

วัตถุประสงค์ในการวิจัยเรื่องนี้ 1) เพื่อศึกษาการผลิตครูแนวใหม่ตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาระดับอุดมศึกษา 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูแนวใหม่ 3) เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้การผลิตครูแนวใหม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่มีคุณภาพ

การเก็บข้อมูลได้ใช้การสัมภาษณ์เจาะลึกของผู้ให้ข้อมูลที่สำคัญ จำนวน 18 คน ข้อมูลที่ได้ นำมาวิเคราะห์ตามหลักตรรกะ ควบคุมบริบท และสถิติเชิงพรรณนาประกอบ

ผลการศึกษา การผลิตครูแนวใหม่ (หลักสูตร 5 ปี) เป็นหลักสูตรที่มีจุดเน้นที่การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ปีเต็ม เพื่อให้ครูแนวใหม่มีทักษะความรู้และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่เชี่ยวชาญ โดยการผลิตครูแนวใหม่ สรุปขั้นตอนได้ ดังนี้

1. การผลิตครูแนวใหม่

ขั้นที่ 1 วิธีการคัดเลือกครูแนวใหม่

คุณสมบัติร่วมผู้เข้าเรียนครูแนวใหม่ คือ 1. มีความประพฤติดี 2. มีจิตใจมุ่งมั่นพัฒนาทั้งตนเอง ครอบครัว และสังคม 3. มีความรักศรัทธาในวิชาชีพครู 4. มีคุณลักษณะเหมาะสมที่สามารถ จะได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพได้ตามความต้องการ

ขั้นที่ 2 การเรียนการสอนหลักสูตรครูแนวใหม่

วิธีการสอน

- เน้นการฝึกปฏิบัติ และการจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาเรียนรู้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง โดยใช้คุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกในรายวิชาและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน โดย เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของคณะ

รูปแบบการเรียนรู้

- เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จากสถานการณ์จริง และนำงาน

มาอภิปรายร่วมกัน

ขั้นที่ 3 การวัดผลประเมินผล

เน้นจากผลงานและการปฏิบัติจริงเป็นหลัก

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ปีเต็มในสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยประยุกต์ในการทำงานจริง ทำให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาตนเองและทราบข้อดี/ข้อบกพร่องในการสอน พร้อมทั้งปรับปรุงให้ดีขึ้นเมื่อจบรายงานในอนาคค

2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูแนวใหม่

2.1 วัฒนธรรมองค์การ เป็นวัฒนธรรมแบบราชการที่เน้นการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ บทบาทที่รับผิดชอบ โดยเน้นผู้นำตัดสินใจเป็นคนสุดท้าย

2.2 บรรยากาศองค์การเป็นแบบปิด มีความห่างเหินระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงาน และขาดการประสานงานที่ดีในงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือ

3. ปัญหาอุปสรรคสำคัญของการผลิตครูแนวใหม่

คือ การขาดความประสานงานและการประชุมร่วมอย่างต่อเนื่องของบุคลากรในองค์การ ข้อเสนอแนะสำคัญ

ควรมีการประสานงานที่ดี โดยจัดการประชุมร่วมกันปรึกษาอย่างเป็นทางการและต่อเนื่องและควรมีการวางแผนแนวทางการพัฒนาครูแนวใหม่ร่วมกันเพื่อให้ครูแนวใหม่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

227665

The objectives of this research are; 1) to study a teacher training program according to the higher education reform approach; 2) to study factors relating to the new teacher training program ; 3) to find out problems and obstacles including ways to remedy the problems.

Data were collected from various documents and in-depth interviewed of 18 key-informants; data analysis was done with logical context description and descriptive statistics.

Results of the study show that the new curriculum (5 years) for teacher training emphasizes experience in teaching (one full year) in order to having more skill, knowledge teaching in qualified school.

1. Steps of new approach for teacher training are:

Step1: The method of selection

The characters of qualified teacher comprise ; 1) good behavior ; 2) strong intention for self-independent including family and society ; 3) having faith in teacher profession ; 4) able to be further developed intellectually and professionally as seems appropriate.

Step 2: Learning and teaching methods

Teaching method

- Emphasis on practice and actual experience with students as center ; virtues, ethics included while teaching as appropriate to faculty's strategy.

Learning format

- Emphasis on self-learning and participation learning from real situation and joint session of discussion.

Step 3: Evaluation

- Emphasis on work output and real practice.

Step 4: Teaching profession experience training

- One full year training in school for every student by using the applied research method for students to have a chance for self-development and future development.

2. Factors relating to new approach of teacher training

2.1 The organization culture being the government of official type, emphasizing rules and duty with highest authority being the final decider.

2.2 Close atmosphere organization, characterized by distance between executives and employees, lacking good co-ordinations.

3. Problems and obstacles found are lacking co-ordination and joint session among personal in the organization.

Important recommendations emerged are good co-ordination and having joint session among personnel formally and regularly including having realistic planning for future teacher training with good quality.