

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 3 ห้องเรียนกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างคำนิยาม และกลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับการจัดกิจกรรมตามหลักพุทธธรรม กลุ่มละ 32 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน แต่ละกลุ่มใช้ระยะเวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติ แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างคำนิยามและแผนการจัดกิจกรรมตามหลักพุทธธรรม แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) และ t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูและการสอบถามผู้ปกครองก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูและการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูและการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The study aimed to compare the responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with three learning activities management. The samples were 96 nursery students, aged 5-6 years, studying in the second level of the first academic year in 2006 at Phraboromrachanusorn Don Chedi School under the Suphan Buri Educational Service Area 2 Office. They were random samples three classrooms the first group got the stories telling with role plays, the second group got the activities with values processes, and the third group got the activities with Buddha Dharma principles. It took seven weeks for each group: three days a week and thirty minutes a day. The instruments were stories telling activities plans with role plays, activities with values processes plans, activities with Buddha Dharma principles plans, behavioral observation forms and questionnaires for their parents. The data were analyzed by MANOVA and t-test.

The findings indicated that:

1. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents before the experiment were not different at a significant level of .01
2. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents before and after the experiment were different at a significant level of .01
3. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents after the experiment were different at a significant level of .01