) students high educated mother, 2) male students.