

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง แผนแบบ Pretest – Posttest Design with Nonequivalent Group วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ของนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติ และเปรียบเทียบความรู้ และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนอยุธยาธรรม์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 77 คน จากห้องเรียนตามสภาพจริง จำนวน 2 ห้องเรียนแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับนักเรียนที่ครอบครัวปกติรวมแล้วใกล้เคียงกัน นักเรียนครอบครัวแตกแยก 38 คน นักเรียนครอบครัวปกติ 39 คน ทั้ง 2 ห้องเรียนได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ แบบสอบถามทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เก็บข้อมูลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test dependent และวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

ความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษาก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน

This is a Quasi-experimental research using Pretest – Posttest Design with Nonequivalent Group. The purposes were to compare the knowledge and the life skills of sex education before and after using the participatory learning of the students who have broken and normal home and to compare the knowledge and the life skills of sex education by participatory learning of the students who have broken and normal home. The samples consisted of 77 students in Matthayamcuksa 2 (Grade 8) in the first semester of 2006 at Ayutthayanusorn school under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1 Office. The students from authentic classes were divided into 2 groups. One group comprised 38 students with broken home, and the other comprised 39 students with normal home. Both classes learned with 20 periods of participatory lessons constructed by the researcher. The instruments were an achievement test, the questionnaire about sex education and life skills, and the relationship between the students and the teacher were also questioned in the questionnaire. The achievement consisted of pretest and post test with participatory learning. Statistical analysis was employed by mean, standard deviation, t-test dependent and MANCOVA.

The results were as follows :

1. The students' knowledge and life skills about sex education before and after using the participatory learning were different at the statistical significance of .05 level.
2. The students' knowledge of sex education by the participatory learning between ones with the broken and ones with the normal home were significantly different at .05 level. But that of the life skills was not different.