

กนกรัษต์ ต่วนชะเอม 2555: การวิเคราะห์ห่อภิมาณรูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างคุณลักษณะ  
ความเป็นนักวิจัยสำหรับนิสิตในระดับอุดมศึกษา ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒน์ ทองไทย, กศ.ด. 198 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในด้านข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย  
ด้านเนื้อหาสาระของงานวิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และด้านคุณภาพงานวิจัย ที่เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน  
ที่เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นของนักวิจัย และ 2) เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้าง  
คุณลักษณะนักวิจัยโดยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่ศึกษาเกี่ยวกับ  
รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักวิจัย และทำวิจัยเสร็จระหว่าง ปี พ.ศ. 2530 ถึง พ.ศ. 2553  
จำนวน 22 เล่ม ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะงานวิจัยด้านข้อมูลทั่วไปของงานวิจัย ด้านเนื้อหาสาระของงานวิจัย  
ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และด้านคุณภาพงานวิจัย และตัวแปรตาม ได้แก่ ค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัย การเก็บ  
รวบรวมข้อมูลใช้แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์  
ตามวิธีของ Glass แบ่งการวิเคราะห์ได้ 2 ตอน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นใช้สถิติพื้นฐาน และ  
2) เปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักวิจัยระหว่างตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย  
ที่แตกต่างกัน เพื่ออธิบายความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพล และเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพล โดยใช้  
Mann - Whitney U test และ Kruskal - Wallis test

#### ผลการสังเคราะห์งานวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักวิจัย พบว่า  
งานวิจัยส่วนใหญ่ทำวิจัยเสร็จระหว่าง ปี พ.ศ. 2545 - 2552 ซึ่งสถาบันจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยผลิตงานวิจัย  
มากที่สุด สาขาหลักสูตรและการสอนทำการวิจัยมากที่สุด งานวิจัยประเภทวิทยานิพนธ์/ปริญญาโทระดับ  
ปริญญาเอกได้ทำการวิจัยมากที่สุด วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนจะเน้นด้านพุทธิพิสัยโดยศึกษาระดับ  
ปริญญาตรีมากที่สุด เนื้อหาวิชาการพยาบาลศาสตร์มีสอนมากที่สุด วิธีการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้การอภิปราย  
กลุ่มย่อย กิจกรรมด้านบทบาทผู้สอน พบว่า ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกมากที่สุด กิจกรรม ด้านบทบาทผู้เรียน  
พบว่า ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มมากที่สุด สื่อสองทางนำมาใช้มากที่สุด วิธีการวัดและประเมินผล พบว่า การทดสอบ  
ถูกนำมาใช้มากที่สุด แบบแผนงานวิจัยที่นำมาใช้มากที่สุด คือ Two group pretest - posttest ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
ที่ศึกษามากที่สุดมีขนาดตั้งแต่ 51 - 99 คน การตั้งสมมติฐานส่วนใหญ่เป็นแบบมีทิศทาง วิธีการสุ่มตัวอย่างที่  
นำมาใช้มากที่สุด คือ แบบ Purposive Sampling ค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่นำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่วน  
ใหญ่มีค่าสูงกว่า 0.85 สถิติที่ใช้ทดสอบงานวิจัยมากที่สุด คือ t - test ระดับนัยสำคัญที่ปรากฏในสรุปผลงานวิจัย  
มากที่สุด คือ นัยสำคัญที่ระดับ .05 และคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัยส่วนใหญ่มีค่าสูงกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 75
2. ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยทั้ง 2 ตัว ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้สอน และคะแนนประเมิน  
คุณภาพงานวิจัย ส่งผลต่อค่าขนาดอิทธิพลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย คือ กิจกรรมการเรียนการสอนด้านผู้สอน เป็นผู้อำนวยความสะดวก  
รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะของนักวิจัยมากกว่าปัจจัยอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05