

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และ โรงเรียน ลุมพินีอนุบาล จำนวนโรงเรียนละ 24 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งเป็นห้องเรียนตาม สภาพจริง คະແນນເລື່ອຍຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນໄກ້ເຄື່ອງໂຕ ແລະ ຢູ່ໃນກຸ່ມ ຮຽນເດີມ ຈັບລາກ ເປັນກຸ່ມທຽບແລະກຸ່ມຄວບຄຸມ ກຸ່ມທຽບໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືເຕັກນິກຈິກຊອວ໌ ກຸ່ມຄວບຄຸມໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບປົກຄຸມ ຮະຍະເວລາໃນການທຽບ 18 ຊົ່ວໂມງ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການ ເກັບຂໍ້ມູນ ໄດ້ແກ່ ແບບທຽບວັດຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນ ແບບປະເມີນຄວາມຊາດທາງອາຣມຸນ ແບບສອບຖາມວັດເຈດຕະຕິ ດຳເນີນການທຽບໂດຍແຜນແບບການທຽບ Pretest – posttest design with nonequivalent group ສະຕິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ໄດ້ແກ່ ຄ່າຄວາມຄີ ຮ້ອຍລະ ຄ່າເບິ່ງເບນມາດຮູນ ແລະວິເຄາະຄ່າຄວາມແປຣປຽນຮ່ວມແບບຫລາຍຕົວແປຣ (MANCOVA) ໂດຍໃຊ້ຄະແນນວັດເຈດຕະຕິຕໍ່ອ ສາຣະສັງຄມສິກຊາ ສາສນາແລະວັດຜນຮຽນເປັນຕົວແປຣຮ່ວມ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์สูงกว่าผลการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์สูงกว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of the study was to compare learning achievement and emotional quotient between two groups of matayomsuksa one students who were taught by cooperative learning : jigsaw technique and traditional learning managements.

The sample group, drawn by lot from authentic classrooms, consisted of 24 matayomsuksa one students from Sawang-Arom School and 24 matayomsuksa one students from Lumpleechanupatham School. The research was conducted during the first semester of the 2006 academic year. The sample group was divided into experimental and controlled groups. The former was taught by cooperative learning using jigsaw technique for 18 hours, while the latter was taught by the traditional method over the same period of time. The research instruments included a learning achievement test, an emotional quotient test, and an attitude test. The research design was pretest-posttest with nonequivalent group. Statistical analysis was performed in terms of frequency, percentage, standard deviation, and multivariate analysis of covariance (MANCOVA), using attitude scores as a covariable.

The findings showed that the learning achievement scores on Social Studies, Religion, and Culture of the students taught by cooperative learning using jigsaw technique were higher than those of the students taught by the traditional method with a statistically significant level of .05. Furthermore, the scores for emotional quotient of the students taught by cooperative learning using jigsaw technique were also higher than those of the students taught by the traditional method with a statistically significant level of .05.